

# Журнал для родителей

## Первый шаг к успеху

*Выпуск №4 (Май 2023 г.)*





# МАЙ



Над номером работали:

*Главный редактор:* Белобородова Н.А. - старший воспитатель

*Ответственный редактор:* Доронкина А.А. - воспитатель.

*Редакционная коллегия:* Целыковская И.А.- старший воспитатель

Смирных Г.А.- воспитатель

Кухарь С.В. - воспитатель

**«Принимаем- с любовью,  
выпускаем- с гордостью»**



Актуальные вопросы дошкольного образования

Немного об истории г. Белгорода .....	4 стр.
Зайцева С.С. «Это День Победы..» .....	5 стр.
Мишурова Г.В. «Использование интерактивного стола на логопедических занятиях».....	8 стр.
Гречишкина Н.В. «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста посредством ознакомления с православной культурой» .....	10 стр.
Ластовская Г.С. «Роль сказки в воспитании дошкольников».....	14 стр.
Мякушко А.А. «Сюжетно-ролевые игры на прогулке.....	17 стр.
«Калейдоскоп событий» .....	19 стр.
Гороскоп для детей.....	31стр.
Творческая мастерская.....	32 стр.
«Словами детей...» .....	36стр.
«Готовим вместе».....	37 стр.



## Немного об истории Белгородчины



5 июля 1943 года началось переломное сражение Великой Отечественной войны – битва на Курской дуге. Одним из самых известных боевых эпизодов Курской операции стал масштабный танковый бой, произошедший 12 июля в районе села Прохоровка. Это столкновение механизированных частей Красной Армии и фашистской Германии по сей день считается самым крупным танковым сражением в истории войн.

К лету 1943 года на фронтах Великой Отечественной установилось относительное затишье. Советские и немецкие войска накапливали силы и готовились к новой решающей схватке. Нанести урон Красной Армии немецкое командование решило в районе так называемой Курской дуги. Линия фронта в этом районе имела выступ, обращенный на запад и глубоко вдававшийся в позиции немецкой армии. Такая конфигурация была опасна для наших войск тем, что, ударив с двух сторон (с севера и с юга) немцы могли обрубить выступ и взять наши войска в окружение.



Расчет советского командования был прост: измотав противника в обороне, выбить его основные наступательные силы и уже, затем перейти в контрнаступление. Несмотря на зимнее поражение под Сталинградом немецкая армия была еще сильна, поэтому руководство не рисковало начинать первыми активными действиями. И как показала практика, эти

опасения оказались верными. Начав наступление 5 июля, немецким войскам на направлениях главного удара за несколько дней удалось вклиниться в советские боевые порядки на 20-30 километров.

В течение недели наши войска вели упорные оборонительные бои, выбивая основную силу гитлеровцев. В операции на Курском направлении немцы сделали основную ставку на свои новые танки: «тигры» и «пантеры».

Особенно сложной для советских войск оказалась ситуация на южном направлении Курской дуги. Здесь в районе населенного пункта Прохоровка, немецким войскам удалось прорвать нашу оборону на глубину 35 км. Именно с ликвидацией этого опасного прорыва было связано Прохоровское сражение.

Несмотря на то, что официальной датой Прохоровского боя считается 12 июля 1943 года, все больше историков склоняются к мнению, что справедливее расширить временные рамки этого сражения. И действительно боевые действия в районе Прохоровки шли с 10 по 16 июля, а 12 июля был только один из эпизодов этого сражения. Один, но, несомненно, самый ожесточенный и ключевой момент битвы.

Бои в районе Прохоровки продлились еще до 16 июля, но уже не имели прежнего накала. А 17 июля советские войска перешли в наступление, ознаменовав полный перелом в ходе войны.



# ДЛЯ ВАС, РОДИТЕЛИ!

## "Этот День Победы..."

Этот День Победы...

*«Через века, через года –*

*Помните!*

*О тех, кто уже не придёт никогда –*

*Помните!»*

*Р. Рождественский «Реквием»*

### ДЕТЯМ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ



Великая Отечественная война – важное событие в жизни нашей страны. Эта война, несравнима ни с какой другой войной и по количеству самых масштабных кровопролитных сражений, а также по числу применяемых в них техники и вооружений. Великий Подвиг страны и её народа будет передаваться от поколения к поколению и в этом истоки непобедимости нашего Отечества.

Как же научить наших детей помнить защитников Родины, отстоявших родную землю, гордится стойкостью, мужеством и героизмом советских солдат и офицеров, самоотверженностью и храбростью тружеников тыла – женщин, стариков и детей? Где найти эти знания для того, чтобы передать их детям?

Конечно же, первоисточником является человек, который прошёл сквозь войну, испытал на себе всю горечь военной поры. Но время не стоит на месте, оно всё дальше отодвигает от нас события Великой Отечественной войны и, как бы ни было печально, число оставшихся в живых участников жестокой схватки с фашизмом действительно «тает» на глазах. И этот процесс необратимый. Поэтому очень важно именно сейчас не прервать живую нить памяти о героическом подвиге нашего народа в те страшные годы, и донести это до наших детей. Победа в Великой Отечественной войне нам дорого обошлась – ценой здоровья, молодости и жизни наших предков. И в память об их огромном подвиге перед человечеством, на нас лежит ответственность воспитать уважение к великому празднику у наших детей.



День Победы один из главных праздников в нашей стране. В общих чертах о войне, взрослые, как правило, разговаривают с детьми четырех-пяти лет, которые начинают сами проявлять интерес к этой теме. О войне невозможно сказать в двух словах, и по мере взросления малыша, вы не раз будете возвращаться к этой теме.

В первую очередь, дети должны знать, что они родились в государстве,

которое приняло на себя основной удар со стороны гитлеровской Германии и внесло самый весомый вклад в победу над фашизмом. Ведь гордиться подвигом своего народа – это великое счастье.

В детском саду мы особое внимание уделяем оформлению нашей группы к Дню Победы, тщательно подбираем материал и литературу о жизни в это непростое для страны время, о подвигах солдат и о героях Великой Отечественной Войны.

