

Журнал для родителей

Первый шаг к успеху

Выпуск 12 (ДЕКАБЬ 2023 г.)





ДЕКАБРЬ



Над номером работали:

Главный редактор: Белобородова Н.А. - старший воспитатель

Ответственный редактор: Доронкина А.А. - воспитатель.

Редакционная коллегия: Целыковская И.А. - старший воспитатель

Смирных Г.А. - воспитатель

Кухарь С.В. - воспитатель

**«Принимаем- с любовью,
выпускаем- с гордостью»**



Актуальные вопросы дошкольного образования

| | |
|--|---------|
| Немного об истории | 4 стр. |
| Смирных Г.А. «Дидактические игры как средство развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста»..... | 5 стр. |
| Гасюкова М.А. «Тико- конструирование в познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста»..... | 7 стр. |
| Хватова С.А. «Какой вид спорта выбрать для ребенка?» | 9 стр. |
| Соловьева Т.А. «Значение конструирования в развитии детей младшего дошкольного возраста»..... | 13 стр. |
| Соловьева С.А. «Проф ориентация детей в дошкольном образовании»..... | 15 стр. |
| Маркова И.О. «О важности развития номинативного словаря у дошкольников с ОНР» | 17 стр. |
| Ломакина Е.А. «Дидактическая игра как средство формирования представлений о правилах дорожного движения у дошкольников»..... | 20 стр. |
| Спародубцев Е.И. «Формируем у дошкольников интерес к ф изкультурным занятиям»..... | 23 стр. |
| Мешкова М.Б. «Гость группы» как одна из нетрадиционных форм работы с родителями»..... | 25 стр. |
| «Калейдоскоп событий» | 27 стр. |
| Гороскоп для детей..... | 36 стр. |
| Творческая мастерская..... | 37 стр. |
| «Словами детей...» | 39 стр. |
| «Готовим вместе» | 40 стр. |
| «На досуге...»..... | 41 стр. |



Сегодня мы хотим рассказать о некоторых Героях – белгородцах...



НИКОЛАЙ ДМИТРИЕВИЧ ИВАНОВ

(Знаменка, 1920 Зеленоград 1995)

В 1936 году переехал в Москву, работал на заводе. В 1939 году Иванов был призван на службу в Военно-морской флот СССР. В 1941 году он окончил Ейское военно-морское авиационное училище. С того же года — на фронтах Великой Отечественной войны. Участвовал в боях под Ленинградом, в том числе в прорыве блокады Ленинграда и окончательном её снятии, сбрасывал мины на немецкие фарватеры военных перевозок, бомбил вражеские порты

К июню 1944 года гвардии лейтенант Николай Иванов был штурманом звена 1-го гвардейского минно-торпедного

авиаполка 8-й минно-торпедной авиадивизии ВВС Балтийского флота. К тому времени он совершил 98 боевых вылетов на бомбардировку вражеских судов, железнодорожных узлов, аэродромов, портов и других объектов противника, уничтожил 4 транспорта и 2 тральщика

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 22 июля 1944 года за «образцовое выполнение боевых заданий командования на фронте борьбы с немецкими захватчиками и проявленные при этом отвагу и геройство» гвардии лейтенант Николай Иванов был удостоен высокого звания Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда».

К концу войны Иванов совершил более 220 боевых вылетов. После её окончания он продолжил службу в военно-морской авиации. В 1949 году Иванов окончил Высшую офицерскую авиационную школу штурманов, в 1955 году — Военно-морскую академию. В 1956 году в звании майора он был уволен в запас. Проживал в Ленинграде, работал инструктором пожарной профилактики профессиональной пожарной охраны Московского района Ленинграда. Позднее переехал в

город Зеленоград. Скончался 30 сентября 1995 года, похоронен на Центральном кладбище Зеленограда. Был также награждён четырьмя орденами Красного Знамени, двумя орденами Отечественной войны 1-й степени, рядом медалей.





ДЛЯ ВАС, РОДИТЕЛИ!

Дидактические игры как средство развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста

Дети в современном мире живут и развиваются в эпоху сильной информатизации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Мы хотим, чтобы наши воспитанники выросли общительными и любознательными, чтобы они могли ориентироваться в окружающей обстановке, чтобы каждый ребёнок мог стать самостоятельной, творческой личностью, умеющей решать любые возникающие трудности и проблемы.

С ростом и развитием ребенка его познавательная активность все больше начинает тяготеть к познавательной деятельности, которая, как любая деятельность, характеризуется определенной структурой. Ее элементами являются: побудительно-мотивационная часть (потребность, мотивы, цели), предмет деятельности, соответствие предмета и мотива деятельности и средства ее осуществления (действия и операции). Отсюда следует, что необходимым условием развития познавательного интереса у дошкольников является деятельность, несущая познавательную функцию.



Все вышесказанное очень ярко выражается в дидактических играх. Поэтому развитие познавательной активности личности ребенка во время игры, проявляется наиболее полно, и просматривается во всей воспитательной деятельности.

Дидактическая игра как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста способствует:

- развитию познавательных способностей; получению новых знаний, их обобщению и закреплению; в процессе игры усваивают общественно выработанные средства и способы умственной деятельности; в процессе дидактических игр многие сложные явления расчлениятся на простые и наоборот, единичные обобщаются;
- обогащению чувственного опыта ребенка, развивая при этом его умственные способности (умения сравнивать, обогащать, классифицировать предметы и явления окружающего мира, высказывать свои суждения, делать умозаключения).

Дидактическая игра - незаменимое средство преодоления различных затруднений в умственной деятельности у отдельных детей;

- развитию речи детей: пополняется и активизируется словарь, формируется правильное звукопроизношение, развивается связная речь; ряд игр с успехом используется для развития фонематической стороны языка.

В старшем дошкольном возрасте на базе полученного опыта учебной, игровой и трудовой деятельности, складываются предпосылки для развития познавательной активности.

С целью формирования познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста мы проводим ряд дидактических игр, направленных на развитие познавательного интереса, мышления, внимания, зрительной памяти, воображения и речи детей, а также на формирование таких качеств личности как внимательность, наблюдательность и сосредоточенность, познавательная самостоятельность, инициативность.



Все игры, которые мы используем в работе с детьми, условно поделили на 4 группы:

Первая группа игр – это игры, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. Проводятся они по типу игр-загадок («Отгадай-ка», «Магазин», «У кого какой предмет?», «Садовник и цветы», «Да – нет», «Похож – непохож», и др). В этой группе игр следует особенно сказать об играх, направленных на умение составлять связный, интересный, последовательный рассказ о том или ином предмете, учитывая всю совокупность его признаков, на умение сравнивать, классифицировать, обобщать и это все проявляется в логической четкости, доказательности речи, что способствует не только активизации словаря детей, но расширяет ознакомление ребенка с миром вещей, явлений, их свойствами, качествами.

Вторая группа – игры, воспитывающие умение группировать, обобщать предметы по определенным признакам. («Назови три предмета», «Нужно – не нужно», «Кому что нужно?», «Собери подарки» и др.).

Третья группа – игры, требующие от детей умения отличать реальные явления от нереальных, замечать алогизмы, делать правильные умозаключения, понимать юмор («Кто больше заметит и объяснит небылиц?», «Придумай небылицы сам», «Придумай перевертыши», «Бывает – не бывает»).

Четвертая группа – игры, воспитывающие умение владеть собой, внимание, находчивость, сообразительность («Фанты», «Где мы были, мы не скажем», «Наоборот»).

Дидактические игры мы проводим как во время занятий (как целое занятие или часть его), так и включаем их в совместную деятельность, в индивидуальную работу. Разнообразные, систематически проводимые с детьми дидактические игры являются эффективным методом развития у детей старшего дошкольного возраста мышления, внимания, памяти, воображения, речи и, в частности, формирование и активизация словаря, а также развитие фонематического слуха. Они развивают у детей познавательные интересы, а также интерес к умственному труду.

