

## Консультация для родителей на тему: «Фонематический слух - основа правильной речи ребёнка»

**Фонематический слух - это умение различать звуки речи, выделять их из общего звучания слова.**

➤ Ребенка окружает множество звуков: музыка, щебетание птиц, шелест травы, шум ветра, журчание воды... Но слова – речевые звуки – с самого его рождения наиболее значимы. Звучащая речь обеспечивает необходимое для ребенка общение со взрослыми, получение информации, приобщение к деятельности, овладение нормами поведения.

➤ Дети со слабо развитым фонематическим слухом не могут определить, из каких звуков состоит слово, даже правильно сказанное ими самими, путают слова, близкие по звучанию, слова с одинаковой ударностью, с одинаковым ритмическим рисунком, не могут выделить начальный и конечный звуки слова и т. п.

➤ У многих детей даже в старшем дошкольном возрасте наблюдаются нарушения в звукопроизношении, а это, как правило, сказывается и на овладении письменной речью – чтением и письмом.

Если у ребенка хорошо развит фонематический слух, то к пяти годам он должен уметь определять на слух наличие заданного звука в слове, называть слова на определенный звук, различать звуки на слух и в произношении.

Но в настоящее время при проведении диагностики у детей старшего дошкольного возраста выявляются нарушения фонематического слуха, который можно сформировать при помощи специальных игр и упражнений.



**Вся работа по развитию фонематического слуха делится на три этапа:**

- 1 этап – узнавание неречевых звуков.
- 2 этап – развитие речевого слуха.
- 3 этап – освоение ребенком навыков анализа и синтеза.

**Первый этап** - узнавание неречевых звуков.

**Цель:** развитие речевого слуха.

**Задачи:** развивать способность узнавать и различать неречевые звуки, развивать слуховое внимание, слуховую память.

### **Игра «Угадай, что звучало?»**

Внимательно послушайте с ребенком шум воды, шелест газеты, звон ложек, скрип двери и другие бытовые звуки. Предложите ребенку закрыть глаза и отгадать, что сейчас звучало.

### Игра «Шумящие мешочки»

Вместе с малышом насыпьте в мешочки крупу, пуговицы, скрепки. Ребенок должен угадать по звуку потряхиваемого мешочка, что там внутри.

### Игра «Волшебная палочка»

Взяв карандаш или любую палочку, постучите ею по разным предметам в доме. Волшебная палочка заставит звучать вазу, стол, стенку, миску и т. д. Потом усложните задание – пусть малыш отгадывает с закрытыми глазами, какой предмет звучал.

### Игра «Жмурки»

Ребенку завязывают глаза, и он двигается на звук колокольчика, бубна, свистка.

### Игра «Повтори ритм»



Ребенок повторяет ритмический рисунок хлопков. Например: два хлопка, пауза, один хлопок, пауза, два хлопка: /- /, / -//, //- //... // -///-//... В усложненном варианте малыш повторяет ритм с закрытыми глазами.

**Второй этап** - различение сходных между собой звуков, слогов, слов.

**Цель:** развитие речевого слуха.

**Задачи:** развивать способность различать одинаковые звуки, звукокомплексы и слова по высоте, силе, тембру голоса; развивать способность различать слова близкие по звуковому составу; дифференциация слогов и фонем.

- различение слогов.

### Игра «Похлопаем»

Взрослый объясняет ребенку, что есть короткие и длинные слова. Проговаривает их, интонационно разделяя слоги. Совместно с ребенком произносит слова (па-па, ло-па-та, ба-ле-ри-на), отхлопывая слоги.



### Игра «Что лишнее?»

Взрослый произносит ряды слогов «па-па-па-ба-па», «фа-фа-ва-фа-фа» и т. п. Ребенок должен хлопнуть, когда услышит лишний (другой)

### Игра «Слушай и выбирай»

Перед ребенком кладут картинки со сходными по звучанию словами (ком, сом, лом). Взрослый называет предмет, а ребенок должен поднять соответствующую картинку.

### Игра «Верно–неверно»

Взрослый показывает малышу картинку и называет предмет, заменяя первый звук (форота, корота, морота, ворота, порота, хорота). Задача ребенка – хлопнуть в ладоши, когда он услышит правильный вариант произношения.

#### Третий этап

**Цель:** развитие навыка элементарного языкового анализа и синтеза слов.

#### Задачи:

- определять количество слогов в словах разной сложности;
- выделять последний и первый звук в слове;
- определять место, количество, последовательность звуков в слове.

### Игра «Сколько звуков»

Взрослый называет слово с одним, двумя, тремя звуками, а ребенок на слух называет определяет их количество.

### Игра «Похлопаем»

Взрослый проговаривает ряды слов, а ребенок должен хлопнуть, когда услышит слово, начинающееся с заданного звука.

### Игра «Разноцветные флажки»



Взрослый проговаривает ряды слов, а дети должны поднять синий или зеленый флажок, когда услышат слово, начинающееся с заданного звука. Более сложный вариант – поднять флажок на заданную фонему в конце слова или в середине.



### Игра «Отгадай место звука в слове»

Ребенку предлагают слова с заданным звуком – ему нужно определить место этого звука в слове и положить фишку в соответствующий квадратик.

## Игра «Слоговые светофоры»

Взрослый называет слово, а ребенок, прохлопывая, на слух определяет и называет количество слогов в этом слове, открывая определенное количество окошек на светофоре.



Предлагаемые игры можно варьировать в зависимости от ваших возможностей и фантазии. Не бойтесь импровизировать - это сделает ваши занятия с ребенком более интересными и полезными. Самое главное – не превращайте игры в учебные занятия; пусть будет весело и интересно!



**Материал подготовила:**  
**И.В.Евдокимова,**  
**учитель-логопед МБДОУ д/с №19 г.Белгорода**