Пробудить интерес в детях помогут существующие вокруг него свидетельства прошлого. Если нет возможности, встретиться с ветераном и послушать его воспоминания, можно показать ребёнку памятники погибшим воинам, которые поставили в честь отважных людей, защищавших нашу землю от врагов, возложить цветы, подойти к Вечному Огню и рассказать, что он напоминает нам



о тех, кто погиб на войне. Рассказывайте о войне, ориентируясь на возраст детей, подбирайте слова таким образом, чтобы ребёнку было интересно. Кратко описывайте мотивы войны, подчеркните даты, постарайтесь, чтобы ребёнок их запомнил. Заинтересовав ребёнка данной темой, со временем он самостоятельно почерпнёт для себя много нового из энциклопедий.

Воспитанники подготовительной группы №10 вместе с родителями активно принимают участие в праздновании Великого Дня Победы, посещают памятники, возлагают цветы к вечному огню, тем самым прививают детям любовь к Родине и память о тех кто отдал жизнь в этой страшной войне .

Рекомендации родителям:

Если у вас в роду кто-то воевал, то, возможно, у вас сохранились ордена или медали, а, может даже письма с фронта. Посвятите всего один день изучению этих наград или чтению писем вместе с ребёнком. Комментируя их, постарайтесь описать состояние души человека, который просто хотел спокойно жить, но был вынужден расстаться со своими родными и близкими, ради того, чтобы идти воевать, защищать свою Родину от злейшего врага. Абсолютно у каждого в семье был кто-то, кого война не обошла стороной. Посмотрите старые фотоальбомы вместе с детьми, найдите фотографию участника войны, героя, победителя. Расскажите о нем своему ребёнку, кем он приходится малышу. Для нас очень важно знать своё прошлое, свою историю.



Составьте генеалогическое древо, красиво оформите его и берегите эту

семейную ценность. Ведь тот, кто жив в нашем сердце, не умрёт никогда!

Огромное спасибо всем тем, кто придумал и воплотил в жизнь акцию «Бессмертный полк», в ряды которого на улицы России вышли миллионы человек. Бесконечное шествие с портретами воевавших людей просто потрясает воображение. Ведь, с каждым годом остаётся все меньше фронтовиков, все дальше в историю уходит Великая Отечественная Война. Но для всех нас очень важно, чтобы наши дети, наши внуки и правнуки помнили о Великой войне, о том, что сделали для нас ветераны. Гордитесь нашей страной, нашими предками и участвуйте вместе с детьми в акции «Бессмертный Полк». Старайтесь донести до детей, что весь период Великой Отечественной Войны был страшным и очень тяжёлым, полным потерь и лишений для каждого гражданина нашей страны того времени. Но, несмотря на все это, они победили. 9 мая 1945 года - День Победы. Этого праздника люди ждали 1418 дней. Именно столько дней продолжалась битва с фашистами – Великая Отечественная Война.

Не только рассказывайте детям о войне, но и читайте им книги на военную тему: Илья Туричин «Крайний случай» (повесть-сказка про солдата), А. Гайдар «Мальчиш-Кибальчиш», В. Катаев «Сын полка» и многие другие. Детям постарше можно показывать фильмы о войне: «А зори здесь тихие», «В бой идут одни старики», «Отец солдата» ...

Главное всегда будьте честными с детьми. Признайтесь им, что война – это тяжёлая и очень трудная тема для разговора, что вы, как и все люди на свете, очень боитесь войны. Дети тонко чувствуют искренность взрослых. Поэтому ваши честные слова, идущие от самого сердца, окажут гораздо больший эффект, чем специально построенные назидательные речи.

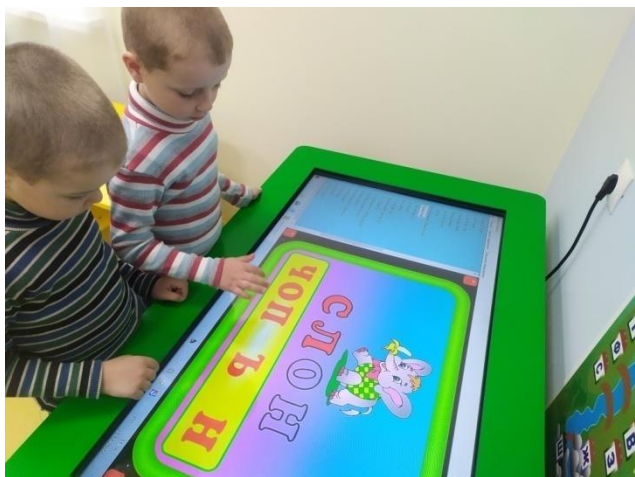


*Подготовила:  
воспитатель Зайцева С.С.*



## Использование интерактивного стола на логопедических занятиях

Современные дети очень быстро учатся обращаться с телефонами, планшетами и другими гаджетами еще до того, как научатся говорить. Поэтому возникает необходимость поиска эффективных путей коррекционной работы. Так как в последнее время все больше детей имеет проблемы в речевом развитии,



наличие интерактивного стола в кабинете учителя-логопеда – это большой плюс для коррекционно-развивающей работы.

Интерактивный стол — это компьютер с мультимедийным экраном, он похож на большой планшет, который может не только развлечь, но и помочь в работе учителя-логопеда. Занятия за интерактивным столом провожу в индивидуальной и подгрупповой форме.

Дети в игровой форме незаметно для них выполняют обучающие задания, учатся выговаривать звуки четко и правильно. Благодаря интерактивному столу улучшаются моторные навыки, улучшается концентрация внимания и появляется умение работать в команде.

### Применение интерактивного стола в коррекционной работе учителя-логопеда позволяет:

- формировать, развивать, активизировать словарь;
- автоматизировать поставленные звуки (сократить сроки автоматизации звуков);
- развивать познавательные процессы: память, внимание, мышление, воображение в освоении и закреплении новых знаний;
- развивать тонкую координацию движений, мелкую моторику рук;
- приобщать детей к современным техническим средствам;
- повысить мотивацию и увеличить работоспособность;
- способствовать всестороннему развитию детей, так как в процессе игры задействованы все анализаторные системы: зрение, слух, осязание;



- способствовать снятию перенапряжения, перегрузки и утомления.

