

Принято:
Общим собранием работников
Учреждения

протокол от 30.03.2023г. № 4



Утверждено:
Заведующий МБДОУ д/с №19
О.В. Лавошник
приказ от 30.03.2023г. № 37

Рассмотрено:
на Совете родителей (законных
представителей) Учреждения

протокол от 28.03.2023г. № 2

Согласованно:
Руководитель управления
образования администрации
г. Белгорода

И.А. Гричаникова
Заключение от 06.04.2023 г. №2



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 19 «Антошка» г. Белгорода
на 2023-2028 гг.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
по результатам экспертизы программы развития
муниципального образовательного учреждения города Белгорода

от « 06 » апреля 2023 г.

№ 2

Комиссия в составе:

Председатель:	Березка Т.Г.
Члены комиссии:	Подбельцева Т.М.
	Чепурина О.В.
	Лавошник О.В.
	Мозговая С.В.
	Пшеничных Л.А.
	Исаенко Ю.М.
	Малыхина С.А.

составила настоящее заключение о соответствии представленной программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 19 «Антошка» г. Белгорода (далее - образовательное учреждение) установленным критериям.

По результатам экспертизы комиссия установила следующее:

Программа развития образовательного учреждения	<u>соответствует</u>
установленным критериям.	соответствует (не соответствует)

Заключение комиссии: рекомендовано согласовать программу
рекомендовано (не рекомендовано)
развития образовательного учреждения.

Председатель



Подпись

Березка Т.Г.
расшифровка подписи

СОДЕРЖАНИЕ

I. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития

1.1. Краткая аннотация Программы развития

1.2. Паспорт Программы развития

1.3. Информационная справка об образовательной организации

II. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внешней среды и социального заказа дошкольной образовательной организации

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внутренней среды дошкольной образовательной организации

III. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации

IV. Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние

V. Стратегический план реализации Программы развития

VI. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности

VII. Ресурсное обеспечение Программы развития

VIII. Описание мер регулирования и управления рисками

І. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития

1.1 Краткая аннотация Программы развития

Основной целью образовательной политики Белгородской области в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, реализация указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», указа Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р, Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 21 января 2019 г № 31, от 8 ноября 2022 г. № 955), Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Таким образом, требования к современному образованию и социальный заказ общества ставят образовательные организации перед необходимостью работать в инновационном режиме и нацеливают на составление стратегического плана развития или Программы развития.

Настоящая Программа развития (далее - Программа) МБДОУ д/с №19 (далее ДОУ) является основным стратегическим управленческим документом, представлена как проект перспективного развития дошкольного образовательного учреждения на 2023-2028 годы.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности образовательного учреждения предполагается развитие модели ДОУ, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного образовательного процесса в контексте современной образовательной политики, определенной федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

Обеспечивая свое назначение, Программа развития обладает следующими **качественными характеристиками**:

- **Актуальность** – ориентированность на решение проблем системы дошкольного образования данной дошкольной организации в контексте модернизации и развития системы дошкольного образования.
- **Прогностичность** – соответствие изменяющимся требованиям и условиям, в которых будет осуществляться Программа.
- **Рациональность** – возможность достичь максимально полезный эффективный результат.

- **Целостность** – обеспечение действий, необходимых для достижения цели, а также согласованность связи между действиями.
- **Реалистичность** – возможность достичь поставленные цели, соответствие желаемого результата реальным возможностям.
- **Контролируемость** – системный мониторинг реально полученных результатов на их соответствие целям программы.
- **Эффективность** - нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов.
- **Нормативно-правовое соответствие** – адекватность соотношения целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального, муниципального и локального уровней.

1.2. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения МБДОУ д/с №19 «Антошка» (далее – Программа)
Сроки реализации Программы	Программа реализуется в период с мая 2023 года по май 2028 года
Разработчики Программы	Рабочая группа ДОО в составе: - Лавошник О.В., заведующий ДОО, руководитель группы; - Белобородова Н.А., старший воспитатель, - Цельковская И.А., старший воспитатель, - Мульганова Т.Е., зам. зав. по АХР ДОО, - Сурняева С.В., старшая медицинская сестра ДОО, - Орлова Т.Ю., воспитатель ДОО, - Лубинец О.А., педагог-психолог ДОО, - Гладких М.К., учитель-логопед, председатель профсоюзного комитета ДОО; - Орехова О.С., представитель родительской общественности ДОО.
Исполнители программы	Исполнителями Программы являются все участники образовательных отношений ДОО: коллектив ДОО, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся; социальные партнеры ДОО; общественность, заинтересованная в развитии ДОО.
Правовое обоснование Программы	<p style="text-align: center;">Федеральный уровень</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 26.05.2021 года). 2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304–ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (Принят Государственной Думой 22 июля 2020 года. Одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года). 3. Федеральный закон от 8 июня 2020 года № 164-ФЗ «О

внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 27 мая 2020 года, одобрен Советом Федерации 2 июня 2020 года).

4. Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 149–ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации».

5. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152–ФЗ «О персональных данных».

6. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436–ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

7. Федеральный закон от 2 июля 2021 г. №310-ФЗ «О внесении изменений в статью 54 Семейного кодекса Российской Федерации и статьи 36 и 67 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 15 июня 2021 года Одобрен Советом Федерации 23 июня 2021 года).

8. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

9. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

10. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

11. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

12. Указ Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 15 марта 2021 года).

14. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 21 января 2019 г № 31, от 8 ноября 2022 г. № 955).

15. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

17. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении

санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 г. № 59599).

20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 г. № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (зарегистрирован 02.06.2023 г. № 73696).

21. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).

Региональный уровень

1. Закон Белгородской области от 31.10.2014 г. № 314 «Об образовании в Белгородской области».

2. Постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области».

3. Приказ департамента образования Белгородской области от 06.03.2020 г. №587 «Об утверждении примерного положения о технологизации видов помощи родителям в Консультационных центрах».

4. Приказ министерства образования Белгородской области от 01.03.2022 г. №694 «Об утверждении регионального плана мероприятий ("дорожной карты") по содействию развитию конкуренции в сфере образования на 2022-2025 годы».

5. Приказ министерства образования Белгородской области от 25.03.2022 г. №952 «Об утверждении примерного положения о Консультационном центре «Лекотека».

6. Приказ министерства образования Белгородской области от 21.04.2022 г. №1231 «Об утверждении "дорожной карты" по развитию рынка услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в негосударственном секторе дошкольного образования».

7. Приказ министерства образования Белгородской области от 29.06.2022 г. №2090 «Об утверждении положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области».

8. Приказ министерства образования Белгородской области от 23.12.2022 г. №4057 «Об утверждении «дорожной карты» (по внедрению электронного портфеля игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете»)

9. Приказ министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 г. №1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования».

10. Приказ министерства образования Белгородской области от 04.05.2023 г. №1393 «Об утверждении примерного порядка организации и функционирования семейной дошкольной группы».

11. Письмо департамента образования Белгородской области от 30.04.2020 г. № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства».

12. Письмо министерства образования Белгородской области от 08.06.2022 г. №17-09/14/2062 «О повышении качества условий формирования основ экономического воспитания детей дошкольного возраста»

13. Письмо министерства образования Белгородской области от 14.04.2022 г. №17-09/1401/0266 «О повышении качества условий для развития детского технико-конструктивного творчества».

14. Письмо министерства образования Белгородской области от 13.05.2022 г. №17-09/14/1679 «О результатах мониторинга кадрового обеспечения детей дошкольного возраста специалистами психолого-педагогического сопровождения»

15. Письмо министерства образования Белгородской области от 27.05.2022 г. №17-09/1866 «О сетевой форме реализации образовательных программ по обучению плаванию детей дошкольного возраста»

16. Письмо министерства образования Белгородской области от 20.07.2022 г. №17-5/3191-17-1624 «О введении ставок социальных педагогов в штатные расписания ДОО Белгородской области»

17. Письмо министерства образования Белгородской области от 27.07.2022 г. № 17-09/14/2723 «О перечне игрового и обучающего оборудования для ДОО»

18. Письмо министерства образования Белгородской области от 03.02.2023 г. №17-5/6795-017-264 «О совершенствовании учебно-методических и материально-технических условий реализации образовательных программ дошкольного образования».

