

Консультация для родителей на тему: «Артикуляционная сказка с «живыми» иллюстрациями»

Для того чтобы познакомить детей дошкольного возраста с новым для них видом деятельности — артикуляционной гимнастикой, необходим доступный для их восприятия наглядный материал. Этим материалом могут стать игрушки или картинки, иллюстрирующие разнообразные артикуляционные упражнения. Родителям, занимающимся с детьми, можно изготовить для этих занятий специальные картинки - игрушки.

Эти бумажные игрушки представляют собой подвижные («живые») картинки, позволяющие показать детям именно те движения, которое необходимо выполнить в данной артикуляционной игре. Картинки с живыми элементами всегда вызывают у детей большой интерес и желание повторить показанные по аналогии с ними движения губами, языком или щеками.

Преимущество «живых» картинок перед игрушками заключается еще и в том, что плоские картинки удобно хранить, они занимают немного места. Таким образом, во время логопедических занятий иллюстративный материал, поставленный в коробочку, всегда будет под рукой.

Артикуляционная сказка с «живыми» иллюстрациями «Приключения веселого Язычка»

Цель: выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков.

У всех есть домик. Мышки живут в норках, птички – в гнездышках, рыбки в воде. А где живет Язычок? Правильно, он живет во рту.

И вот, в некотором царстве, в некотором государстве, за алыми губами, за белыми зубами жил был веселый Язычок. Он каждое утро широко раскрывал окошко в своем домике. (Ребенок выполняет упражнение «Окошко»)

«Окошко»

Цель. Укрепить мышцы губ, научить детей широко открывать рот.

Описание артикуляции. Открыть рот, как при пропевании звука «А-а-а...», удерживать рот открытым как можно дольше.

Открывая створки окна, взрослый одновременно читает рифмовку:

*Кто там в домике сидит
И в окошечко глядит?
Это Машенька сидит
И в окошечко глядит.*

Язычок был очень пунктуальный и старался никогда никуда не опаздывать. Поэтому он всегда просыпался рано, старался посмотреть на часы, чтобы узнать который час. (Ребенок выполняет упражнение «Часики»)

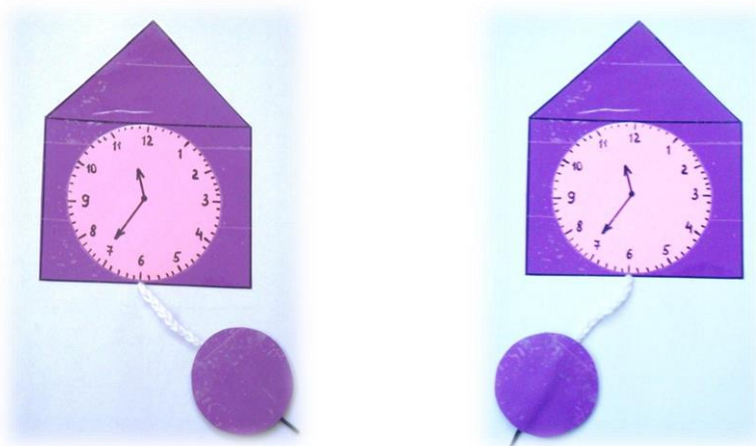
«Часики»

Цель. Укрепить мышцы языка, отработать их подвижность, совершая движения из стороны в сторону напряженным языком.

Описание артикуляции. Улыбнуться, приоткрыть рот. Высунуть изо рта длинный узкий язычок и водить им от одного уголка губ до другого. Взрослый читает рифмовку:

*Ходят часики вот так,
Отбивая каждый шаг:
Тик-так, тик-так, тик-так...
Ходит маятник вот так...*

Умывшись, Язычок вышел в свой огород взял лопатку и начал вскапывать грядки. (Ребенок выполняет упражнение «Лопатка»)



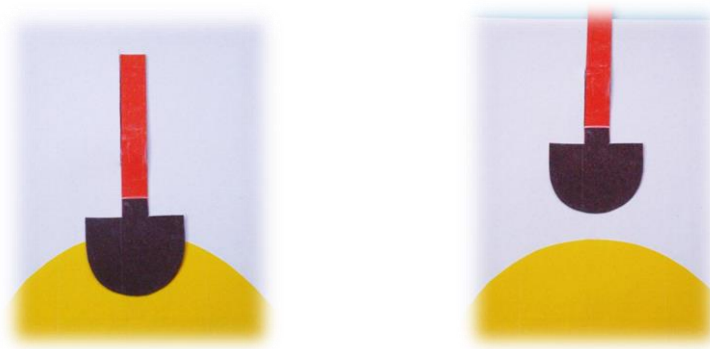
«Лопатка»

Цель. Научить детей удерживать язык в расслабленном положении.

