

Консультация для родителей на тему: «Активизация словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр»

Важное приобретение в дошкольном возрасте – овладение родным языком как средством и способом общения и познания. Именно дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для развития речи. Если к 5 годам ребенок не овладеет необходимыми категориями родного языка, то в более старшем возрасте он будет испытывать определенные сложности.

Обогащение и активизацию словаря следует начинать с раннего возраста ребенка. У ребенка, обладающего богатым словарным запасом, формируется правильная речь.

Слова, которые усваивают дети, делятся на 2 разряда. К первому, активному запасу слов, относятся слова, которые ребенок понимает и активно использует в речи. Ко второму, пассивному запасу слов, относятся слова, которые ребенок понимает, но в речи не использует.

Игра - ведущий вид деятельности дошкольника, поэтому обогащение словарного запаса происходит через игру. Существует ряд специальных методических упражнений, которые лежат в основе дидактических игр по обогащению словарного запаса.

Например:

- подбор эпитетов к предмету;
- подбор к предмету действий (глаголов);
- подбор к действиям предметов или объектов;
- вставление детьми пропущенных слов;
- составление предложений с заданным словом;
- называние составных частей целого;
- объяснение слов;
- отгадывание и составление загадок;
- классификация предметов;
- добавление придаточных предложений;
- распространение предложений;
- подбор синонимов (антонимов, омонимов).

Закрепление активизации словаря организуются в процессе специальных занятий, дидактических игр и повседневного общения.

Приведу несколько игр, которые использую в своей практической деятельности.

Игра «Фрукты»

Цель: расширение словаря прилагательных по теме «Фрукты», формирование у детей навыка образования относительных прилагательных и согласование прилагательных с существительными.

Ход игры: дети покупают в магазине у педагога банки с компотом, вырезанные из картона. На каждой из них нарисован определенный фрукт.

Ребенок подходит к взрослому и говорит: Я хочу купить компот из вишен – вишневый компот, я хочу купить компот из яблок – яблочный компот и т.д.

Игра с мячом «Ассоциации»

Цель: расширение объема словаря, развитие речевых ассоциаций, общей моторики.

Ход игры: взрослый бросает мяч ребенку и называет какой-либо конкретный признак предмета: «Красный». Ребенок ловит мяч, добавляет слово, обозначающее предмет, обладающий этим признаком (мак), и возвращает мяч взрослому. Аналогично: тяжелый – грузовик, колючий – ёж, холодный – снег, высокий – человек, стеклянный – стакан.

Возможно проведение игры на материале конкретной лексической темы (с опорой на картинки и без нее). В этом случае взрослый договаривается с ребенком о том, что ему нужно придумывать слова по определенной теме (к примеру, по теме «Посуда»). При этом на наборном полотне могут быть представлены соответствующие картинки. Примерный лексический материал: глубокая – тарелка; голубая – кастрюля; маленькое – блюдо; прозрачный – кувшин.

Игра «Я знаю пять...»



Цель: активизация слов с обобщающим значением, развитие понимания родовидовых отношений между словами (развитие понятийного аспекта значения слова).

Ход игры: дети встают в круг. Первый игрок, в руках у которого мяч, начинает игру словом: «Я» и передает (перебрасывает) мяч рядом стоящему ребенку. Второй игрок принимает мяч, проговаривает следующее слово: «Знаю» – и передает мяч дальше. Третий игрок: «Пять». Следующий ребенок

«Насекомых». Далее каждый ход сопровождается названием одного насекомого до тех пор, пока не будет названо пять слов данной группы. Игра продолжается дальше.

Игра «Съедобное – несъедобное»

Цель: развитие умения выделять существенные признаки предмета (съедобность, одушевленность, др.), уточнение значения обобщающих слов, развитие слухового внимания, общей моторики.

Ход игры: ведущий произносит слово и бросает одному из игроков мяч. Если был назван продукт питания, плод или другой съедобный объект,

игроку нужно поймать мяч. В обратном случае игрок уклоняется от мяча. Аналогично проводятся игры «живое - неживое», «овоци-фрукты», «дикие животные – домашние животные», «птицы – насекомые», «одежда – обувь» и др.