19. Письмо министерства образования Белгородской области от 27.04.2023 г. №17-09/14/1508 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по проведению

	социально-патриотической акции с участием педагогов, воспитанников дошкольных образовательных организаций и родителей, посвященной юбилею Прохоровского сражения «И память этой битвы в людях свята! И слава до сих пор еще жива...»)
Основания для разработки Программы	Необходимость обновления содержания дошкольного образования в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы, запросов родителей (законных представителей) и основных направлений региональной и муниципальной образовательной и социально-экономической политики.
Цель Программы	Формирование пространства развития возможностей у детей дошкольного возраста в условиях образовательного комплекса «Антошка» («Первый шаг к успеху»)
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования посредством реализации портфеля проектов «Развиваем детскую инициативу: первый шаг к успеху». 2. Внедрение современных технологий патриотического воспитания детей дошкольного возраста посредством реализации портфеля проектов «Инновационные технологии воспитания в дошкольной образовательной организации». 3. Повышение мотивации педагогических работников к качественному предоставлению образовательных услуг, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту посредством реализации портфеля проектов «Обеспечение профессионального роста и развития педагога: от молодого специалиста до наставника». 4. Развитие инженерного и алгоритмического мышления и ранняя профессиональная ориентация детей дошкольного возраста посредством реализации портфеля «Создание цифровой образовательной среды в ДОО как условие развития инженерного и алгоритмического мышления и ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста».
Срок и этапы реализации Программы	<p>Настоящая Программа разработана на период с мая 2023 года по май 2028 года и предусматривает следующие этапы реализации:</p> <p>I этап. Организационно-деятельный (май – август 2023 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ имеющейся материально-технической базы, - поиск условий для реализации, - информационная подготовка кадров и начало выполнения Программы. <p>II этап. Внедренческий (сентябрь 2023 год – декабрь 2027 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробация новшеств и преобразований, - внедрение их в текущую работу Учреждения. <p>III этап. Рефлексивно-обобщающий (январь – май 2028 год):</p>

	- подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Итогом реализации Программы развития на 2023-2028 годы будет обеспечение высокого качества и результативности в приоритетных направлениях деятельности ДООУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 80% участников образовательных отношений вовлечены в мероприятия ДОО по реализации портфеля проектов «Развиваем детскую инициативу: первый шаг к успеху»; - до 95% педагогов вовлечены в инновационную деятельность посредством реализации портфеля проектов «Обеспечение профессионального роста и развития педагога: от молодого специалиста до наставника»; - не менее 90% участников образовательных отношений используют современные технологии патриотического воспитания детей дошкольного возраста посредством реализации портфеля проектов «Инновационные технологии воспитания в дошкольной образовательной организации»; - не менее 80% участников образовательных отношений вовлечены в познавательно-исследовательскую деятельность развивающего ИТ-пространства посредством реализации портфеля проектов «Создание цифровой образовательной среды в ДОО как условие развития инженерного и алгоритмического мышления и ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста».
Финансовое обеспечение Программы	Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных (средства грантов, спонсоров, благотворителей, заинтересованных организаций).
Контроль за реализацией Программы	<p><u>Внешний контроль</u> за реализацией Программы осуществляет Управление образования администрации г. Белгорода.</p> <p><u>Внутренний контроль</u> за реализацией Программы осуществляют органы управления МДОУ №19 «Антошка» на основе организации текущего и итогового контроля, процедуры самообследования.</p>

1.3. Информационная справка

1. Общие сведения	
Полное название	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 19 «Антошка» г. Белгорода
Сокращенное наименование	МБДОУ д/с № 19
Учредитель	Управление образования администрации г. Белгорода
Сайт дошкольного образовательного учреждения	http://mdou19.beluo31.ru/
E-mail	https://e.mail.ru/inbox
Адрес	308031, г. Белгород, ул. Есенина, дом 46Г
Телефон (факс):	8(4722) 38-06-12, 38-09-20, 23-16-24
Фамилия, имя, отчество руководителя	Лавошник Ольга Владимировна

Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	06.10.2021г., №Л035-01234-31/00234618, министерство образования Белгородской области
Историческое становление ДОУ	<p>ДОО создано распоряжением администрации г. Белгорода от 03.04.2019 г. № 233 «О создании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Антошка» г. Белгорода» и построено за счет федерального бюджета, предусмотренного на создание дополнительных мест в детских садах в рамках реализации региональной составляющей национального проекта «Демография» по обеспечению доступности и охвата детей раннего возраста услугами дошкольного образования. Оно состоит из двух детских садов и Центра детского развития: детский сад на 350 мест, детский сад на 150 мест и Центр детского развития на 450 мест.</p> <p>ДОО – это социокультурный центр южного микрорайона, модель образовательного пространства, обеспечивающая доступность и качество образования, включая дополнительное.</p>
2. Управление	
Формы государственно-общественного управления	<p>1. Педагогический совет Учреждения. 2. Общее собрание работников Учреждения. 3. Совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения. 4. Попечительский совет.</p>
Инновационная деятельность педагогического коллектива	<p>Инновационная деятельность по проблемам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста в дошкольных образовательных организациях Белгородской области» (2020-2024гг.). 2. «ТехноМир: развитие без границ» (2023-2025г.г.). 3. «Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников» (2023-2025г.г.). 4. «Педагогические условия позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста» (2023-2025г.г.).
Реализуемые современные технологии управления	<p>Информационно-ресурсное управление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие сайта ДОУ, - электронной почты, - электронной цифровой подписи, <p>Обеспечивает ресурсно-информационную открытость образовательного учреждения через сайты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пенсионный фонд РФ, - Федеральное казначейство, - Избирательная комиссия, - Электронный мониторинг образовательных учреждений.
3. Ресурсная база	
Тип здания, его состояние	ДОО расположено в Южном микрорайоне города в отдельно стоящих двух и трех этажных зданиях, построенных по индивидуальным проектам, внутри жилого

	<p>комплекса, вдали от производящих предприятий и торговых мест.</p> <p>Здание ДОО на 350 мест введено в эксплуатацию 20 декабря 2019 года. Здание ДОО на 150 мест и Центр детского развития – 30 декабря 2020 года.</p> <p>Площадь здания на 350 мест составляет 5810 кв.м, площадь здания на 150 мест и Центр детского развития – 10657,7 кв.м.</p> <p>Цокольные этажи зданий вмещают помещения для обслуживающего персонала; соответствует действующим санитарным нормам и правилам безопасности, учитывающих подъемный грузовой лифт для вертикальной транспортировки. Имеются отдельные выходы из зданий.</p> <p>Крыша зданий является эксплуатируемой, уложена тротуарной плиткой. По периметру здания на территории и внутри здания установлены камеры видеонаблюдения. Теплоснабжение и горячее водоснабжение в ДОО осуществляется индивидуальными тепловыми пунктами, расположенными в цокольных этажах зданий, оснащены современным автоматизированным оборудованием с датчиками реального времени, датчиками измерения температуры наружного воздуха, позволяющее обеспечивать энергосбережение и повышение энергетической эффективности использования энергоресурсов ДОО.</p>
<p>Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе</p>	<p>Здание на 350 мест:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 12 шт. компьютеров, имеют доступ к сети Интернет; • 6 шт. МФУ; • 3 шт. принтер; • 2 шт. проектор; • 3 шт. многофункциональная музыкальная колонка; • 6 шт. телевизоров; • Интерактивный стол; • 17 шт. портативная аудиосистема. • Программный продукт технологии «Аверс: Расчет меню питания». <p>Здание на 150 мест:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 13 шт. компьютеров, имеют доступ к сети Интернет; • 10 шт. МФУ; • 6 шт. телевизоров; • Интерактивный стол; • 4 шт. многофункциональная музыкальная колонка; • 1 шт. проектор; • 9 шт. портативная аудиосистема. <p>Центр детского развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 15 шт. компьютеров, имеют доступ к сети Интернет; • 2 шт. проектора; • 3 шт. телевизоров; • 2 шт. принтеров цветной печати; • 4 шт. принтеров; • 5 шт. МФУ;

	<ul style="list-style-type: none"> • 1 шт. интерактивный стол; • 1 шт. интерактивная песочница; • 1 шт. интерактивный комплекс «Играй и развивайся» • 1 шт. интерактивный скалодром; • 1 шт. интерактивное зеркало; • 1 шт. интерактивное зеркало для логопеда. • 22 шт. планшетов
4. Кадровый ресурс	
Специалисты для реализации основной образовательной программы дошкольного образования	Педагогический коллектив – 98 человек, из них: <ul style="list-style-type: none"> • старший воспитатель – 7 • воспитатели – 55 • музыкальный руководитель – 5 • инструктор по физической культуре – 7 • педагог-психолог – 4 • учитель-логопед – 6 • социальный педагог – 2 • педагог дополнительного образования – 12
Имеют первую и высшую квалификационные категории	<ul style="list-style-type: none"> • первая категория – 36 • высшая категория – 33
Имеют правительственные награды	0
Имеют почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»	3
Имеют ученую степень	0
5. Контингент воспитанников	
Общее количество	586
из них по возрастным группам	Младшая группа – 129 чел.; Средняя группа – 123 чел.; Старшая группа – 161 чел.; Подготовительная к школе группа – 145 чел.; ГКП – 28 чел.
6. Характеристика социального статуса семей воспитанников	
Общее количество семей	548
из них:	<ul style="list-style-type: none"> • 97% детей воспитываются в полных семьях; • 2,9% дети разведённых родителей; • 2,6% детей воспитывают одинокие мамы; • Военнослужащие – 59; • Безработные: домохозяйки и не работающие – 128; • Частные предприниматели – 98; • Одинокие матери – 14; • Многодетные семьи – 46; • Служащие - 75
7. Социальное партнерство	
Взаимодействие социальными партнерами	с Организовано взаимодействие с научными, культурными, оздоровительными и социальными учреждениями города

	Белгорода
8. Организация различных форм вариативного образования	
Наличие групп кратковременного пребывания, адаптационных групп и др.	В ДОО функционируют 2 группы кратковременного пребывания для детей 1,5-3 лет с трехчасовым пребыванием (5 раз в неделю).
9. Общественная деятельность дошкольной образовательной организации	
Участие в общественных организациях	Первичная профсоюзная организация, в составе Белгородской региональной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ (направление деятельности - защита социально – трудовых прав и законных интересов работников).
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов	<p style="text-align: center;">Реализация проектов:</p> <p><u>Участник на региональном уровне:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 2021-2023г.г. «Апробация региональной парциальной программы цифровой интерактивной среды «НАУСТИМ», - 2021-2023г.г. «Моделирование и апробация педагогической системы воспитания здорового дошкольника». <p><u>Участник на муниципальном уровне:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 2022-2023г.г. «Внедрение модели кластерного подхода к организации обучения плаванием детей дошкольного возраста на территории города Белгорода».
Участие в решении проблемы нехватки мест в ДОО	В ДОО функционирует Консультационный центр с целью оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми в возрасте от двух месяцев до восьми лет дошкольного образования в форме семейного образования.
10. Профессиональные ценности	
Основная миссия	Содействие развитию инициативы и творческого потенциала каждого ребенка в условиях образовательного комплекса «Антошка».

II. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды образовательной организации

Развитие дошкольного образовательного учреждения определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном и региональном уровнях.

Федеральными приоритетами дошкольного образования являются следующие направления деятельности:

- внедрение федеральной образовательной программы дошкольного образования, направленной на создание единого образовательного пространства воспитания и обучение детей от рождения до поступления в школу; создание единого ядра содержания дошкольного образования; определение единых для РФ базового объема и содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы.

Региональными приоритетами развития дошкольного образования являются:

- обеспечение доступности дошкольного образования за счет развития сети муниципальных дошкольных организаций и негосударственного сектора;
- психолого-педагогическая поддержка развития детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) в условиях семейного воспитания;
- духовно-нравственное воспитание дошкольников: формирование базовых основ православной культуры и регионального патриотизма;
- формирование у детей и подростков «моды» на здоровый образ жизни.

Также необходимо отметить приоритетные направления обновления содержания дошкольного образования:

- физическое развитие дошкольников;
- осуществление преемственности в реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования;
- реализация системно-деятельностного подхода;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей;

Важным требованием современной концепции управления образовательным учреждением является проектно-целевой подход, согласно которому управление и развитие осуществляется посредством участия в проектах разного уровня и их инициирования.

Наиболее эффективными методами в работе с педагогическими кадрами определены:

- использование новых моделей повышения квалификации педагогических работников, предполагающих индивидуализацию траекторий профессионального развития;
- поддержка инновационной и стажировочной деятельности педагогических работников.

Таким образом, миссия дошкольного образовательного учреждения заключается в предоставлении качественных образовательных услуг с учетом запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия,

создании условий для роста профессионализма педагогов, повышения педагогической грамотности родителей и дальнейшего успешного развития маленького человека в обществе.

С целью изучения государственного и социального заказа, определения приоритетов и тенденций изменения МДОУ №19 был проведен анализ внешней среды дошкольного образовательного учреждения.

SWOT-анализ качества реализации образовательного процесса

<i>Сильные стороны (S)</i>	<i>Слабые стороны (W)</i>	<i>Возможности (O)</i>	<i>Угрозы (T)</i>
«Развиваем детскую инициативу: первый шаг к успеху»			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Высокие результаты освоения детьми ООП ДО. ▪ Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности. ▪ Стратегические цели развития ДОУ соответствуют стратегическим целям развития образования в России и Белгородской области. ▪ Рационально организована развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ощутим рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. ▪ Прослеживается недостаточная активность родителей (законных представителей) в участии в мероприятиях совместно с детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Востребованность среди родителей дополнительного образования. ▪ Готовность родителей к участию в реализации образовательных программ. ▪ Заинтересованность социальных партнеров во взаимодействии с дошкольной образовательной организацией. ▪ Обеспечение финансирования реализации Программы за счет участия в грантах и конкурсах. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Отсутствие у родителей потребности в формировании детской инициативы. ▪ Необходимость соблюдения требований ФГОС ДО к кадровым, финансовым условиям, а также обеспечение результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.
«Обеспечение профессионального роста и развития педагога: от молодого специалиста до наставника»			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности. ▪ Положительный имидж дошкольной образовательной организации. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Недостаточный уровень компетентности педагогов в вопросах применения эффективных технологий, методов и форм организации образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО. ▪ Стремление педагогов к стабильности образовательного 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Переход от административного контроля на коллективные формы и самоконтроль. ▪ Организация наставничества над молодыми педагогами. ▪ Создание творческих педагогических лабораторий. ▪ Обеспечение 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Необходимость соблюдения требований ФГОС и ФОП ДО к кадровым, финансовым условиям, а также обеспечение результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования. ▪ Приток молодых специалистов, имеющих

	<p>процесса, к работе по заданному алгоритму.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Некомпетентность педагогов в использовании современного компьютерного оборудования, новых компьютерных технологий. 	<p>финансирования реализации Программы за счет участия в грантовых конкурсах.</p>	<p>недостаточный уровень профессиональных навыков;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Снижение уровня творческой профессиональной активности педагогов с большим педагогическим стажем из-за снижения мотивации к профессиональному развитию, связанной с «профессиональным выгоранием». ▪
--	--	---	--

«Инновационные технологии воспитания в дошкольной образовательной организации»

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наличие педагогического потенциала для решения проблемы гражданского, патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников. ▪ Наличие информационно-методической базы в ДОУ по вопросам гражданского, патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников. ▪ Положительный имидж дошкольной образовательной организации. ▪ Сотрудничество дошкольного учреждения с социальными 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Отсутствие эффективных технологий, средств, методов гражданского, патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников. ▪ Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп полифункциональными материалами и трансформируемым оборудованием. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание краткосрочных и долгосрочных совместных проектов, объединяющих взрослых и дошкольников для решения проблем гражданского, патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников. ▪ Готовность родителей к участию в реализации образовательных программ. ▪ Высокая степень готовности социальных партнеров взаимодействовать с дошкольной образовательной организацией. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Отсутствие партнерских взаимоотношений взрослых и детей. ▪ Повышение требований к инновационной деятельности образовательных организаций.
--	--	---	--

<p>партнерами.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Рационально организованная развивающая предметно-пространственная среда ДОУ. 			
<p>«Создание цифровой образовательной среды в ДОО как условие развития инженерного и алгоритмического мышления и ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ В ДОО зоны ранней профориентации дошкольников <ul style="list-style-type: none"> ▪ Актуализация специфических видов детской активности в реализации образовательной деятельности (игровая, исследовательская и др.) ▪ Готовность к использованию педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации методического кейса «доброжелательных» технологий (утро радостных встреч, рефлексивный круг, технологий развития эмоционального интеллекта). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Слабая мотивированность педагогов в реализации технологий ранней профориентации. ▪ Отсутствие методического сопровождения внедрения технологий ранней профориентации дошкольников в деятельность ДОО. ▪ Некомпетентность педагогов в использовании современного компьютерного оборудования, новых компьютерных технологий (web-консультирование, размещение видеолекций и практического материала в сети интернет). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Открытое интерактивное образовательное пространство. ▪ Развитие материально-технической базы с учётом ранней профориентации дошкольников. ▪ Создание полноценного социального сотрудничества в триаде «педагог – дети - родители». ▪ Развитие материально-технической базы с учётом современных требований. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями ранней профориентации обучающихся.

На основе результатов SWOT-анализа направлений деятельности МБДОУ д/с №19 «Антошка», с учетом его современного состояния, была определена наиболее оптимальная стратегия развития на 2023-2028 гг.

Проведенный анализ также позволяет определить, что наиболее эффективным способом реализации выбранной стратегии будет развитие направлений деятельности МБДОУ д/с №19 «Антошка» на основе проектно-целевого подхода.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды дошкольной образовательной организации

Качество образовательной деятельности

Согласно ФГОС дошкольного образования, содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №19 «Антошка» определяет содержание образовательной деятельности, условия реализации и результаты её освоения. Решению задачи сотрудничества с родителями (законными представителями) способствует работа педагогического коллектива и специалистов, взаимная заинтересованность в успешной адаптации вновь поступивших детей и формировании предпосылок учебной деятельности, взаимодействие с родителями при проведении смотров-конкурсов, праздников и открытых мероприятий, преемственность в вопросах воспитания в семье и детском саду. Вовлечение ближайшего окружения ребёнка в сферу его интересов стало возможно благодаря использованию проектной деятельности. Кроме того, ребёнок получает позитивный опыт конкурентного взаимодействия и понимает, что идея должна представлять ценность не только для него, но и для других.

С целью психолого-педагогической поддержки родителей, имеющих детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) в ДОО открыт консультационный пункт без взимания платы.