Таким образом, познавательная активность у детей старшего дошкольного возраста может быть существенно повышена, если в процессе обучения дошкольников будут целенаправленно и комплексно использоваться дидактические игры.

Подготовила:
воспитатель Смирных Г.А.

Тико- конструирование в познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста

Что такое **ТИКО** - Трансформируемый Игровой Конструктор для Обучения – это набор ярких плоскостных фигур из пластмассы, которые шарнирно соединяются между собой. На каждой фигуре есть замочки и шарики, которые важно правильно соединить между собой, у кого - то получилось сразу, кому-то потребовалось время, чтобы научиться.



Использовать конструктор ТИКО я начала с детьми нашей группы со среднего возраста. На первом этапе знакомства с конструктором дети учились правильно соединять детали, строить плоскостные изображения, читать простейшие схемы. Далее перешли к объемному конструированию. В образовательной деятельности использую следующие формы работы с конструктором:



- конструирование с помощью слухового диктанта;
- конструирование по образцу;
- конструирование по технологической карте;
- конструирование по собственному представлению;

Актуальность в работе с ТИКО – конструктором в нашей группе обусловлены важностью создания условий для всестороннего и гармоничного развития дошкольников. Она способствует развитию навыков пространственного мышления, как в плане математической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. Использование конструктора ТИКО позволяет формировать, развивать, корректировать у дошкольников пространственные и зрительные представления, в игровой форме формировать универсальные логические действия, осваивать математические понятия и элементарные представления из области геометрии: дети знакомятся с объемными геометрическими телами и такими понятиями как «угол», «вершина», «грань», «ребро».

Такой подход развивает у детей способность работать руками, приучает к точным движениям пальцев, у них совершенствуется мелкая моторика, происходит развитие глазомера. Они учатся концентрации внимания, так как это заставляет сосредоточиться на процессе изготовления модели, учатся следовать устным инструкциям, стимулируется развитие памяти, так как ребенок, чтобы изготовить модель, запоминает последовательность ее изготовления, развивается пространственное воображение, фантазия, совершенствуются трудовые навыки.



Цель профессиональной деятельности при работе с конструктором ТИКО – создание условий для развития детского творчества, познавательной активности, мелкой моторики, пространственного ориентирования и конструкторских способностей.

ТИКО - конструктор я использую в нашей группе не только для свободной



деятельности детей, но и на занятиях познавательно цикла («Развитие математических представлений», «Развитие логических представлений», «Развитие пространственных представлений»).

Увлечённые в процесс моделирования и конструирования, дети не замечают, как в игровой реализуются воспитательные, развивающие и образовательные задачи.

Образовательные:

- формировать конструктивные навыки и умения у старших дошкольников;
- систематизировать знания у детей о геометрических представлениях (за счёт целостного видения фигуры);
- способствовать лучшему восприятию информации через интеграцию зрительного и тактильного восприятия;
- развивать приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение);
- формировать навыки пространственного, абстрактного и логического мышления.

Развивающие:

- улучшать мелкую моторику;
- развивать творческие способности через создание оригинальных конструкций;
- прививать художественный вкус и эстетическое восприятие (за счёт яркости и многообразия получаемых цветовых решений).

Воспитательные:

- воспитывать интерес к процессу конструирования;
- воспитывать умение доводить начатое дело до конца;
- воспитывать умение работать в команде, оценивать результаты своего труда и труда сверстников.

Дети любят играть с ТИКО!

Любая ТИКО - поделка в руках детей оживает. Я с уверенностью могу сказать, что технология ТИКО - моделирования развивает - оригинальность и гибкость мышления, наблюдательность, любознательность, внимания, память.



*Подготовила:
воспитатель Гасюкова М.А.*



«Какой вид спорта выбрать для ребенка?»

Перед родителями ребенка, достигшего возраста пяти лет, стоит выбор, каким видом спорта он будет заниматься в дальнейшем. Зачастую родителям трудно определиться, что же хочет их ребенок, что ему интересно? В нашем саду созданы условия для занятий различными видами спорта. С группами работают опытные квалифицированные тренеры. Что выбрать – решение ребенка и родителей. В нашем материале мы хотели бы дать несколько советов для того, чтобы этот выбор не был так мучителен.

1. Расспросите самого ребенка, чем бы ему хотелось заниматься. Он, скорее всего, вообще не имеет представления о том, какие существуют виды спорта. Восполнить этот пробел несложно: посмотрите с ним передачи спортивного канала, сходите на занятия или соревнования в различные спортивные секции. Но все же полагаться исключительно на выбор ребенка не стоит.
2. Прежде чем принять решение, трезво оцените возможности ребенка. Ведь спорт – это та сфера, где желания человека далеко не всегда совпадают с его физическими возможностями. Например, худенький, неуверенный в себе мальчик вряд ли почувствует себя комфортно в секции хоккея, а основательному плотненькому крепышу, скорее всего, не удастся добиться успехов в секции спортивной гимнастики, где необходимы гибкость, прыгучесть, подвижность суставов.
3. Не стоит отдавать малыша заниматься тем видом спорта, к которому он максимально предрасположен. Ведь в этом случае у него будут активно развиваться именно те навыки, которые и так прекрасно сформированы, а те, которые нуждаются в дополнительной стимуляции, так и останутся неразвитыми. А занятия спортом, если правильно выбран профиль, могут гармонизировать как раз те сферы, в которых малыш не слишком успешен.
4. Необходимо взвесить материальные возможности семьи, учесть удаленность места занятий от дома, расписание тренировок.

Как доктор прописал:

Если у ребенка есть какое – то хроническое заболевание, то выбирать вид спорта и определять допустимую нагрузку можно только по рекомендации лечащего врача. Но даже если ребенок выглядит абсолютно здоровым, у него могут быть проблемы, которые до поры до времени не дают о себе знать, но при повышенной физической нагрузке могут развиваться в серьезный недуг. Поэтому, прежде чем принять окончательное решение, нужно обязательно проконсультироваться у педиатра, а лучше пройти полную диспансеризацию.

В профессионалы или любители?

Занятия спортом приносят пользу телу и душе в том случае, когда ребенок занимается с удовольствием, а после тренировки чувствует легкую

приятную усталость. Но в спортивных школах, где детей с первых шагов ориентируют на достижение спортивных результатов, тренировки столь интенсивны, что не оздоравливают, а, наоборот, изматывают организм. К тому же они отнимают столько времени, что ребенку и его родителям приходится выбирать: или отказаться от занятий музыкой, рисованием и т. Д. И посвятить себя только спортивной карьере, или бросить секцию. Выбор никогда не бывает безболезненным.

От последствий спортивных перегрузок страдают в первую очередь физически здоровые дети. Слабые и болезненные быстро отсеиваются как неперспективные.

Если вы заботитесь не о славе, а о здоровье и гармоничном развитии ребенка, не стремитесь записать его в спортивную школу, где делают чемпионов. Скромная оздоровительная секция рядом с домом принесет больше пользы.

Тренер.

Особое внимание уделите выбору тренера. Ведь от него во многом будет зависеть, полюбит ли ребенок заниматься спортом, будут ли занятия приносить радость. Поинтересуйтесь, какое у тренера образование, с какими результатами выступал он сам и каких успехов достигли его ученики. Поговорите с детьми, которые у него занимаются, и с их родителями. И все же, даже при самых положительных характеристиках и анкетных данных стоит полагаться в первую очередь на свое собственное мнение. Понаблюдайте за тренером во время занятий, убедитесь, что он не груб с детьми, толково и внятно объясняет, что и как нужно делать, страхует во время опасных упражнений, разумно дозирует нагрузку. Если тренер вам покажется не очень приятным человеком или если малыш наотрез откажется идти к нему на занятия, прислушайтесь к своей интуиции и чувствам ребенка.

