

Организация деятельности с детьми в адаптационный период.

Воспитатель:
Зайцева Светлана Сергеевна

Приём вновь поступающих детей проводится поэтапно, по графику, согласованному с родителями. Принимается в группу не более 2-3 детей в неделю, так чтобы каждому малышу можно было уделить максимум внимания.

Первое посещение ребёнком детского сада длится 30-40 минут. Цель посещения - формирование у малыша положительного образа воспитателя. В утреннее и вечернее время он вместе с мамой приходит на участок детского сада и наблюдает за деятельностью воспитателя. С этого момента и маме, и малышу предлагается включиться в интересную для всех деятельность: игру с песком и водой, полив цветов, украшение веранды и т.п. Как только ребёнок начинает чувствовать себя спокойно, переходим к следующему шагу – посещению группы. Посещение позволяет малышу в спокойной обстановке познакомиться с воспитателем и «совершить экскурсию» в новые для него помещения. Ребёнок может рассмотреть свой шкафчик для верхней одежды, кроватку. В ходе первой встречи происходит знакомство ребёнка с Гномиком – символом нашей группы.

Первую неделю родителям рекомендуется приводить ребёнка в детский сад накормленным, с любимой домашней игрушкой и остаться в группе в течение 1-2 часов, если необходимо в присутствии мамы, учитывая эмоциональную связь ребёнка и мамы. В основе данного подхода лежит теория эмоциональной привязанности ребёнка к матери. Если ребёнок в хорошем настроении, активен, легко отпускает родителей, предлагается родителям оставить его в группе на 1-2 часа, постепенно увеличивая время пребывания ребёнка в группе в последующие дни.

Главной фигурой и центром внимания для детей раннего возраста остаётся взрослый, поэтому они с большим интересом наблюдают за его деятельностью. Основной задачей взаимодействия с детьми в период привыкания к дошкольному учреждению является формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю. Малыш должен увидеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека (как мама) и интересного партнёра в игре. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых доверительным тоном, добрым взглядом, ободряющей улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу.

В своей работе использую потешки для создания положительного эмоционального отношения детей к проведению режимных моментов:

-Утро («Солнышко», «Утром», «С добрым утром», «Просыпайся глазок», «Оля- Олюшка»).

- Умывание («Кран откройся», «Умывалочка», «Ладушки», «Мыло», «Уши», «Умываемся»).

- Кормление («Просто объедение», «Ешь собачка!», «Игрушки кормили», «Кто скорее допьет?», «Маша и каша», «Про веселый пирожок», «Ай, да суп!»).

- Одевание («Научи обуваться и братца», «Одеваем малыша», «Я одеться сам могу»).

Сон («Спать пора», «Баю-баю», «Тихий час», «Баиньки»).

Расчесывание («Петушок», «Петин гребешок», «Поленился утром Вова»).