Оценивание качества педагогического воздействия в процессе реализации основной образовательной программы дошкольного образования происходит посредством педагогических наблюдений за индивидуальным развитием воспитанников (Таблица 1):

Образовательная область	2020/2021 учебный год		2021/2022 учебный год		2022/2023 учебный год	
	Освоили полностью	Освоили частично	Освоили полностью	Освоили частично	Освоили полностью	Освоили частично
Социально – коммуникативное развитие	90,6%	9,4%	91,1%	8,9%	92,4%	7,6%
Познавательное развитие	89,9%	10,1%	91,2%	8,8%	91,1%	8,9%
Художественно–эстетическое развитие	88,8%	11,2%	89,3%	10,7%	89,8%	10,2%
Физическое развитие	91,9%	8,1%	92,4%	7,6%	92,5%	7,5%
Речевое развитие	82,0%	18%	81,7%	18,3%	83,0%	17%
Общий показатель	88,64%	11,36%	89,14	10,86%	89,76	10,24%

Для отслеживания уровня готовности детей к школьному обучению ежегодно проводилась диагностика по методике Н.Семаго и М.Семаго, с помощью которой оценивались следующие показатели:

- уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности;
- умение работать в соответствии с фронтальной инструкцией;
- уровень сформированности регуляторного компонента деятельности в целом, а также соотношение числа и количества;
- уровень развития тонкой моторики руки и произвольного внимания;
- уровень развития операций звукобуквенного анализа;
- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль выполнения заданий.

Сравнительный анализ общего показателя предпосылок учебной деятельности у воспитанников подготовительных групп за 2 года

Уровень готовности	2021 год	2022 год
Готовность	74%	77%
Условная готовность	26%	23%
Условная неготовность	0%	0%
Неготовность	0%	0%

В 2020 году в ДОО не было подготовительных к школе групп.

В 2021 и 2022 годах все воспитанники ДОО готовы к школьному обучению, у них достаточно сформированы психологические предпосылки к учебной деятельности, достигнут достаточный уровень обучаемости и развития логического мышления и речи. Дети имеют достаточный уровень интеллектуальной, психологической и физической готовности к обучению в школе; 98,95% детей освоили программный материал.

Педагогический коллектив результативно использует в работе с детьми технологии деятельностного подхода, предполагающие включенность ребенка в деятельность как субъекта.

Необходимо отметить высокую активность воспитанников по вовлечению в конкурсное движение, что способствует воспитанию любознательности, инициативности и активной жизненной позиции.

Результаты участия воспитанников ДОО в конкурсах различного уровня за 2020-2022г.г.

Среднесписочное количество детей за 3 года	Общее количество победителей и призеров	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень
514	161	101	21	39

Таким образом, в дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия для качественной подготовки воспитанников к школьному обучению.

Взаимодействие с социальными партнерами, участие в совместной проектной деятельности позволяет расширять образовательное пространство, внедрять инновационные технологии работы с дошкольниками.

Но, вместе с тем, необходимо отметить следующие проблемы:

- низкая доля мотивации родителей по участию их детей в исследовательских проектах, конкурсах;
- недостаточная компетентность педагогов по построению модели взаимодействия с родителями в части мотивации для участия их детей в исследовательских проектах, конкурсах.

Качество воспитания

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет приоритетные направления государственной политики в области воспитания и социализации детей с учетом их интересов, актуальных потребностей общества и государства. В число основных направлений развития входят: поддержка семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей, популяризация научных знаний среди детей, воспитание культуры здоровья, трудовое и экологическое воспитание.

Для эффективности воспитательной работы педагогами в системе используются ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в разных видах деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения. Перед детьми ставились задачи, способствующие развитию волевых проявлений, поддержке желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца и нацеливающие на поиск новых творческих решений. Для

поддержки активности в детских видах деятельности педагоги побуждали поведение детей через их потребности, личные мотивы, ценностные ориентации, которые направляли и организовали их, а также придавали деятельности смысл и значимость для самого ребёнка.

В рамках реализации Рабочей программы воспитания осуществляется деятельность по включению государственных символов в содержание и обучение дошкольников. На основании письма Минпросвещения России от 15.04.2022 г. № СК295/06 «Об использовании государственных символов РФ», в соответствии с Методическими рекомендациями «Об использовании в обучении и воспитании обучающихся образовательных организаций государственных символов Российской Федерации», разработанными Министерством Просвещения РФ, в ДОУ издан приказ от 26.04.2022 г. № 53 «Об организации использования государственных символов в ДОУ», разработан локально-нормативный акт «Порядок использования государственных символов РФ при обучении и воспитании детей в МБДОУ д/с № 19».

В планы-проекты образовательной деятельности, а также в содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различных направленностей ДОУ в обязательном порядке включены темы по ознакомлению с гербом, гимном, флагом России, государственными праздниками. Все участники образовательных отношений принимают активное участие в традиционных социальных акциях: «Добро не спит - добро бежит», «Ведро радости», «Корзина доброты», «Белый цветок», «Мир возможностей», благотворительных ярмарках в фонд помощи БРОО «Святое Белогорье против детского рака», «Новогодний подарок солдату», благотворительных ярмарках семейных творческих работ, патриотической акции «Бессмертный полк».

Для патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и их родителей, в двух зданиях детских садов и Центре детского развития организованы и пополняются рекреационно-образовательные зоны «Растим юных патриотов», «Юный белгородец». Они оформлены стендами: «Российская Федерация», «Белгородская область» с размещением гербов всех областей региона, «Белгород» с изображением творческих, спортивных, художественных центров города, на котором ребенок может отметить места, в которых он уже побывал, с достопримечательностями родного города.

На территории Центра детского развития установлены флагштоки с флагом РФ, Белгородской области и города Белгорода.

Согласно принятому Порядку и Рабочей программе воспитания ДОО, особое внимание уделяется празднованию следующих государственных праздников:

- 23 февраля – День защитника Отечества;
- 8 марта – Международный женский день;
- 12 апреля – День космонавтики;
- 1 мая – Праздник Весны и Труда;
- 9 мая – День Победы;

1 июня – День защиты детей;
12 июня – «День России»;
8 июля – День семьи, любви и верности;
22 августа – день Государственного флага Российской Федерации;
1 сентября – День знаний;
14 ноября – День народного единства;
30 ноября – день Государственного герба Российской Федерации;
12 декабря – «День Конституции».

В дни празднования данных праздников и при проведении торжественных мероприятий исполняется Государственный гимн Российской Федерации и поднимаются Государственный флаг Российской Федерации, флаги Белгородской области и города.

В рамках непосредственно образовательной деятельности, познавательных минуток педагоги знакомят дошкольников с геральдикой России и региона, со знаменитыми земляками Белгородской области и города, промыслами и ремеслами. Закрепляли свои знания дошкольники, играя в игру «Ходилки-бродилки» по достопримечательностям родного города. Так же, по типу социального движения «букроссинг», организована библиотека для детей и родителей, в которой собраны книги об истории, развитии края, знаменитых земляках Белгородчины. В фойе двух зданий детского сада размещены портреты известных спортсменов, писателей, художников, музыкантов, композиторов, певцов Белгородского края, а также знаменитых детей Белгородчины.

Во всех группах созданы уголки по патриотическому воспитанию, в которых имеются игры, пособия и наглядно-дидактический материал по направлениям: государство, родной край, народная культура, малая родина. В группах детей раннего и дошкольного возраста для обогащения духовно-нравственного опыта малышей созданы уголки, которые оснащены игрушками, дидактическими играми и пособиями, направленные на познание народной культуры и традиций, развитие интереса и внимания к народному слову и народным обычаям.

В ДОО выстроена система взаимодействия с родителями воспитанников. Разработан проект по созданию музея возрождения семейных традиций, направленный на укрепление института семьи, семейных традиций и ценностей. В рамках работы над проектом осуществляется пропаганда и поддержка ценностей семейного образа жизни, содействие сплочению семьи, возрождение, сохранение и развитие культурного наследия и семейных традиций, укрепление связей поколений, возрождение родословной культуры семьи, содействие развитию творческого и культурного потенциала семьи и её вовлечение в активную социокультурную деятельность. Определены совместные формы работы детского сада и родителей по формированию нравственно-патриотических качеств, которые направлены на установление единства в воспитании детей, педагогическое просвещение родителей, изучение и распространение передового опыта семейного воспитания.

Применяются как групповые, так и индивидуальные формы работы с родителями:

- беседы и консультации на темы: «Воспитание самостоятельности и ответственности», «Как воспитать маленького гражданина», «Роль семьи в нравственно-патриотическом воспитании ребенка», «Нравственно патриотическое воспитание в семье», «Воспитание патриотических чувств у дошкольников», «Педагоги и родители – творческий тандем» и др.;

- конкурсы семейных творческих работ: «Дары Осени», «Мой гербарий», «Новогодний серпантин», «День космонавтики»;

- поделки из природного материала, поделки из овощей,

- сезонные выставки совместных работ;

- совместные работы детей и родителей на темы: «Моя семья», «Спортивная семья», «Традиции семьи», «Моя родословная», «Древо моей семьи», «Герб семьи», «Девиз семьи»;

- семейные фотоальбомы;

- тематические дни;

- «гость группы» по народным традициям;

- выпуски ТРК «Антошка» по освещению деятельности Учреждения по данному направлению;

- офлайн консультации родителей по вопросам семейного воспитания;

- досуги, праздники: «День пожилого человека», «День отца», «День матери», «Папа, мама, я – дружная семья», «Веселые старты», «День защитника Отечества», «Крепка семья – сильна Россия».