«Заберите меня отсюда!»

Выбрана секция, куплена экипировка, начались занятия. И вдруг ребенок объявляет, что заниматься не хочет. Что делать? Для начала разобраться, в чем причина нежелания. Многие дети отказываются заниматься, столкнувшись с трудностями: что-то не получается с первого раза, тренировки вызывают дискомфорт. Товарищи по группе опережают. В этом случае стоит уговорить ребенка подождать: возможно, позже ему удастся справиться с неудачами, и он с удовольствием втянется. Более серьезная проблема – конфликт с товарищами по группе. В раздевалках дети остаются без присмотра взрослых, и более опытные «спортсмены» могут насмеяться над новичками. Постарайтесь научить ребенка постоять за себя. Попросите тренера контролировать поведение детей в раздевалках. Но если ничего не меняется, и ребенок боится ходить на тренировки, ищите другую секцию. Забирайте ребенка и в том случае, если у него не сложились отношения с тренером.

Если ребенку не нравится выбранный вид спорта, не стоит настаивать и во что бы ни стало продолжать занятия. Предложите ему передохнуть и попробовать себя в чем-то новом.

Чтобы быть здоровым и сильным, совершенно не обязательно ходить в спортивную секцию. Ролики и коньки, велосипед и скакалка, плавание и бадминтон, пешие и водные походы принесут не меньше пользы. В любом случае

не кубки и медали, а здоровье и уверенность в собственных силах – вот главная награда, которую получает ваш маленький спортсмен, а вместе с ним - и вы.

Виды спорта для детей:

Плавание

Плавать полезно при дистонии, частых простудах, гастрите, ожирении, сахарном диабете, заболеваниях позвоночника. Не рекомендуется при кожных заболеваниях: нейродермите, мокнущих экземах. Аллергикам не стоит плавать в бассейне с хлорированной водой. С 4–5 лет: доступность, низкая стоимость обучения и экипировки, возможность выбрать бассейн рядом с домом. Высок риск грибковых заболеваний.



Легкая атлетика

Укрепляет организм, помогает при дистонии, частых простудах, начальной стадии сколиоза. Оздоровительный бег полезен при хронических заболеваниях в стадии ремиссии. Длительные забеги, бег с препятствиями, прыжки стоит ограничить или исключить вовсе при заболеваниях сердца, воспалениях желудочно-кишечного тракта, астме, сильной близорукости. С 7 лет: доступность, занятия на свежем воздухе, недорогая экипировка.

Лыжный спорт

Сочетает все плюсы легкой атлетики с мягким закаливанием. Лыжи очень полезны при заболеваниях органов дыхания, плоскостопии, болезнях позвоночника ограничить при бронхиальной астме с частыми приступами и при язвенных процессах. С 8-9 лет: доступность, занятия на свежем воздухе, не очень дорогая стоимость экипировки. Сезонность занятий, экипировку приходится менять каждый год.

Фигурное катание

Полезно при начальных стадиях остеохондроза, сколиоза, нарушениях обмена веществ. Велика опасность застудить органы малого таза. Соблюдать осторожность при незрелости связочного аппарата, сильном плоскостопии, высокой степени близорукости. С 3-4 лет: престижность, развивает эстетический вкус, артистичность. Сезонность, высокая стоимость костюмов, высокая травмоопасность.

Спортивные единоборства

Обучение должно начинаться с курса общеукрепляющей подготовки. Если тренер подберет ребенку индивидуальную программу, учитывая особенности его здоровья, занятия окажут великолепное оздоровительное действие на весь организм, если ребенка начнут сразу учить размахивать ногами и разбивать ладонью кирпичи, уводите его из этой секции. С 5-9 лет: гармоничное развитие души и тела, умение постоять за себя, средняя стоимость экипировки.



Художественная гимнастика

Укрепляет мускулатуру, способствует развитию межполушарных связей, координации движений. Умеренные занятия полезны девочкам, склонным к сколиозу, перенесшим в раннем возрасте рахит. При интенсивных занятиях возрастает нагрузка на суставы, связки, позвоночник, а это чревато травмами. Данный вид спорта может быть противопоказан при болезнях сердца. С 5-6 лет: престижность, развитие артистичности, формирование красивой фигуры, средняя стоимость экипировки.

Командные виды спорта

Хоккей, футбол, волейбол и др. Помимо общеукрепляющего эффекта учат взаимодействию в группе.

Волейбол и баскетбол-оптимальный вариант. Водное поло сочетает в себе все плюсы плавания и командной игры. Риск травматизма при этом минимален. Футбол и хоккей очень травматичны и требуют больших физических затрат и выносливости. С 6-7 лет: воспитание волевых качеств. Высокая стоимость экипировки (хоккей, футбол), выезд на соревнования за счет родителей.

Теннис

Полезен, если ребенок склонен к полноте, при начальных стадиях остеохондроза, дистонии, нарушении координации движений. Противопоказан при сколиозе. При интенсивных занятиях страдают локтевые и коленные суставы. С 6-7 лет: престижность, развитие интуиции, обучение тактике и стратегии. Дорогой вид спорта.



*Подготовила:
инструктор по физической культуре Хватова С.А.*

Значение конструирования в развитии детей младшего дошкольного возраста

С самого раннего возраста у детей необходимо разрабатывать моторные навыки, развивать разные творческие способности, а также художественное чутьё и восприятие, стимулировать умственную деятельность. Как стимулятор всех этих способностей, являются занятия по конструированию. Они учат детей развитию воображения, взаимодействию между собой, контролировать свои эмоции, и приучают к коллективному труду.

Одной из основных задач занятий по конструированию является развитие глазомера и способности оценить пространственные соотношения, например, построить небольшой дом для большой семьи, небольшой гараж для маленькой машинки, или большую кроватку — для крупной игрушки. Воспитатель при проведении занятий по конструированию учит детей младшей группы, использовать построенные постройки в дальнейшей игре, при этом развивать фантазию детей.

Детей в возрасте 2–3 лет воспитатель знакомит с разными строительными наборами и конструкторами и обучает основным



навыкам работы с ними. Воспитатель объясняет особенности элементов конструктора и способы применения их в постройках различного назначения, например, что такое кирпичик, пирамидка, конус, шар, пластина и т. д., и как использовать их в строительстве различных моделей. В группе перед занятием воспитатель говорит тему занятия, что именно дети будут строить, и показывает готовый образец, или показывает конструкцию на картинке.

Для занятий по конструированию в нашей группе №19 мы используем различные строительные конструкторы и наборы: пластмассовые кубики, деревянные наборы, леги, разные конструкторы-собирайки. Помимо строительства из кубиков, можно использовать и другие техники, и материалы, которые подходят данному возрасту. Так, отличным материалом для

конструирования являются разноцветные бумажные салфетки. Традиционно используются цветная бумага, картон и пластилин и другие.



В ходе занятия мы используем кубики и различные строительные конструкторы, строим мосты и арки, заборчики. В начале занятий объясняем детям, для чего служит та или иная деталь конструктора, что можно сделать с её помощью. На занятиях педагоги с

детьми строят дорожки — узкие, длинные, широкие, короткие. После чего даем

детям задание придумывать, как их использовать в игре. При строительстве заборчиков задания усложняем от занятия к занятию. Сначала дети строят заборчик из одинаковых деталей, потом используют детали разной величины, чередуя их, затем можно брать не только детали разного размера, но и различающиеся по цвету.

