

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
протокол от 24.08.2023 г. № 1



**ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 19 «АНТОШКА» г. БЕЛГОРОДА
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
Раздел 1	<i>Анализ деятельности ДОО за 2023-2024 учебный год и его достижений</i>	4
1. 1.	<i>Анализ конечных результатов деятельности МБДОУ за 2023-2024 учебный год</i>	4
1.1 .1	Качество условий в МБДОУ, созданных и использованных для реализации ООП ДО.	4
1.1.2.	Качество организации образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ОП ДО.	16
1.1.3.	Качество результатов реализации ОП ДО.	21
1.1.4.	Достижение запланированных целей и реализация задач в ОО в 2023-2024 учебном году (степень их достижения и реализации, выявление проблемного поля).	34
1.2.	<i>Анализ результатов деятельности ДОО в летний оздоровительный период.</i>	39
1.2.1.	Степень и качество достижения цели и реализации запланированных задач на летний оздоровительный период в ДОО.	39
1.2.2.	Создание благоприятных условий и их рациональное использование для развития, оздоровления и воспитания детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в летний оздоровительный период.	39
1.2.3.	Организация профилактической работы с детьми, двигательного режима, рационального питания дошкольников.	42
1.2.4.	Организация системы работы с родителями воспитанников и социумом, направленной на реализацию задач в летний оздоровительный период.	43
Раздел 2.	Планирование деятельности МБДОУ на 2023-2024 учебный год	46
2.1	Цель, задачи и приоритетные направления деятельности МБДОУ на 2021-2022 учебный год	46
2.2	<i>Охрана здоровья воспитанников</i>	47
2.2.1.	Система мер, направленная на реализацию пунктов 1 (пп. 2,3,4,5,6,8,9,10,11), п.2, п.3, п.4 (пп.1,2,3,4) ст.41 Федерального Закона №273 «Об образовании в РФ».	47
2.3.	<i>Организация образовательной деятельности в ДОО в 2023 - 2024 учебном году:</i>	53
2.3.1.	Выбор методов и технологий в соответствии с содержанием ОП ДО.	54
2.3.2.	Инициирование проектной деятельности в ДОО с участниками образовательных отношений и социумом.	56
2.3.3.	Система мер, направленная на организацию видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтение художественной литературы), организация детской деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей с привлечением родителей воспитанников и социальных партнёров.	56
2.4	<i>Обеспечение условий для реализации образовательной программы в МБДОУ</i>	63
2.4.1.	Система мер, направленная на развитие кадровых условий	64

	(семинары, мастер-классы, педагогические советы, повышение квалификации педагогов, аттестация педагогов, публикации, обобщение АПО и так далее).	
2.4.2.	Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности материально-технических условий.	68
2.4.3.	Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности развивающей предметно-пространственной среды в ОО.	70
2.4.4.	Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности психолого-педагогических условий.	70
2.4.5.	Система мер, направленная на финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования.	72
2.5.	<i>Обеспечение результатов реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО в 2023-2024 учебном году:</i>	73
2.5.1.	Результаты оценки индивидуального развития детей при освоении ОП ДО (согласно программе ВСОКО).	73
2.5.2.	Результаты оценки показателей здоровья детей (согласно программе ВСОКО).	74
2.5.3.	Результаты оценки уровня адаптации детей к условиям ДОО (согласно программе ВСОКО).	74
2.5.4.	Результаты организации РППС (согласно ВСОКО)	74
2.5.5.	Результаты оценки уровня формирования у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности.	74
2.5.6.	Результаты оценки уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в ДОО (согласно программе ВСОКО).	74
3	<i>Планирование работы ДОО на летний оздоровительный период: Цель, задачи на летний оздоровительный период.</i>	74
3.1.	<i>Обеспечение условий в ДОО (кадровых, материально-технических, финансовых).</i>	76
3.1.1.	Система мер, направленных на создание и использование условий в ДОО для реализации задач в летний оздоровительный период в сотрудничестве с родителями воспитанников и социумом.	76
3.2.	<i>Охрана здоровья детей в летний оздоровительный период:</i>	77
3.2.1.	Система мер, направленная на реализацию пунктов 1 (пп. 2,3,4,5,6,8,9,10,11), п.2, п.3, п.4 (пп.1,2,3,4) ст.41 Федерального Закона №273 «Об образовании в РФ».	77
3.3.	<i>Реализация образовательной деятельности в летний оздоровительный период:</i>	79
3.3.1.	Система мер по организации видов детской деятельности с детьми.	79
3.3.2.	Система мер по организации режимных моментов.	80
3.3.3.	Система мер по организации самостоятельной деятельности детей.	80
	Приложения	81

РАЗДЕЛ I

Анализ деятельности ДОО за 2022-2023 учебный год и его достижений

1.1. Анализ конечных результатов деятельности МБДОУ за 2022-2023 учебный год.

Цель: установление соответствия качества дошкольного образования требованиям действующего законодательства Российской Федерации в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 19 «Антошка» г. Белгорода.

Направления изучения деятельности:

*качество условий в МБДОУ д/с №19, созданных и использованных для реализации ООП ДО;

*качество организации образовательной деятельности в МБДОУ д/с №19 в соответствии с ООП ДО;

*качество результатов реализации ООП ДО;

*достижение запланированных цели и реализация задач в МБДОУ д/с №19 в 2023-2024 учебном году

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 19 в 2022-2023 учебном году функционировало в режиме дежурных групп и осуществляло работу по обеспечению безопасности жизни и здоровья воспитанников, повышению качества дошкольного образования в соответствии с нормативно – правовыми актами федерального, регионального и муниципального уровней.

1.1.1. Качество условий в МБДОУ, созданных и использованных для реализации ООП ДО.

Для оценки качества условий в дошкольной организации в 2022-2023 учебном году был проведен анализ соответствия созданных условий требованиям, предъявляемым к реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО), включая требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим условиям реализации ООП ДО, развивающей предметно-пространственной среде, а также выполнения национально-регионального компонента и приоритетных направлений ДОО участниками образовательных отношений.