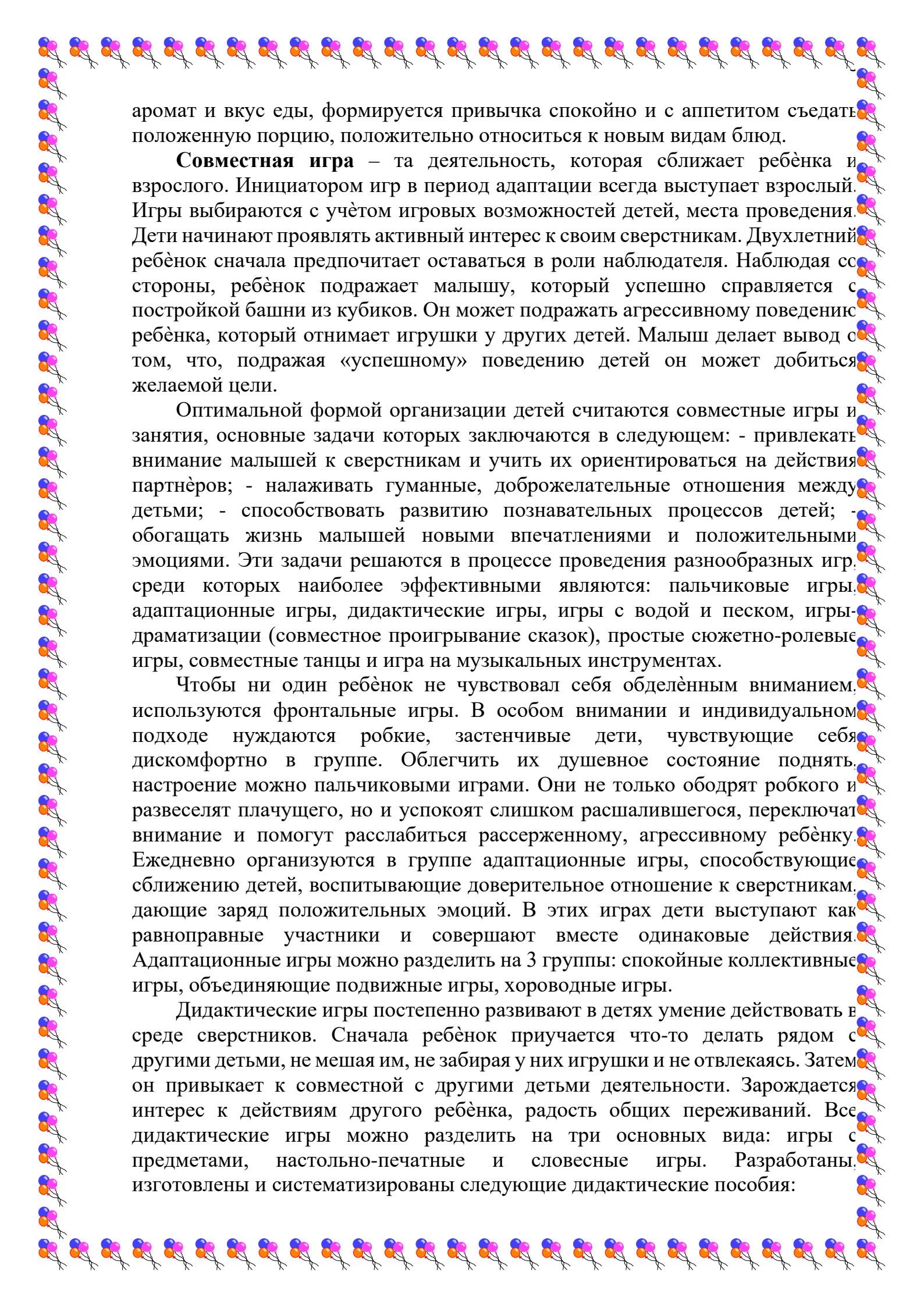
Во время утреннего приёма детей организуются встреча родителей и малыша, беседа с родителями, рекомендуется попрощаться с ребёнком ласково, уверенно и весело, показывая, что страха нет. Оказывается помощь ребёнку во время раздевания, проявляется забота о нём.

Используются элементы телесной терапии: берут малыша на руки, обнимают, поглаживают, приглашают пройти в группу. Если малыш принёс с собой игрушку, то обращается на неё внимание, предлагается малышу назвать её и показать, как он ей играет. Если ребёнок плачет, предлагается ему умыться и попить водички. Установлено, что в психически напряжённой стрессовой ситуации помогает переключение на пищевую реакцию, которая затормаживает возникшие отрицательные эмоции. В группе вода находится в одном месте, что бы малыш мог показать, что хочет пить.

Когда приём детей закончен, организуется эмоционально-стимулирующая гимнастика. Она позволяет обрести положительное эмоциональное состояние и хороший тонус на целый день. По своей структуре она проста и доступна детям. Игра с движениями доставляют им удовольствие, к тому же не требуют сложного оборудования.

В каждом комплексе имеются упражнения на дыхание. Правильное дыхание стимулирует работу сердца, головного мозга и нервной системы, способствует умению управлять собой. Глубокий медленный выдох помогает ребёнку расслабиться, успокоиться, справиться с волнением и раздражительностью. В заключительной части гимнастики используются особые упражнения – это релаксация, которая даёт возможность расслабить мышцы ног, рук и туловища. Она позволяет успокоить детей и снять мышечное и эмоциональное напряжение. Чтобы гимнастика была эффективной и дала результаты, выполняются следующие условия: - играя с ребёнком, педагоги чувствуют себя партнёром, участником игры, радуясь вместе с ним, незаметно помогая ему при затруднениях; - сопровождают движения стихотворным текстом, так как ритм, рифма не только воспитывают слуховое внимание и восприятие, но и организует ритм и темп движения; - текст произносят чётко, эмоционально, с повторениями.

