

СТИМУЛИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ У НЕГОВОРЯЩИХ ДЕТЕЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Гладких Маргарита Константиновна – учитель-логопед
Погореленко Алина Петровна - учитель-логопед
МБДОУ д/с № 19

В последние годы наблюдается тенденция к увеличению количества детей с различными речевыми нарушениями, среди них большой процент занимают неговорящие дети

Изучая эту тему в течении последних нескольких лет, мы пришли к выводу, что работе с данной категорией детей недостаточно использовать традиционные методики коррекционной работы. В связи с этим педагоги нашего детского сада стали искать и пытаться использовать новые (инновационные) подходы, технологии и приёмы для стимулирования речевой активности у неговорящих детей.

Понятие «инновация», с одной стороны, тесно связано с понятием «новый», что означает – возникший недавно, малоизвестный, с другой – происходит от латинского слова «inovatis», и в переводе означает «обновление, новинка, изменение». Инновация предполагает введение чего-то нового. Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы образования, организацию совместной деятельности педагога и ребенка (Сластенин В.А., 2002). Основным критерием «инновационности» технологии является повышение эффективности образовательного процесса за счет ее применения

Таким образом, инновационной технологией можно считать продуманную во всех деталях технологию, основанную на внедрении современных, новых методов и приемов коррекционной работы, направленной на повышение ее качества.

Основными целями работы по стимулированию речевой активности у неговорящих детей, учителей -логопедови педагогов-психологовнашего дошкольного учреждения, на начальных этапах являются: развитие речевой инициативы, создание мотивации к речевой деятельности одновременно с обогащением внутреннего и внешнего лексикона; формирование у ребенка способности к созданию внутреннего плана, программы высказывания (по началу – примитивного).

Обозначим основные задачи коррекционной работы с неговорящими детьми:

1. Стимуляция речевой и психической активности.
2. Развитие эмоционального общения со взрослым
3. Совершенствование способности к подражанию действиям взрослого, сверстников
4. Развитие и коррекция психофизиологической основы речевой деятельности: разных видов восприятия, физиологического и речевого

дыхания, артикуляционных навыков и т.д.

5.Формирование мотивационно - побудительного уровня речевой деятельности

6.Формирование внутреннего и внешнего лексикона, обеспечивающего минимальное общение

7.Формирование первоначальных навыков грамматического (морфологического и синтаксического) структурирования речевого сообщения.

8.Профилактика возникновения вторичных речевых нарушений.

В связи с этим наши специалисты ищут и внедряют новые методики для наиболее продуктивной коррекционной работы. Используемые в логопедической практике инновационные технологии не рассматриваются как самостоятельные, а служат эффективным дополнением к общепринятым, наиболее популярным технологиям и методикам, проверенным временем. Реализация задач и достижение целей происходит в процессе использования следующих средств:

-игр и упражнений, активизирующих все высшие психические функции ребенка;

- самостоятельной игровой деятельности;

- игр, формирующих структуру речевой деятельности на всех ее уровнях (от мотивационно-побудительного до исполнительного);

- особым образом организованной коррекционно-развивающей среды.

Одной из самой широко используемой инновационной технологией, является **использование ИКТ**.

Такой вид работы с неговорящими детьми естественно ориентирован на ведущую деятельность ребенка – игру, все задания носить игровой, занимательный характер, не превышать доступный возрасту уровень сложности и формализации. Кроме этого, задания удовлетворяют возрастным и интеллектуальным потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья и развивают их способности. В работе на компьютере должны соблюдаться санитарно-гигиенические нормы и правила.

Играя в компьютерные игры, ребенок учится планировать, предвосхищать цепь событий, у него развивается способность к прогнозированию результатов действий – все это имеет значение для развития у него логического мышления. У неговорящих детей отмечается бедность логических операций, снижение способности к символизации, обобщению и абстракции. Использование компьютера в работе с детьми является дополнительным стимулом для преодоления этих нарушений.

В нашем детском саду успешно используется игровой комплекс от Мерсибо. Игры этого портала можно использовать не только для постановки звуков или развития лексико-грамматических категорий, но и для стимулирования речевой активности у неговорящих детей.

Еще одна относительно молодая технология, которая нашла применение в работе с неговорящими детьми – это метод пиктограмм, картинок – символов.

Одним из методов работы с неговорящими детьми является метод «пиктограмм» или картинок-символов, использование которого способствует накоплению тематического словаря и формированию фразовой речи (Кошелева Н.В., Кочеткова Н.А.)

Слова группируются по темам, в которых отрабатывается наиболее часто употребляемые слова, затем из них составляются фразы, необходимые для повседневного общения. Особенностью метода пиктограмм является активизирование обоих полушарий головного мозга, что расширяет компенсаторные возможности и повышает эффективность коррекционной работы. Использование знако-жестовой системы способствуют растормаживанию устной речи, благодаря включению трех каналов восприятия- зрительного, слухового и тактильного.