Анализ условий реализации ООП ДО в ДОО показал, что в 2022 – 2023 учебном году обеспечивалось всестороннее развитие воспитанников в основных образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей с учетом их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Материально-технические условия.

ДОО располагает современной материально-технической базой, включающей в себя систему условий, обеспечивающих разностороннее развитие личности ребенка, включая его возможности и способности. Это

ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей.

ДОО рассчитано на 16 групп: 2 этажа для детей и педагогов; цокольный этаж, вмещающий помещения для обслуживающего персонала. Здание ДОО построено по индивидуальному проекту – соответствует действующим санитарным нормам и правилам безопасности, учитывающих подъемный грузовой лифт для вертикальной транспортировки пищи на 2 этаж. Отдельные выходы из здания первого этажа имеет каждая группа, все двери по периметру без порогов, что дает возможность передвижения детей и родителей с ограниченными возможностями здоровья. Крыша здания является эксплуатируемой, уложена тротуарной плиткой. По периметру здания на территории и внутри здания установлены 49 камер видеонаблюдения. Теплоснабжение и горячее водоснабжение в ДОО осуществляется индивидуальным тепловым пунктом, расположенным в цокольном этаже здания, оснащенным современным автоматизированным оборудованием с датчиками реального времени, датчиками измерения температуры наружного воздуха, позволяющее обеспечивать энергосбережение и повышение энергетической эффективности использования энергоресурсов ДОО. Имеется уличное освещение, фонари (32 штук со встроенными реле света) расположены по периметру территории ДОО.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды, оборудованы разнообразные центры для организации всех видов детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем): игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.) и музыкальной.

На основании Устава МБДОУ будет реализовываться образовательную программу, целью и задачами которой являются: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Поэтому, в коридорах и лестничных маршах создаются и оснащаются рекреационно-образовательные зоны (РОЗ) различной направленности с учетом интересов и потребностей детей, пяти образовательных областей, учетом регионального компонента и региональных проектов «Доброжелательная школа», «Бережливый детский сад» и другие. Это: центр достижений воспитанников детского сада «Успех каждого – Общий успех», центр «Шахматное королевство», центр патриотического воспитания «Юный Белгородец», центр ПДД, центр адаптации «Всегда вам рады», «Лего-центр», центр изобразительного творчества, выставки детского творчества, центр

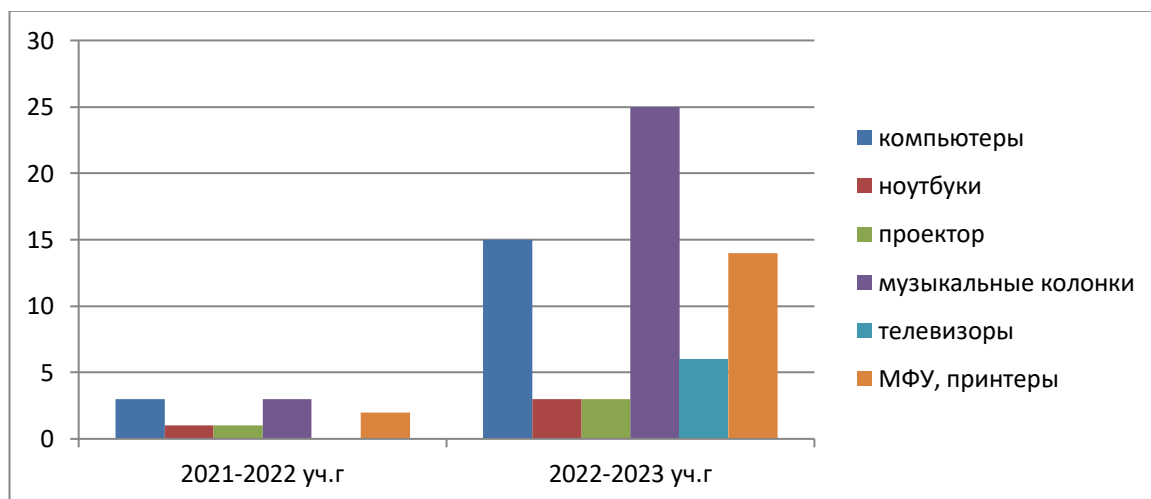
искусства и другие. На первом этаже возле спортивного и музыкального залов расположены портреты знаменитых белгородских спортсменов и деятелей культуры. Создана интерактивная развивающая среда в холлах 1-го и 2-го этажей. С учетом региональных проектов в фойе центрального входа размещен «Кодекс дружелюбного общения», применяется технология Кайдзен (технические инструменты: канбан, тайм-менеджмент, 5С). Оборудованы рабочие места руководителя, старшего воспитателя, педагогов ДОО.

В ДОО оборудована удобная и современная навигация для взрослых и детей, зоны отдыха и ожидания для родителей обучающихся – 18 шт. Зоны оборудованы удобной мягкой мебелью, телевизором. На журнальных столиках размещены досуговые журналы, интересные для женской и мужской аудитории.

В ДОО имеется 15 компьютеров, 3 ноутбука, имеющих доступ к сети Интернет; 10 МФУ; 4 принтера; 3 проектора; 3 музыкальных центра; 25 многофункциональных музыкальных колонок; 6 телевизоров; интерактивный стол, 16 портативных аудиосистем.

Анализ оснащенности информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования выявил, что учреждение оснащено аудиовизуальным оборудованием и другой техникой

*Оснащенность информационно-коммуникативными средствами в ДОО
(Диаграмма 1)*



(Диаграмма 1)

Обеспечивает информационно-ресурсное управление ДОО:
 -наличие сайта ДОО
 -электронной почты
 -электронной цифровой подписи

Обеспечивает ресурсно-информационную открытость образовательного учреждения через сайты:

-Белгородский институт развития образования;

- Пенсионный фонд РФ;
- Федеральное казначейство;
- Электронная система "Образование";
- Электронный мониторинг образовательных учреждений;
- Сайт ГМУ;
- Сайт госзакупки;
- Электронный маркет (магазин) Белгородской области для «малых закупок»

Вывод: В 2023-2024 учебном году необходимо продолжить работу по насыщению среды элементами «доброжелательного пространства», обустройству холлов, рекреаций. Необходимо приобрести дополнительно ноутбуки и планшеты, фотоаппараты.