Для игры с детьми младшей группы мы берем не весь набор деталей конструктора, а 10-12 штук деталей разной формы и размера, которые уже знакомы детям. К набору конструктора обязательно добавляем коробочку с мелкими игрушками соразмерными деталям конструктора. Это игрушки, с которыми малыш вместе с нами будет обыгрывать постройку. Например, он сможет посадить игрушечного петушка на только что построенный заборчик, спасая его от лисы. Или малыш поможет игрушечной кошке взобраться на лесенку из кирпичиков. Или поселит зайчика в построенном для него домике. Это могут быть мелкие фигурки сказочных персонажей, зверушек, матрешки, фигурки семьи. В другую коробочку или контейнер мы кладем и природный материал: шишки, желуди, палочки, которые могут понадобиться ребенку в игре с конструктором и которые могут стать предметами – заместителями. Из шишек дети делают человечков, а из крышечек желудей мисочки для еды животным.



На занятиях по конструированию для детей мы распечатываем на картоне картинки героев сказок, ставим их на подставки и используем для разыгрывания сюжетов

Если ребенок допустил ошибку на занятии, или его конструкция разрушилась, то исправляется она воспитателем в тоже игровой форме. Например, ребенок строил ворота, но они получились слишком узкие, и игрушечная машинка в них проехать не может. Воспитатель берет машинку, и говорит малышу о том, что она не может проехать в построенные ребенком ворота, так как они узкие. Мы спрашиваем у ребенка: как же исправить? Малыш должен догадаться, как сделать ворота более широкими. Машина через них проедет, и водитель обязательно его поблагодарит за помощь. Если же малыш расстроился из-за неудачи и никак не может найти решения задачи, то мы ему помогаем и подсказываем выход из ситуации, берем и достраиваем постройку вместе с малышом чтобы ребенок не расстроился, и продолжал занятие.

После занятий совместно с детьми складываем все не затронутые детали по местам, а постройки ставим на видное место, чтобы воспитанники смотрели и радовались своими достижениями!

*Подготовила:
воспитатель Соловьева Т.А.*



Профориентация детей в дошкольном образовании

Профориентация дошкольников – это новое, малоизученное направление в психологии и педагогике. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение с взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

К выбору своей будущей профессии, нужно серьезно готовить ребенка. Ему необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе.

Необходимо развить у него веру в свои силы, путем поддержки его начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте. К примеру, если ваш кроха мечтает работать на заводе игрушек, то не стоит его отговаривать. Просто поговорите с ним о том, как он представляет себе эту работу, что привлекает его в этой сфере деятельности, какими качествами и знаниями нужно обладать, чтобы работать и т.п., чтобы выявить реальные интересы и потребности ребенка.

Что родители могут рассказать ребенку о выборе профессии?

Очень важно не отказываться от роли советчика. Родитель может выступить как эксперт и поделиться той информацией, которой он владеет: рассказать, что



представляет собой та или иная профессия, где можно встретить такую работу, какие ограничения она накладывает. Следует представить эту информацию в нейтральной форме, чтобы ребенок сделал выводы самостоятельно, например, «А мне нравится быть врачом, потому что врач помогает излечиться от болезни». Особенно ценно для детей, если взрослые рассказывают картинки из своего детства, делятся переживаниями. Подобные рассказы о профессии, как правило,

производят на детей большое впечатление.

Не стоит родителям ограничиваться рассказами и разговорами – предложите родителям совершить экскурсию в магазин, на станцию по ремонту машин и т.д. с целью общения сотрудников с ребенком, даже сводить его на работу. Опыт

подобного общения может оставить неизгладимое впечатление у ребенка на выбор его профессии.

Хорошо если выбор у ребенка будет постоянно меняться. Как правило, сами дети об этом варианте не задумываются, и задача педагогов, родителей – поставить перед ними вопрос: что они будут делать, когда вырастут? Следует детям давать фантазировать: «Давай представим, кем ты будешь».

Как показывает практика, огромную роль в выборе будущей профессии играет семья, хотя сами дети этого могут и не осознавать. Зачастую они ориентируются на профессии родственников. Всем нам известны примеры трудовых династий, когда несколько поколений одной семьи работают по одной специальности, и случаи, когда кто-то становится «врачом, как мама» или «шофером, как папа». С одной стороны, семейная традиция может ограничивать вероятный выбор. Ребенок как бы идет по инерции, не пытаясь понять, насколько профессия родителей действительно соответствует его собственным интересам и склонностям. С другой стороны, он очень хорошо представляет данную профессию и отдает себе отчет в том, какие качества для нее требуются. Например, дети врачей прекрасно знают, что медицинская профессия подразумевает срочные вызовы и работу по ночам, а также просьбы о помощи со стороны знакомых и соседей, а дети учителей – что необходимо готовиться к урокам и проверять тетради. Таким образом, если ребенку нравится профессия родителей, важно обсуждать с ним его предпочтение выбора в данной ситуации.



Семья – это то пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. У каждого из нас, взрослых, есть свое представление о работе, которое мы, порой сами того не ведая, передаем ребенку. Если родители относятся к работе как к значимой части собственной жизни, рассматривают ее как средство самореализации и самовыражения, то ребенок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой, и наоборот.

Важно понимать, что выбор, который ребенок делает сейчас, не окончателен. Никто не знает, как изменится наша жизнь через 10 лет. Помочь ребенку сделать правильный выбор - непростая задача для родителей. Но разностороннее развитие ребенка раннего возраста даст ему возможность найти во взрослой жизни работу, которая будет приносить удовольствие и радость.

*Подготовила:
воспитатель Соловьева С.А.*



ДЛЯ ВАС, РОДИТЕЛИ!

«О важности развития номинативного словаря у дошкольников с ОНР»

Каждый родитель мечтает, чтобы его ребенок рос здоровым и успешным. Нередко будущий успех ребенка начинает закладываться еще первые годы обучения в школе, когда идет формирование базовых образовательных навыков: чтения и письма. Однако, чтобы ребенку была доступна школьная программа и у него не возникало трудностей при общении с учителями и одноклассниками – у него к моменту поступления в начальную школу должен быть достаточно хорошо развит номинативный словарь, так как именно он играет важную роль при овладении ребенком письмом и чтением.

Номинативный словарь – словарь, служащий для называния и обозначения предметов, явлений, качеств, действий.

К сожалению, среди детей дошкольного возраста довольно часто встречаются дети с общим недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи – это форма речевой аномалии, при которой у ребенка с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой сторонам речи.



Именно при общем недоразвитии речи страдает активный словарь ребенка, помимо него также могут быть нарушены звукопроизношение и грамматический строй речи. Данные психолого-педагогических исследования показывают, что более 85% детей в начале обучения в школе сталкиваются с различными трудностями, из которых не менее 60% связаны именно с недостаточным речевым развитием данных детей. Бедность словарного запаса и аграмматичность речи влекут за собой проблемы с обучением в школе и развитие характерных осложнений (дисграфия, аграфия, алексия). Недостаточно развитый словарь не редко становится проблемой не только для ребенка, но и для его родителей.

В норме в дошкольном возрасте наблюдается быстрое обогащение словаря ребенка. В норме к пяти годам количество слов в словаре дошкольника должно достигать двух тысяч, а в шесть или семь лет – до 3000 – 4000 слов. Однако, при общем недоразвитии речи у детей наблюдается значительное отставание в росте активного и даже пассивного словаря. Особенно страдает номинативный словарь,

который является основой речи любого человека, так как его основная функция дать названия предметам и явлениям, окружающим человека. Таким образом, ребенок с общим недоразвитием речи в старшем дошкольном возрасте может испытывать значительные трудности при назывании:



- частей предметов и объектов (*крыша, окна, стены, колёса, сидения, мотор*);

- глаголов, выражающих утонченность действий (*лакает, лижет, грызет, жует – все выражается словом «ест»*);

- антонимов (*глубокий – мелкий, густой – жидкий, длинный – короткий*);

- синонимов (*влажный – мокрый - сырой*);

- относительных прилагательных (*шерстяной, глиняный, песчаный, яблочный, малиновый*);

- наречий (*быстро, медленно, высоко, долго, быстро*).