Разнообразие приложений, игр и программ позволяет подобрать именно то задание, которое нужно конкретному ребенку. Благодаря этому провожу занятия на интерактивном столе с детками разного дошкольного возраста.

Использование на логопедических занятиях интерактивного стола способствует решению множества логопедических задач. На этом оборудовании мы с детьми обогащаем



и активизируем словарный запас, отрабатываем лексико-грамматические категории, совершенствуем связную речь, закрепляем правильное звукопроизношение.

Таким образом использование интерактивного стола в работе с детьми позволяет повысить эффективность логопедических занятий и дает положительные результаты, что является базой для достижения результатов в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками, имеющими речевые нарушения.

*Подготовила:  
учитель-логопед Мишурова Г.В.*



# ДЛЯ ВАС, РОДИТЕЛИ!

## Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста средством ознакомления с православной культурой.

Из поколения в поколение человечество передает своим потомкам ценный опыт существования. Все это дошло до нас в виде пословиц, поговорок, сказок, былин, песен, загадок, празднования традиционных праздников, которые хранят в себе духовное и нравственное богатство, опыт народа, связывая настоящее с прошлым. Наша цель – сохранить эти богатства и передать следующим поколениям.

Соприкосновение с народным искусством и традициями, участие в народных праздниках духовно обогащает ребенка, воспитывает гордость за свой народ, поддерживает интерес к его истории и культуре. Чувство личности, человеческого достоинства немислимо без национального самосознания, основанного на ощущении духовной связи с родным народом. Поэтому важнейшей задачей нынешнего поколения является передача национального и духовного опыта будущим поколениям.

В настоящее время Россия переживает один из самых сложных исторических периодов. Самая большая опасность для нашего общества сегодня – это разрушение личности. Сегодня материальные ценности преобладают над ценностями духовными, поэтому у детей искажаются представления о благожелательности, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Высокий уровень преступности несовершеннолетних обусловлен общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. В последнее время мы часто слышим о духовно-нравственном воспитании. О необходимости этого говорит не только Церковь. Президент России Владимир Путин, неоднократно признавал необходимость воспитания детей в духовных традициях. Трудно не согласиться с тем, что без христианства, православной веры и сформированной на их основе культуры, Россия вряд ли могла бы существовать. Поэтому важно возвращаться к этим первоисточникам по мере того, как мы заново открываем себя, ищем нравственные основы жизни.



Духовно-нравственное воспитание в детском саду является неотъемлемой частью всестороннего воспитания ребенка и необходимой предпосылкой возрождения национальной культуры. В последние годы в дошкольных образовательных учреждениях отмечаются такие церковные праздники, как «Рождество Христово», «Пасха» и др. Смысл, обычаи и причины которых зачастую неизвестны детям. Поэтому детские учреждения часто несут ответственность за формирование у воспитанников первоначальных представлений об истории страны, традициях, а также Русской православной культуре.

В нашем детском саду одним из приоритетных направлений воспитания является патриотическое воспитание - привитие любви к семье, городу, стране. Воспитатели детского сада «Антошка» создают все условия для всестороннего развития нравственно-патриотических способностей детей.

В группе №1 нашего детского сада «Антошка» был организован мини-музей «Русская изба», где с ребятами проводились беседы по ознакомлению с традициями, обычаями, бытом русского народа, семейными ценностями, национальной культурой нашей страны. Разучивались стихи по времени празднования русских народных праздников. Приглашались в гости родители в неделю народного творчества и дни празднования Пасхи, которые знакомили деток со старинными русскими Православными традициями. Малыши приобщались к народному фольклору, творчеству и обычаям.



В нашем детском саду отмечаются православные праздники, такие как Рождество, Масленица, Пасха. Дети с большой радостью и удовольствием принимают участие в этих мероприятиях, которые для них являются яркой и значимой игрой.



Ежегодная масленичная встреча насыщена народными песнями, играми, хороводами, народными традициями. Такие праздники мы отмечаем по-разному, меняем сюжет, персонажей, сценки, неизменными остаются только обрядовые песни, припевы, народные игры и, конечно же, блины.

В Пасхальную неделю мы готовим развлекательные занятия. Проводим беседы на тему праздника и организуем народные подвижные игры. Дети активно участвуют в подготовке к празднику, разучивают песни, украшают шаблоны яиц, куличей.

А в этом году, воспитанники младшей группы №1, вместе со своими родителями,

на Пасхальной неделе совершили экскурсию в православный храм, где приняли участие в крестном ходе со свечами в руках, поднялись на колокольню и попробовали себя в роли маленьких звонарей.

Цель таких мероприятий – познакомить с православными праздниками, обычаями и традициями, приобщить к духовным ценностям, узнать о традиционных ремеслах России и особенностях народных праздников.

Следует отметить, что систематическое духовно-нравственное воспитание ребенка с первых лет жизни обеспечивает соответствующее социальное развитие и гармоничное формирование личности. Духовно-нравственное воспитание, основанное на православных традициях, сформировало ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: нравственно-эстетическое развитие, мировоззрение и развитие его гражданской позиции, патриотической и семейной направленности.



Однако искусственно создать систему духовно-нравственного воспитания невозможно. Это образование формировалось в обществе веками и проявлялось в традициях, обычаях и образе жизни. Поэтому построение системы духовно-нравственного воспитания предполагает возрождение полноты православной жизни в современном обществе, начиная с возрождения семейных традиций.

Семья, как наследница и хранительница духовно-нравственных традиций, своим образом жизни в большей степени воспитывает детей, понимая необходимость не только сохранять, но и воспроизводить то, что мы унаследовали от предыдущих поколений. С духовной точки зрения правильнее было бы сказать: не умножать, а поднимать на новый уровень, а это возможно только в церковной семье.

Попробую объяснить это на простой модели. Если представить жизнь на земле как круг, то в семье жизненный опыт и передача привычек имеют тенденцию к постоянному повторению, а для того чтобы изменить уровень существования, каждое поколение должно разорвать этот круг, превратив траекторию жизни в спираль, сохранив, приумножив и возвысив ее, а это задача, которая может быть решена только на духовном уровне. С помощью родителей и благодати Божией дети самостоятельно



преодолевают зародыши наследственных пороков и дурных наклонностей.