Организуются совместные мероприятия (Таблица 2):

№ п/п	Наименование формы сотрудничества (мероприятие)	Количество мероприятий/кол-во семей
1.	Экскурсия с родителями и детьми в Белгородский зоопарк	5/64
2.	Туры выходного дня в театры города	31/217
3.	Экскурсия с родителями и детьми по микрорайону	21/198
4.	Экскурсия с родителями и детьми в Музей-диораму «Курская битва. Белгородское направление»	8/140
5.	Экскурсия с родителями и детьми в Белгородский государственный художественный музей	8/56
6.	Виртуальная экскурсия на Прохоровское поле	9/134
7.	Фотокросс по памятным местам региона	5/5
8.	Акция «Бессмертный полк»	1/216
9.	Маршрут выходного дня по знаменательным местам города и района	6/112

10.	Маршруты выходного дня по достопримечательностям города	91/316
11.	Изготовление лэпбуков	12/12
12.	Изготовление семьями воспитанников кейсов по темам деятельности региона	14/14
13.	Экскурсия с родителями и детьми в Белгородский библиотеку имени Лиханова	4/152
14.	Благотворительная акция «Святое Белогорье против детского рака»	2/589
15.	Гость группы. Знакомство с профессиями родителей.	4/118

Вывод: Воспитательная деятельность в Учреждении строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи педагогов, специалистов, родителей и социальных институтов.

В результате проделанной работы с родителями возрастает их активность по подготовке и проведению совместных мероприятий в Учреждении, увеличивается посещаемость родителями проводимых в детском саду мероприятий; устанавливается благоприятная эмоциональная атмосфера взаимопонимания и доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса; обогащаются педагогические знания родителей по вопросу патриотического воспитания; меняется позиция родителей, теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники жизни детского сада. Однако, педагогический ресурс семейного воспитания изучается и используется в образовательном процессе Учреждения не в полном объеме.

С целью организации успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения педагогом-психологом проводится практический тренинг для педагогов групп младшего возраста, консультации для родителей, разработаны методические рекомендации педагогам.

Анализ уровня адаптации детей к дошкольному учреждению говорит об эффективности проведения мероприятий направленных на успешную адаптацию детей (Таблица № 3).

Таблица 3. Показатели уровня адаптации к дошкольному учреждению

Учебный год	Лёгкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Тяжёлая степень адаптации	Незавершенный уровень адаптации
2020-2021 уч. год	72 %	25 %	3 %	1 %
2021-2022 уч. год.	81 %	18 %	1 %	0 %
2022-2023 уч. год.	82 %	11 %	6 %	1 %

В результате наблюдается улучшение показателей уровня адаптации детей раннего и младшего возраста к ДОУ.

Реализация парциальных программ дошкольного образования, таких как «Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Н. Волошиной, Л.В. Серых, способствует усвоению дошкольниками нравственных чувств, отношений и нравственных качеств. У большинства детей-выпускников детского сада произошел переход социальных, внешних по отношению к ребёнку нравственных требований в его внутренние, этические инстанции, что определяет содержание нравственной воспитанности и способствует лучшей социализации.

Здоровье и физическое развитие воспитанников

Первоочередной задачей коллектива является работа по формированию у дошкольников первоначальных представлений о здоровье и средствах его укрепления посредством создания здоровьесберегающей среды.

В дошкольном учреждении созданы все условия для оздоровления детей:

- физкультурные уголки оснащены необходимым оборудованием и атрибутами;
- на игровых площадках современное оборудование, используемое для двигательной активности детей;
- выстроена система оздоровительных мероприятий;
- в физкультурных залах имеется необходимое игровое и нестандартное оборудование;
- в кабинетах педагогов-психологов используется нетрадиционное игровое оборудование.

С целью управления здоровьесформирующей средой детского сада, регулярно проводится ее мониторинг на основе применения следующих диагностических процедур:

- анкетирование родителей;
- определения групп здоровья;
- выявления физической подготовленности детей;
- анализа психологического состояния детей.

По результатам анкетирования родителей удалось установить, что большинство из них заинтересованы в использовании созданных условий в детском саду: зимнего сада, спортивного зала с разнообразным современным оборудованием, спортивных уголков с необходимыми атрибутами, ионизаторов воздуха, а также, в пропаганде здорового образа жизни.

Ежегодно проводится психолого-медико-педагогическое обследование детей подготовительных к школе групп с согласия родителей воспитанников. В медицинском кабинете ведется основная работа по взаимодействию со специалистами лечебных учреждений. Все данные обследования детей заносятся медицинскими и педагогическими работниками в карту, для организации дальнейшей работы, сначала в детском саду, а потом в школе, по индивидуальному маршруту обучающегося.

Таблица 4. Распределение воспитанников детского сада по группам здоровья

Группа здоровья	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	179-30%	262-48%	424-75.9%
2	252-67%	295-49%	113-20.3%
3	9-2%	11-2%	16-2.9%
4	3-1%	3- 1%	5-0.9%
Итого	443	541	558

Как показывает сравнительный анализ в детский сад в основном поступают дети с 1 и 2 группой здоровья, наблюдается их стабильность, однако, имеется дети с 3 группой (дети с хроническими заболеваниями, и находящиеся на диспансерном учете), и 4 –ой группой здоровья.

Показатели заболеваемости воспитанников

Результаты мониторинга показывают серьёзное повышение показателей заболеваемости детей.

Результаты анализа заболеваемости воспитанников в сравнении 2020-2022 годы

СТРУКТУРА ЗАБОЛЕВАНИЙ	2020	2021	2022
	Кол-во	Кол-во	Кол-во
ЧДБ	5	7	4
Лор	2	7	12
Ортопед	67	53	47
Окулист	6	3	6
Хирург	12	6	4
Невропатолог	7	2	2
Аллерголог	22	8	9
Кардиолог	1	1	1
Нефролог	0	2	2
Эндокринолог	0	0	0
Органы дыхания	0	18	10
Заболевания крови	0	0	0
ЖКТ	3	3	5
Логопед	44	0	0

Анализ выполнения плана работы по данному разделу подтверждает планомерность и систематичность деятельности администрации ДОО в процессе укрепления и совершенствования материально-технического состояния учреждения, демонстрирует значительные изменения в развитии детского сада и обогащении развивающей среды и материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО.

Вывод: Вопросы укрепления здоровья воспитанников, снижения заболеваемости, повышение функционирования в течение учебного года рассматривались на заседаниях Педагогических советов, совещаниях при заведующем. Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в МБДОУ д/с №19 «Антошка».

Решая задачи укрепления здоровья детей, педагоги в течение года использовали разнообразные здоровьесберегающие технологии систематически проводили утреннюю гимнастику, дыхательную гимнастику, регулирующую функцию дыхания, артикуляционную гимнастику, способствующую развитию активности артикуляционного аппарата, комплексы упражнений после сна, физкультурные занятия на свежем воздухе, физкультурные минутки (веселые разминки), подвижные игры на прогулке. Проводились спортивные праздники и досуги. Во всех группах Учреждения ведутся журналы здоровья, в которых воспитатели и специалисты прослеживают изменения в состоянии здоровья, в антропометрических данных воспитанников. Для свободной двигательной деятельности детей в детском саду созданы все условия, в распоряжении детей большое многообразие спортивных атрибутов, оборудования.

Особое внимание в МБДОУ д/с №19 «Антошка» уделяется организации рационального и полноценного питания дошкольников. Организация питания осуществлялась в соответствии с примерным 10 – дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста (в соответствии с СанПиН), утвержденным заведующим. Воспитанники в Учреждении обеспечены пятиразовым сбалансированным питанием, а так же диетическим питанием по медицинским показаниям. Производственный процесс по приготовлению блюд осуществлялся квалифицированными поварами. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблоки в двух зданиях Учреждения располагаются на первом этаже, имеют отдельные входы и включают несколько помещений – холодный, горячий цеха, кладовые для сухих продуктов, помещения для холодильных камер - предусматривающих последовательность технологических процессов, исключающих встречные потоки сырой и готовой продукции. Для детей с пищевыми аллергиями (30 человек) составляется индивидуальное меню по рекомендациям врачей-диетологов, согласованное с их родителями.

В Учреждении успешно используется информационно-аналитическая система «АВЕРС: Расчёт меню – питания», которая позволяет автоматизировать процессы, связанные с планированием и организацией питания в дошкольном образовательном учреждении. ИАС адаптирована для работы с несколькими пользователями одновременно, информационно взаимодействует с программами бухгалтерской отчётности. Результатом работы являются: меню текущего дня; меню-требование; дополнительное и возвратное меню; накопительные ведомости по приходу и расходу продуктов питания; бракеражная ведомость; оборотные ведомости по расходу (приходу) продуктов.

Один раз в десять дней анализируется выполнение среднесуточной нормы продуктов на одного ребенка и, при необходимости, осуществляется коррекция питания в следующий период. Ежемесячно проводится мониторинг выполнения натуральных норм в соотношении с денежными нормативами, подсчитывается исполнение калорийности.

Ежедневно на официальном сайте ДОО во вкладке «Меню» размещается меню на текущий день, где родители в реальном времени могут ознакомиться с блюдами, приготовленными в саду. Также ежедневно меню с выходом порции каждого блюда размещается на информационном стенде для родителей, на пищеблоке – график выдачи готовой продукции для групп, масса порций. Контрольная порция выставляется ежедневно. Выполнение натуральных норм питания составляет 90,55%.

В Учреждении ведётся постоянный контроль за соблюдением режима питания. Контроль осуществляют заведующий, старшая медсестра, старший воспитатель. Регулярно бракеражная комиссия, созданная в детском саду, проводит проверку продуктов на качество и безопасность.