Анализ финансовых условий

Новая социально-экономическая ситуация в стране, расширение хозяйственной самостоятельности требует нового подхода к формированию финансовых средств на развитие ДОО. В детском саду активно используются дополнительные источники финансирования: оказание платных дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования родителей.

Как и все государственные образовательные учреждения МБДОУ д/с №19 получает бюджетное нормативное финансирование. Однако, размеры бюджетного финансирования недостаточны для развития детского сада и повышения качества образовательного процесса. Поэтому детский сад привлекает внебюджетные средства в соответствии с действующим законодательством, которые используются на приобретение оборудования для обеспечения образовательного процесса:

Привлечены внебюджетные средства для создания развивающей предметно-пространственной среды, материально технических условий в ДОУ:

- за счет платных услуг -784480 руб.;
- за счет доп. пожертвований физических и юр.лиц – 101930руб.

Расходованы:

- за счет платных услуг -580000 руб.;
- за счет доп. пожертвований физических и юр.лиц – 92000руб.

Отчеты о расходовании внебюджетных средств представлены на официальном сайте, информационных стендах ДОУ.

Выводы: В ДОО активно используются дополнительные источники финансирования.

Анализ психолого-педагогических условий

В 2022-2023 учебном году в Учреждении были созданы специальные условия для посещения ДОУ детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми – инвалидами.

Учителем-логопедом было обследовано 119 детей в возрасте от 3 до 5

лет из 198 человек. По результатам логопедического обследования выявлено, что 111 детей имеют речевые нарушения, 26 из которых были направлены на ТПМПК ДОУ г. Белгорода. Из количества детей, направленных на ТПМПК ДОУ, 2 детей не прошли обследования для подтверждения предварительного логопедического заключения специалистом Учреждения, в связи с отказом родителей (законных представителей) воспитанников.

Логопедический пункт Учреждения функционирует с сентября 2020 года, который посещали 16 воспитанников с речевыми нарушениями, прошедших ТПМПК и имеющих статус «ОВЗ».

Так же функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в спаренном режиме, и 3 группы комбинированной направленности, дети которых посещали логопункт.

Образовательная деятельность в группах компенсирующей и комбинированной направленности осуществляется на основании утвержденной адаптированной основной образовательной программы - образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Учреждения, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом Образовательной программы дошкольного образования Учреждения и содержанием «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Л.В.Лопатиной, комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Коррекционная работа была направлена на: обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (с тяжёлыми нарушениями речи), оказание им квалифицированной помощи в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения; разностороннее развитие детей с ОВЗ с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

<i>Сведения об обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i>	
количество детей с ОВЗ, из них:	43
дети-инвалиды	2
детей, обучающихся по АООП слабослышащих и позднооглохших детей/обучающихся	1
детей, обучающихся по АООП детей/обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	42
<i>Сведения о специальных условиях обучения и воспитания согласно заключению ЦПМПК/ТПМПК, ИПР ребенка-инвалида, ППк, из них:</i>	
оказание помощи педагогом-психологом	43
оказание помощи учителем-логопедом	43
оказание помощи ассистентом (помощником)	1

В Учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), задачами которого являются осуществление специализированной помощи детям с особыми образовательными потребностями, обеспечение оптимального развития ребёнка, успешной интеграции их в социуме. Деятельность психолого-педагогического консилиума осуществлялась в соответствии с нормативной документацией по запросам педагогов групп и родителей. В состав консилиума входили опытные педагоги и узкие специалисты, что позволило наиболее полно обследовать ребенка и оказать помощь родителям. Были организованы наблюдения за детьми по выявлению причины отклонений в физическом, умственном, социальном развитии, дополнительная диагностика с согласия родителей, организована индивидуальная работа с детьми, педагогами, родителями.

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19 консультирование родителей специалистами ППк, а также заседания ППк и ТППК ДООУ г. Белгорода проводились в дистанционной форме с использованием информационно-коммуникационных технологий (сервисы Viber, Vatsap). Для родителей детей, развитие которых сопровождалось специалистами ППк, регулярно проводились индивидуальные консультации, направленные на согласование совместных образовательных взаимодействия в зоне актуального развития каждого ребенка.

Было проведено 4 плановых и 12 внеплановых заседаний ППк, на которых были рассмотрены и приняты индивидуальные образовательные и коррекционно-развивающие маршруты, разработаны рекомендации для дальнейшего сопровождения детей в группе.

Осуществлялся постоянный административный контроль за деятельностью ППк и специалистов на совещаниях при заведующем, педагогическом совете.

Анализ кадровых условий

Успешное решение основных задач дошкольного учреждения возможно при наличии творческого коллектива единомышленников. В соответствии со штатным расписанием дошкольное учреждение на 85% укомплектовано руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

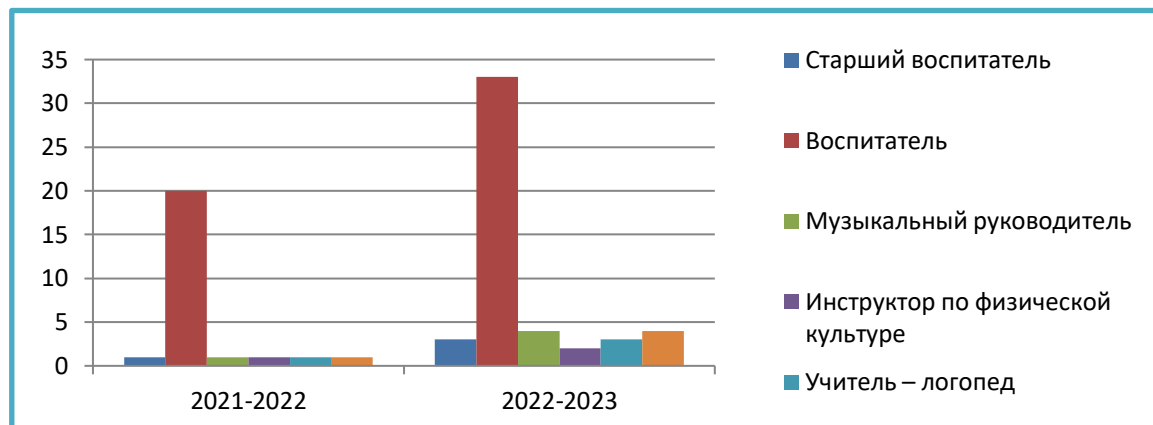
Образовательный процесс в Учреждении обеспечивали 96 педагогов, которые постоянно повышали свой профессиональный уровень (план повышения квалификации на 2022-2023 год выполнен в полном объеме), эффективно участвовали в работе методических объединений, знакомились с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвивались.