Описание артикуляции. Улыбнуться, приоткрыть рот. Положить широкий кончик языка на нижнюю губу. Удерживать его в таком положении как можно дольше. Взрослый читает рифмовку:

*Вот моя лопатка
Широка и гладка.
Копай, моя лопатка –
Широка да гладка.*

Затем Язычок поспешил к себе во двор, чтобы починить забор. Ловко взялся он за дело, и работа закипела! (Ребенок выполняет упражнение «Заборчик»)



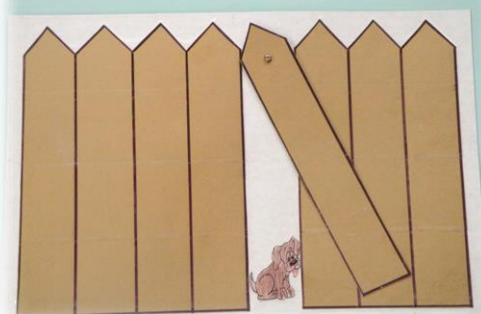
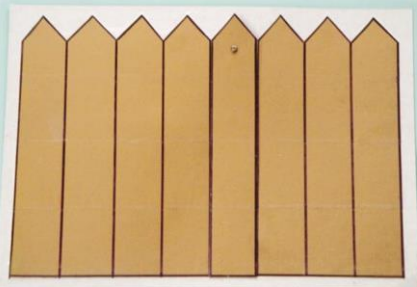
«Заборчик»

Цель. Укрепить мышцы губ, научить ребенка удерживать губы в положении «оскал», обнажая два ряда сжатых зубов.

Описание артикуляции. Поднять вверх верхнюю губу, опустить вниз нижнюю губу так, чтобы стали видны передние верхние и нижние зубы. Взрослый показывает детям пособие и одновременно читает рифмовку:

*Вот забор — сто досок в ряд,
Крепко связаны стоят.
Наши зубки тоже в ряд,
Как заборчики стоят.*

Наш веселый Язычок хорошо трудился, закончил ремонт и уборку и пошел на горку! (Ребенок выполняет упражнение «Горка»)



«Горка»

Цель. Развить мускулатуру языка, укрепить кончик языка. Научить ребенка придавать языку положение, необходимое для произнесения свистящих звуков.

Описание артикуляции. Улыбнуться, приоткрыть рот. Кончиком широкого языка упереться в нижние зубы. Среднюю часть языка приподнять, придав языку форму горки.

Взрослый показывает ребенку пособие «Горка» и читает потешку:

*Ой, сердит мороз!
Горку снегом занес.
Ребятишки не пугаются —
И на лыжах все катаются.*

После катания на горке, Язычок сел покачаться на качели вместе со своей подружкой Катей. (Ребенок выполняет упражнение «Качели»)

«Качели»

Цель. Укрепить мышцы языка — отрабатывать движение языка вверх и вниз. Способствовать растяжению подъязычной связки-уздечки.

Описание артикуляции. Улыбнуться, приоткрыть рот и широким языком потянуться сначала вниз, к подбородку, потом вверх к носу. Взрослый показывает детям пособие «Качели» и читает рифмовку:

*Посмотрите — вот качели.
На качели Катя села.
На качели Катя села.
Высоко она взлетела.*

На качелях покачался Язычок и проголодался. Он отправился домой, и поставил греть свойсамовар.

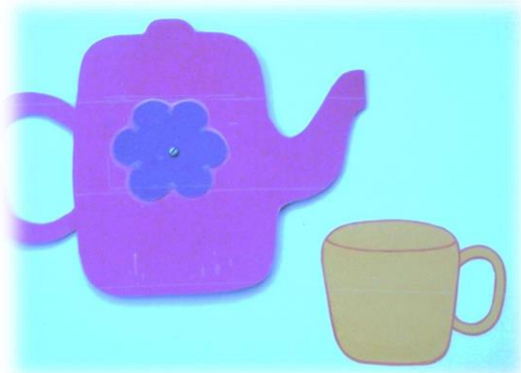
«Чашечка»

Цель. Укрепить мускулатуру языка. Научить ребенка удерживать язык в форме чаши.