Во время приёма пищи дети приглашаются к столу, учатся правильно садиться за стол, пользоваться приборами, совершенствуются навыки самообслуживания. Во время еды называются блюда, обращается внимание на



аромат и вкус еды, формируется привычка спокойно и с аппетитом съедать положенную порцию, положительно относиться к новым видам блюд.

Совместная игра – та деятельность, которая сближает ребёнка и взрослого. Инициатором игр в период адаптации всегда выступает взрослый. Игры выбираются с учётом игровых возможностей детей, места проведения. Дети начинают проявлять активный интерес к своим сверстникам. Двухлетний ребёнок сначала предпочитает оставаться в роли наблюдателя. Наблюдая со стороны, ребёнок подражает малышу, который успешно справляется с постройкой башни из кубиков. Он может подражать агрессивному поведению ребёнка, который отнимает игрушки у других детей. Малыш делает вывод о том, что, подражая «успешному» поведению детей он может добиться желаемой цели.

Оптимальной формой организации детей считаются совместные игры и занятия, основные задачи которых заключаются в следующем: - привлечь внимание малышей к сверстникам и учить их ориентироваться на действия партнёров; - налаживать гуманные, доброжелательные отношения между детьми; - способствовать развитию познавательных процессов детей; - обогащать жизнь малышей новыми впечатлениями и положительными эмоциями. Эти задачи решаются в процессе проведения разнообразных игр, среди которых наиболее эффективными являются: пальчиковые игры, адаптационные игры, дидактические игры, игры с водой и песком, игры-драматизации (совместное проигрывание сказок), простые сюжетно-ролевые игры, совместные танцы и игра на музыкальных инструментах.

Чтобы ни один ребёнок не чувствовал себя обделённым вниманием, используются фронтальные игры. В особом внимании и индивидуальном подходе нуждаются робкие, застенчивые дети, чувствующие себя дискомфортно в группе. Облегчить их душевное состояние поднять настроение можно пальчиковыми играми. Они не только ободрят робкого и развеселят плачущего, но и успокоят слишком расшалившегося, переключат внимание и помогут расслабиться рассерженному, агрессивному ребёнку. Ежедневно организуются в группе адаптационные игры, способствующие сближению детей, воспитывающие доверительное отношение к сверстникам, дающие заряд положительных эмоций. В этих играх дети выступают как равноправные участники и совершают вместе одинаковые действия. Адаптационные игры можно разделить на 3 группы: спокойные коллективные игры, объединяющие подвижные игры, хороводные игры.

Дидактические игры постепенно развивают в детях умение действовать в среде сверстников. Сначала ребёнок приучается что-то делать рядом с другими детьми, не мешая им, не забирая у них игрушки и не отвлекаясь. Затем он привыкает к совместной с другими детьми деятельности. Зарождается интерес к действиям другого ребёнка, радость общих переживаний. Все дидактические игры можно разделить на три основных вида: игры с предметами, настольно-печатные и словесные игры. Разработаны, изготовлены и систематизированы следующие дидактические пособия:

1. Игры, способствующие развитию восприятия цвета.
2. Игры, развивающие элементарные представления о форме предметов.
3. Игры на развитие восприятия величины.

4. Игры для ознакомления с окружающим миром. Настольно – печатные игры – интересное для ребят занятие. Они разнообразны по видам и по требуемым действиям. Организуются словесные игры, развивающие речевую активность детей, умение соотносить действие со словом потешки, стихотворения, понимание ими значения слов, правильного их произношения. Малыши любят рифмованную речь, они испытывают огромное удовольствие, когда чтение потешки или стихотворения сопровождается эмоциональными жестами, мимикой, изменяющейся интонацией. Словесные игры, используемые в период адаптации.

