

«Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ»

Воспитатель:
Зайцева Светлана Сергеевна
первая квалификационная категория

Чтобы успешно организовать процесс адаптации в группе раннего возраста необходимо выделить две группы условий:

1. Создание пространственной предметно-развивающей среды.

Зона познавательной деятельности – способствует ознакомлению малыша с окружающим, математика, развитие речи: поделки-подарки из различных материалов, «сокровищницы» - чудесные мешочки, коробочки; дидактические игры, предметы из разнообразных конусовых основ из 4-5 колец, книжный уголок, материал для элементарной экспериментальной деятельности и др.

Требование: материал, представленный в этой зоне должен быть функциональным, простым в изготовлении и быть легкодоступным для детей. Максимальный уровень размещения материала - рост ребенка, приподнятая рука.

Зона для художественного творчества - изобразительная деятельность, ручной труд: материалы для занятий рисованием (цветные карандаши, фломастеры, гуашь, кисточки, подручный материал для нетрадиционного рисования); материал для лепки (тычки, пластилин или глина).

Конструктивно-игровая зона - конструирование, игра: все виды конструкторов «Строитель», мягкие модули, дуги для подлезания, столы и стулья, коробки большие и маленькие, ящички, детские полиэтиленовые тапки для стирки, бросовой материал.

Требования: для расположения материала необходимо удобное место и большое пространство.

2. Вторая группа условий характеризует требования к профессиональной компетентности педагога:

- хорошо знать особенности развития ребенка раннего возраста;
- учитывать социальную ситуацию развития каждого малыша;
- ориентироваться на имеющийся опыт организации процесса адаптации детей, существующий в детском саду.

Для того чтобы ребенок мог быстро и безболезненно адаптироваться к условиям детского сада, в семье необходимо готовить его к поступлению в ДООУ. Детский сад является тем учреждением, которое может и должно дать родителям рекомендации по подготовке ребенка к условиям общественного воспитания. К сожалению, родители встречаются с персоналом детского сада лишь тогда, когда впервые приводят ребенка в группу. В условиях воспитания детей раннего возраста в детском саду индивидуальный подход к ребенку обуславливается, с одной стороны знанием психических и физических его

особенностей, его эмоционального настроения в данное время, состояния здоровья.

С другой стороны воспитатель строго согласует свои действия с программными задачами воспитания и развития малыша. Не все дети, приходя в первый раз в группу, плачут. Многие дети идут в группу без боязни. Им все интересно. Они рассматривают окружающее, сами подходят к заинтересовавшей их игрушке. Другие делают это с меньшей уверенностью, но тоже без беспокойства, проходят в группу. Они внимательно наблюдают за действиями, выполняют просьбу. И те и другие дети спокойно отпускают родителей.

Есть дети, которые быстро осваиваются в новой обстановке, находят сами себе занятие. И только при необходимости обращаются воспитателю. У этих детей заметна растерянность и беспокойство лишь в первые дни.

Бывает дети, приходя первый раз в детский сад, не хотят расставаться с мамой, в такой ситуации мама остается в группе на какое-то время. Ребенок чувствует себя спокойно и начинает обращать внимание на окружающее. После небольшого наблюдения, берет понравившуюся игрушку. С мамой он чувствует защищенность, опору. Все приходящие дети ведут себя по-разному. Особенности их поведения определяются теми потребностями, которые сложились к моменту прихода в группу.

Можно выделить три группы детей:

Первая группа – это дети, у которых преобладает потребность в общении с близкими взрослыми, ожидая от них внимания, ласки.

Вторая группа – это дети, у которых сформировалась потребность в общении со взрослыми.

Третья группа – это дети, испытывающие потребность в активных, самостоятельных действиях.

Плач при уходе близкого человека, отрицательное отношение к взрослым, к детям и бурная радость при встрече с мамой являются ярким показателем того, что у ребенка не развита потребность общения с посторонними.

Дети глубоко переживают расставание с близкими, так как нет опыта общения с посторонними. Чем уже круг общения в семье, тем длительнее происходит адаптация ребенка к детскому саду.

Дети отнесенные ко второй группе, до поступления в ДОО приобрели опыт общения со взрослыми, не являющимися членами семьи. Придя в группу, пока рядом воспитатель, ребенок спокоен, но он держится на расстоянии с другими детьми. Такие дети, в случае невнимания со стороны воспитателя могут оказаться в растерянности.

У детей третьей группы выявляется потребность в активных самостоятельных действиях при общении со взрослыми.

Изменение содержания потребности в общении в период привыкания протекает в рамках трех этапов:

Первый этап – потребность в общении с близкими взрослыми, как потребность в получении от них ласки, внимания.

Второй этап - потребность в общении со взрослыми, как потребность в сотрудничестве и получении новых сведений об окружающем.

Третий этап - потребность в общении со взрослыми на познавательные темы и в активных самостоятельных действиях.

Дети первой группы должны пройти все три этапа. Их потребность в ласке, внимании, просьбе взять их на руки т. д. Адаптация таких детей, длительная, с осложнениями (20 дней до 2-3 месяцев.)

Дети второй группы проходят два этапа в процессе привыкания (от 7 до 10-20 дней).

Дети третьей подгруппы – конечный этап является первым, они привыкают быстрее других (от 2-3 до 7-10 дней)

Если для поступившего ребенка будет правильно организована игровая деятельность и правильное общение с ним, привыкание его не только не задержится, но и не осложнится. Вот почему необходимо воспитателю знать не только характерные особенности детей, но и этапы их привыкания.