Регулярные занятия с логопедом помогут дошкольнику справиться с общим недоразвитием речи, пополнить номинативный словарь и подготовиться к началу школьного этапа обучений. Однако, роль родителей в формировании словаря ребенка также очень важна.

Особое влияние на преодоление проблемы оказывает совместная речевая деятельность родителей и детей, организовать которую может самостоятельно каждый родитель. Далее представлены примеры различных речевых игр, в которые могут играть родители вместе с детьми.

1. **«Скажи наоборот»:** ребенок подбирает антоним к заданному слову или словосочетанию. Например, *«весёлый мальчик – грустный мальчик; громкая музыка – тихая музыка»*.

2. **«Скажи по-другому»:** ребенок подбирает синоним к заданному слову или словосочетанию. Например, *«красная роза – алая роза; храбрый солдат – отважный солдат, смелый солдат»*.

3. **«Назови пять...»:** например, ребёнок должен назвать пять видов деревьев, которые он знает или пять предметов одежды.

4. **«Слово-ассоциация»:** взрослый называет слово (например, *мёд*); ребенок в свою очередь должен назвать то, что он представляет себе, когда слышит это слово. Например, *«мёд – пчелы – цветы – лето – каникулы»*.

5. **«Какое что бывает?»** взрослый спрашивает у ребенка «Что бывает высоким?» (*дерево, гора*), можно предложить сравнение: *«Что выше: гора или человек?»*.



Кроме предложенных игр, родителям следует больше разговаривать с

ребенком, рассказывать или читать ему художественную литературу (сказки). Можно организовать с ребенком пересказ по ролям уже знакомых ему сказок. При пересказах или составлении рассказов нужно активно включать в речь наречия, синонимы, антонимы. Также рекомендуется посещать с ребенком различные спектакли, выставки. Полезно будет задавать дошкольнику различные вопросы об окружающем мире и самим рассказывать ему о нем; рассматривать с ребенком сюжетные картинки; отвечать ребенку на все его «почему?» и «зачем?».

Таким образом, работа по формированию номинативного словаря у старших дошкольников должна быть комплексной и проводиться совместно воспитателями, учителями-логопедами и родителями при условии их тесного сотрудничества. Только там можно будет помочь дошкольникам с общим недоразвитием речи и прийти к позитивным результатам.

*Подготовила:
учитель-логопед Маркова И.О.*



ДЛЯ ВАС, РОДИТЕЛИ!

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРАВИЛАХ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Обеспечение безопасности движения на дороге становится важной задачей. В решении этой проблемы большую роль имеет организация работы в детском саду. Наша задача – воспитать из маленьких дошколят грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения. Незнание детьми правил поведения на дороге часто приводит к беде. Чем раньше удастся познакомить ребенка с правилами дорожного движения, сформировать у него навыки культуры поведения на улице, тем меньше вероятности нежелательных происшествий с ним на дороге.

ПДД для детей – это конкретный свод правил и предостережений, который помогает уберечь ребенка от опасностей большого города. Знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге необходимо с самого раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные; правила, усвоенные ребенком,



впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

Так как ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игра, целесообразным будет являться формирование у воспитанников культуры безопасности участников дорожного движения посредством применения игровых технологий как группы методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр (сюжетно-ролевых, дидактических, имитационных и т. п.). Ценность многих игр заключается в том, что их можно изготовить своими руками, при этом используя различный материал; можно придумать разные варианты игр или изменить правила игры.

В сюжетно-ролевой игре ребенок примеряет на себя поведение, отношения и действия окружающих взрослых людей (игры «Пешеходы», «Пассажиры», «Водители» и др.).

Взяв роль, ребенок не просто примеряет к себе ее особенности: он входит в нее, вживаясь, проникая в ее чувства и настроения, обогащая и углубляя тем самым собственную личность. Одной из характерных черт сюжетно-ролевой игры является самостоятельный характер деятельности детей. Объединяясь в

сюжетно-ролевой игре, дети по своей воле выбирают партнеров, сами устанавливают игровые правила, следуют за их выполнением, регулируют взаимоотношения.

Эффективной формой работы с дошкольниками является проведение развлечений, театрализованных представлений с участием детей. Дети с



удовольствием соревнуются в быстром нахождении знаков зеленого и красного цвета, объясняя значение каждого дорожного знака, отвечают на вопросы инспектора ГИБДД, собирают транспортные средства из частей. При анализе ситуаций ставим перед детьми вопрос: «Что произойдет, если я это сделаю?». Моделируем недопустимые ситуации, проигрываем сценки с помощью персонажей, учим детей анализировать ситуации. В игровой, занимательной форме дети быстрее и легче усваивают сложный материал, осознают его значимость.

В рамках профилактики ДДТТ в образовательном процессе ДОО целесообразно применять дидактические игры – это разновидность игр с правилами, специально создаваемых в целях обучения и воспитания детей. Они направлены на решение конкретных задач обучения детей, но в то же время в них проявляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности. Например, игры, где из нескольких частей нужно собрать одно целое (светофор, машину, дорожный знак); игры на сравнение, классификацию («Говорящие знаки», «Угадай, какой знак?); игры с элементами моделирования дорожных ситуаций с использованием рисунков или макетов улиц города («Путешествие на машинах», «Безопасный путь домой») и др.

Имитационные игры. В нашей группе ребята используют автогородок – это целостная транспортная среда, которая включает в себя дорожки, тротуары, технические средства организации дорожного движения (ТСОД), элементы организации дорожного движения, транспортные сооружения и пр.

Таким образом, игровые технологии в формировании навыков безопасного поведения ребенка на улице у детей дошкольного возраста позволяют охватить



такие направления развития дошкольника, как социально-коммуникативное, познавательное, речевое и др.; мотивируют и стимулируют познавательные процессы у дошкольников, развивают мышление, внимание, воображение; способствуют усвоению знаний логическим и эмоциональным путем, благодаря чему дети лучше усваивают и надолго запоминают новую информацию.

Таким образом, в ФОП ДО достаточно подробно отражены воспитательные задачи и содержание образовательной деятельности в сфере ДДТТ. Формы, способы, методы и средства, применяемые в образовательном процессе ДОО, педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и



обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей. Осуществляя выбор методов воспитания и обучения с учетом возрастных и личностных особенностей детей, педагог реализовывает эффективную работу в сфере профилактики ДДТТ, результатом которой ребенок будет владеть основными правилами безопасного поведения на улице.

*Подготовила:
воспитатель Ломакина Е.А.*



Формируем у дошкольников интерес к физкультурным занятиям

Маленькие дети бесконечно в движении. Но на занятиях физкультуры обычного движения мало. Здесь важна дисциплина, заинтересованность, способность слушать инструктора. Как же провести занятие физкультуры так, чтобы маленькие дети и отдохнули, и поняли, что спорт — это не страшно и даже интересно?

Спорт для самых маленьких – это, конечно, больше игра, возможность для детей, которые только что долго сидели (учились читать, вырезать или считать), немного подвигаться и разгрузиться. Но между тем физкультура в детском саду – это еще и первый шаг к здоровому образу жизни. И от того, какое мнение ребенок сформирует во время первого соприкосновения с физической культурой, во многом будет зависеть его отношение к нагрузкам в дальнейшем. Для кого-то занятия физкультурой становятся кошмаром и проверкой на прочность, а для кого-то – любимым уроком, перерастающим в любовь к настоящему спорту.