Кадровый состав педагогов

Должность	Кол-во чел.	%
Старший воспитатель	2	4%
Воспитатель	33	72%
Музыкальный руководитель	4	9%
Инструктор по физической культуре	2	4%

Учитель – логопед	3	7%
Педагог – психолог	4	9 %
Социальный педагог	1	2%

Численность педагогических работников МБДОУ



Образовательный ценз педагогов МБДОУ д/с №19



7 педагогов – выпускники ОГАПОУ БПК 2020 года.

26 педагогов (57%) имеют педагогический стаж работы до 5 лет.

21 педагог (46%) – молодые специалисты.

6 педагогов получают высшее образование в ФГАОУ ВПО «НИУ БелГУ».

Возрастной ценз педагогических работников

Возраст	Кол-во чел.	%
До 25 лет	10	22%
25-29	3	7%
30-34	3	7%
35-39	4	9%
40-44	7	15%
45-49	0	-
50-54	3	7%
55-59	3	7%
60-64	0	-
Более 65	0	-

В МБДОУ наблюдается нестабильная тенденция к стремлению педагогов повышать уровень своей профессиональной квалификации посредством процедуры аттестации. В Учреждении действует внутренняя

система повышения квалификации (теоретические семинары, практикумы, творческие группы, смотры – конкурсы профессионального мастерства, и т.д.). В 2023-2024 учебном году процедуру аттестации успешно прошли 3 педагога (на высшую квалификационную категорию – 3).

Уровень квалификации педагогов

Категория	Кол-во чел.	%
Высшая категория	3	7%
Первая категория	10	22%
Без категории	33	71%

Опытные педагоги МБДОУ д/с №19 имеют следующие награды:

- медаль «За вклад в развитие образования» - 1 педагог;
- нагрудный знак «Почетный работник общего образования – 1 педагог;
- Грамота управления образования администрации города Белгорода – 14 педагогов.

Все педагоги имеют педагогическое образование, соответствующее требованиям профессионального стандарта «Педагог ДО».

Однако, имея теоретическую подготовку молодые педагоги испытывают недостаток практического опыта, что ведет к проблеме их адаптации в коллективе, в должности и успешному их вхождению в профессиональную деятельность. Для формирования у педагогов профессиональных и личных компетенций соответствующих требованиям профессионального стандарта «Педагог ДО» и «Доброжелательный» педагог с 01.06.2020г. была инициирована деятельность методического объединения «Школа наставничества для молодых педагогов», в рамках которого были проведены мастер-классы, семинары-практикумы, обучающие вебинары, тренинги.

Опытные педагоги стали менее активны, «апатичны» в педагогической деятельности. А для нас важно заботиться об их эмоционально-психологическом состоянии. Были организованы тренинги педагога-психолога с ними в систематическом режиме, что позволит получить положительный психо-эмоциональный заряд, повысить их работоспособность, стрессоустойчивость, личную эффективность.

Деятельность методической службы была направлена на совершенствование профессионального мастерства через создание творческих объединений групп. Использовались такие формы работы как: смотры-конкурсы, семинары-практикумы, деловые игры, психологические тренинги, мастер-классы, активизирующие деятельность педагогов.

В 2022-2023 году педагоги ДОУ приняли активное участие в конкурсах профессионального мастерства различных уровней. (Приложение 1)

Активизировалась деятельность педагогов по распространению практического опыта в педагогических изданиях, периодической печати, электронных СМИ. (Приложение 2)

Анализ развивающей предметно-пространственной среды.

В соответствии с Программой ВСОКДО в МБДОУ д/с №19 проводится мониторинг развивающей предметно-пространственной среды по группам и

дополнительным помещениям с целью выявления уровня реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части выполнения требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде.

Цель мониторинга: выявить уровень реализации основной образовательной программы дошкольного образования группами МБДОУ д/с № 19 в части выполнения требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда групп дошкольного возраста оценивалась в соответствии с критериями ФГОС ДО: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, безопасность, доступность, вариативность.

В ходе изучения были получены результаты:

Принципы РППС	2022-2023 учебный год
насыщенность	1,9
трансформируемость	1,7
полифункциональность	1,8
вариативность	2
доступность	2
безопасность	2
Средний показатель:	1,9

Результаты мониторинга РППС показали, что:

- педагоги при организации РППС опираются на методические рекомендации для педагогов и работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста О.А. Карабановой, Э.Ф. Алиева, О.Р. Родионовой, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич;

- понимают важность и необходимость в постоянном преобразовании РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО, строят перспективы по обогащению образовательной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном образовательном учреждении в 2022-2023 учебном году была пополнена и оснащена большим количеством развивающих материалов, в том числе, техническими средствами обучения, разнообразием материалов для всех видов активности воспитанников. Благодаря полифункциональной интерактивной среде сенсорного центра, ребенок попадает в комфортные условия, влияющие на его эмоциональное благополучие, также в каждой группе имеются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, которые безопасны и обеспечивают детям свободный выбор и доступ, в том числе, и детям с ограниченными возможностями здоровья.