Сначала проводится работа по ознакомлению детей со знаками и жестами, тренировка их запоминания.

Для их запоминания можно использовать след. задания:

- Покажи, где изображено слово «дом», «рука», «яблоко» ...; жесты иди, спать, пить.
- Найди предмет, который здесь нарисован, в комнате, классе.
- Покажи жестом слово «дай», «хочу»...

Параллельно проводится работа по составлению простых фраз по образцу.

После этого ведется работа по развитию навыка самостоятельного построения фразы, включающей в себя следующие возможные задания:

- *знакомство с карточками, изображающих готовые фразы
- *нахождение карточки с нужной фразой по устной инструкции;
- *самостоятельное составление предложения.

В дальнейшем наибольшее внимание уделяется стимуляции собственных конструктивно-речевых возможностей детей, особенно в разговорной речи. Таким образом создаются предпосылки для более успешного коммуникативного общения с окружающими, и тем самым снимается состояние дефицита общения.

Задания:

- *выбор предложения отражающего потребности ребенка, например: - ты хочешь умыться, одеться. Найди карточку, где это отражено.
- *самостоятельное конструирование предложений с помощью картинок, отражающих желание ребенка.

Перечисленные приемы строятся по принципу от простого к сложному с учетом дифференцированного подхода.

Наши специалисты все чаще стали **внедрять нейроигры** в коррекционную работу по развитию речи у детей, в том числе у детей с задержкой речевого развития.

Нейроигры-это специальные игровые комплексы, способствующие развитию психических процессов.

Игры задействуют мозг малыша, развивают концентрацию внимания, память, речь, работоспособность, мышление, мелкую и общую моторику, умение ориентироваться в пространстве, активизируют речь. С помощью нейроигр можно успокоить ребенка, помочь ему справиться со своими эмоциями.

Основная цель применения таких игр-активизировать развитие речи у детей. Комплекс упражнений подбирается логопедами для:

- стимулирования речевой активности;
- выработки слухоречевого внимания;
- улучшения процессов головного мозга, которые отвечают за речь;
- развития познавательных процессов (память, внимание, мышление).

Особая роль в работе с неговорящими детьми по стимулированию их речевой активности **отведена нетрадиционным методам, таким как: пескотерапия, су-джок -терапия, хромотерапия, музыкотерапия.** Для этого с детского сада созданы все условия и имеется материально-техническое обеспечение.(Фото на слайде)

Подробнее остановимся на одном из таких приемов как Хромотерапия (цветотерапия, светотерапия).

Цели:

- Нормализовать мышечный тонус,
- Нейтрализовать негативное состояние.

Ученые давно заметили, что одни цвета ласкают взгляд, успокаивают, способствуют приливу внутренних сил, бодрят, другие раздражают и угнетают. Воздействие цвета на людей не однозначно, а сугубо индивидуально, носит избирательный характер, и педагогам необходимо это учитывать в работе.

Занятия по Хромотерапии проводятся в сенсорной комнате учителем-логопедом совместно с педагогом-психологом.

Воздействие света на организм ребенка:

Синий, голубой – успокаивающее действие, расслабляющий эффект, снижение спазмов, тормозящее действие.

Красный, розовый - повышение работоспособности, ощущение теплоты, стимуляция психических процессов.

Зеленый – успокаивающее действие, создание хорошего настроения.

Желтый – цвет радости и покоя, нейтрализация негативного состояния.

Было замечено, что хромотерапия на индивидуальных занятиях благотворно действует на нервную систему. Так в зависимости от состояния ребенка можно создать цветовой фон освещения

Следующее направление работы по стимулированию речи у неговорящих детей - Арттерапевтические технологии.

На индивидуальных и подгрупповых занятиях используются доступные детям приемы арттерапии, параллельно способствующие развитию речи: техника «кляксография»; пальцевая живопись; рисование

мягкой бумагой; рисование тычком жёсткой полусухой кистью; рисование на стекле; ниткография и др. Эти методы помимо развития мелкой моторики, позволяют с помощью стимулирования креативных проявлений ребенка осуществить коррекцию нарушений психосоматических и психоэмоциональных процессов. На значение творчества для развития ребенка, его личности указывали многие исследователи. (Л.С.Выготский, Б.М.Теплов и др.).

В заключение хотелось бы отметить, что коррекционная работа с неговорящими детьми требует постоянного педагогического поиска, гибкости в применении образовательных технологий.

Современные технологии позволяют добиваться повышения качества коррекционной работы с безречевыми детьми, поэтому их использование просто необходимо.