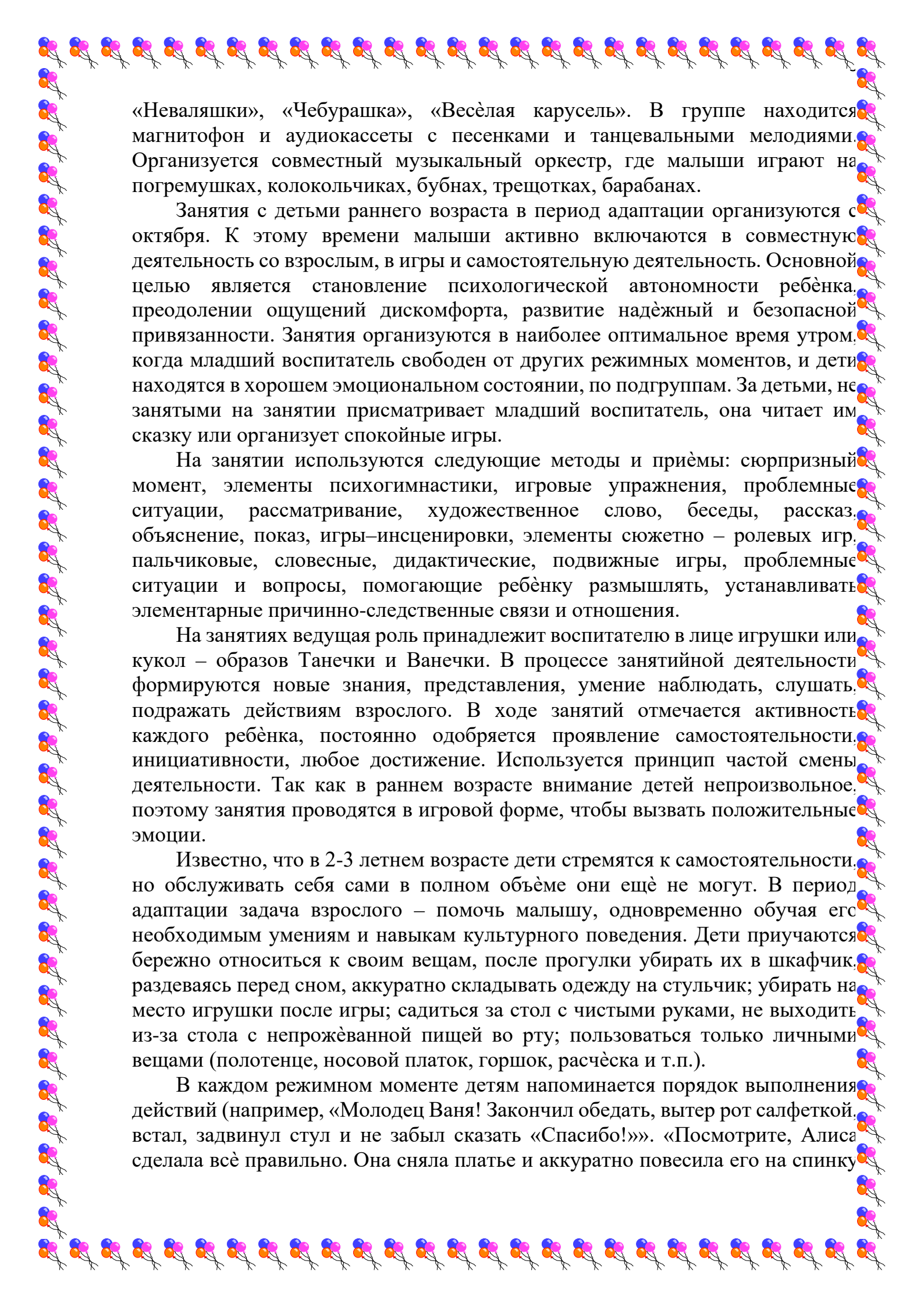
5. Игра с водой и песком завораживают детей, заставляют сосредоточиться, вызывают положительные эмоции, способствуют внутренней раскованности. Для игр с песком в группе представлены совочки, разнообразные формочки, некрупные игрушки для закапывания (шарики, кубики, кольца и другие геометрические формы цветов и размеров), палочки, грабельки. Для игр с водой – набор резиновых и пластиковых игрушек (фигурки рыбок, черепашек, лягушек, кораблики и др. сачок, разноцветные пластиковые мячи, набор игрушек из разных материалов, набор цветных камешков, ракушек. Предлагаемые детям разнообразные игры с песком и водой представлены в игротке.