Два раза в год в Учреждении осуществляется общественный контроль питания, участниками данного мероприятия становятся родители воспитанников. Итоги оперативного и общественного контроля организации питания регулярно обсуждаются на совещании при заведующем, педагогических часах. Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

Выводы: Система работы в дошкольной образовательной организации по здоровьесбережению строится с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле и соблюдении оптимального двигательного режима.

Системно проводится работа по организации качественного и сбалансированного питания детей дошкольного возраста.

Созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста; выстроена система проведения оздоровительных и закаливающих процедур во всех возрастных группах; проводится целенаправленная работа по просвещению родителей.

Анализ и оценка кадрового потенциала дошкольной образовательной организации

Педагогический коллектив дошкольной образовательной организации отличает работоспособность, профессионализм, инициативность. Коллектив МБДОУ д/с №19 «Антошка» постоянно совершенствует профессиональное мастерство путем самообразования, повышения квалификации, аттестации, заочного обучения в вузах.

Педагоги дошкольной образовательной организации совершенствуют своё мастерство, делятся опытом, выступая с докладами на педагогических советах, семинарах-практикумах, принимают участие в смотрах-конкурсах, выставках, акциях, открытых показах организованной образовательной деятельности, в муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах, конференциях, вебинарах.

Кроме личного участия, педагоги были награждены грамотами, дипломами и благодарственными письмами за подготовку воспитанников.

Опытные педагоги Учреждения имеют следующие награды:

- медаль «За вклад в развитие образования» - 1 педагог;
- нагрудный знак «Почетный работник общего образования» – 2 педагога;
- Грамота управления образования администрации города Белгорода – 11 педагогов.
- Благодарность министерства образования Белгородской области – 1 педагог.

Все педагоги имеют педагогическое образование, соответствующее требованиям профессионального стандарта «Педагог ДО».

Однако, имея теоретическую подготовку, молодые педагоги испытывают недостаток практического опыта, что ведет к проблеме их адаптации в коллективе, в должности и успешному их вхождению в профессиональную деятельность. Для формирования у педагогов профессиональных и личных компетенций соответствующих требованиям профессионального стандарта «Педагог ДО» и «Доброжелательный» педагог с 01.09.2022г. функционируют институциональные методические объединения, в рамках которых были проведены мастер-классы, семинары-практикумы, обучающие вебинары, тренинги.

Деятельность институциональных методических объединений направлена на совершенствование профессионального мастерства через создание творческих объединений групп. Использовались такие формы работы как: смотры-конкурсы, семинары-практикумы, деловые игры, психологические тренинги, мастер-классы, активизирующие деятельность педагогов.

Результатом систематической работы в этом направлении является стремление отдельных педагогов и всего педагогического коллектива к участию и победам в конкурсах профессионального мастерства.

Педагоги презентуют материалы своего практического опыта в средствах массовой информации.

78 педагог ДОО (79%) активно ведут свои персональные страницы в социальных сетях: «ВКонтакте», «Одноклассники». 56 педагог ДОО (100 %) создали группы в мессенджерах: «Viber». Однако следует отметить, что имеется процент педагогов, испытывающих трудности при переходе на дистанционное взаимодействие с воспитанниками, так как наблюдается недостаточный уровень информационной грамотности у педагогов старшего поколения.

Методические мероприятия в дошкольной образовательной организации проводятся с достаточной ответственностью и активным участием педагогов. Главной задачей при этом является оказание реальной помощи педагогам в развитии их мастерства, умений и навыков, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности,

стимулирование творческого поиска, положительного отношения педагогов к преобразованиям в ДОО и желание совместно сотрудничать.

В условиях реализации ФГОС ДО, при анализе соответствия психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО можно сделать вывод, что психологическое сопровождение образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО должно быть ориентировано на психологическое проектирование и психологическую помощь, и компетентность всех участников образовательных отношений.

Выводы:

Кадровая политика направлена на обеспечение своевременного комплектования кадрами, развитие творческого и интеллектуального потенциала коллектива, его стабилизацию, формирование более высокой мотивации к профессиональной деятельности; педагоги ДОО успешно работают в инновационном режиме, применяют нововведения педагогической теории и практики, информационные и дистанционные технологии в образовательном процессе МБДОУ; повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, т.е. становятся лидерами, а остальные педагоги получают в руки современные педагогические технологии и стимул для развития профессиональных умений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям.

III. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации как системы

Ведущей идеей при разработке концепции развития для нас стала миссия детского сада: «Содействие развитию инициативы и творческого потенциала каждого ребенка в условиях образовательного комплекса «Антошка».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 19 «Антошка» г. Белгорода состоит из первого отдельно стоящего 3-х этажного здания с плановой наполняемостью детского сада 350 мест, 17 групп: 12 групп общеразвивающей направленности (2 из которых для детей раннего возраста), 3 группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 2 группы компенсирующей направленности для детей общеразвивающей направленности и детей с тяжелыми нарушениями речи. Второе здание включает детский сад и центр детского развития, которые соединены переходом внутри здания. Детский сад рассчитан на 150 мест, 8 групп: 5 групп общеразвивающей

направленности (2 из которых для детей раннего возраста), 2 группы комбинированной направленности, 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Центр детского развития условно разделен на три кластера с предоставлением широкого спектра дополнительных услуг для детей от 1,5 до 8 лет по 5 направленностям:

- социально-педагогическая;
- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- техническая;

- естественно-научная, которые будут оказывать 35 квалифицированных педагога.

Для удовлетворения интересов детей и запросов родителей разработан Образовательный маршрут «Первый шаг к успеху», который рассчитан на 9 месяцев.

Для выбора той или иной услуги в течение месяца ребенок посетит все интересующие его услуги, которые будут предоставлены специалистами центра с привлечением известных спортсменов, музыкантов, деятелей искусств города Белгорода.

Первый кластер «Любимый малыш», он расположен на первом этаже центра, предоставляет услуги для детей от 1,5 до 3-х лет. Так как это дети раннего возраста для них оборудованы сенсорные комнаты, одна из которых полностью оснащена по «методу песочной терапии», где дети, играя в песке, могут успокоиться, расслабиться, выразить свои самые глубокие эмоциональные переживания, освободиться от страхов и пережитое не разовьется в психическую травму.

Для детей, не посещающих дошкольные организации г. Белгорода, оборудованы две группы кратковременного пребывания, в которых при создании развивающей среды учитывались требования федерального стандарта дошкольного образования и возрастные особенности детей. Мебель изготовлена по индивидуальным эскизам, мобильна, безопасна, легко трансформируема. Пространство группы условно разделено на центры активности, которые наполнены соответствующим игровым оборудованием.

Для родителей и гостей центра предусмотрены комфортные зоны ожидания, которые оборудованы мягкими диванами и креслами, телевизором с трансляцией информации о деятельности комплекса и предоставляемых услугах, информационными стендами.

Далее расположен класс ИЗО, где дети будут иметь возможность выражать свое творчество посредством различных техник рисования. Для этого класс оснащен различным современным оборудованием.

Продолжая тему психокоррекции дошкольников, в том числе и детей-инвалидов, оборудована «Виртуальная волшебная комната», где ребенок погружается в сказочный мир. Современное интерактивное оборудование имеет более 1000 проекций (подводный мир, космос, лес и прочее), которые ребенок может сам корректировать под свое настроение.

В рамках проекта «Доступная среда» для маломобильных групп населения в Центре детского развития оборудован класс Монтессори (для воспитания с опорой на индивидуальные сильные стороны и интересы каждого ребенка).

Также на первом этаже имеется центр двигательной активности с батутами, игровым развивающим комплексом, будет установлен скалодром (для удовлетворения потребности дошкольника в движении и приобщению его к здоровому образу жизни).

Второй кластер «Непоседы» (на втором этаже) ориентирован на детей от 3-х до 5-ти лет. Здесь для них оборудованы и оснащены:

- классы лего- и тико-конструирования (для развития технического творчества, ознакомления дошкольников с профессиями технической направленности,

- хореографический класс (для формирования умения двигаться под музыку, различать ритмический рисунок, развивать музыкальный слух, овладевать основами танца),

- класс вокала (для формирования и развития певческого голоса),

- класс ИЗО (для формирования эстетического отношения к окружающему и художественно-творческих способностей),

- два класса иностранного языка, один из которых оборудован лингафонным оборудованием (для формирования умения понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе, накопления лексического запаса),

- интерактивная сенсорная комната (для психологической разгрузки, развития мировоззрения, сенсорного и познавательного развития, стабилизации эмоционального состояния, повышения эффективности мероприятий, направленных на улучшение психического и физического здоровья детей),

- рекреационно-образовательная зона «Шахматы» (для популяризации у детей и родителей игры в шахматы),

- класс режиссуры, кино-фото-видео мастерства (для воспитания и развития таких навыков, как чувство пространства и времени, темпа и ритма, владению вниманием, развитию наблюдательности, фантазии и воображения), который оборудован мультистудией, 3Д-принтером, 3Д-ручками для создания героев мультфильмов, различными видами театра,

- класс борьбы (для развития силовых и волевых качеств, гибкости, ловкости, быстроты реакции, простых и сложных координационных навыков)

- класс прикладного искусства (для формирования и развития основ художественной культуры),

- кабинеты учителя-логопеда и учителя-дефектолога оснащены «говорящими» ручками «Знаток»; переносным модулем «Тактильные ячейки», "Сундучком логопеда", «Говорящими зеркалами», логопедическими обезьянками «Чича», наборами дидактических пособий, различными шнуровками, методическими пособиями, авторскими играми (для развития

сенсомоторных навыков, мелкой моторики, коррекции звукопроизношения).