Созданные условия обеспечивают реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей, учет их интересов и индивидуальных особенностей. Во всех возрастных группах выделены центры активности, проведено зонирование помещений, оформлены

стационарные уголки уединения. Учитывая принцип трансформируемости образовательной среды, изготовлены передвижные тематические ширмы, детская игровая мебель, что обеспечивает развитие игровой и самостоятельной деятельности детей. Маркеры среды представлены в виде текстильных съемных чехлов для мебели разной тематики и передвижных ширм. Все группы обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими играми и игрушками, однако недостаточно внимания уделено трансформируемости игровой мебели.

Пополнена развивающая среда по развитию конструктивной и интеллектуальной деятельности дошкольников конструкторами нового поколения для объемного 3D моделирования и робототехники: ТИКО - конструкторы «Арифметика» - 30 шт., «Класс» - 20 шт., набор «Робомышь» - 1шт, электронные конструкторы – 20 шт, набор LEGO Education WeDo 2.0 – 2 шт, наборы DUPLO® - 15 шт. и т.д.

Первоочередной задачей коллектива является работа по формированию у дошкольников первоначальных представлений о здоровье и средствах его укрепления посредством создания здоровьесберегающей среды. В детском саду в 2022-2023 учебном году были созданы все условия для оздоровления детей:

- ✓ в каждой группе имеются бактерицидные лампы;
- ✓ функционируют физкультурные центры, которые оснащены необходимым оборудованием и атрибутами;
- ✓ в физкультурном зале имеется необходимое спортивно-игровое и нестандартное оборудование;
- ✓ в кабинете педагога-психолога и релаксационной комнате используется нетрадиционное игровое оборудование;
- ✓ на игровых площадках имеется современное оборудование для двигательной активности детей;
- ✓ проводятся оздоровительные мероприятия в сенсорной комнате.

Направления деятельности	Вывод (как есть)	«Проблемное поле»	Перспектива (система мер по его устранению)
1	2	3	4
Качество условий в МБДОУ д/с №19, созданных и использованных для реализации ООП ДО			
<p><i>Подраздел:</i> 1. Материально – технические условия Цель: обеспечить комфортное пребывание детей в детском саду, (в том числе и детей с ОВЗ) и создать</p>	<p>*здание, территория детского сада соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Созданы необходимые условия для</p>	<p>*недостаточная компетентность молодых специалистов в вопросах формирования РППС</p>	<p>*проведение индивидуальных консультаций (6) для молодых специалистов, семинаров (3 мероприятия) *установка мебельной фурнитуры (колес) на ширмы, столы и</p>

<p>необходимые условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования</p>	<p>осуществления образовательной деятельности. Но требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде выполнены частично: не во всех групповых помещениях реализуется принципы доступности, вариативности и трансформируемости пространства в силу недостаточной компетентности молодых специалистов в вопросах формирования РППС.</p>		<p>тумбы в групповых помещениях для реализации принципа трансформируемости.</p>
<p>2. Финансовые условия</p> <p>Цель: создать условия для повышения доступности, современного качества и эффективности по различным направлениям деятельности.</p>	<p>созданные в МБДОУ условия обеспечивают охрану жизни и здоровья детей, необходимый и достаточный уровень для реализации образовательных задач в полном объеме. Однако недостаточно оборудованы развивающие зоны на улице.</p>	<p>Недостаточно оборудованы развивающие зоны на улице.</p>	<p>*Создание развивающих зон на площадках и в павильонах групп *Круглый стол (2 мероприятия) * конкурс «Игровых развивающих площадок»</p>
<p>3. Психолого-педагогические условия</p> <p>Цель: обеспечить необходимые условия для воспитанников с ОВЗ и детей – инвалидов для получения общедоступного образования</p>	<p>Работа с детьми в прошедшем году признана успешной. Однако необходимо активизировать работу с семьями воспитанников по коррекционно-развивающей деятельности.</p>	<p>Активными участниками взаимодействия с ДОУ по вопросам коррекционно-развивающей деятельности являются 50 % семей воспитанников.</p>	<p>*внедрение современных форм и методов работы с семьями воспитанников: родительская конференция (4 мероприятия), «Родительский университет» (3 мероприятия), вечера вопросов и ответов (6 мероприятий), деловые игры (3 мероприятия)</p>
<p>4. Кадровые условия</p>	<p>ДОУ укомплектовано кадрами, внедряются различные формы методической работы,</p>	<p>педагоги не активно принимают участие в очных</p>	<p>*активизировать участие педагогов в очных конкурсах педагогического</p>

<p>Цель: повысить качество образовательной деятельности через развитие кадрового потенциала ДОУ</p>	<p>созданы условия для раскрытия творческого потенциала каждого педагога, благоприятной среды для совместной образовательной деятельности.</p>	<p>конкурсах муниципального и регионального уровня.</p>	<p>мастерства. Провести 2 консультации, 1 семинар, 2 психологических тренинга. * осуществить перспективное планирование потенциальных участников очных конкурсов профессионального мастерства «Педагогический дебют», «Воспитатель года» и т.д. на 2 года. * активизировать информационно-разъяснительную работу с молодыми педагогами. Провести 2 семинара, 4 консультации, 1 мастер-класс, 3 тренинга.</p>
<p>5.Предметно-пространственная среда.</p> <p>Цель: обеспечить наполняемость и содержательность РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО в полном объеме согласно шести принципам. (РППС должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной)</p>	<p>Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО, реализуемой в программе дошкольного образования МБДОУ д/с №19, отмечена положительная динамика в создании развивающей предметно-пространственной среды. Но не во всех групповых помещениях реализуется принципы вариативности и трансформируемости</p>	<p>не достаточное обеспечение мобильности и трансформируемости игровой мебели.</p>	<p>*установка мебельной фурнитуры на столы и тумбы в групповых помещениях для реализации принципа трансформируемости</p>

1.1.2. Качество организации образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ОП ДО.

В МБДОУ д/с №19 процесс организации образовательной деятельности носит комплексный, плановый характер. Содержание дошкольного образования в детском саду представлено следующими видами деятельности детей:

- *двигательная,
- *коммуникативная,
- * познавательно-исследовательская,
- *музыкально-художественная,
- *продуктивная, игровая.

Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности дошкольников, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Формы работы с детьми по реализации Программы.

