

## Роль артикуляционной гимнастики в логопедической работе

Артикуляционная гимнастика занимает одно из ведущих мест в преодолении речевых нарушений у детей. При произношении того или иного звука, каждый артикуляционный орган, который участвует в речевом процессе, занимает определенное положение. В нашей повседневной речи звуки произносятся не изолированно, а один за другим. Поэтому чтобы речь была внятной и понятной, артикуляционные органы должны быстро менять свое положение. Добиться этого можно только при развитых мышцах этих органов, их достаточной подвижности и способности перестраиваться.



В логопедической работе артикуляционная гимнастика является базой, на основании которой строится дальнейшая работа. Иными словами, если у ребенка не развиты органы артикуляционного аппарата, он не понимает, какое положение должны занимать язык, губы и челюсть при произношении того или иного звука, то и дальнейшее логопедическое воздействие не даст никакого результата.

Регулярное выполнение артикуляционной гимнастики позволяет:

- укрепить мышцы и органов артикуляционного аппарата, а также улучшить их подвижность;
- научить ребенка удерживать необходимую артикуляционную позу;
- увеличить амплитуду движений;
- уменьшить напряженность органов артикуляционного аппарата;
- подготовить дошкольника к правильному звукопроизношению.

В логопедической работе артикуляционная гимнастика требует правильного выполнения упражнений, а также соблюдения определенных рекомендаций в работе с ребенком:

1. Упражнения нужно делать каждый день, чтобы у ребенка закреплялся навык.
2. Кратность выполнения упражнений нужно увеличивать постепенно, чтобы ребенок привыкал к нагрузке. Начинать можно с 2-5 повторений, повышая до 10 и выше.
3. Удержание артикуляционной позы (статические упражнения) должно выполняться в течение порядка 10-15 секунд.
4. Занятия лучше проводить в игровой форме.



5. Выполнять упражнения нужно сидя перед зеркалом. Так ребенок будет видеть движения взрослого и контролировать свои собственные движения.

6. Педагог должен следить за правильностью выполнения упражнений: темп, плавность, точность и т.д.

### ***Примеры некоторых артикуляционных упражнений:***

#### **Упражнение «Лопаточка».**

**Цель:** выработать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким.

**Описание:** приоткрыть рот, улыбнуться. Широкий, расслабленный язык положить на нижнюю губу. Удерживать в таком положении 5-10 секунд.

*Язык лопаткой положи*

*И под счет его держи:*

*Раз – два – три – четыре – пять!*

*Язык надо расслаблять.*



#### **Упражнение «Чашечка».**

**Цель:** выработать умение делать язык широким, приподнимая края языка и удерживая форму чашечки (для звука [Ш]).

**Описание.** Рот открыт. Губы в улыбке. Язык высунут. Боковые края и кончик языка подняты, средняя часть спинки языка опущена. В таком положении язык удерживать под счет от 1 до 5-10. Следить, чтобы губы не натягивались на зубы, нижняя челюсть была неподвижна.

*Язык широкий положи,  
А края приподними.  
Получилась чашка,  
Кругленькая чашка.  
В рот ее мы занесем  
И бока к зубам прижмем.*



### **Упражнение «Качели».**

**Цель:** Укреплять мышцы языка, развивать подвижность и гибкость кончика языка, умение им управлять.

**Описание.** 1) Положить широкий язык на нижнюю губу и подержать под счет «раз». Поднять язык на верхнюю губу и подержать под счет «два». Повторить еще и еще раз. 2) Положить широкий язык за нижние зубы. Поднять язык за верхние зубы. Нижняя челюсть не должна двигаться, нижняя губа не должна «подсаживать» язык вверх.



*Эх, раз! Еще раз!  
Мы качаемся сейчас.  
Вверх, вниз мы летим,  
Тормозить мы не хотим.*

Успешность выполнения артикуляционных упражнений зависит от создания благоприятных условий для их проведения. Поэтому свои коррекционные занятия провожу в игровой форме, с использованием стихов и картинок, разнообразных игр и пособий. На занятиях дети вовлекаются в игровой процесс, у них появляется мотивация к правильному выполнению упражнений. Что является начальным этапом в работе по устранению речевых нарушений у детей.

*подготовила: учитель-логопед Мишурова Г.В.*