

## **Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста**

Грамматический строй речи – это правильное построение словосочетаний и предложений. Различают морфологическую и синтаксическую системы грамматического строя. Морфологическая система – это умение владеть приемами словоизменения и словообразования, а синтаксическая система – умение строить предложения, грамматически верно сочетать слова в предложении, правильно использовать предлоги.

В процессе становления детской речи грамматический строй усваивается самостоятельно, благодаря тому, что дети подражают речи взрослых. Основой для его формирования грамматической стороны речи является повседневное общение ребенка с близкими взрослыми, совместная деятельность с ними. Начиная с 1,5 – 2-х лет, когда у ребенка появляются первые фразы, поэтому, возникает необходимость смыслового согласования слов.

К трем годам ребенок активно пользуется такими грамматическими категориями как род, число, время, лицо, говорит простыми распространенными предложениями.

К четырем годам словарь ребенка вырастает до 2-х тысяч слов. В речи еще преобладают существительные, прилагательные и глаголы, но постепенно малыш начнет употреблять и другие части речи: местоимения, наречия, числительные.

Важным показателем правильности речи ребенка на данном этапе является правильное использование предлогов и согласование существительных с прилагательными. Начинается формирование высказываний, коротких монологов (рассказов). У детей этого возраста фраза становится длиннее, количество слов в ней доходит до 4-6. Это связано с постоянным ростом словарного запаса.

Новые слова ребенок не всегда правильно произносит, не успевая следить за их смысловым содержанием и грамматической формой. Для дальнейшего речевого и интеллектуального развития важно, чтобы у малыша

к этому времени был уже накоплен определенный словарный запас, и имелась возможность достаточной речевой практики. Пятый год жизни знаменуется становлением произвольности речи, формированием фонематического восприятия. Средний дошкольный возраст – 5-6 лет – период активного словотворчества. У малыша появляется интерес к слову,



его звучанию. Ребенок создает собственные слова по знакомым ему грамматическим образцам.

Шестой и седьмой год жизни – этап овладения способами грамматически правильного построения развернутых связных высказываний. Происходит активное построение монолога. Словарь ребенка этого возраста достигает 3-3.5 тысяч слов. Важнейшим показателем уровня речевого развития ребенка этого возраста является умение легко подобрать нужные слова, умение использовать устойчивые словосочетания, употреблять образные слова и выражения. Хотя в речи ребенка еще могут наблюдаться разные варианты словообразования и словоизменения. Управление грамматическим развитием ребенка должно осуществляться прежде всего через организацию специальной совместной со взрослым деятельности, а также через общение ребенка с педагогом и другими детьми. Существует большое количество речевых игр, помогающих развивать грамматическую сторону речи ребенка. Приведу пример некоторых из них:

### **Игра «Назови ласково»**

**Цель:** совершенствовать навыки словообразования – образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

**Ход игры:** Взрослый называет слово и бросает мяч ребенку, ребенок должен перекинуть мяч и назвать слово ласково.

**Примерный лексический материал:** кот – котик, стол – столик, дом – домик, кукла – куколка и т.д.

### **Игра «Один-много»:**

Цель: совершенствовать навыки словоизменения – употребление существительных во множественном числе именительном падеже.

Ход игры: Взрослый бросает ребенку мяч и называет существительное в единственном числе, ребенок возвращает мяч, называя это существительное во множественном числе.

Примерный лексический материал: дом - дома, мяч - мячи, машина - машины, стол - столы куклы, кубик - кубики и т.д.

### **Игра «Жадина»**

Цель: упражнять в согласовании существительных с притяжательными местоимениями.

Ход игры: Предложите ребенку научиться распознавать жадина. Жадина всегда говорит, что все игрушки его. Попросите ребенка побыть немножко жадиной.



Предложите ему образец ответа на ваш вопрос: «Чья коза? – Коза моя. Чей поросенок? – Поросенок мой».

Спросите ребенка, понравилось ли ему быть жадиной. Предложите (ему) стать щедрым ребенком. Проведите игру «наоборот»: «Чья коза? – Коза твоя (или ваша)».

Примерный лексический материал: Чья кофта? – кофта моя. Чей шарф? – Шарф мой и т.д.

Чья книга – твоя книга; чьи игрушки – твои игрушки и т.д.

, машина, матрешка, самолет. (Нет матрешки, нет самолета, и т.д.)

### **Игра «Из чего? Какой?»**

Цель: совершенствовать навыки словообразования – образования относительных прилагательных.

Ход игры: Взрослый называет предмет и материал из которого он сделан, а ребенок в ответ прилагательное характеризующее этот предмет.

Примерный лексический материал: дом из камня – каменный, чашка из фарфора – фарфоровая, солдатик из олова – оловянный, мяч из резины – резиновый, ложка из дерева – деревянная и т.д.

### Игра «Чей хвост, чьи уши, чья голова?»



Цель: совершенствовать навыки словообразования – образования притяжательных прилагательных.

Ход игры: Взрослый называет животное и спрашивает о любой части тела этого животного, чья она.

Взрослый может нарисовать фантастическое животное, состоящее из частей различных животных и попросить ребенка назвать части тела какого животного он видит на рисунке (Например: лисья голова, львиное туловище, утиные лапы и т.д.). Примерный лексический материал: Голова коровы чья? (коровья), уши зайца чьи (заячьи), хвост волка чей? (волчий).

*подготовила: учитель-логопед Мишурова Г.В.*