

Консультация для воспитателей:

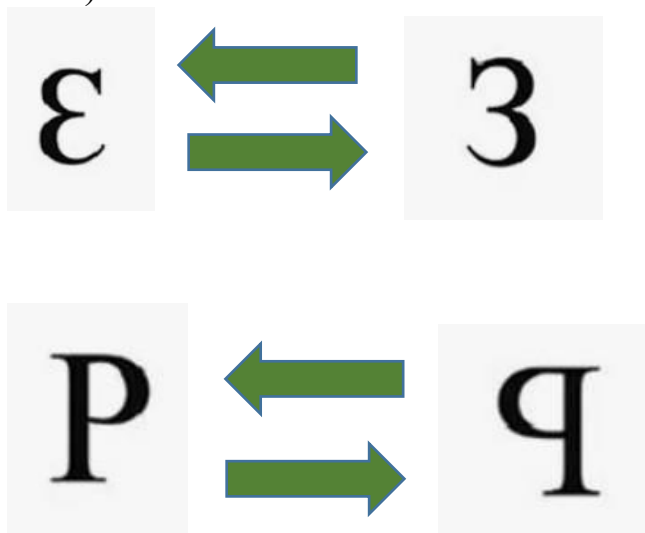
«Использование элементов мнемотехники при знакомстве с буквами старших дошкольников с общим недоразвитием речи»

Для того чтобы ребёнок научился писать и читать требуется хорошо развитое зрительное восприятие, внимание, память, пространственная ориентировка. Если эти функции у ребёнка, сформированы недостаточно - это затрудняет запоминание образа букв, ведет к их забыванию.

У детей с нарушениями речи наблюдается слабая устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Им трудно запомнить сложные зрительные конструкции, их элементы и направления. Особенно часто это выражается в трудности запоминания букв. Ребенок с общим недоразвитием речи зачастую может путать буквы и их элементы.

Во время чтения дошкольник может пропускать буквы или путать те, у которых есть общие или схожие элементы (например: «Н» и «И», «Ш» и «Щ»).

На письме это выражается в «переворачивание» букв или их «зазеркаливание» (например, ребенок пишет букву «Р» в зеркальном отражении).



Без специального обучения, совместной работы логопеда, психолога и воспитателя дети данной категории с большим трудом овладевают навыками чтения и письма.

В результате этого наиболее продуктивно является использование мнемотехник при обучении детей с ОНР грамоте.

Мнемотехники — это приёмы, которые основаны на кодировании информации в виде визуальных образов, звуковых ассоциаций или историй. При использовании мнемотехники ребенок связывает новый материал с тем, что уже хранится в его памяти. Так мозгу легче формировать нейронные связи и сохранять данные, чтобы потом воспроизвести их в подходящий момент.

Использование элементов мнемотехники помогают значительно сократить период обучения и в то же время решают задачи направленные на:

1. Развитие основных психических функций – восприятия, внимания, памяти.
2. Развитие зрительно – пространственных функций
3. Развитие связной речи

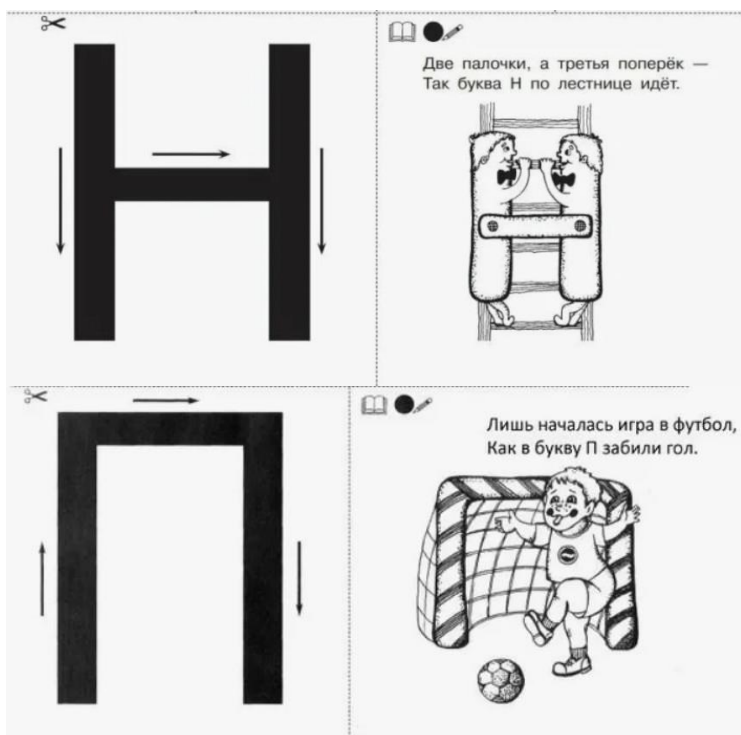
Использование элементы мнемотехники при обучении грамоте старших дошкольников с ОНР позволяют:

- ✓ Знакомить детей с образом буквы (из каких элементов она состоит) количество этих элементов, пространственное расположение этих элементов)
- ✓ Формировать знания об акустических признаках звуков (гласный-согласный, звонкий-глухой, мягкий-твёрдый).

Поскольку при использовании мнемотехники основным приемом является ассоциация, то при обучении грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи обучающимся необходимо давать яркие и образные ассоциации букв с окружающим ребенка миром.

Далее мы приведем основные направления использования элементов мнемотехники, которые могут быть реализованы в образовательной деятельности воспитанников ДООУ в старших и подготовительных группах.

1 Прием: использование коротких стихков с визуальным подкрепление для запоминания и разграничения сходных по написанию букв.



2 Прием: Запоминание букв через практическую деятельность (лепка, конструирование, аппликации и т.д.)

«Пескотерапия»: игры с песком, выкладывание букв из песка в 3D песочнице, рисование на песке.



«Конструирование букв» - выкладывание букв из счётных палочек, камушков.



Используя в работе по обучению грамоте детей дошкольного возраста с ОНР данным приемом, о которых сказано выше, можно достичь следующих результатов:

- Уменьшить количество ошибок при написании букв.
- Помочь детям усвоить такие абстрактные понятия, как “буква”, “звук”, “гласный”, “согласный”, “мягкий”, “твёрдый”, “звонкий”, “глухой”.
- Способствовать улучшению внимания, памяти, логического мышления, графо – моторных навыков.

Таким образом, происходит не только скорейшее запоминание буквы, но и успешная автоматизация данного звука.

Подготовила:
учитель-логопед Маркова Ирина Олеговна