Игра «Посылка»

Цель: расширение объема словаря, уточнение представлений о признаках предметов, развитие связной речи.

Оборудование: предметы, коробки по количеству игроков.

Ход игры: каждый ребенок получает «посылку» (коробку с предметом внутри). Первый игрок начинает описывать свой предмет, не называя и не показывая его. Предмет предьявляется после того, как будет отгадан.

Игра «Чудесный мешочек»

Цель: расширение объема словаря, развитие тактильного восприятия, уточнение представлений о признаках предметов.

Оборудование: нарядно оформленный мешочек, мелкие игрушки, названия которых относятся к одной лексической группе («Посуда», «Овощи» или др.)

Ход игры: предварительно дети знакомятся с игрушками, названия которых относятся к одной лексической группе, рассматривают, называют, выделяют их качества. Первый игрок опускает руку в мешочек, нащупывает одну игрушку, узнает ее и называет: «У меня чашка». Только после этих слов ребенок может вытащить



игрушку из мешочка, рассмотреть ее и показать всем детям. Если ответ верный, ребенок берет предмет себе. Игроки поочередно узнают на ощупь, называют и вынимают из мешочка предметы. Выигрывает тот, кто соберет большее количество игрушек.

Усложненный вариант (для старших дошкольников): требуется, прежде чем достать предмет из мешочка, определить его форму (круглый, продолговатый), материал, из которого изготовлен предмет (резиновый, металлический, тряпичный, деревянный, пластмассовый), качество поверхности (гладкий, шероховатый, скользкий, холодный).

Игра с мячом «Скажи наоборот»

Цель: формирование семантических полей, расширение словаря антонимов.

Ход игры: дети стоят в шеренге лицом к ведущему. Взрослый (ведущий) произносит слово и бросает мяч одному из игроков. Поймавший мяч, должен назвать антоним (слово-«неприятель») к заданному слову и вернуть мяч ведущему. Если парное слово подобрано верно, ребенок делает шаг вперед. Выигрывает тот, кто быстрее подойдет к условной линии, на которой находится ведущий. Этот ребенок продолжает игру, придумывая свои слова.

Игра «Сравни разных зверят»

Цель: учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки.

Ход игры: взрослый предлагает рассмотреть мишку и мышку.

— Мишка большой, а мышка... (маленькая). Еще, какой Мишка... (толстый, толстопятый, косолапый)? А мышка, какая... (маленькая, серенькая, быстрая, ловкая)? Что любит Мишка... (мед, малину), а мышка любит... (сыр, сухарики).

— Лапы у Мишки толстые, а у мышки... (тоненькие). Мишка кричит громким, грубым голосом, а мышка... (тоненьким). А у кого хвост длиннее? У мышки хвост длинный, а у Мишки... (короткий).

Игра «Отгадай предмет по названию его частей»

Цель: формировать умение определять и называть предмет, ориентируясь на части этого предмета.

Ход игры: детям предлагается следующий речевой материал:

- ствол, ветки, листья, кора, корни — дерево
- копыта, рога, вымя, голова, ноги, туловище, большая — корова
- кабина, крылья, мотор, хвост — самолет
- рука, туловище, нога, волосы — человек.

Игра «Назови другим словом»

Цель: формирование семантических полей, расширение словаря синонимов.

Ход игры: взрослый называет словосочетание и задает вопрос: «Бросить мяч. Как это действие можно назвать иначе, другим словом?» даются образцы правильных ответов: «Бросить мяч – кинуть мяч. Глядеть в окно – смотреть в окно». Дети приступают к подбору синонимов только после подтверждения понимания ими задания.

Включение дидактических игр по обогащению словарного запаса в игровую деятельность детей развивает речь, умение детей выражать собственные мысли, эмоции, намерения, способствует к успешному обучению в школе.

**Материал подготовила:
Евдокимова И.В.,
учитель-логопед МБДОУ д/с №19 г.Белгорода**