

Профилактика речевых нарушений у детей раннего и младшего дошкольного возраста

Ни для кого не секрет, что год от года детей с речевыми нарушениями становится всё больше. Много детей совсем неговорящих, детей с различными расстройствами (аутистического спектра, задержкой психического развития).

Но родители должны понимать, что практически все дети в возрасте до 4-х лет говорят неправильно, звукопроизношение у них не сформировано – и это свойственно данному возрасту.

Дети подрастут и уже в старшем дошкольном возрасте родители должны заметить, что звукопроизношение их значительно улучшилось.

Но так бывает не всегда! Если в 2-3 года ребёнок не заговорил, это уже считается задержкой речевого развития, и ребёнку требуется помощь специалиста – учителя-логопеда, в некоторых случаях консультация врача невролога. (Подчеркну – хорошего невролога!)

Занятия логопеда с неговорящими детьми должно обязательно иметь медицинское сопровождение.

Чем же мы взрослые можем помочь детям, имеющим различные речевые нарушения?

1. **Артикуляционная гимнастика** – это гимнастика для губ, языка, нижней челюсти. Научите малыша перед зеркалом открывать и закрывать рот, поднимать вверх язык, делать его широким и узким, удерживать в правильном положении.

2. **Быстрая речь не приемлема в разговоре с ребенком.** Говорите ясно, четко, называя предметы правильно.

Контролируйте речь малыша, не позволяйте говорить быстро. Всегда рассказывайте ребенку о том, что видите. Помните, что если для вас все окружающее знакомо и привычно, то малыша со всем, что нас окружает, нужно знакомить. Объясните ему, что дерево растет, цветок растет, зачем на нем пчела. От вас зависит, будет ли развитым ваш малыш.

Главные составляющие красивой речи: правильность, четкость, внятность, умеренные темп и громкость, богатство словарного запаса и интонационная выразительность. Такой должна быть ваша речь.

3. **Дыхательная гимнастика** важна в становлении речи дошкольников. Научите ребенка дуть тонкой струйкой на легкие игрушки, шарики, кораблики на воде (щеки раздувать нельзя!)



Если ребенку исполнилось 3 года, он обязательно должен уметь говорить фразами. Отсутствие фразовой речи говорит о задержке речевого развития, а отсутствие слов в 3 года - о грубых нарушениях общего развития. Жесты дополняют нашу речь. Но если малыш вместо речи пользуется жестами, не пытайтесь понимать его без слов. Сделайте вид, что не знаете, чего он хочет. Побуждайте его просить. Чем дольше будете понимать "жестовую" речь ребенка, тем дольше он будет молчать.

Иллюстрации в детских книгах, соответствующих возрасту ребенка, - прекрасное пособие для развития речи. Рассматривайте иллюстрации, говорите о том, что (кто?) изображен на них; пусть малыш отвечает на вопросы: где? кто? какой? что делает? какого цвета? какой формы? Ставьте вопросы с предлогами «за», «под», «над» и др.



Мелкая моторика – так обычно называют движение кистей и пальцев рук. Чем лучше развиты пальчики, тем лучше развита речь. Поэтому стремитесь к развитию мышц руки малыша. Пусть это будет массаж пальчиков, игры типа «Сорока, сорока», затем игры с мелкими предметами под вашим контролем, шнуровки, лепка, застегивание пуговиц и т.д.

Режим дня очень важен для маленького ребенка, особенно гиперактивного. Постоянное перевозбуждение нервной системы, недостаточный сон приводят к переутомлению, перенапряжению, что,

в свою очередь, может вызвать заикание и другие речевые расстройства.

Соска вредна, если малыш сосет ее долго и часто. Во-первых, у него формируется высокое (готическое) небо, которое отрицательно влияет на формирование правильного звукопроизношения. Во-вторых, соска мешает речевому общению. Вместо произношения слов ребенок общается при помощи жестов и пантомимики.

Фольклор – лучший речевой материал, накопленный народом веками. Потешки, поговорки, скороговорки, стихи, песенки развивают речь детей и с удовольствием ими воспринимаются. Скороговорки развивают дикцию. Но сначала их нужно произносить в медленном



темпе, перед зеркалом, четко проговаривая каждый звук, затем темп увеличивать.



Подражание свойственно всем малышам, поэтому старайтесь, по возможности, ограничивать общение ребенка с людьми, имеющими речевые нарушения (особенно заикание!).

Только комплексное воздействие различных специалистов (логопед, врач-невролог, воспитатели, родители) поможет качественно улучшить или исправить сложные речевые нарушения.

И помните! Чем раньше будет начата работа по преодолению речевых нарушений у детей, тем эффективнее будут результаты!

*Подготовила:
учитель-логопед Мельникова Нина Сергеевна
05.04.2024г.*