Переход наших детей на более высокий уровень духовной жизни по сравнению с нашим – главная цель христианского воспитания в семье. Дети должны не только опережать нас в физической, интеллектуальной и других сферах, но дело в том, что они должны совершить прорыв и в духовной сфере существования.

В настоящее время все, что происходит в наших современных семьях, весьма далеко от идеалов православной семьи.

Народ — это живой организм, клетки которого — семьи. Если семейная жизнь нарушается, общество серьезно заболевает. Мы как народ слабеем, потому что крепость народа в крепости семьи, а семейные ценности в России практически разрушена. Современный образ жизни не способствует укреплению семьи, он ее разрушает.

В заключение важно отметить, что воспитание ребенка начинается прежде всего с семьи. Поэтому, дорогие родители, если хотите, чтобы ваш ребенок не огорчал вас в юности и не омрачал вашу старость, если вы задумываетесь о благополучии дальнейших поколений, необходимо вырастить своих малышей людьми, не только знающими нравственные нормы, но и постоянно исполняющими их в своей жизни, патриотами своего края и своей Родины, а для этого необходим прежде всего опыт Церкви! Приобщение малышей к Русской культуре, традициям необходимо для сохранения своей самобытности, а Православие как раз является неотъемлемой частью нашего общества. С его потерей мы прежде всего теряем нашу духовность, индивидуальность. Ведь если в семье соблюдать православные каноны, воспитание детей уже не является чем-то сложным, но становится само-собой образующимся и непременно только в лучшую сторону. А нашей общей главной целью является только одно - чтобы наши малыши выросли лучше нас! В противном случае само их появление на свет будет бессмысленным.



*Подготовила:  
воспитатель Гречишкина Н.В.*



# ДЛЯ ВАС, РОДИТЕЛИ!

## Роль сказки в воспитании дошкольников.

«... Благодаря сказке ребёнок познает мир не только умом, но и сердцем».  
В. А. Сухомлинский.

Сказка — это один из первых видов художественного творчества, с которым знакомится ребенок. Наверное, нет ни одного малыша, который был бы равнодушен к сказке. Мир сказки чудесен. Сказка – ложь, да в ней намек, добрым молодцам – урок! Это выражение знакомо каждому человеку с детства. Любая сказка, даже самая простая, несет в себе определенный опыт поколений, мудрость предков, глубокий смысл и развивающий потенциал. Сказка не только помогает ребенку взглянуть на сложные взаимоотношения, поведение, поступки сказочных героев со стороны, но и сделать на основании этого правильные оценки и выводы и, что самое главное, реализовать их в повседневной жизни.



Со сказки начинается его знакомство с миром литературы, с миром человеческих взаимоотношений и со всем окружающим миром в целом.

Встреча детей с героями сказок не оставит их равнодушными. Желание помочь попавшему в беду герою, разобраться в сказочной ситуации – все это и стимулирует умственную деятельность ребенка. В результате сопереживания у ребенка появляются не только новые знания, но и самое главное – новое

эмоциональное отношение к окружающему: к людям, предметам, явлениям. Из сказок дети черпают множество познаний: первые представления о времени и пространстве, о связи человека с природой, предметным миром. Дошкольники сталкиваются с такими сложнейшими явлениями и чувствами, как жизнь и смерть, любовь и ненависть, гнев и сострадание, измена и коварство.



Ведь сказка для ребенка – это не просто вымысел, фантазия, это особая реальность мира чувств. Сказка раздвигает для малыша рамки обычной жизни.

Слушая сказки, дети глубоко сочувствуют персонажам, у них появляется внутренний импульс к содействию, к помощи, к защите. Сказка используется для развития всех сторон личности ребенка дошкольного возраста.

Включая сказки в непосредственно образовательную деятельность в детском саду, дети приобретают опыт познания, создаются ситуации переживания и преобразования окружающей реальности. Особый всплеск эмоций вызывает общение персонажа сказки с детьми, когда он ищет у детей поддержки, просит совета. От лица героя, преобразовываются сложные ситуации в педагогические задачи. Дети вместе с героем ищут альтернативные способы действия, спорят с ним или соглашаются, предлагают свои решения. Сказка способствует интеллектуальному развитию детей, овладению конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развивает познавательный



интерес, умение думать, сравнивать, анализировать поступки сказочных героев.

Есть сказки, где названия сказок способствуют развитию математических способностей, а именно счету, такие как «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Белоснежка и семь гномов». В сказках «Теремок», «Рукавичка» дети не просто считают, а на протяжении всей сказки занимаются сложением, суммируя жителей ...и стали они жить вдвоём, .... втроем.

Сказка помогает формировать основы нравственности и морали. Дети познают что такое «хорошо» и что такое «плохо». У ребенка формируется опыт нравственного поведения, умение поступать в соответствии с нравственными нормами. Так как положительные качества поощряются, а отрицательные осуждаются, то дети в большинстве случаев хотят подражать добрым, честным персонажам. Например, сказка «Репка» учит быть дружными, трудолюбивыми. Трудолюбие в народных сказках всегда вознаграждается, как в сказках «Крошечка-Хаврошечка», «Мороз Иванович». Сказка «Теремок» учит дружить. Наказ слушаться родителей, старших звучит в сказках «Гуси-лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Страх и трусость высмеиваются в сказке «У страха глаза велики», хитрость – в сказке «Лиса и журавль».

Сказка играет большую роль в формировании у детей художественного вкуса и творческих способностей. Сказка развивает творческий потенциал, фантазию, воображение, способность к словотворчеству. В своей работе с детьми я использую такие приемы:

- Придумаем сказке продолжение;
- Изменим конец сказки;

Сочиним сказку.

Ребенок почерпнет из сказки намного больше, если будет не просто пассивным слушателем, а непосредственным участником сказочного сюжета.

