

## Организация предметно-развивающего пространства в адаптационный период.

Воспитатель  
Зайцева Светлана Сергеевна

Одной из главных задач организации предметно-развивающего пространства является создание условий для игрового общения детей, в ходе которого дети закрепляют знания, умения, правила, основы которых закладываются на занятиях и в совместной со взрослыми деятельности.

Для развития предметной деятельности и сенсорных способностей детей создан сенсомоторный центр «Познавай-ка», где размещены игрушки, дидактические пособия, конструкторы разные по форме, цвету, величине, по функциональному назначению, различные виды шнуровок, способствующих развитию мелкой моторики рук. Количество оборудования позволяет сделать центр постоянно обновляющимся и развивающимся, так как сменный игровой материал хранится в шкафах этого центра. Размещение видового разнообразия игрового оборудования сомасштабно глазам, рукам, росту детей. Тем самым обеспечивается свободный доступ детей к игрушкам. Пособия доставляют радость и удовольствие детям, побуждают их к активной игровой деятельности.

Возрастной потребностью детей раннего возраста является потребность в движении. Этому способствует большое открытое пространство группы, в котором есть небольшие рекреации для реализации двигательной активности, а именно есть качели, машины, коляски, мягкие модули.

В центре физического развития находятся обручи, шнуры для перешагивания, перепрыгивания, массажные коврики, мячи, игрушки-каталки, кегли.

Созданные в центре условия позволяют малышам через движение познавать и реализовать собственные телесные возможности.

Самостоятельная игра ребёнка полутора – двух лет во многом зависит от того, как взрослые организуют предметно-игровую среду, подберут и расположат игрушки. В нашей группе среда наполнена разнообразным игровым материалом и оборудованием. Это игрушки – персонажи, ванночки для купания кукол, кроватки и коляски, кухонная мебель с набором крупной игрушечной посуды, богатой корзиной продуктов и т.п. Игровое оборудование

внешне и функционально максимально приближено к реальным предметам быта. Центр сюжетно-ролевой игры способствует бытовой социализации детей, позволяет малышам развивать разнообразные сюжеты элементарных ролевых игр. В этом же центре организуются игры с песком и водой. Две ёмкости наполняются песком и водой. Для игр с песком подобраны совочки, ситечки, формочки, воронки для пересыпания песка, а для игр с водой – рыбки, лодочки, губки, леечки, ведёрки. Этот вид деятельности особенно интересен малышам, он вызывает познавательный интерес и много положительных эмоций.

В центре «Книжки малышам» представлено большое разнообразие интересно оформленных книг, изготовленных из разных материалов. Это разного формата и размера картонные книги-гармошки, книги-панарамы, книжки-малышки, книги-раскладушки, книги со звуковым сопровождением или мелодией. Привлекательность книг способствует формированию у детей с раннего возраста интереса к книге, желание слушать и рассматривать иллюстрации.

Ряженье – необходимый атрибут группы раннего возраста. С помощью взрослого дети наряжаются в платочки, платица, юбочки, накидки, шапочки, маски и т.п. Принятие образа и роли героя сказки или потешки развивает в детях креативность мышления, желание реализовать свой творческий потенциал. На импровизированной сцене дети демонстрируют свои творческие способности: исполняют песни, рассказывают стихотворения, музицируют на музыкальных инструментах: погремушках, бубнах, барабанах.

Предметно-развивающее пространство группы постоянно совершенствуется, дополняется современными дидактическими пособиями и игровым материалом.

Такая организация предметно – пространственной развивающей среды группы раннего возраста наиболее рациональна, так как она учитывает основные направления развития детей раннего возраста.