Третий кластер «#ТочкаДетства» расположен на третьем этаже и предназначен для детей от 5 до 8 лет, где они могут заниматься в театральной студии, кабинете робототехники, кабинете арт-дизайна и изобразительного искусства, танцевальной студии, в залах по мини-футболу, гандболу, ушу, тэквандо, художественной гимнастике. Для всестороннего развития детей, определения их интересов в выборе профессий оборудован музей экспериментальных наук. Экспозиции музея позволяют окунуться в процесс изучения законов и явлений окружающего мира. Дети могут через опыты и эксперименты узнать о механике, электричестве, магнетизме, акустике, оптические иллюзии и многое другое.

Что важно и нужно сегодня для того, чтобы можно было говорить о современности в детском саду?

Необходимо следующее:

- важна активность ребенка как полноценного участника образовательных отношений в выборе содержания своего образования и в умении нести ответственность за свой выбор. Так формируется активная гражданская позиция, когда человек может выбирать и нести ответственность за свой выбор, не искать виноватых и никого не винить в том, что он делает или сделал. И выбирать себе занятие по душе;

- важна идея сообщества детей и взрослых, которые учатся друг у друга – как многому интересному можно научиться у детей или друг у друга, не по плану и не по конспекту;

- важно понимать, что среда - это третий педагог – речь идет именно о предметно-пространственной среде, которая создается в группе, в детском саду взрослыми для детей, иногда вместе с детьми; среда, где ребенок сам делает свои открытия, реализует свои задумки и воплощает свои идеи;

- важно включение семьи, образовательных ресурсов для обогащения образовательного процесса;

- отказ от традиционной организации педагогической работы, заранее жестко регламентирующей содержание и форму ежедневной деятельности и предписывающей детям, когда и с кем они должны заниматься, и переход к гибкому планированию жизнедеятельности с активным участием детей – как до сих пор не просто это понимается и делается педагогами;

- важно как можно больше предоставлять возможности в условиях детского сада детям разного возраста проводить время вместе – где и как это будет сделано – это задача детского сада, решение которой может быть разным, просто нужно помнить, что разновозрастное сообщество – это лучшее сообщество для развития каждого ребенка;

- важно понимать, что качество работы детского сада оценивается не по результатам детского развития, а по качеству тех условий и процессов, в которых каждый ребенок получает максимум возможностей для своего развития.

После получения результатов национального исследования качества дошкольного образования (с 2017 года) всё чаще в дошкольном образовании

стал звучать такой термин, как «голос ребёнка», всё чаще стали говорить о том, что самой главной задачей педагога является «умение слышать голос каждого ребёнка». И таким образом в нашем дошкольном образовании может быть реализован «принцип участия ребенка в получении своего образования» (или принцип субъектности).

Что такое «голос ребенка»? Это разные способы выражения ребенком своего понимания мира и отношения к нему. Это детские вопросы, своя идея в рисунке, свой замысел в танце, мелодии, это своя сочинённая история, нарисованная карта или чертеж, это своя придуманная игра или своё собственное видение, как будут разворачиваться те или иные события (своё планирование).

Что это дает ребенку? Понять и почувствовать, что его уважают и ценят. И у него формируется образ своего «Я». Что это даёт взрослому? «Если задать хороший вопрос, можно услышать много удивительного от ребенка; если записать детскую историю, можно поразиться неожиданным поворотам; если попробовать включиться в игру, обнаружится, как непросто придумать сюжетные ходы. ... Работа «по конспекту», где взрослый ожидает строго определенного детского ответа, это и есть путь к собственному профессиональному и личностному выгоранию, а умение слышать «голос ребенка» может от этого спасти» - так считают педагоги МБДОУ д/с № 19 «Антошка».

Как услышать «голос ребёнка?» Дети часто «задают вопросы (и будут их задавать чаще, если взрослый запишет эти вопросы и предложит всем подумать над ними), отвечают на вопросы и рассуждают (и рассуждения будут становиться все менее стереотипными, если взрослый поддержит их разнообразие), выражают свою идею в рисунке (и будут это делать чаще, если взрослый с любопытством будет рассматривать эти изображения и выслушивать объяснения), выдвигают гипотезы и зарисовывают их пытаются планировать (и будут в восторге, если взрослый предложит совместное планирование), воплощают свой замысел – придумывая танец, рисунок, мелодию, рисуют карты и чертежи, пытаясь отразить свое представление о пространстве, делают фото- и видеосъемку, сочиняют истории (и они будут все более структурированными и оригинальными, если взрослый запишет их, поможет сделать собственную книжку и др.), играют (и игра будет богаче, если у детей будет для нее достаточно времени и разнообразных предметов, которые в игре могут превращаться во что угодно)».

Это совсем иной вектор развития нашего дошкольного образования, которое основано на умении педагога «слышать голос ребенка». И сколько интересных открытий предстоит сделать педагогам, которые пойдут по этому пути. И предстоит освоить другие способы работы, а именно:

- отход от так называемой «солирующей педагогики» (когда воспитатель является главным действующим лицом образовательного процесса);
- большее внимания к индивидуальным особенностям каждого ребенка;

- умение организовать развивающие образовательные ситуации без конспекта и сценария;

- другие принципы организации среды и планирования деятельности.

Что нового в современном образовательном процессе?

Если сегодня мы говорим о том, что детский сад должен быть ориентирован на Ребёнка и образовательный процесс должен строиться с учётом интересов и потребностей каждого Ребёнка, то о чём новом нам стоит задуматься в детском саду?

Во-первых, о новом формате детско-взрослого взаимодействия, основанного на умении «слышать голос ребёнка» и нацеленного на развитие детской инициативы. Вся жизнь в детском саду тогда будет совсем иной.

Во-вторых, о преобразовании предметной среды группы, детского сада для свободной игры, общения, познания и творчества детей разного возраста. Для того, чтобы Среда была ориентирована на Ребёнка и была для него третьим Педагогом.

В-третьих, о новом формате взаимодействия с семьёй Ребёнка, где родители являются непосредственными участниками образовательного процесса (участвуют в разработке образовательной программы детского сада, в планировании событий в группе, в ежедневных мероприятиях и играх детей, в составлении сценариев совместных праздников...).

В-четвертых, о новых форматах организации жизни детей в детском саду.

В-пятых, о новых форматах организации праздников с опорой на детские интересы и инициативы.

В-шестых, о том, что такое свободная игра и почему она так важна для Ребёнка.

В-седьмых, как на основе выявления профессиональных дефицитов педагогов строить современное персонифицированное повышение квалификации команд детских садов. Потому что без этого сегодня невозможно работать иначе.

IV. Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние

4.1. Механизм реализации Программы

Направления деятельности дошкольной образовательной организации	Задачи	Решение
Развитие инициативности	Развитие детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО как приоритетная задача	Портфель проектов «Развиваем»

<p>дошкольников</p>	<p>системы дошкольного воспитания. Развитие интерактивной здоровьесберегающей среды дошкольной образовательной организации. Использование современных технологий с целью познавательного, речевого и физического развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p>	<p>детскую инициативу: первый шаг к успеху»</p>
<p>Обеспечение профессионального роста и развития педагога</p>	<p>Повышение мотивации педагогических работников к обеспечению качества образования, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту. Реализация инновационной, проектной деятельности в дошкольной образовательной организации.</p>	<p>Портфель проектов «Обеспечение профессионального роста и развития педагога: от молодого специалиста до наставника»</p>
<p>Развитие воспитательной деятельности</p>	<p>Обеспечение формирования патриотизма, гражданской ответственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с социальными партнерами и преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей.</p>	<p>Портфель проектов «Инновационные технологии воспитания в дошкольной образовательной организации»</p>
<p>Ранняя профориентация дошкольников</p>	<p>Повышение мотивации педагогических работников к использованию технологий ранней профориентации дошкольников. Реализация инновационной, проектной деятельности в дошкольной образовательной организации.</p>	<p>Портфель проектов «Создание цифровой образовательной среды в ДОО как условие развития инженерного и алгоритмического мышления и ранней профессиональной ориентации детей дошкольного</p>