В настоящее время, по моему мнению, особенно важно использовать драматизацию как способ раскрепостить ребенка, как средство воспитания таких черт характера, как смелость, уверенность в своих силах, самостоятельность, инициативность, общительность.



Результатами работы со сказкой являются:

- развитие у детей познавательного интереса;
- дети самостоятельно драматизируют знакомые сказки, обогащая сюжеты знакомых сказок и придумывая новые;
- активизируется активный словарь детей, происходит развитие диалогической речи, совершенствуется звуковая сторона детской речи;
- дети овладевают конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Без сказки у ребенка нет ни мечты, ни волшебной страны, где сбываются все желания. Сказка позволяет ребенку, да и взрослому пофантазировать. Кто есть я? Каким бы я хотел себя видеть? Как я сам вижу себя через волшебное зеркало, позволяющее разглядеть все вокруг не только глазами, но и сердцем? Что бы я сделал, обладай волшебством? Через сказку ребенок может понять законы мира, в котором он родился и живет. В результате ребенок познает мир умом и сердцем, выражая свое отношение к добру и злу; познает радость, связанную с преодолением трудностей общения, неуверенности в себе.

В заключении хотелось бы сказать: читайте и анализируйте с детьми сказки, тем самым Вы поможете ребёнку осознать, что добро побеждает зло, научите преодолевать трудности, воспитае любовь к книге и чтению. С помощью сказки Вы повысите уровень речевого развития и творческих способностей ребёнка, что очень важно при подготовке к школе. И самое главное вы оставите у ребёнка неизгладимые впечатления от общения.



*Подготовила:  
социальный педагог Ластовская Г.С.*





# ДЛЯ ВАС, РОДИТЕЛИ!

## Сюжетно-ролевые игры на прогулке.

Свежий воздух для ребенка полезен, но не все дети хотят на прогулке копаться в песочнице или кататься на качелях. Разнообразить прогулку помогут сюжетно-ролевые игры.

В условиях детского сада сюжетно – ролевая игра – одна из форм организации жизни детей, важное средство осуществления комплексного подхода к воспитанию ребенка.

Педагогическая ценность игры состоит и в том, что в процессе игры помимо взаимоотношений, диктуемых сюжетом, взятой на себя ролью или правилами, возникают другого рода отношения – уже не условные, а реальные, действительные, регулирующие настоящие отношения между детьми.

В игре выясняется: как относится ребенок к успехам или неудачам партнеров по игре, вступает ли в конфликты с другими участниками игры, умеет ли сдерживать непосредственные побуждения, готов ли помочь товарищу, внимателен ли к другим участникам игры, насколько точен в выполнении роли.

В процессе игры ребенок самостоятельно налаживает взаимоотношения с коллективом, у него формируются коллективистские черты характера. При условии разумной организации игра – это школа жизни, школа труда и общения с людьми.



Сюжетно - ролевая игра – это социальной практикой для ребенка. Поэтому очень важно использование таких игр для развития дошкольника. Целью ролевых игр для детей 5 – 6 летнего возраста является обучение самостоятельности, проявления инициативы, выявление творческих способностей, развитие доброжелательного отношения к окружающим, умения

взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликтные ситуации без помощи взрослых. В процессе достижения целей решаются следующие задачи: Развивается интерес к профессиям. Ребенок приобщается к взрослому миру. Формируются коммуникативные навыки. Развивается речь, обогащается словарный запас. Расширяется кругозор, приобретаются специфические знания. Сущность сюжетно-ролевой игры – какая-либо выдуманная ситуация, в которой ребенок берет на себя роль взрослого человека. Для старшей группы детского сада характерны длительные сюжетно-ролевые игры, которые тянутся неделями, а иногда и месяцами. В такой игре у ребенка

быстрее развиваются навыки коллективной жизни, растет самостоятельность. Дети вживаются в роль и чувствуют себя в ней, даже когда не играют. В таких ситуациях на ребенка легко воздействовать через любимый персонаж. Подобные игры становятся наиболее эффективной формой организации интересной жизни дошкольников в старших группах детского сада.

Выбор сюжетно-ролевой игры воспитателем зависит от поставленной цели. Разрабатывая план игры, важно, как можно больше насытить его игровым содержанием, чтобы увлечь детей. Проведение сюжетно-ролевых игр в старшей группе №15. Организация сюжетно-ролевой игры проходит в несколько этапов.



*Первый этап.* Подготовка. Воспитатель, с целью обогащения впечатлениями, проводит тематические занятия, экскурсии или прогулки.

*Второй этап* считается основным. В него включается начало игры и ее ход. Так как подобные игры не требуют особого предварительного планирования и жесткого следование правилам, а главной целью является правильное распределение ролей между детьми. Перед началом игры дошкольники вместе с воспитателем выбирают, в какой роли будут задействованы.

*Третий этап.* Участие воспитателя в игре, главным образом оно заключается в советах, напоминаниях, помощи в решении конфликтных ситуаций.

Примеры сюжетно-ролевых игр для детей старшего дошкольного возраста. Самой популярной игрой среди детей группы №15 является игра в зоопарк:

*Цель:* расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.

*Оборудование:* игрушечные дикие звери, знакомые детям, клетки (из строительного материала), билеты, деньги, касса.

*Возраст:* 4–5 лет.

*Ход игры:* воспитатель сообщает детям, что в город приехал зоопарк, и предлагает сходить туда. Дети покупают билеты в кассе и идут в зоопарк. Там рассматривают животных, рассказывают о том, где они живут, чем питаются. В ходе игры следует обращать внимание детей на то, как надо обращаться с животными, как ухаживать за ними.

Большой популярностью у детей пользуются сюжетно-ролевые игры, связанные с профессиями, особенно с теми, представителями которых являются его родители. Сюжетно-ролевая игра может многое рассказать родителям о чувствах и переживаниях ребенка, нужно только за ней следить, и вы все поймете. Играйте со своим ребенком, только так вы сможете углубить ваши отношения и адаптировать его к взрослой жизни.