6. Организуются небольшие театральные постановки, используя возможности кукольного, пальчикового, плоскостного театров, театра деревянных фигурок.

7. Простые сюжетно – ролевые игры. К концу второго года жизни у ребёнка появляется игра с элементами замысла. Игра перестаёт быть простой манипуляцией с предметами, становится более содержательной, ребёнок начинает воспроизводить в ней наиболее интересные и значимые для него события. Малыш продумывает тематику игры, удерживает её в памяти и может спланировать свои последующие действия. Ребёнок имитирует действия взрослых: как они разговаривают по телефону, обедают, идут в магазин. Кроме того, ребёнок может ввести в игру вместо себя игрушку, например куклу, которая будет говорить по телефону, пить чай, ходить в гости.

Эти игры непродолжительны, но они необходимы ребёнку для накопления опыта социального взаимодействия. В играх с образными игрушками у малышей формируется заботливое отношение к партнёру по игре – кукле или игрушке, которое переносится затем на сверстников.

Для выплеска эмоций и снятия напряжения каждый день организуются танцы и игра на музыкальных инструментах. Малыши учатся выполнять танцевально-ритмические движения, танцевать парами, водить хоровод, менять темы движения под музыку – двигаясь то медленно, то, ускоряя темп движения. Разучиваются с ребятами танцы «Кнопочка», «Ай, да!».



«Неваляшки», «Чебурашка», «Весёлая карусель». В группе находится магнитофон и аудиокассеты с песенками и танцевальными мелодиями. Организуется совместный музыкальный оркестр, где малыши играют на погремушках, колокольчиках, бубнах, трещотках, барабанах.

Занятия с детьми раннего возраста в период адаптации организуются с октября. К этому времени малыши активно включаются в совместную деятельность со взрослым, в игры и самостоятельную деятельность. Основной целью является становление психологической автономности ребёнка, преодоления ощущений дискомфорта, развитие надёжной и безопасной привязанности. Занятия организуются в наиболее оптимальное время утром, когда младший воспитатель свободен от других режимных моментов, и дети находятся в хорошем эмоциональном состоянии, по подгруппам. За детьми, не занятыми на занятии присматривает младший воспитатель, она читает им сказку или организует спокойные игры.

На занятии используются следующие методы и приёмы: сюрпризный момент, элементы психогимнастики, игровые упражнения, проблемные ситуации, рассматривание, художественное слово, беседы, рассказ, объяснение, показ, игры–инсценировки, элементы сюжетно – ролевых игр, пальчиковые, словесные, дидактические, подвижные игры, проблемные ситуации и вопросы, помогающие ребёнку размышлять, устанавливать элементарные причинно-следственные связи и отношения.

На занятиях ведущая роль принадлежит воспитателю в лице игрушки или кукол – образов Танечки и Ванечки. В процессе занятиной деятельности формируются новые знания, представления, умение наблюдать, слушать, подражать действиям взрослого. В ходе занятий отмечается активность каждого ребёнка, постоянно одобряется проявление самостоятельности, инициативности, любое достижение. Используется принцип частой смены деятельности. Так как в раннем возрасте внимание детей непроизвольное, поэтому занятия проводятся в игровой форме, чтобы вызвать положительные эмоции.

Известно, что в 2-3 летнем возрасте дети стремятся к самостоятельности, но обслуживать себя сами в полном объёме они ещё не могут. В период адаптации задача взрослого – помочь малышу, одновременно обучая его необходимым умениям и навыкам культурного поведения. Дети приучаются бережно относиться к своим вещам, после прогулки убирать их в шкафчик, раздеваясь перед сном, аккуратно складывать одежду на стульчик; убирать на место игрушки после игры; садиться за стол с чистыми руками, не выходить из-за стола с непрожёванной пищей во рту; пользоваться только личными вещами (полотенце, носовой платок, горшок, расчёска и т.п.).