Итак, 6 способов от инструктора физической культуры детского сада как повысить интерес дошкольников к занятиям физкультурой.

1. «Делай как я, делай со мной, делай лучше меня»

Как и в любом другом виде деятельности, ребенок будет активнее и с большим удовольствием подключаться к занятиям, если их выполняют все окружающие (дома – родители, в детском саду – инструктор и дети). Тем более что до 7–9 лет дети очень любят повторять за значимыми взрослыми. А если инструктор, воспитатель, да еще и мама с папой делают зарядку и показывают, как правильно прыгать и выполнять упражнения, это отлично мотивирует самых маленьких попробовать сделать так же. В «Антошке», например, во время утренней зарядки все присутствующие педагоги делают упражнения вместе с детьми.

2. «А теперь как зайчик!»

Используйте сюжетные занятия! Согласитесь, гораздо увлекательнее перепрыгивать по камням быстрый ручей или проходить по узкой дощечке над пропастью, чем просто отрабатывать прыжки и упражнения на баланс. Дети быстро вовлекаются в игру и с радостью соревнуются, кто быстрее преодолеет тернистый путь. Вместо обычного «а теперь наклоны» попросите детей показать, как кошка выгибает спинку или как прыгает зайчик.

3. Соревнуйтесь

Кстати, о соревнованиях. Этот элемент тоже помогает увлечь детей движением: ребятам нравятся небольшие командные эстафеты, в которых они могут конкурировать с друзьями в быстроте и ловкости! Но важно всегда подчеркивать, что проигрыш не означает, что вы хуже другой команды или что-то делали не так. А еще меняем составы команд, чтобы дети учились взаимодействовать со сверстниками, поддерживали друг друга и работали в группах.

4. Хвалите

Обязательно поощряйте ребенка после занятия: в нашем детском саду поощрения спортивных занятий входят в систему мотивации, разработанную нашими психологами. И, конечно же, не следует ругать ребенка за временные неудачи. Постоянно подчеркивайте, что все обязательно получится!

5. Не сравнивайте

Никогда не сравнивайте ребенка с другими детьми: даже дети одного возраста не могут показывать равные успехи в спорте – кто-то всегда будет быстрее, сильнее, координированнее, чем другие. Поэтому мы сравниваем каждого ребенка только с самим собой: посмотри, какой ты молодец – в сентябре совсем не умел отжиматься, а теперь у тебя получилось целых три раза! Покажи-ка свои мускулы!

6. Учитывайте их интересы

При выборе комплекса упражнений обращаем внимание на то, насколько они нравятся детям. Бывает так, что разным группам детей одного возраста нравятся разные комплексы упражнений – учитываем их интересы!

Я провожу занятия физкультурой каждый день. Мне кажется, для наших детей это важно. Они маленькие, конечно, но уже сейчас у них большая нагрузка.

А малышам очень важно прыгать, бегать, играть. Я стараюсь сделать свои занятия интересными даже для таких маленьких ребят: все-таки именно от вовлеченности и заинтересованности детей будет зависеть успешное усвоение учебного материала и верного выполнение упражнений!



*Подготовил:
инструктор по физической культуре
Стародубцев Е.И.*



ДЛЯ ВАС, РОДИТЕЛИ!

«Гость группы» как одна из нетрадиционных форм работы с родителями

«Гость группы» – очень интересная и эффективная форма работы с семьей, где родители не зрители, а активные участники. Её суть заключается в том, что родители приходят в группу, делятся с детьми своими увлечениями, рассказывают о своей профессии, о семейных традициях, проводят с детьми мастер - классы и др., в зависимости от своих возможностей и интересов.

Накануне праздника 23 февраля в гости к ребятам приходил дедушка Ивана П., Виктор Иванович, подполковник в отставке, офицер ракетных войск стратегического назначения.

Как же интересно было деткам слушать увлекательный рассказ о его военной службе! Ребята ловили каждое слово и восторженно рассматривали фотографии ракетных комплексов! Офицерский китель с медалями вызвал особый, неподдельный интерес ребят! Чувство гордости и патриотизма!

Конечно, после такого мероприятия - встречи с таким Человеком, даже девочки захотели идти служить в армию!

Ребёнок, чей родитель приходит на встречу, испытывает чувство гордости,



радости, чувствует себя лидером, находится под всеобщим вниманием, стремится проявить себя с хорошей стороны, быть внимательным и собранным. Это положительно сказывается особенно на тех детях, которые замкнуты, стеснительны, малоактивны. У остальных детей тоже возникает желание пригласить и своих родителей в группу. И родители,

уже, приглашенные своими детьми с удовольствием приходят, чтобы поделиться своим опытом и эмоционально поддержать своего ребенка.

Так же, к нам в гости, в группу приходила мама Варвары П. - Елена Александровна. Она активно увлекается фитнес спортом и соблюдает все правила для ЗОЖ. Быть здоровыми, красивыми, полными сил хотят и взрослые и дети. А что для этого нужно делать? Всего лишь знать и выполнять правила здорового образа жизни.

Елена Александровна рассказала ребятам, что такое ЗОЖ. Какие правила нужно выполнять и соблюдать, чтобы быть здоровыми. И конечно же с большим удовольствием вместе с ребятами сделала утреннюю зарядку!

В нашей группе уже прошло немало тематических встреч с участием родителей. Такие встречи приносят много положительных эмоций, позволяют познакомить детей с разнообразными видами профессиональной деятельности

взрослых, их увлечениями. Вносят в жизнь воспитанников радость от общения, а также прививают детям определенные культурные ценности.

Мама Александра К. - Наталья Вячеславовна, мастер своего дела, профессиональный парикмахер! Она познакомила деток с профессиональными инструментами, поделилась профессиональными "секретиками" с нашими



девочками! Это была очень интересная и познавательная встреча! Сколько радостных эмоций и впечатлений у юных красавиц! Весь день девочки делились впечатлениями и обыгрывали посещение парикмахерского салона! Это было очень интересно и познавательно!

Эта форма сотрудничества способствует творческому раскрытию семьи, педагогическому просвещению родителей. Дети учатся слушать, слышать, задавать вопросы; ребёнок

видит своих родителей в новой роли; повышается эмоциональная активность и отзывчивость детей, укрепляется самооценка; повышается познавательный интерес к труду взрослых.

Родители, понимают, как иногда нелегко справиться с коллективом детей, удержать их внимание, как важна подготовка к занятию. Это сближает родителей с педагогами, повышает уважение к труду педагога.

Мероприятие «Гость группы» сближает семью и дошкольное учреждение. На сегодняшний день можно с уверенностью сказать, что эта форма работы дает очень важный результат: родители из «зрителей» и «наблюдателей» становятся активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создается атмосфера взаимоуважения и сотрудничества.



*Подготовила:
воспитатель Мешкова М.Б.*

Калейдоскоп событий

СДАЁМ НОРМАТИВЫ ГТО 🏋️‍♀️🏋️‍♂️

✂️ 2 декабря во Дворце спорта «Спартак» прошёл фестиваль ГТО среди трудовых коллективов г. Белгорода, 10-11 ступени. Цель фестиваля - пропаганда спорта и здорового образа жизни. Очень много команд собрались показать свои физические качества в прыжках, гибкости, плавании, силовых качеств.

✂️ Наш коллектив, в составе 16 человек, выступил в личном первенстве, где показал свою физическую подготовку, позитивный настрой и, конечно же, поддержку друг друга.



ТУР ВЫХОДНОГО ДНЯ 🗣️

Дети группы № 5 вместе с родителями и воспитателями посетили Белгородский государственный театр кукол и посмотрели сказку «Синего моря», которая рассказывает о дружбе и взаимопомощи.