*Подготовила:*  
*воспитатель Мякушко А.А.*

# Калейдоскоп событий

## ГОСТЬ ГРУППЫ

В рамках формирования основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста, в гостях у ребят групп №13/17 побывала Макаренко Ксения Константиновна, студентка государственного аграрного университета. Она познакомила их со своей будущей профессией – ветеринар.

Ребята с интересом слушали гостью, а потом наперебой задавали вопросы по уходу за своими домашними питомцами и рассказывали о своих наблюдениях за ними. Из этой беседы ребята почерпнули для себя много новой и полезной информации. А потом вместе с гостей поиграли в дидактическую игру «Что нужно ветеринару» и сюжетно-ролевую игру «Ветеринарная клиника «Друзья».



В гости к ребятам группы №21 пришёл участник специальной военной операции - Цыпкин Артем Викторович. Ребята внимательно слушали его рассказ о службе, о вооружении солдат, рассмотрели армейский альбом, шевроны с погонами, муляжи пистолета и автомата Калашникова.

Дети с трепетом готовились к встрече дорогого гостя, они выучили стихи, песню, нарисовали рисунки, которые сложили в конверты для участников СВО. Артем Викторович обязательно передаст их нашим защитникам.



Самое яркое определение к месяцу май - цветущий. Цветут сады, цветет сирень, тюльпаны. В народе говорят: цветущий май - настоящий май. В подготовительной группе №12 тоже расцвело дерево. Красивыми, яркими, майскими цветами, которые дети изготовили сами под руководством Печуриной Светланы Николаевны. Светлана Николаевна творчески подходит к любому делу, увлекается разными видами декоративно-прикладного искусства. Своими секретами она с удовольствием поделилась и с ребятами. Вот и расцвело чудесное майское дерево!



В рамках ранней профориентации дошкольников в группы №13 и №17 пришла гостья - Степанова Анна Валерьевна, которая рассказала о своей профессии "флорист".

Ребята узнали, что деятельность флориста - это творчество, помноженное на определённые знания и опыт в области создания цветочных композиций, составления букетов, декорирования помещений цветами и растениями. Без любви к этому делу и богатого воображения невозможен во флористике конечный результат – красота, заставляющая, как минимум, остановиться рядом и полюбоваться на творение, созданное флористом.



## ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ.

За мир, за отвагу, за веру в Победу  
Взвывается в воздух прекрасный салют.  
Пусть счастливы будут и дети и деды,  
И войны в наш мир никогда не придут!  
В старшей группе №23 прошло  
тематическое мероприятие, посвященное  
Дню Победы. Оно было подготовлено для  
формирования у детей знаний о Великой  
Отечественной войне, об истории своей  
страны, развития творческих  
способностей, воспитания чувства  
гордости за героизм нашего народа.



## ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ.

В преддверии великого праздника Дня Победы в группе № 22 была организована выставка книг "Читаем детям о войне". С воспитанниками была проведена беседа о Великой Отечественной войне, о том как героически сражался наш народ и победил. Ребята с интересом прослушали рассказы Я. Длуголенского «Жили-были солдаты», Е. Благинина "Почему ты шинель бережешь? Сборник "Рассказы о войне" и др. После прочтения дети обсуждали содержание произведений рассказов, пытались поставить себя на место главных героев, сопереживали им. Все это помогает осознать важность сохранения памяти у нынешних и грядущих поколений о переломных событиях в истории Отчизны, воспитать чувство патриотизма и любви к Родине.



## ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ.

День победы — праздник очень значимый для каждого жителя нашей страны. Люди, жившие в страшные годы войны, внесли огромный вклад в Великую Победу, чем заслужили вечную память и признание потомков. Мы будем помнить всегда их подвиги, и мужество! Будут помнить наши дети и внуки!

В преддверии главного праздника нашей страны, с Георгиевской ленточкой на груди, воспитанники старшей группы № 11,12,15,20 и № 25 вместе с воспитателями и родителями отправились к памятнику И. С. Коневу - маршалу победы!





*В канун праздника Великой Победы в подготовительной группе №12 была организована мини-выставка, посвященная Великой Отечественной войне. Проведена акция "Письмо солдату". Воспитанники беседовали о Прохоровском сражении с просмотром фильма, о героях ВОВ, наградах за подвиги. Читали стихи о Дне Победы, рассказы о суровых военных днях, о подвигах солдат Великой Отечественной Войны и сами стали составителями рассказов о своих прадедах. Ребята посетили выставку "Герои Курской битвы". В группе создана стена памяти героев, прадедов группы.*



## **ДАТА. ДЕНЬ СОЛНЦА.**

*В нашем детском саду прошёл тематический день, посвящённый дню солнца. Ребята с утра до вечера наблюдали за солнцем, узнали много интересных фактов о влиянии солнца на жизнь и деятельность человека, на рост растений и поведение обитателей планеты.*

*В творческой мастерской дети рисовали акварельными красками пейзаж с солнышком, прослушали сказку Корнея Чуковского "Краденое солнце", спели песню "Пусть всегда будет солнце". Во время прогулки играли в подвижные игры "Солнечные зайчики", "Солнышко и дождик", "День - ночь", «В прятки с солнышком». Затем ласточка пригласила детей в фольклорный круг "Солнышко - ведрышко". А в свободное время дети закрепили свои знания о светиле с помощью энциклопедии.*



## **ТУР ВЫХОДНОГО ДНЯ. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ.**

*Первые чувства патриотизма. Доступны ли они в дошкольном возрасте? Можно сказать, что да дошкольнику доступны чувства любви к своей семье, родному краю, городу, родной природе. Это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе повседневного целенаправленного воспитания.*



*С этой целью воспитанники группы №9 с воспитателями и родителями посетили Белгородский государственный историко-художественный Музей-диораму «Курское направление».*



**ТУР ВЫХОДНОГО ДНЯ. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ.**

*Воспитанники группы №7, их родители и воспитатели возложили яркие цветы и поклонились солдатам погибшим в Великой Отечественной войне. Отдали дань уважения всем защитникам, не вернувшимся с войны, всем, кто погиб в боях и не дожид до сегодняшнего дня.*



*В группе № 15 проходили мероприятия в рамках тематической недели "День Победы", с целью воспитания у детей нравственно-патриотических качеств и чувств гордости за свою Родину.*