Образовательная область	Формы работы
Физическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные и дидактические игры (дети 2-8) - Подвижные игры с правилами (дети 3-8) - Игровые упражнения (дети 2-8) - Соревнования (дети 5-8) - Игры с элементами спорта (дети 5-8) - Эстафеты, соревнования, досуги (дети 5-8)
Художественноэстетическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> - Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (дети 3-8) - Реализация проектов (дети 4-8) - Слушание (дети 2-8) - Исполнение (дети 2-8) - Импровизация (дети 3-8) - Экспериментирование (дети 3-8) - Подвижные игры (дети 2-8) - Музыкально-дидактические игры (дети 3-8) - Оркестровая, театрализованная деятельность (5-8) - Чтение (дети 2-8) - Слушание (дети 2-8) - Обсуждение (дети 4-8) - Заучивание (дети 4-8) - Драматизация (дети 5-8)
Развитие речи.	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы (дети 3-8) - Ситуативный разговор (дети 5-8) - Речевая ситуация (дети 5-8) - Составление и отгадывание загадок (дети 5-8) - Сюжетные игры (дети 3-8) - Игры с правилами (дети 3-8) - Конкурсы (дети 5-8) - Чтение (дети 2-8) - Слушание (дети 2-8) - Обсуждение (дети 4-8)

	<ul style="list-style-type: none"> - Заучивание (дети 4-8) - Драматизация (дети 5-8)
Познавательное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение (дети 3-8) - Экскурсия (дети 5-8) - Решение проблемных ситуаций (дети 5-8) - Экспериментирование (дети 3-8) - Коллекционирование (дети 5-8) - Моделирование (дети 5-8) - Реализация проектов (дети 4-8) - Игры с правилами (дети 3-8) - Сюжетные игры (дети 3-8) - Дидактические игры (дети 5-8) - Творческие игры (дети 5-8)
Социально-коммуникативное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетные игры (дети 3-8) - Дидактические игры (дети 5-8) - Творческие игры (дети 5-8) - Беседы (дети 3-8) - Ситуативный разговор (дети 5-8) - Речевая ситуация (дети 5-8) - Составление и отгадывание загадок (дети 5-8) - Игры с правилами (дети 3-8) - Конкурсы (дети 4-8) - Совместные действия (дети 4-8) - Дежурства (дети 5-8) - Поручения (дети 3-8) - Задания (дети 5-8) - Реализация проектов (дети 4-8)

В МБДОУ на протяжении всего учебного года в образовательной деятельности применялись технологии:

<i>Технологии</i>	<i>Используемые методы и приемы</i>	<i>Возрастные группы</i>
Игровая технология	<ul style="list-style-type: none"> - игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; - группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; - группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; - группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.; - решение различных проблемных ситуаций; - сюрпризные моменты 	все возрастные группы
Здоровьесберегающие технологии	<ul style="list-style-type: none"> - элементы здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного: картинки - схемы зрительных траекторий, упражнения на зрительную координацию; - дыхательная гимнастика; - утренняя гимнастика; - бодрящая гимнастика после сна; - физминутки; 	все возрастные группы

	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальные минутки; - пальчиковая и артикуляционная гимнастика; - закаливающие мероприятия: солевое закаливание, ходьба босиком по корригирующим дорожкам; 	
Социо-игровая технология	<ul style="list-style-type: none"> - игры-задания, способствуют повышению мотивации детей к получению новых знаний; - использование правил, договора, делового общения; - свобода и самостоятельность в выборе деятельности; - работа малыми группами; - смена мизансцены (обстановки); - индивидуальная работа; - игры с правилами; - игры соревнования 	старшие, подготовительные группы
Технологии проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - эвристические беседы; - постановка и решение вопросов проблемного характера; - наблюдения; - моделирование; - опыты; - фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; - использование художественного слова; - дидактические игры , - игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; - трудовые поручения, действия; - самопрезентация 	средние, старшие, подготовительные группы
Рефлексивный круг	<ul style="list-style-type: none"> - обмен информацией; - деловое общение; - планирование; - саморегуляция. 	старшие, подготовительные группы

В 2022 году коллектив педагогов стал победителем конкурса грантов федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям на финансовое обеспечение мероприятий, направленных на создание и обеспечение функционирования консультационных центров (служб) психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Грант «Формирование модели организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, в первую очередь от 0 до 3-х лет, вынужденно покинувших территории Украины, Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики и прибывших на территорию Российской Федерации в экстренном массовом порядке, включающей методы учета их мнения при развитии услуг психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи» был нацелен на обновление и совершенствование деятельности консультационной деятельности и взаимодействия в современных условиях.

Целью данного проекта стало повышение охвата адресной поддержки семей детей дошкольного возраста, в первую очередь от 0 до 3-х лет, находящихся в трудной жизненной ситуации, а именно вынужденно покинувших территории Украины, Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики и прибывших на территорию

Российской Федерации в экстренном массовом порядке посредством каскадной модели взаимодействия с родителями и метода учета их мнения в рамках деятельности консультационного центра.

Выполнение поставленной цели происходило путем последовательного решения задач:

1. Разработка целевого, диагностического, процессуального, управляющего компонентов модели организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.
2. Разработка и апробация организационных механизмов взаимодействия (очное, онлайн и офлайн) с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.
3. Разработка и апробация методов учета мнения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.
4. Разработка, апробация и тиражирование механизмов создания и использования интеллектуальных и иных ресурсов для организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, включающей методы учета их мнения при развитии услуг психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста осуществлялась по следующим направлениям:

- создание информационной социально-консультационной сети #ТочкаДетстваБелогорья, объединяющей родителей, формальные и неформальные образовательные институты (муниципальные и частные детские дошкольные учреждения, консультационные центры, общеобразовательные организации), с целью информирования родителей о деятельности консультационных центров в г. Белгороде и Белгородской области;
- организация учета мнения родителей при развитии услуг психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи с использованием Интернет-ресурсов (Telegram, ВКонтакте, Одноклассники);
- разработка и тиражирование кейса методов учета (очно, онлайн и офлайн) мнения родителей;
- апробация различных форматов (очный, онлайн, офлайн) взаимодействия с родителями (законными представителями);
- выявление уровня (низкий, оптимальный, высокий) эффективности модели организации взаимодействия с родителями.