Дети старшей группы №20 посетили мастер-класс по изготовлению пиццы в настоящей

пиццерии! Ребят ждала интересная экскурсия по кухне, общение с поварами, а также интереснейший мастер-класс со всеми тонкостями этого поварского мастерства.

9 декабря малыши второй младшей группы №2 вместе с родителями и воспитателями посетили Белгородский театр кукол 🗣️, где посмотрели очень добрый и поучительный спектакль под названием «Терёшечка» – всем известный и уже давно любимейший персонаж народной сказки.



В выходные воспитанники и родители старшей группы №17 побывали на новогоднем представлении «Ушастое чудо» в Мастерславле.

Воспитанники старшей группы № 14 продолжают осваивать профессию повара. В этот раз ребята отправились в пиццерию «Додо Пицца».



! ДАТА. ДЕНЬ КОНСТИТУЦИИ.

12 декабря наша страна отмечает особенный праздник - День Конституции. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы патриотизма, осознание себя частью государства, развивается познавательный интерес к событиям, происходящим вокруг.



ДАТА. 🇷🇺 🇺🇸 🇫🇷

«Есть память, которой не будет забвенья,
И слава, которой не будет конца...»

День Героев Отечества России – это памятная дата, которая отмечается 9 декабря. В этот день чествуют Героев Советского Союза, Героев

Российской Федерации и кавалеров ордена Святого

Георгия и ордена Славы. В честь этой даты в Белгородской области проводится региональный марафон «Живут Герои в памяти народа».



✦ В рамках реализации муниципального проекта «Радость общения» для педагогов групп раннего и младшего дошкольного возраста нашего детского сада были проведены семинары-практикумы по теме: «Игры и игровые приемы для развития речи детей раннего и младшего дошкольного возраста».

✦ В рамках семинаров были проведены мастер-класс «Новогодний шар», а также пальчиковые, подвижные и дидактические игры.



✦ В рамках реализации муниципального проекта «Радость общения» педагогами нашего детского сада были проведены родительские собрания по теме: «Особенности речевого развития детей раннего и младшего дошкольного возраста», на которых были рассмотрены вопросы стимулирования речевой активности у детей раннего и младшего дошкольного возраста.



✦ Для родителей был проведен мастер-класс «Перо Жар-птицы», представлен комплекс упражнений по развитию мелкой моторики, силы тонуса, координации движений, проиграны игры на развитие артикуляционного аппарата и дыхания.

НАШ КОЛЛЕКТИВ

✦ 2023 год для нашего коллектива оказался очень насыщенным и трудоёмким. Это множество различных конкурсов, встреча делегацией, подготовка и проведение мероприятий.

✦ Поэтому для снятия психологического напряжения, поддержания благоприятного психологического климата, продолжения сплочения коллектива педагогом-психологом Лубинец О.А. были проведёны тренинги «Психологическая разгрузка для сотрудников».





✦ 19 декабря команда инструкторов по физической культуре нашего детского сада приняла участие в зимней Спартакиаде среди педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, в которой принимают участие более 60 команд нашего города. НАШИ МАЛЫШИ 🐣🐣🐣

🍋 Любимое занятие наших малышей подвижные игры с мячами-мякишами! Игры «Мяч в кругу», «Поймал», «Весёлый мяч» развивают такие физические качества, как координацию движений, гибкость, ловкость, крупную моторику рук и формируют опорно-двигательную систему. Но самое главное - поднимают детям настроение !!!

АКЦИЯ. ❤️❤️❤️

Несмотря на новогодние хлопоты, средние группы нашего детского сада с удовольствием приняли активное участие в акции «Коробка Храбрости». Акция направлена на поддержку детей, проходящих длительное лечение или сложные медицинские процедуры в учреждениях здравоохранения. После болезненной процедуры ребёнок выбирает себе любой подарок из такой коробочки, который превращает детские слёзы в улыбки, а медперсоналу помогает— быстро и качественно делать свою работу.



НАШИ МАЛЫШИ 🐣🐣🐣

Любимое занятие наших малышей подвижные игры с мячами-мякишами! Игры «Мяч в кругу», «Поймал», «Весёлый мяч» развивают такие физические качества, как координацию движений, гибкость, ловкость, крупную моторику рук и формируют опорно-двигательную систему. Но самое главное - поднимают детям настроение !!!



НАШИ МАЛЫШИ 🐣🐣🐣

Развитие речи и формирование интереса к освоению родного языка немислимо без художественного слова.

Малыши группы раннего возраста №19 не только с удовольствием слушают народные сказки «Колобок», «Теремок», «Репка», «Курочка Ряба», но и сами активно их рассказывают в игровой форме.



ГОСТЬ ГРУППЫ 🐻🐻🐻

13 декабря — Всемирный день медведя. Медведь является символом России. Это – могучий зверь. Дата же выбрана с связи с тем, что 13 декабря, как принято считать, все косолапые окончательно устраиваются в берлогах на зимнюю спячку и не выходят до весны.

В этот день в гости к дошколятам средней группы № 9 приходила мама Руслана - Наталья Петровна. Она очень любит вязать, просто мастерица создавать вязанные игрушки!



В гости к ребятам старшей группы №10 приходила мама Аделины - Тарасова Алёна Олеговна. Она работает в службе МЧС. И как никто другой знает, как опасен огонь, и как вести себя при пожаре. Алёна Олеговна напомнила детям о правилах поведения с огнем, поиграла с ними в игру «Огонь - друг. Огонь - враг»



К ребятам старшей группы № 10 приходила мама Леры - Шеховцова Татьяна Ивановна, которая является специалистом по работе с клиентами банка «Сбербанк».





В преддверии новогодних праздников в гости к ребятам подготовительной группы № 23 приходили гости, которые состоят в сообществе Серебряных волонтеров, одна из них - бабушка воспитанницы Златы.

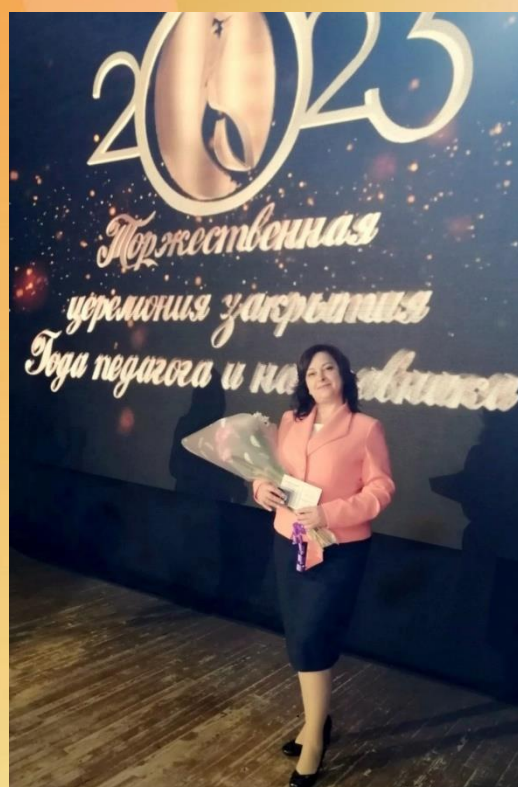


♥ В нашем детском саду №19 «Антошка» прошла Всероссийская акция «Спасибо Героям», приуроченная к празднованию «Дня Героев Отечества».

♥ В честь этого праздника в подготовительной группе №21 был проведен «Урок мужества». В гости к ребятам пришла военнослужащая - прапорщик Башурова А.С.

**НАША ГОРДОСТЬ.
ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА.**
На торжественной церемонии закрытия Года педагога и наставника, старшему воспитателю МБДОУ д/с №19 - Белобородовой Наталье Анатольевне вручен нагрудный знак «Почетный работник сферы образования Российской Федерации». Почетное звание присваивается Министерством просвещения Российской Федерации за многолетний добросовестный труд в сфере образования.