*Воспитанники группы 9 посетили выставку "Герои Курской битвы", которая расположена в нашем детском саду, где узнали много нового о сражении.*



### **НАГРАЖДЕНИЕ ПОБЕДИТЕЛЕЙ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ЭТАПОВ ВСЕРОССИЙСКИХ КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА**

*Сегодня на базе Белгородского Дворца детского творчества прошла торжественная церемония награждения победителей муниципальных этапов Всероссийских конкурсов профессионального мастерства «Воспитатель года России – 2023» в номинации «Педагогический дебют», «Учитель-дефектолог России – 2023».*

*Патевская Ольга Александровна и Мишурова Галина Викторовна проявили творческую индивидуальность и профессионализм, за что получили заслуженные награды. Поздравляем!!!*



## ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ.

День победы, 80-ая годовщина Курской битвы и Прохоровского танкового сражения - важнейшие события для всех людей нашей страны. Они не могут пройти незаметно и для дошкольников.

Дети группы №4 говорили о том, когда и почему началась война, рассматривали макеты военной техники, фотографии городов после сражений, и как нелегко нашей стране досталась Великая Победа. Ребята узнали историю возникновения "георгиевской ленты". А самое главное вспомнили подвиги прадедов, так как наша общая задача – сохранять и приумножать память о отважных делах и подвигах наших солдат, тружеников тыла и всего народа России.



## КЛУБ ВЕСЁЛЫХ И НАХОДЧИВЫХ.

В 2021 году при поддержке губернатора Белгородской области стало активно развиваться движение "КВН".

В сентябре 2022 года был запущен проект по созданию команды КВН на базе МБДОУ д/с 19. На протяжении учебного года команда КВН "Антошка" принимала участие в играх муниципального и регионального уровней.

13 мая в г. Старый Оскол состоялся четвёртый полуфинал Высшей Юниор-Лиги КВН. По результатам жюри команда ЦДР "Антошка" вышла в финал! Поздравляем ребят и ждём победы в финале!



## ГОСТЬ ГРУППЫ. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ.

Ребята группы №18 изучают различных насекомых, но больше всего их заинтересовали муравьи. Детям стало интересно: как они живут? Какие они сильные и отважные!

Подробно разобраться в этом деле ребятам помогла мама Савелия, Томчаковская Марина Вячеславовна. Она рассказала ребятам о своем очень необычном хобби. Все члены семьи Савелия очень любят насекомых, наблюдают и ухаживают за ними. Дома у Савелия живут бабочки 🦋 и есть настоящая муравьиная ферма 🐜.



## ГОСТЬ ГРУППЫ. РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ.

Существует такая профессия - спасатель МЧС! Профессия спасателя считается одной из самых важных, опасных, трудных и ответственных профессий во всём мире.

И сегодня в старшую группу №23 пришел папа воспитанника Миши, чтобы рассказать ребятам об этой профессии и как важно соблюдать правила безопасности.



**ДАТА.**

25 мая в старшей группе №15 прошёл тематический день, посвящённый Дню Нерпы. Были проведены мероприятия, благодаря которым ребята узнали много интересных фактов о жизни морских млекопитающих, сделали вывод, что морские животные должны жить, а люди всей земли должны их защищать и охранять.



**ВОТ И СТАЛИ МЫ НА ГОД ВЗРОСЛЕЕ.**

*Незаметно подрастали  
Наши крошки-малыши  
Ясельки тесны им стали  
Жаль прощаться от души.*

*В нашем детском саду "Антошка" есть традиция - проводить выпускной бал для малышей группы кратковременного пребывания детей. Так и в этом году прощание прошло очень волнительно!*

*Торжественный выход малышей был под звук фонфар и аплодисменты родителей и гостей мероприятия. Дети с удовольствием показали свои умения*



*танцевать, рассказывать стихотворения, играть на музыкальных инструментах. В гости на праздник к детям приходили всеми любимые мультяшные герои Лунтик и Мила. Они подарили детям замечательные подарки. Малыши получили массу положительных эмоций и впечатлений! А родители были в восторге!*

## НАША ГОРДОСТЬ.

☀️ Воспитанница старшей группы №25 Хижняк Ника стала победителем (2 место) в соревнованиях по фигурному катанию на коньках на призы спортивного клуба А.Н. Мишина, 🏆 в номинации "Юный фигурист". 🦸‍♀️

Мы гордимся тобой, Ника! Поздравляем и желаем тебе дальнейших успехов и достижений



## ТУР ВЫХОДНОГО ДНЯ

27 мая воспитанники второй младшей группы №2 посетили кукольный театр и посмотрели спектакль "Три поросёнка".

Яркий музыкальный спектакль о весёлой беззаботной жизни и приключениях трёх забавных братцев-поросят, повстречавших волка... Сказка известная и увлекает не одно поколение. Ребята с удовольствием следили за действиями в спектакле и сопереживали героя.



# Детский гороскоп

**Ребенок Телец (21.04 -20.05.)**

Ребенок Телец- ласковый, практичный, добрый и очень упрямый. Это один из самых спокойных знаков Зодиака. Он живёт в своем собственном темпе — полностью расслабленном. Ребенку Тельцу может понадобиться серьезный стимул, чтобы попробовать что-то новое - он любит стабильное однообразие, ему трудно делать что-то вне своей зоны комфорта. Комфорт и безопасность - вот ключевые слова истинного Тельца.

Очень чувствительный ребенок-Телец нуждается в том, чтобы чувствовать привязанность родителей и преданность друзей. Телец любит однообразие и предсказуемость повседневной жизни. Ребенку этого знака может быть трудно справиться с изменением расписания. Тельцу нужны правила и планирование своей деятельности, чтобы чувствовать себя в безопасности. Очень чувствительный ребенок-Телец исследует мир всеми пятью чувствами и обладает особой тягой к кулинарии.



**Некоторые позитивные черты ребенка Тельца:**

- Ему нравится находиться в объятиях того, кого он любит.
- Он заботится о благополучии людей, животных и окружающей среды.
- Он обладает заразной жизнерадостностью и всегда способен видеть светлую сторону событий.
- Редко закатывает истерики.

