

Роль артикуляционной гимнастики в логопедической работе

Артикуляционная гимнастика занимает одно из ведущих мест в преодолении речевых нарушений у детей. При произношении того или иного звука, каждый артикуляционный орган, который участвует в речевом процессе, занимает определенное положение. В нашей повседневной речи звуки произносятся не изолированно, а один за другим. Поэтому чтобы речь была внятной и понятной, артикуляционные органы должны быстро менять свое положение. Добиться этого можно только при развитых мышцах этих органов, их достаточной подвижности и способности перестраиваться.



В логопедической работе артикуляционная гимнастика является базой, на основании которой строится дальнейшая работа. Иными словами, если у ребенка не развиты органы артикуляционного аппарата, он не понимает, какое положение должны занимать язык, губы и челюсть при произношении того или иного звука, то и дальнейшее логопедическое воздействие не даст никакого результата.

Регулярное выполнение артикуляционной гимнастики позволяет:

- укрепить мышцы и органов артикуляционного аппарата, а также улучшить их подвижность;
- научить ребенка удерживать необходимую артикуляционную позу;
- увеличить амплитуду движений;
- уменьшить напряженность органов артикуляционного аппарата;
- подготовить дошкольника к правильному звукопроизношению.

В логопедической работе артикуляционная гимнастика требует правильного выполнения упражнений, а также соблюдения определенных рекомендаций в работе с ребенком:

1. Упражнения нужно делать каждый день, чтобы у ребенка закреплялся навык.
2. Кратность выполнения упражнений нужно увеличивать постепенно, чтобы ребенок привыкал к нагрузке. Начинать можно с 2-5 повторений, повышая до 10 и выше.
3. Удержание артикуляционной позы (статические упражнения) должно выполняться в течение порядка 10-15 секунд.
4. Занятия лучше проводить в игровой форме.



5. Выполнять упражнения нужно сидя перед зеркалом. Так ребенок будет видеть движения взрослого и контролировать свои собственные движения.

6. Педагог должен следить за правильностью выполнения упражнений: темп, плавность, точность и т.д.

Примеры некоторых артикуляционных упражнений:

Упражнение «Лопаточка».

Цель: выработать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким.

Описание: приоткрыть рот, улыбнуться. Широкий, расслабленный язык положить на нижнюю губу. Удерживать в таком положении 5-10 секунд.

Язык лопаткой положи

И под счет его держи:

Раз – два – три – четыре – пять!

Язык надо расслаблять.



Упражнение «Чашечка».

Цель: выработать умение делать язык широким, приподнимая края языка и удерживая форму чашечки (для звука [Ш]).

Описание. Рот открыт. Губы в улыбке. Язык высунут. Боковые края и кончик языка подняты, средняя часть спинки языка опущена. В таком положении язык удерживать под счет от 1 до 5-10. Следить, чтобы губы не натягивались на зубы, нижняя челюсть была неподвижна.

*Язык широкий положи,
А края приподними.
Получилась чашка,
Кругленькая чашка.
В рот ее мы занесем
И бока к зубам прижмем.*



Упражнение «Качели».

Цель: Укреплять мышцы языка, развивать подвижность и гибкость кончика языка, умение им управлять.

Описание. 1) Положить широкий язык на нижнюю губу и подержать под счет «раз». Поднять язык на верхнюю губу и подержать под счет «два». Повторить еще и еще раз. 2) Положить широкий язык за нижние зубы. Поднять язык за верхние зубы. Нижняя челюсть не должна двигаться, нижняя губа не должна «подсаживать» язык вверх.



*Эх, раз! Еще раз!
Мы качаемся сейчас.
Вверх, вниз мы летим,
Тормозить мы не хотим.*

Успешность выполнения артикуляционных упражнений зависит от создания благоприятных условий для их проведения. Поэтому свои коррекционные занятия провожу в игровой форме, с использованием стихов и картинок, разнообразных игр и пособий. На занятиях дети вовлекаются в игровой процесс, у них появляется мотивация к правильному выполнению упражнений. Что является начальным этапом в работе по устранению речевых нарушений у детей.

подготовила: учитель-логопед Мишурова Г.В.