

Консультация для родителей на тему: «Развитие речи детей старшего дошкольного возраста посредством LEGO-конструирования»

Развитие речи ребенка является важным этапом в полноценном развитии личности человека в целом. Следует понимать, что речь является основой любой умственной деятельности, именно это умение обеспечивает реализацию успешной коммуникации ребенка с обществом, обеспечивает определенную успешность в учебной деятельности в школе.

Главной задачей дошкольного детства является всестороннее развитие личности ребенка, и от использования конкретных форм деятельности во многом зависит успешность данного процесса. Развитие речи тесно связано с сенсорными способностями ребенка, которые обуславливают значительную двигательную активность ребёнка, и, поскольку, движение является естественным состоянием ребенка, способствующим его интеллектуальному развитию, особенно важно грамотно организовать окружающую предметную среду.

Наряду с применением традиционных методик обучения в последнее время возрастает роль LEGO-технологии в коррекционно-педагогическом процессе. Хочется отметить, что внедрение в практическую работу с детьми наборов LEGO позволяет в более короткие сроки достичь устойчивых положительных результатов в коррекции нарушений речи.

LEGO -конструирование направлено на развитие следующих процессов у детей:

- психическое развитие: формирование творческого воображения, пространственного, логического и проектного мышления, памяти;
- развитие речи: активизация активного и пассивного словаря, развитие лексико-грамматического строя, связной речи, навыков коммуникативного общения;
- физиологическое развитие: развитие мелкой моторики движений, координации рук и глаз;
- личностные качества: любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, навыки продуктивного сотрудничества.

Во время выполнения практических заданий с конструктором включаются различные группы мышц, происходит развитие и коррекция моторики рук, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы. Тренируя пальцы, оказывается мощное воздействие на работоспособность коры головного мозга, а, следовательно, и на развитие речи.

Приведу несколько игр с использованием LEGO-конструктора, которые применяю в своей практической деятельности.

Игра «Сосчитай и назови»

Цель: учить детей различным грамматическим конструкциям: согласование существительных с числительными, употребление

существительных единственного и множественного числа. Закреплять элементарные навыки счета.

Материал: детали Лего-конструктора, различные постройки из Лего-конструктора.

Ход игры. Взрослый:

– Поиграем в игру, у меня одна лего-елка, а скажи, как будет много?

Например: один кубик, а много будет – кубиков.

одна пластина – много пластин,

одна арка – много арок,

одна балка – много балок,

одна шестирёнка – много шестирёнок и т.д.

– У меня одна елка, сколько елок у вас?

– Сколько ёлок у Кати?(5)

– Катя, посчитай все елки. (Одна елка, две елки, три елки, четыре елки, пять елок)

– Катя, подари одну ёлку Лизе. Сколько ёлок стало у Лизы?

– Посчитай, сколько всего у тебя елок?

Игра «Башня»

Цель: учить детей употреблять в речи простые и сложные предлоги (*на, под, между, из-под, за, из-за и др.*), развивать пространственные представления, конструкторские способности детей, мелкую моторику рук.

Материал: детали Лего-конструктора.

Ход игры. Взрослый:

– У вас на столе кирпичики разного цвета.

– Поставьте кирпичики на кирпичик, постройте башенку (предлог *на*).

– Под красным кирпичиком находится желтый. (предлог *под*).

– Поставьте кирпичик так, чтобы синий кирпичик, был между красным и зеленым кирпичиком (предлог *между*).

– Теперь мы с тобой расскажем о твоей конструкции: на столе лежит желтый кирпичик, под красным лежит желтый кирпичик, между красным и зеленым лежит синий кирпичик.

Игра «Четвертый лишний»

Цель: развивать внимание, сообразительность, память, умение выделять лишний признак, объясняя свой выбор, учить составлять сложноподчиненные предложения с союзом *потому что*.

Материал: детали Лего-конструктора, различные постройки из Лего-конструктора.