Описание артикуляции. Улыбнуться, открыть рот и придать языку форму чаши.

Взрослый показывает пособие и читает стихотворение:

*Чай по чашкам разливаю —
Сладким чаем угощаю.
Подожди — не убирай!
Наливаю в чашку чай.*



А еще у веселого Язычка жила кошечка, которая любила лакать молоко. Язычок налил ей тоже молока. (Ребенок выполняет упражнение «Кошка»)

«Кошка»

Цель: Научить ребенка высовывать изо рта как можно дальше и прятать обратно широкий кончик языка.

Описание артикуляции. Улыбнуться, приоткрыть рот, высунуть изо рта широкий кончик языка и совершить им лакательное движение.

Взрослый на пособии «Кошка» с помощью рычага приводит в движение язык кошки, направленный вниз (кошка лакает) и одновременно читает рифмовку:

*Мы налили в миску
Молоко для киски.
Кошечка лакает —
Язычок мелькает.*

Затем взрослый на пособии «Кошка» заранее меняет положение языка, вставляя его в прорезь по направлению вверх. С помощью рычага взрослый двигает язык кошки кверху (кошка облизывает мордочку — точнее, верхнюю губу) читает рифмовку и просит ребенка умыться, как кошечка:

*Кошка ротик облизала
И спасибо нам сказала*

Язычок очень любил ходить в Зоопарк, посмотреть на разных зверюшек. Давай посмотрим с тобой, кого встретил в Зоопарке наш веселый Язычок. (Ребенок выполняет упражнения «Слоник», «Обезьяна», «Лягушка», «Зайчик», «Змея», «Рыбка»)



«Слоник»

Цель. Укрепить мышцы губ. Научить ребенка вытягивать вперед губы в форме хоботка.

Описание артикуляции. Вытянуть сомкнутые губы вперед хоботком (трубочкой), как при произнесении звука «У-у-у...». Удерживать губы в таком положении как можно дольше.

Взрослый показывает подвижную картинку «Слоник», приводит ее в движение и одновременно читает стихотворение:

*Головой кивает слон —
Он ребятам шлет поклон.
Губки хоботком тяну-у-у,
И, как слоник, — я могу-у-у.*



«Лягушка»

Цель. Укрепить нижнюю губу и тренировать ее подвижность.

Описание артикуляции. Опускать нижнюю губу, обнажая нижние зубы. Удерживать ее в таком положении несколько секунд. Затем поднять губу. Повторить упражнение несколько раз.

Ход артикуляционной игры

Взрослый показывает пособие «Лягушка», с помощью рычага, сделанного из картона, взрослый приводит в движение нижнюю губу лягушки. Одновременно взрослый читает рифмовку:

У лягушки

Рот - ловушка.

Попадет в ловушку

И комар, и мушка (муха видна).

Губу к низу опустила,

Сразу муху проглотила (муху убрать).

Одновременно взрослый, встряхнув пособием, то показывает муху на ниточке, то закидывает ее назад, за пособие. Взрослый комментирует свои действия:

-Лягушка проглотила мушку.

«Обезьянка и бананы»

Цель. Укрепить мышцы языка и губ, развить подвижность языка.

Описание артикуляции.

1-й вариант. Чуть приоткрыть рот и поместить кончик языка между нижней губой и нижними зубами. Удерживать язык в таком положении как можно дольше.

2-й вариант. Чуть приоткрыть рот и поместить кончик языка между верхней губой и верхними зубами. Удерживать язык в таком положении как можно дольше.

Взрослый показывает пособие «Обезьяна и бананы» и одновременно читает рифмовку:

Всем известно — обезьяны

Очень любят есть бананы.

И у каждой обезьяны

За губою по карману.

*Вот карман за верхней губой (приложить банан к верхней губе обезьяны),
Вот карман за нижней губой (приложить банан к нижней губе обезьяны).
И в каждом кармане кусочек банана.*

«Зайчик»

Цель. Укрепить верхнюю губу и тренировать ее подвижность.

Описание артикуляции. Поднимать верхнюю губу, обнажая верхние зубы-резцы. Удерживать верхнюю губу в таком положении в течение нескольких секунд. Затем опустить губу. Повторить движение несколько раз. Взрослый показывает картинку «Зайчик» и приводит в движение верхнюю губу зайца. Одновременно взрослый читает рифмовку:

*Показал нам зайка зубки —
Он приподнял кверху губку.
Угостим его морковкой —
Он управится с ней ловко.*



«Змея»

Цель. Научить ребенка высовывать изо рта и прятать обратно напряженный длинный и узкий язык.

