

Консультация для родителей старших дошкольников с общим недоразвитием речи:

«О важности развития номинативного словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи»

Каждый родитель мечтает, чтобы его ребенок рос здоровым и успешным. Нередко будущий успех ребенка начинает закладываться еще первые годы обучения в школе, когда идет формирование базовых образовательных навыков: чтения и письма. Однако, чтобы ребенку была доступна школьная программа и у него не возникало трудностей при общении с учителями и одноклассниками – у него к моменту поступления в начальную школу должен быть достаточно хорошо развит номинативный словарь, так как именно он играет важную роль при овладении ребенком письмом и чтением.

Номинативный словарь – словарь, служащий для называния и обозначения предметов, явлений, качеств, действий.

К сожалению, среди детей дошкольного возраста довольно часто встречаются дети с общим недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи – это форма речевой аномалии, при которой у ребенка с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой сторонам речи.

Именно при общем недоразвитии речи страдает активный словарь ребенка, помимо него также могут быть нарушены звукопроизношение и грамматический строй речи. Данные психолого-педагогических исследования показывают, что более 85% детей в начале обучения в школе сталкиваются с различными трудностями, из которых не менее 60% связаны именно с недостаточным речевым развитием данных детей. Бедность словарного запаса и аграмматичность речи влекут за собой проблемы с

обучением в школе и развитие характерных осложнений (дисграфия, аграфия, алексия). Недостаточно развитый словарь не редко становится проблемой не только для ребенка, но и для его родителей.



В норме в дошкольном возрасте наблюдается быстрое обогащение словаря ребенка. В норме к пяти годам количество слов в словаре дошкольника должно достигать двух тысяч, а в шесть или семь лет – до 3000 – 4000 слов. Однако, при общем недоразвитии речи у детей наблюдается значительное отставание в росте активного и даже пассивного словаря. Особенно страдает номинативный словарь, который является основой речи любого человека, так как его основная функция дать названия предметам и явлениям, окружающим человека.

Таким образом, ребенок с общим недоразвитием речи в старшем дошкольном возрасте может испытывать значительные трудности при назывании:

- частей предметов и объектов (*крыша, окна, стены, колёса, сидения, мотор*);
- глаголов, выражающих уточненность действий (*лакает, лижет, грызет, жует – все выражается словом «ест»*);
- антонимов (*глубокий – мелкий, густой – жидкий, длинный – короткий*);
- синонимов (*влажный – мокрый - сырой*);
- относительных прилагательных (*шерстяной, глиняный, песчаный, яблочный, малиновый*);

- наречий (*быстро, медленно, высоко, долго, быстро*).

Регулярные занятия с логопедом помогут дошкольнику справиться с общим недоразвитием речи, пополнить номинативный словарь и подготовиться к началу школьного этапа обучений. Однако, роль родителей в формировании словаря ребенка также очень важна.



Особое влияние на преодоление проблемы оказывает совместная речевая деятельность родителей и детей, организовать которую может самостоятельно каждый родитель. Далее представлены примеры различных речевых игр, в которые могут играть родители вместе с детьми.

1. **«Скажи наоборот»:** ребенок подбирает антоним к заданному слову или словосочетанию. Например, «*весёлый мальчик – грустный мальчик; громкая музыка – тихая музыка*».

2. **«Скажи по-другому»:** ребенок подбирает синоним к заданному слову или словосочетанию. Например, «*красная роза – алая роза; храбрый солдат – отважный солдат, смелый солдат*».

3. **«Назови пять...»:** например, ребёнок должен назвать пять видов деревьев, которые он знает или пять предметов одежды.

4. **«Слово-ассоциация»:** взрослый называет слово (например, *мёд*); ребенок в свою очередь должен назвать то, что он представляет себе, когда слышит это слово. Например, «*мёд – пчелы – цветы – лето – каникулы*».

5. **«Какое что бывает?»** взрослый спрашивает у ребенка «Что бывает высоким?» (*дерево, гора*), можно предложить сравнение: «*Что выше: гора или человек?*».

Кроме предложенных игр, родителям следует больше разговаривать с ребенком, рассказывать или читать ему художественную литературу (сказки).

Можно организовать с ребенком пересказ по ролям уже знакомых ему сказок. При пересказах или составлении рассказов нужно активно включать в речь наречия, синонимы, антонимы. Также рекомендуется посещать с ребенком различные спектакли, выставки. Полезно будет задавать дошкольнику различные вопросы об окружающем мире и самим рассказывать ему о нем; рассматривать с ребенком сюжетные картинки; отвечать ребенку на все его «почему?» и «зачем?».

Таким образом, работа по формированию номинативного словаря у старших дошкольников должна быть комплексной и проводиться совместно воспитателями, учителями-логопедами и родителями при условии их тесного сотрудничества. Только там можно будет помочь дошкольникам с общим недоразвитием речи и прийти к позитивным результатам.



*Подготовила:
учитель-логопед Маркова Ирина Олеговна*