Ход игры. Взрослый: посмотрите и скажите, какая деталь (или постройка) лишняя.



Игра «Где птичка?»

Цель: активизировать словарный запас, побуждать детей использовать в речи предлоги: *на, около, за, перед*, развивать пространственные представления, мелкую моторику рук.

Материал: дерево и птичка, построенные из конструктора «Лего».

Ход игры: ребенок располагает птицу на дереве и составляет предложения с предлогами в зависимости от местоположения птицы.

Например: Птица сидит на ветке.

Птица слетела с ветки.

Птица залетела за дерево.

Птица летит около дерева.

Птица летит перед деревом и т.д.

Игра «Цветные детали»

Цель: активизировать словарный запас, развитие внимания, сенсорных представлений, мелкой моторики рук.

Материал: корзинки разных цветов, детали Лего-конструктора.

Ход игры: детям предлагается конструктор разных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий) и корзинки, нужно разложить конструктор одинакового цвета в разные корзинки, составляя при этом предложения.

Например: Это красная пластина. Я положу ее в корзинку красного цвета.



Игра «Что изменилось?»

Цель: развитие внимания, памяти, связной речи, умения описывать предметы.

Материал: детали Лего-конструктора, различные постройки из Лего-конструктора.

Ход игры: на столе расположены лего-предметы в определенной последовательности.

Взрослый: посмотрите внимательно на предметы. Запомните, как они расположены. Потом, когда вы отвернетесь, я что-то изменю. Когда вы повернетесь обратно, вы должны внимательно посмотреть, как лежат предметы, и сказать мне что изменилось?

Усложнение: описать предмет, которого не стало. Рассказать о месте, где он стоял. На какой звук начиналось название этого предмета? В названии каких предметов есть этот звук?

Игра «Опиши деталь»

Цель: закреплять умения детей выделять признаки предмета, активизировать словарный запас, учить составлять рассказ-описание о предметах, закреплять понятия о величине, форме и цвете.

Материал: детали Лего-конструктора.

Ход игры: перед ребенком находится несколько деталей конструктора Лего. Педагог показывает деталь, ребёнок должен описать эту деталь.

Вопросы: Какая она? Какого цвета? Какой формы? На что похожа?

Например: «Это пластина. Она прямоугольная, красная, пластмассовая...»

Игровое упражнение «Закончи сам»

Цель: активизировать словарный запас, развитие у детей связной речи, воображения, конструкторских способностей у детей.

Материал: различные постройки из Лего-конструктора, дополненные элементами и игрушками из других тематических наборов.

Ход игры: дети выкладывают из деталей-Лего различные постройки. Педагог рассказывает детям начало сказки или рассказа с использованием построек, а детям дается задание продолжить или придумать концовку.

Игра «Расскажи сказку»

Цель: активизировать словарный запас, развивать связную речь, формировать умение составлять рассказ в логической последовательности, используя три структурные части повествования (зачин, развитие действия, концовка); развивать воображение и словесное творчество детей, развивать конструкторские способности детей, мелкую моторику рук.

Материал: основной набор Лего-конструктора, различные постройки из Лего-конструктора, дополненные элементами и игрушками из других тематических наборов.

Ход игры: дети выкладывают из деталей-Лего различные постройки и придумывают описательный рассказ по своей постройке.

«Вспомни и собери» (работа в команде)

Цель: развитие памяти, внимания, сенсорных представлений, конструкторских способностей детей, мелкой моторики рук, умения отвечать на заданные вопросы полным предложением.

Материал: готовая постройка и детали Лего-конструктора.

Ход игры: Внимательно посмотрите на мою фигуру, запомните и постройте такую же.

-Какого цвета у вас первый ряд?

-На какую геометрическую фигуру похожа твоя деталь?

-Сколько окошек у дома?

-Какой геометрической фигуры крыша у дома?

Игра «Собери животное»

Цель: активизация словарного запаса, учить детей составлять описательный рассказ, развивать конструкторские способности детей,

Материал: детали Лего-конструктора, схемы построек.