		возраста»
--	--	-----------

4.2. Портфель проектов для реализации инновационной цели Программы

«Развиваем детскую инициативу: первый шаг к успеху»	
Проект №1 «Развитие детской инициативы и самостоятельности: от возможностей образовательного пространства «Первый шаг к успеху» до результата»	Не менее 80% участников образовательных отношений участвуют в мероприятиях, направленных на разностороннее развитие дошкольников
Проект №2 «Увеличение количества детей старшего дошкольного возраста ДОО, охваченных дополнительным образованием»	Увеличено к 2028 году до 90% воспитанников старшего дошкольного возраста, охваченных дополнительным образованием
Проект №3 «Цифровая образовательная среда детского сада»	Вовлечь к 2028 году не менее 80% участников образовательных отношений в создание системы работы, направленной на создание цифровой образовательной среды
«Обеспечение профессионального роста и развития педагога в условиях дошкольной образовательной организации»	
Проект №1 «Создание методического кейса успешных педагогических практик на базе ДОО»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2028 году до 75% охвата педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, за счет создания методического кейса успешных педагогических практик
Проект №2 «Создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога на базе ДОО»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2028 году до 95% охват педагогов, имеющих индивидуальный маршрут профессионального саморазвития
«Инновационные технологии воспитания в дошкольной образовательной организации»	
Проект №1 «Разработка и внедрение методического кейса технологий патриотического, нравственного, трудового»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2028 году до 100% охвата воспитанников

воспитания дошкольников»	
Проект №2 «Создание в ДОО центра «Юный Россиянин»	Ожидаемые результаты: увеличить к 2028 году до 100 % охвата воспитанников, вовлеченных в разнообразные социальные роли и проигрыванию этих ролей через создание игрового центра в «Юный Россиянин»
«Создание цифровой образовательной среды в ДОО как условие развития инженерного и алгоритмического мышления и ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста»	
Проект №1 «Создание в ДОО центра IT-профессий	Ожидаемые результаты: Увеличить к 2028 году до 80% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательно-исследовательскую деятельность, через создание развивающего IT-пространства (взаимодействие и социальное партнерство с учреждениями дополнительного образования)
Проект №2 «Создание системы работы, направленной на раннюю профориентацию воспитанников»	Ожидаемые результаты: Увеличить к концу 2028 году до 80% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста парциальными программами, направленными на раннее знакомство с профессиями

V. Стратегический план реализации Программы развития

5.1. План-график реализации проектов

«Развиваем детскую инициативу: первый шаг к успеху»		
Проект №1 «Развитие инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста»	Не менее 80% участников образовательных отношений участвуют в мероприятиях, направленных на разностороннее развитие дошкольников	2023-2028г.г.
Проект №2 «Увеличение количества детей старшего дошкольного возраста ДОО, охваченных дополнительным образованием»	Увеличено к 2028 году до 90% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста	2023-2028г.г.
Проект №3 «Цифровая образовательная среда детского сада»	Вовлечь к 2028 году не менее 80% участников образовательных отношений в создание системы работы, направленной на создание цифровой образовательной среды	2023-2028г.г.
«Обеспечение профессионального роста и развития педагога: от молодого специалиста до наставника»		
Проект №1 «Создание методического кейса успешных педагогических практик на базе ДОО»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2028 году до 75% охвата педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, за счет создания методического кейса успешных педагогических практик	2023-2028г.г.

<p>Проект №2 «Создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога на базе ДОО»</p>	<p>Ожидаемые результаты: Увеличено к 2028 году до 95% охват педагогов, имеющих индивидуальный маршрут профессионального саморазвития</p>	<p>2023-2028г.г.</p>
<p>«Инновационные технологии воспитания в дошкольной образовательной организации»</p>		
<p>Проект №1 «Разработка и внедрение методического кейса технологий патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников»</p>	<p>Ожидаемые результаты: Увеличено к 2028 году до 100% охвата воспитанников</p>	<p>2023-2028г.г.</p>
<p>Проект №2 «Создание в ДОО центра «Юный Россиянин»</p>	<p>Ожидаемые результаты: увеличить к 2028 году до 100 % охвата воспитанников, вовлеченных в разнообразные социальные роли и проигрыванию этих ролей через создание игрового центра в «Юный патриот»</p>	<p>2023-2028г.г.</p>
<p>«Создание цифровой образовательной среды в ДОО как условие развития инженерного и алгоритмического мышления и ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста»</p>		
<p>Проект №1 «Создание в ДОО центра IT-профессий»</p>	<p>Ожидаемые результаты: Увеличить к 2028 году до 80% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательно-исследовательскую деятельность, через создание развивающего IT-пространства (взаимодействие и социальное партнерство с учреждениями дополнительного образования)</p>	<p>2023-2028г.г.</p>

Проект №2 «Создание системы работы, направленной на раннюю профориентацию воспитанников»	Ожидаемые результаты: Увеличить к концу 2026 году до 80% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста парциальными программами, направленными на раннее знакомство с профессиями	2023-2028г.г.
---	--	---------------

VI. Ожидаемые конечные результаты реализации программы и целевые индикаторы, показатели ее эффективности

6.1 Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2023 - 2028 годы

Целевые индикаторы и показатели Программы	Целевое значение (по годам)					
	Единицы измерения (% , баллы, количество)	2023 (текущее значение)	2024	2025	2026	2027
«Развиваем детскую инициативу: первый шаг к успеху»						
Уровень комфортности и насыщенности предметно-развивающей среды	уровень	средний	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий
Динамика показателей оценки качества образовательной деятельности	%	65	70	75	80	85
Охват воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду	%	70	75	80	85	90
Охват воспитанников, демонстрирующих высокий уровень готовности к обучению в школе	%	70	75	80	85	90
Охват воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательно-	%	70	75	80	85	90

исследовательскую деятельность						
Охват воспитанников, охваченных реализацией ООП, временно отсутствующими в группах	%	80	85	90	95	100
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования, включая семей с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	%	76	80	85	90	95
«Инновационные технологии воспитания в дошкольной образовательной организации»						
Охват воспитанников, имеющих представление о России, Белгороде и Белгородской области	%	70	80	90	100	100
Процент воспитанников с активной гражданской позицией (волонтеры)	%	70	80	90	100	100
Охват воспитанников, вовлеченных в деятельность по изучению ПДД	%	60	70	80	90	100
Охват родителей, информированных о ходе образовательной деятельности	%	30	50	75	100	100
Охват воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	%	80	90	95	95	95
Уровень удовлетворенности	%	76	80	85	90	95

родителей (законных представителей) здоровьесберегающей средой детского сада							
«Обеспечение профессионального роста и развития педагога: от молодого специалиста до наставника»							
Уровень удовлетворенности родителей педагогов компетентностью	%	90	92	95	97	98	
Уровень профессиональной компетенции педагогического коллектива	%	55	60	65	68	76	
Доля педагогов, ставших победителями и призерами в областных, всероссийских и международных конкурсов	%	46	56	63	69	75	
Охват педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность	%	50	60	65	70	75	
«Создание цифровой образовательной среды в ДОО как условие развития инженерного и алгоритмического мышления и ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста»							
Уровень профессиональной компетенции педагогического коллектива	%	55	60	65	68	76	
Охват педагогов, вовлеченных в проект	%	50	60	65	75	95	

VII. Ресурсное обеспечение Программы развития

<p>Нормативно-правовое обеспечение</p>	<p>Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ОП ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность; составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной направленности, заключение договоров с учреждениями образовательной сети.</p>
<p>Организационно-методическое обеспечение</p>	<p>Разработка ОП ДО формирование банка методических материалов. Включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие, рабочие группы). Использование инновационного педагогического опыта образовательных учреждений города, области, страны, социальных партнеров ДОУ. Программно-методическое обеспечение проектной, исследовательской деятельности воспитанников.</p>
<p>Информационное обеспечение</p>	<p>Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в Учреждении, совершенствование информационно-технической среды. Создание персональных сайтов педагогов. Размещение на официальном сайте Учреждения информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования</p>
<p>Кадровое обеспечение</p>	<p>Подготовка руководителей творческих групп педагогов. Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации Программы. Разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.</p>
<p>Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Комплектование методического кабинета учебно-методической литературой, периодическими изданиями. Приобретение мультимедийного оборудования; компьютеризация образовательной деятельности. Расширение внебюджетных источников финансирования.</p>

VIII. Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски ее реализации:

1. Финансово-экономические риски - недостаточное финансирование мероприятий Программы.
2. Нормативно-правовые риски - несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.
3. Организационные и управленческие риски - неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.
4. Кадровые риски – недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации.

В программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

Система мероприятий по снижению влияния факторов риска

Возможные негативные последствия	Способы преодоления негативных последствий
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение необходимых изменений
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация согласованных действий участников Программы
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично	Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач

реализованных мероприятий	
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию
Несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств, и мероприятий, запланированных в рамках сетевого взаимодействия	Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности
Возможность недофинансирования Программы	Поиск альтернативных источников финансирования, проведение кейсов и фокус-групповых исследований с целью привлечения внимания спонсоров

Список литературы

1. Михайлова-Свирская Л.В. Лаборатория грамотности. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. ФГОС ДО. Национальное образование. 2015. – 94 с.
2. Михайлова-Свирская Л.В. Организация образовательной деятельности в детском саду. Национальное образование. 2019. – 144 с.
3. Холодова О.Л., Воробьева И.И., Крашенинников Е.Е., Логинова Л.В. «Детский барометр». Исследование эмоционального благополучия ребенка 6–7 лет в детском саду: голос ребенка и голос родителя // Современное дошкольное образование. – 2020. – №1(97). – С. 38–53.
4. Якшина А.Н., Ле-ван Т.Н. Реализация принципа соучастия в образовательной практике: обзор современных исследований и проектов по развитию профессиональных компетенций педагога // Современное дошкольное образование. – 2021. – №4(106).