🎉 Поздравляем и очень гордимся!



НАША ГОРДОСТЬ 🏆🏆🏆

17 декабря в городе Москве проходили соревнования по КАПОЭЙРЕ на Кубок России 2023. Воспитанник группы №13, Погорелов Федор, получил 1 место в соревнованиях! Поздравляем нашего юного чемпиона с победой! 🎉🎉🎉



17 декабря в нашем городе прошли соревнования по джиу-джитсу (борьба лёжа), первенство клуба «Легион», на которых воспитанник подготовительной группы №24 Шубкин Захар занял 2 место.



24 декабря в учебно-спортивном комплексе имени Светланы Хоркиной НИУ БелГУ прошёл Межрегиональный фестиваль хореографического искусства «Щелкунчик».

Воспитанница нашего детского сада Горецкая Арина со своим коллективом заняла 1 место 🏆🏆🏆



Рыжова Агния, воспитанница старшей группы №20, заняла 1 место 🏆 в открытом первенстве Белгородской области по фигурному катанию на призы Деда Мороза 🎅

Гордимся нашей юной чемпионкой и желаем дальнейших побед и успехов!!! 🏆🏆





Давид Гаспарян, воспитанник старшей группы №20, Ханин Григорий, воспитанник подготовительной группы №13 и Артём Дроздов, воспитанник подготовительной группы №22, занимаются смешанными единоборствами уже около года. Ходят на тренировки без пропусков и, благодаря хорошему тренерскому составу, усердию и труду, добились своего первого результата! 23 декабря в спортивном клубе «Львы Белогорья» Давид, Григорий и Артем прошли аттестацию и получили белый пояс по ТХЭКВОНДО!



! В Белгородском институте развития образования состоялось награждение коллектива нашего детского сада - абсолютного победителя регионального конкурса профессионального мастерства «Детский сад года - 2023»!

! Мы достойно завершили уходящий год! Огромное спасибо нашим родителям, социальным партнёрам и педагогам-ветеранам!!! Мы - одна команда! Впереди у нас ещё много побед!!!



НАШИ МАЛЫШИ 🍩🍩🍩

🎄 Вот и настала пора новогодних утренников. А открыли ее наши малыши первой младшей группы №19.

🎄 Детей поздравили с Новым годом Дед Мороз и Снегурочка. Веселые игры в снежки, танцы с Дедушкой Морозом и Снегурочкой очень позабавили ребят. Дети получили много положительных эмоций, а главное - долгожданный подарок 📺 от Деда Мороза! 🧑🏻‍🦺



Детский гороскоп

Ребенок Стрелец (23.11. -22.12.)

Как нужно себя вести родителям маленького Стрельца, чтобы помочь ему найти свой настоящий талант, преуспеть в спорте и учебе и дать ему необходимую уверенность и поддержку?

Стрельцы — заметные дети. Они могут быть слишком громкими. Или же они могут так часто убежать/пропадать/отходить, что хочешь ты этого или нет, а приходится обращать на них внимание. Они могут быть настолько подвижными и живыми, что постоянно попадают в травмоопасные ситуации и этим тоже привлекают внимание.

Иногда они бывают «слишком» честными, то есть задают неудобные вопросы или комментируют происходящее так, что невозможно пропустить комментарий мимо ушей.

В остальном это чуть ли не идеальные дети. Им нужно много гулять/двигаться и так же много учиться, и,

если им это организовать, они будут здоровыми и умными.

Ни в движении/общении с природой, ни в познании Стрельцов нельзя ограничивать. Наоборот, стоит по возможности давать им все возможности для развития ума и тела.





Творческая мастерская

Бумажная елочка- совсем как настоящая!!!

Эта ёлка очень похожа на настоящую — правда, скорее сосну. Так или иначе, выглядит она прекрасно и вполне может заменить искусственную ёлку из магазина. При этом сделать такую ёлку не слишком сложно!

Вам потребуется:
— гофрированная/крепированная бумага зелёного цвета,
— ножницы,
— проволока,
— основание для ёлки (например, вазочка или деревянный брусочек с отверстием посередине и так далее).



Шаг 1.

Отрежьте от рулона кусок шириной примерно в три пальца. Не разворачивая его, сделайте надрезы, как показано на фото, чтобы получилось подобие бахромы. Затем разверните бумагу.



Шаг 2.



Пальцами скручивайте «бахрому», чтобы получились «иголочки».



Шаг 3.

Отрежьте кусок проволоки и начните плотно наматывать на неё бумагу с «иголками» сверху.



Сделайте так несколько небольших веточек. Соедините их в более крупную ветку, а из веток соберите ёлку.

У нас в садике на новогоднем утреннике Дед Мороз:
 — Здравствуйте, дети!
 Дети хором:
 — Здравствуйте, Вера Павловна!



Говорю сыну (7 с половиной лет):
 — Саш, ты будешь писать Деду Морозу письмо?
 — Зачем?
 — Ну, ты же подарок хочешь на Новый год?
 — Ладно, напишу. Только тебе не покажу. Тогда посмотрим, как он выкрутится!

Дочь (4 года) всё переживает:
 — Мама, Дед Мороз всем подарки дарит, а мы ему что подарим?
Отвечаю, что детки ему песни дарят и стихи рассказывают.
 — Нет! — говорит. — Давай что-то нормальное подарим.



Саша играет с мамой в «Продолжи предложение».
 Мама начинает, сын заканчивает:
 — На Новый год дети наряжают...
 — Елку.
 — На праздник приходит...
 — Дед Мороз.
 — Под елку кладут...
 — Удлинитель!

«ГОТОВИМ ВМЕСТЕ»



Картофельные шарики с сыром

Ингредиенты:

Картофель 4 шт

Масло сливочное 50 г

Сыр твердый 100 г

Яйцо куриное 1 шт

Хлеб пшеничный 2 шт

Масло растительное 2 ст. л

Соль по вкусу

Перец черный молотый

по вкусу



Шаг 1



Картофель отварить, размять в пюре.

Шаг 2



Сыр натереть на мелкой терке.

Шаг 3



Хлеб измельчить в блендере в крошку. Смешать ингредиенты. Формировать шарики, обваливать в хлебных крошках. Обжарить на антипригарной сковороде с небольшим добавлением растительного масла до золотистого цвета.

Приятного аппетита!!!

НА ДОСУГЕ

«Самая быстрая черепаха»

Превратиться в черепаху – легко! Становитесь на четвереньки, кладите на спину подушку и вперед до финиша, да так, чтобы ваш «панцирь» не потерялся по дороге. Можно устроить соревнование «Кто быстрее?» или какая из «черепах» покажет лучшее время.

Подходит для возраста: 4-7 лет.

«Коварный мяч»

Бросать мяч в пределах квартиры – занятие не самое безопасное, поэтому с ним можно придумать и другие активности. Лягте на живот друг напротив друга, мяч положите между головами. Попробуйте встать, удерживая мяч вдвоем, без помощи рук. Еще одним вариантом может быть соревнование, тогда потребуется два мяча. Станьте на четвереньки и по команде начинайте катить мяч, касаясь его лбом или носом, не помогая руками. Выиграет тот, кто быстрее пересечет финишную линию.

Подходит для возраста: 5-10 лет.

Уважаемые родители и педагоги с Новым годом вас!

Желаем вам и вашим детям здоровья, счастья, много прекрасных и радостных событий в жизни. Пусть в следующем году в ваших семьях всё складывается наилучшим образом. Пусть ваш дом обходят стороной проблемы и неудачи. Желаем вам, чтоб не только вы исполняли мечты ваших детей, но и ваши все мечты сбывались.