Ход игры: детям предлагается придумать и построить животное, составить о нём описательный рассказ.

Игра «Дом. Мебель»

Цель: учить детей строить различные предметы мебели по схемам и по представлению, закреплять умение употреблять в речи простые и сложные предлоги (*на, под, между, из-под, за, из-за и др.*). Активизировать словарный запас, развивать связную речь, пространственные представления, конструкторские способности детей, мелкую моторику рук.

Материал: детали Лего-конструктора, схемы построек.

Ход игры: дети придумывают различные виды мебели, способы её сборки. Затем эти поделки обыгрываются в разных заданиях и ситуациях.

Например, ребёнок выполняет инструкцию педагога: «Положи кубик под стол, на кровать, между столом и креслом» и т.д.

Игра «Выложи схему слова»

Цель: формировать умение осуществлять звуковой анализ слов, учить выкладывать схему слова из деталей Лего-конструктора; закреплять представление о понятиях «слово», «звук», «буква», развивать мелкую моторику рук.

Материал: квадратные элементы Лего-конструктора красного, синего, зеленого цвета, плата для выкладывания звуковой схемы слова.

Ход игры: перед детьми лежат платы и детали Лего-конструктора. Дети выкладывают схему слова, обозначая гласные звуки деталями конструктора «Лего» красного цвета, согласные твердые деталями синего цвета, согласные мягкие деталями зеленого цвета.

Игра «Построй букву и назови слово»

Цель: развивать фонематические представления, учить детей звуковому анализу и синтезу слов, формировать образ букв, автоматизировать определенный звук в речи, закреплять умение называть как можно больше слов на определенный звук, умение строить по предложенным схемам, развивать мелкую моторику рук, творческое воображение.

Материал: детали Лего-конструктора, схемы букв.

Ход игры: дети по предложенным схемам строят предложенные буквы из деталей конструктора «Лего» и



называют как можно больше слов, которые начинаются с этой буквы.

Игра «Подбери картинку к букве»

Цель: развивать фонематические представления, учить детей подбирать картинку к построенной букве, определяя первый звук в названии картинки. Закреплять представление о понятиях «слово», «звук», «буква», развивать мелкую моторику рук, творческое воображение.

Материал: детали Лего-конструктора, различные картинки.

Ход игры: дети самостоятельно строят предложенные буквы из деталей конструктора «Лего» и подбирают к ним соответствующие картинки.



Сделав постройку или мини-проект, дети не просто описывают и рассказывают о назначении своих моделей, но и отвечают на вопросы по ходу строительства, придумывают сюжет к своей постройке, воспроизводят действия персонажей с их озвучиванием. В совместной деятельности дети интересуются тем, что и как делают другие, обмениваются деталями или даже объединяют свои модели для общей большой конструкции, а также получают или дают совет о способах крепления – это и развивает коммуникативные навыки. Совершая самостоятельные действия с элементами конструктора, описывая и сравнивая их, у детей формируется взаимосвязанный комплекс семантических, звуковых, морфологических и ритмических операций.

LEGO-конструирование можно считать одним из эффективных средств развивающего обучения с детьми дошкольного возраста. Оно способствует развитию не только исследовательской активности детей, приобщает дошкольников к формированию первоначальных технических навыков, но и влияет, на социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое и познавательное развитие детей.

В процессе применения дидактических игр с использованием LEGO-конструктора у детей с речевыми нарушениями формируются представления о форме предметов, размере, цвете, количестве; развивается лексико-грамматический строй, связная речь, фонетико-фонематические представления, тренируются тонкие дифференцированные движения пальцев и кистей рук, оказывая тем самым, стимулирующее влияние на развитие речедвигательных зон коры головного мозга, что в свою очередь стимулирует развитие речи.

Материал подготовила:
Евдокимова И.В.,
учитель-логопед МБДОУ д/с №19 г.Белгорода