Опираясь на принципы комплексности и преемственности в решении поставленных задач, была организована разработка целевого, диагностического, процессуального, рефлексивного компонентов каскадной модели организации взаимодействия с родителями, которая представляет собой систему организационно-управленческих действий для обеспечения родителям оперативной и компетентной поддержки (помощи) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

При оказании консультативной помощи родителям детей раннего и дошкольного возраста в местах их размещения (палаточные лагеря, пункты временного размещения и др.) на территории г. Белгорода и Белгородской области очно, онлайн, офлайн использовался многофункциональный мобильный класс, который был приобретен на средства гранта.

Результатами грантового проекта стали:

- издание методического пособия,
- опубликование ряда статей по данному направлению,
- оказание психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи более

200 (там) родителям детей раннего и дошкольного возраста. Это более 1000 консультаций. За период с мая по декабрь 2022 года в анкетировании приняли участие 1593 человека.

980 опрошенных родителей не отметили нарушений в поведении или состоянии своего ребенка, при этом 256 из них проявили интерес к возможности занять ребенка на некоторый период, чтобы решить свои проблемы с оформлением документов для трудоустройства.

613 опрошенных указали наличие проблем у ребенка и выразили желание получить консультацию у специалистов дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания детей раннего возраста; 327 из них кроме прочего отметили необходимость «передышки». В группе нуждающихся в психолого-педагогическом консультировании 356 человек - это родители детей раннего возраста, большинство из которых не посещали детский сад.

Организация досуговых мероприятий для детей, в рамках деятельности Центра оказалась востребованной и теми родителями, которые отмечали наличие нарушений в поведении детей и обратились за консультацией, и теми родителями, кто в консультациях не нуждался.

Анализ предпочитаемых форм психолого-педагогической поддержки, показал, что родители отдают предпочтение дистанционному взаимодействию со специалистами дошкольной образовательной организации. Все формы представлены на слайде.

Офлайн консультирование заинтересовало родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающимися в длительном психолого-педагогическом сопровождении и многократно (3-4 раза) обращающихся за консультациями.

При выборе тематики данных консультаций родители чаще останавливались на темах «Как развивать словарь ребенка младшего дошкольного возраста» и «Что должен уметь будущий первоклассник?». Игровая тематика и роль сказок заинтересовала в меньшей степени, эти темы выбрали около 5% обратившихся. А встречи-знакомства были ориентированы на организацию совместных игр родителей и детей с педагогами дошкольной образовательной организации.

В целом картина обращений к специалистам нашего Учреждения выглядит следующим образом: наибольшее количество обращений было к педагогу-психологу и к учителю-логопеду. Помимо психолого-педагогической тематики высоким оказался интерес к особенностям зачисления ребенка в детский сад или в школу в Российской Федерации. Удовлетворенность оказанными услугами составила 93%.

В 2022 году в Учреждении велась работа по реализации проектной и инновационной деятельности, что способствовало обогащению содержания образовательной деятельности с воспитанниками.

Инновационная деятельность

№п/п	Название региональной инновационной площадки	Основание	Сроки реализации
1	«Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста»	Приказ Министерства просвещения РФ от 23.11.2020г №180 г. Москва «О включении в состав участников сетевой инновационной площадки «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста»»	2020-2024 гг.

Материалы на сайте ДОУ:

Размещение информации о деятельности инновационной площадки на официальном сайте ДОО:

Парциальная программа и авторская технология «Мой веселый, звонкий мяч». Физическое развитие детей раннего возраста / Волошина Л.Н., Серых Л.В., Курилова Т.В. / Под ред. И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдачной. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. — 64 с.

Консультация для педагогов «Физическое воспитание детей раннего возраста».

Консультация для педагогов «Особенности физического воспитания детей раннего возраста».

Конспект игрового физкультурного занятия для детей 2-3 лет (группа раннего возраста).

[Создание развивающей предметно-пространственной среды | МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 19 "АНТОШКА" ГОРОДА БЕЛГОРОДА \(beluo31.ru\)](http://beluo31.ru)

Участие в конкурсах профессионального мастерства:

- Белобородова Н.А., победитель регионального конкурса «Лучшие практики воспитания и развития детей раннего возраста»;

- Смирных Г.А., призер регионального конкурса «Лучшие практики воспитания и развития детей раннего возраста»;

- Доронкина А.А., призер регионального конкурса «Лучшие практики воспитания и развития детей раннего возраста»;

- Ховлягина Л.М., призер регионального конкурса «Лучшие практики воспитания и развития детей раннего возраста».

Публикации всероссийского уровня и регионального уровня:

- сборник лучших педагогических практик региональной инновационной площадки, статья «Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада средствами сказкотерапии»;

- всероссийский журнал «Вестник дошкольного образования», статья «Особенности развития эмоционального интеллекта у детей раннего возраста»;

- журнал «Образование и наука в России и за рубежом», статья «Развивающая предметно-пространственная среда как условие успешной адаптации детей раннего возраста в детском саду».

- международный научный журнал «Актуальные исследования», статья «Особенности организации психолого-педагогического сопровождения адаптации детей к ДОУ. Инновационный подход»;

- журнал «Вестник науки и образования», статья «Детская игра – умный педагогический прием воспитания юной личности».

- всероссийский научно-образ

Материалы для родителей:

Консультации:

- «Обеспечение эмоционального комфорта и успешной адаптации детей раннего возраста в рамках реализации комплексной образовательной программы «теремок»
- «Эмоциональное развитие детей раннего возраста»
- «Психологические особенности детей 2-3 лет»
- «Особенности речевого развития детей 2-3 лет»
- «Что делать, если ребёнок впадает в истерику?»
- «Ребёнок упрямится, капризничает. Что делать родителям?»
- «Значение мяча в жизни ребенка».

1. Буклет «Играем с мячом дома».

Участие в общественно-педагогическом сообществе во ВКонтакте: 27 публикаций.