В каждом режимном моменте детям напоминает порядок выполнения действий (например, «Молодец Ваня! Закончил обедать, вытер рот салфеткой, встал, задвинул стул и не забыл сказать «Спасибо!»»). «Посмотрите, Алиса сделала всё правильно. Она сняла платье и аккуратно повесила его на спинку

стула. Затем поставила свои туфельки под стул, сняла колготки и положила их на сиденья стула»).

Режимные процессы проводятся при соблюдении следующих правил: - режимные процессы организуются в спокойной обстановке; - дается предварительная установка на процесс, учитывая возрастную особенность детей – не умение быстро переключаться с одного вида деятельности на другой; - при обучении какому – либо навыку уделяется внимание на показ каждого элемента действия, соблюдение последовательности действий; - предлагаются действия по самообслуживанию посильные ребёнку, не выполняется за малыша то, что он может сделать сам; - ни одно достижение ребёнка не оставляется без внимания; - создаются условия для закрепления новых действий с помощью чтения потешек, небольших стихотворений, игры с куклами.

С овладением первыми умениями самостоятельности, аккуратности и опрятности ребёнок становится инициативным, уверенным, легче вступает в контакт с окружающими, с удовольствием демонстрирует собственные умения, что очень важно в период адаптации.

Во время одевания на прогулку детям рассказываются короткие стихи на тему «Одежда», проговаривается последовательность одевания вещей.

На прогулке организуется наблюдение: за явлениями природы, за животными или растительным миром. Особое внимание уделяется наблюдению за животными, птицами, насекомыми, так как они привлекают внимание детей своими движениями, внешним видом, характерными звуками. Так как внимание детей раннего возраста неустойчиво и отвлекающих факторов на прогулке множество, поэтому организуются наблюдения небольшими подгруппами. Наблюдения обычно носят кратковременный характер, не более 5 минут.

Оборудование на площадке для прогулок позволяет содержательно насытить деятельность детей разнообразными играми. На веранде, укрываясь от дождя и палящего солнца в жаркие летние дни, организуются с детьми спокойные, малоподвижные, хороводные игры, беседы, наблюдения за явлениями природы.

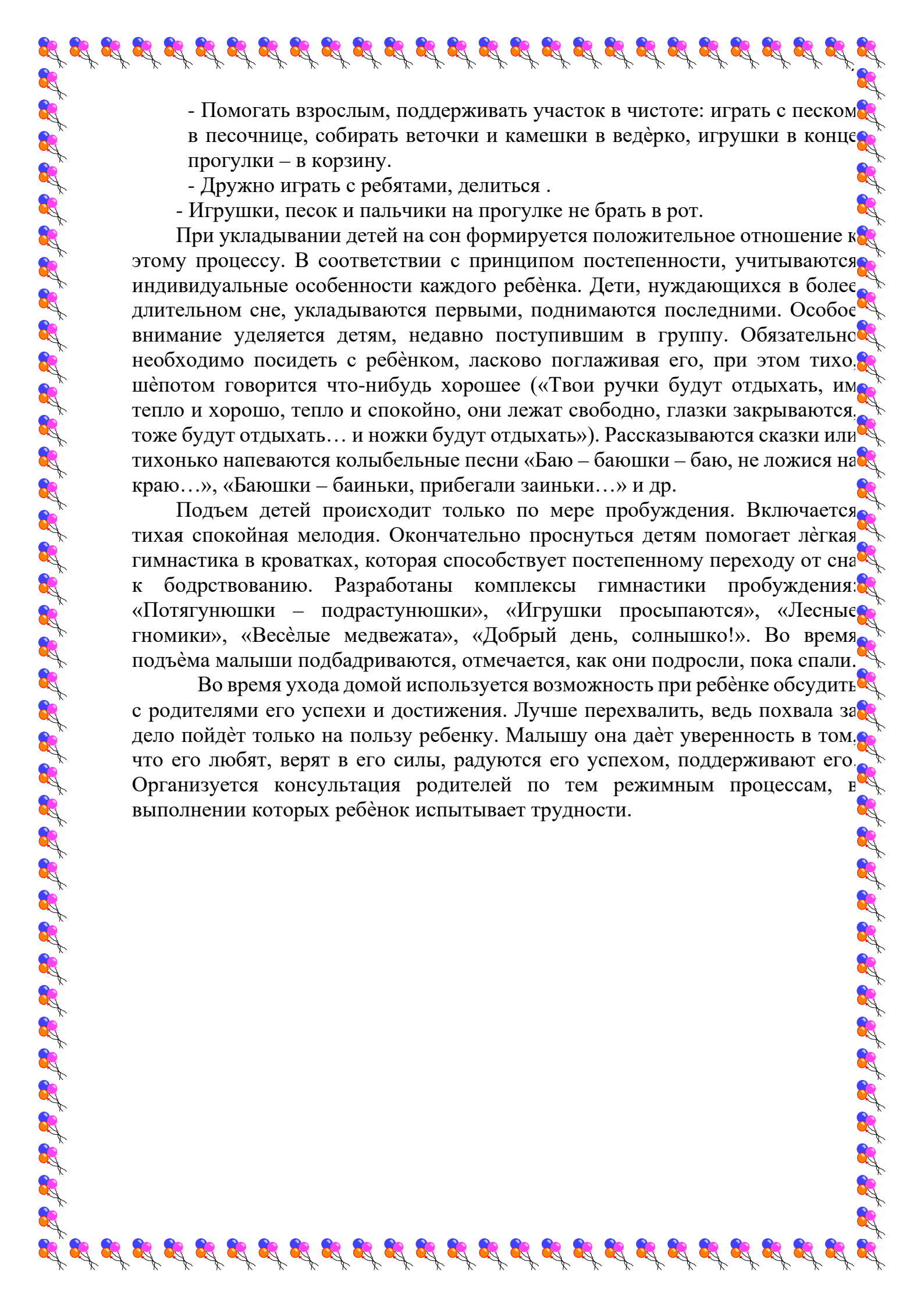
В песочнице «Теремок» организуются игры с песком формочками, лопатками, ведёрками, мельницами, ситечками. Ребята «пекут» песочные пирожные и пироги, строят песочные дороги и дома.