Описание артикуляции. Улыбнуться, приоткрыть рот. Высунуть изо рта длинный узкий язык, а затем спрятать его обратно. Повторить движение несколько раз подряд.

Взрослый показывает пособие «Змея» и с помощью рычага приводит в движение язык змеи. Одновременно читает рифмовку:

*Нету рук и нету ножек —
Чем змея потрогать может?
Язык длинный показался
И обратно в рот убрался.*

«Рыбка»

Цель. Укрепить мускулатуру губ и щек.

Описание артикуляции. Несколько раз подряд широко открывать, а затем быстро закрывать рот, надувая щеки. В результате будут слышны тихие хлопки, издаваемые запираемым во рту воздухом.

Взрослый показывает детям пособие «Рыбка» и с помощью рычага, сделанного из картона, приводит в движение рыбку. Одновременно взрослый читает рифмовку:

*Рыбка плавает, ныряет,
Пузырьки в воде пускает.*

После посещения Зоопарка, веселый Язычок отправился в цирк на представление, где выступали дрессированные лошадки. Они весело скакали по арене. (Ребенок выполняет упражнение «Лошадка»)

«Лошадка»

Цель. Укрепить мышцы языка, отрабатывать подъем языка, растягивать подъязычную связку (уздечку). Выработать вибрацию губ и языка, подготовить органы артикуляции к произнесению звука «Р». Развить силу выдоха.

Описание артикуляции. Улыбнуться, открыть рот и пощелкать кончиком языка (так лошадка цокает копытами).

Взрослый показывает картинку «Лошадка» и читает рифмовку:

*По дорожке лошадь мчится.
Слышишь, цокают копытца? (Поцокать языком.)*

А еще в цирке выступал забавный фокусник с разными фокусами. (Ребенок выполняет упражнение «Фокус»)

«Фокус»

Цель. Научить ребенка удерживать язык в форме чашечки и дуть по средней линии языка. Развить силу выдоха. Подготовить органы артикуляции к произнесению звука «Ш».

Описание артикуляции. Улыбнуться, приоткрыть рот, высунуть изо рта язык, придав ему форму чашечки. Сохраняя такую форму языка, поднять его к верхней губе и подуть на нос. (Положить на кончик носа маленький кусочек ватки. Если языку была придана правильная форма и воздух пошел по середине языка, то ватка слетит с носа и полетит высоко вверх.)

Взрослый показывает пособие «Фокусник» и с помощью рычага выдвигает из цилиндра фокусника голубя, а затем прячет его обратно.

При этом взрослый читает рифмовку:

*В цирке побывали —
Фокус увидали.
Как найти ответ —
Птичка есть иль нет?
Есть (показать птичку),
Нет (спрятать птичку).
Есть (показать птичку),
Нет (спрятать птичку).*

Язычку очень понравилось представление в цирке, но он уже устал и решил отправиться домой. Подходя к дому, Язычок увидел на дереве дятла, который долбил дупло. (*Ребенок выполняет упражнение «Дятел»*)

«Дятел»

Цель. Укрепить мышцы языка, выработать подвижность языка и подготовить его к вибрации, необходимой для звука «Р».

Описание артикуляции. Улыбнуться, открыть рот и постучать кончиком языка за верхними зубами, произнося отчетливо звуки: «Д-д-д-д...»
Постепенно ускорять темп.

Взрослый показывает пособие «Дятел», называет изображенную на нем птицу и с помощью рычага поворачивает на шарнире фигурку дятла так, чтобы его клюв «стучал» по стволу дерева в том месте, где находится дупло. При этом взрослый читает рифмовку:

*Он на дереве сидит
И долбит, долбит, долбит:
Д-д-д, д-д-д д-д-д.*

Затем взрослый просит детей помочь дятлу выдолбить дупло. Для этого надо всем вместе много раз подряд произнести звук «Д-д-д...».



Ну, вот и вернулся наш веселый Язычок домой. Он много путешествовал. Тебе понравилось путешествовать с ним? Ну а теперь Язычку пора отдыхать.

**Материал подготовила:
Евдокимова И.В.,
учитель-логопед МБДОУ д/с №19 г.Белгорода**