**Некоторые негативные черты ребенка Тельца:**

- Может быть собственником и с трудом делится своим.
- Его упрямство может стать серьезной проблемой для родителей.
- Ему трудно быть пунктуальным, особенно по утрам, когда лень вставать с постели.



## Творческая мастерская

### КУКЛА- ВАЛЕНТИНКА: ВАЛЕНТИНЧИК

Вам будет необходимо:

- ткань габардин молочного цвета,
- лоскуток ткани х/б для шортиков и бретельки, пряжа для волос,
- наполнитель,
- нитки белые,
- иглолка,
- 2 пуговицы светлые,
- нитки мулине белые,
- кусочек красного фетра.



**1 шаг:** Подготовить выкройку.



**2 шаг:**

- Выкроить 2 детали туловища, 2 детали крыльев, 4 детали ручек.
- На одной из деталей крыльев посередине сделать надрез. На других деталях не нужно делать надрезов посередине.
- Сложить детали попарно лицевой стороной внутрь, сколоть булавками, обтачать по контуру, оставляя небольшие отверстия для вывертывания.
- Сделать надсечки в углубления, т.е. по вогнутым линиям, не дорезая до строчки на 1 — 2 мм.





### Шаг 3

- Вывернуть детали через оставленное отверстие.
- Набить наполнителем.
- Зашить отверстия потайным швом; на крыльях стянуть разрез косыми стежками встык.

### Шаг 4. Шьем шортики для куклы-валентинки

#### Этап 1

- Выкроить шортики.
- Стачать боковые и шаговые швы
- По шаговому шву в центре (между ножек) сделать 2 – 3 надсечки по запасу шва, не дорезая до строчки на 1-2 мм, что дает возможность не стягивать шов после вывёртывания.

#### Этап 2

- Оторвать полоску ткани шириной 2,5 см, длиной 12 — 13 см
- Заутюжить края на изнаночную сторону по 0,7 см с двух сторон.
- Перекинуть подготовленную лямку через плечо куклы, концы прикрепить несколькими стежками к туловищу куклы-валентинки.



### Этап 3

— Боковые швы разутюжить, то есть развернуть в разные стороны и закрепить. Здесь можно обойтись без утюга, а просто разгладить швы пальчиками, так как шов по длине не большой и хлопчатобумажная ткань легко расправляется под давлением пальцев.



### Этап 4

— Прошить шортики по нижнему срезу швом вперед иголку (ширина шва 1 см).  
— Надеть шортики на куклу, стянуть нитку по ножке, заправляя запасы швов внутрь, закрепить.  
— Аналогично прошить по верхнему срезу шортиков.  
— В шортики добавить немного наполнителя, придав ему большую объёмность.



### Этап 5

— Стянуть нитку, запасы шва завернуть внутрь.  
— Пришить шортики к туловищу потайными стежками.

### Этап 6

— Пришить на бретельку пуговицы со стороны переда и спинки.



## Шаг 5. Пришиваем ручки на туловище куклы

Пришить ручки на маленькой пуговке в области плеча. Пуговка должна быть светлой, в тон ткани, тогда она не выделяется на фоне туловища куклы.



## Шаг 6. Делаем кукле — валентинке прическу и лицо

### Этап 1

— Измерить расстояние от уха до уха, и вырезать полоску бумаги такой же длины. Ширина полосы — 4 см.

— Намотать на эту полоску пряжу для волос.



### Этап 3

— Пришить паричок к голове по шву.

— Вышить глазки, ротик.



## Шаг 7. Пришиваем крылья

Прикрепить крылья к спинке куклы Валентинчика (можно пришить или приклеить горячим пистолетом). Вот он готов уже готов в полету!



# Словами детей...

— Уф, как жарко, пойду, переоденусь в голую 😊.

— Лето как выходные. Такое же веселое, и так же быстро проходит.



— Какое твоё любимое время года? Я люблю лето. Летом можно купаться и халтурить как халтурщик 😊.

— Вот кончится зима... начнётся весна... потом будет лето и... мы с папой наконец-то пойдём на футбол!!!

Софья (4 года):

— Мама, у нас с тобой нормальные купальники, а у папы

— трусливый!

— Почему?

— Потому что он состоит из одних только трусов.



Беседуем с детьми о том, для чего людям нужна одежда:

— Зимой, чтобы не замёрзнуть, а летом?

Света (5 лет 6 месяцев):

— Чтобы не позориться.

— Иду я такая, чую, комары прикусывают. Я взяла, помазалась. Они чувствуют, что кто-то проходил. А это я такая шла намазанная!



# «ГОТОВИМ ВМЕСТЕ»

## КОРН-ДОГ



*Время приготовления: 35 мин*

*Метод: Блендер*

*Калорийность: на 100г 286 ккал*

*Белки 10,6 г*

*Жиры 10,6 г*

*Углеводы 12,8 г*

### *Ингредиенты:*

- Сосиски 600 граммов
- Мука пшеничная высшего сорта 1/2 стакана
- Мука кукурузная 1/2 стакана
- Кукурузный крахмал 2 ст. л
- Яйцо куриное 1 шт.
- Блюда из яиц
- Салаты с сыром и яйцом
- Лепешки без яиц
- Сахар коричневый 1 ст. л
- Молотая паприка 1 ст. л
- Чеснок 1 зубчик
- Майонез 2 ст. л
- Молоко 60 мл
- Соль щепотка
- Сода на кончике ножа
- Масло растительное для жарки
- Кетчуп для подачи
- Зелень

*Сосиски очистить от пленки, если это не натуральная оболочка.*



*Припылить сосиски кукурузным крахмалом.*



*В рабочую чашу просеять оба вида муки, добавить соль, сахар и пищевую соду - перемешать.*

*Яйцо взбить с майонезом и молоком.*



*Добавить взбитое яйцо в просеянную муку, замесить тесто для корн-дога, приправить его молотой паприкой.*



*Каждую сосиску надеть на бамбуковую шпажку, тесто вылить в стакан и "утопить" сосиску в тесте.*



**Приятного аппетита!!!!**