С большим удовольствием дети качаются на качелях, плывут на нашем «Веселом кораблике».

С помощью Машины проигрываются сюжеты игр: «Шофёр», «Мы едем в далёкие края» и т.п.

Дети знакомятся с правилами поведения во время прогулок:

- Радоваться каждому цветочку и травинке, каждой бабочке и букашке, беречь их.



- Помогать взрослым, поддерживать участок в чистоте: играть с песком в песочнице, собирать веточки и камешки в ведёрко, игрушки в конце прогулки – в корзину.

- Дружно играть с ребятами, делиться .

- Игрушки, песок и пальчики на прогулке не брать в рот.

При укладывании детей на сон формируется положительное отношение к этому процессу. В соответствии с принципом постепенности, учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка. Дети, нуждающихся в более длительном сне, укладываются первыми, поднимаются последними. Особое внимание уделяется детям, недавно поступившим в группу. Обязательно необходимо посидеть с ребёнком, ласково поглаживая его, при этом тихо шепотом говорится что-нибудь хорошее («Твои ручки будут отдыхать, им тепло и хорошо, тепло и спокойно, они лежат свободно, глазки закрываются, тоже будут отдыхать... и ножки будут отдыхать»). Рассказываются сказки или тихонько напеваются колыбельные песни «Баю – баюшки – баю, не ложися на краю...», «Баюшки – баиньки, прибежали зайчики...» и др.

Подъем детей происходит только по мере пробуждения. Включается тихая спокойная мелодия. Окончательно проснуться детям помогает лёгкая гимнастика в кроватках, которая способствует постепенному переходу от сна к бодрствованию. Разработаны комплексы гимнастики пробуждения: «Потягунюшки – подрастунюшки», «Игрушки просыпаются», «Лесные гномики», «Весёлые медвежата», «Добрый день, солнышко!». Во время подъёма малыши подбадриваются, отмечается, как они подросли, пока спали.

Во время ухода домой используется возможность при ребёнке обсудить с родителями его успехи и достижения. Лучше перехвалить, ведь похвала за дело пойдёт только на пользу ребёнку. Малышу она даёт уверенность в том, что его любят, верят в его силы, радуются его успехом, поддерживают его. Организуется консультация родителей по тем режимным процессам, в выполнении которых ребёнок испытывает трудности.