<https://vk.com/club202781946>

Создание в социальных сетях профессиональных страниц педагогов, работающих в группах раннего возраста:

https://vk.com/happy_teacher_el_kelipova

<https://nsportal.ru/doronkina-anna-aleksandrovna>

<https://www.maam.ru/users/665849>

<https://www.maam.ru/users/3071268>

Проектная деятельность

№п/п	Название проекта	Основание	Сроки реализации
1	Региональный. Апробация региональной парциальной программы цифровой интерактивной среды «НАУСТИМ»	Приказ ОГАОУ ДПО БелИРО от 28.04.2021 года № 459-од «О создании рабочей группы»	2021-2023г.
	<u>Материалы на сайте ДОУ:</u> Разработка нормативных документов, регламентирующих деятельность инновационной площадки Приказ от 14.02.2022г. № 20 «Об изменении состава рабочей группы по внедрению цифровой интерактивной среды «НАУСТИМ» в МБДОУ д/с № 19».		
	<u>Материалы для педагогов на сайте ДОУ</u>		
	- Видео для педагогов «Цифровая интерактивная среда. Азбука робототехники»		
	- Видео-консультация «Академия Наураша»		
	- Видео-консультация «Цифровая лаборатория «Наустим»: модуль курса логики «Базовый»		

- Видео для педагогов «Цифровая интерактивная среда. Азбука робототехники»

Педагогическая диагностика старших дошкольников

Результаты диагностики образовательной деятельности по техническому творчеству детей старшего дошкольного возраста на начало года составил 42.1%, что является средним уровнем успешного освоения содержания образовательной программы. Результат диагностики, показал, что все дети интересуются новым, неизвестным в окружающем мире, в том числе в мире предметов и вещей, проявляют интерес к инженерно-техническому творчеству, выполняют несложные проекты под руководством педагога. Не у всех детей хорошо развито логическое и алгоритмическое мышление, у некоторых детей наблюдается репродуктивный уровень развития (т.е. выполняют задания на основе образца, без элементов творчества). Но сложнее детям дается проявление навыков проектной деятельности и представление собственных проектов.

Результаты диагностики образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста на конец года составил 87.9%, что является высоким уровнем успешного освоения содержания образовательной программы. Результат диагностики, показал, что все дети выполняют сложные проекты под руководством педагога. Ребята могут самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и им самим собой, любят экспериментировать и исследовать, участвуют в командной работе. У всех детей хорошо развито логическое и алгоритмическое мышление. Дети проявляют навыки проектной деятельности и представляют собственные проекты.

Публикации всероссийского уровня:

1. Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования», статья: «Развитие конструкторских способностей детей старшего дошкольного возраста в аспекте освоения робототехники».
2. Международная научно-практическая конференция «Приоритетные направления развития современного образования, науки и технологии», статья «Изучение электричества с помощью цифровой лаборатории «Наураша».
3. Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования», статья: «Развитие конструкторских способностей детей старшего дошкольного возраста в аспекте освоения робототехники»
4. Публикации в социальной сети во Вконтакте в соответствии с графиком <https://vk.com/club205707684>

Размещение информации о деятельности инновационной площадки на официальном сайте ДОО [Проектная деятельность | МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 19 "АНТОШКА" ГОРОДА БЕЛГОРОДА \(beluo31.ru\)](http://beluo31.ru)

Создание в социальных сетях профессиональных страниц педагогов:

<https://www.maam.ru/users/1728187>

<https://romanenko-1007.wixsite.com/website>

<https://www.maam.ru/users/665849>

<https://nsportal.ru/doronkina-anna-aleksandrovna>

Курсы повышения квалификации:

1. Соловьева С.А., «Основы робототехники и Лего-конструирования для детей дошкольного и младшего школьного возраста», 72 ч.
2. Доронкина А.А., «Основы робототехники и Лего-конструирования для детей дошкольного и младшего школьного возраста», 72 ч.
3. Попова О.С., «Легоконструирование и робототехника как средство разностороннего развития ребенка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч.
4. Беликова Е.Е., «Легоконструирование и робототехника как средство разностороннего развития ребенка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч.

Чернякова О.Ю., «Легоконструирование и робототехника как средство разностороннего развития ребенка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч.

Участие в семинарах, конференциях

- выступление Лавошник О.В. на международном семинаре «Наука и технология в образовании. STEM и цифровые технологии в ДОУ и ОО» (2022 год);
- выступление Орловой Т.Ю. на международном семинаре «Наука и технология в образовании. STEM и цифровые технологии в ДОУ и ОО» (2022 год).

Материалы для родителей

Видео-консультация «Академия Наураши»

Видео-урок «Зоопарк будущего»

Видео «Цифровая лаборатория НАУСТИМ»

Материалы для педагогов

- информационно-практический семинар «Нормативно-правовое поле, регламентирующее организацию цифровой образовательной среды в системе дошкольного образования»,
- информационно-практический семинар «Использование современной цифровой интерактивной среды «Наустим» в образовательном пространстве дошкольных образовательных организаций»,
- научно-практический семинар «Реализация парциальной программы «Наустим» в дошкольных образовательной организации»,
- мастер-класс «Академия наураши «Цифровая стеам-лаборатория».

2	Региональный проект «Моделирование и апробация педагогической системы воспитания здорового	Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 20.08.2021 г. № 756-ОД «О создании рабочей группы проекта «Моделирование и апробация	2021
---	--	---	------

	дошкольника»	педагогической системы воспитания здорового дошкольника»	
	<ul style="list-style-type: none"> - Вебинар «Рабочая программа воспитания здорового дошкольника: как разработать и включить в ООП ДО»; - Семинар-практикум «Практические аспекты разработки рабочей программы воспитания здорового дошкольника»; - Вебинар «Проблемные «зоны» разработки рабочей программы воспитания здорового дошкольника: анализ, планирование, организация, контроль воспитательной деятельности»; - Семинар-практикум «Проектирование рабочих программ воспитания здорового дошкольника по 7 потенциалам здоровья: проблемы и перспективы»; - Проведение мероприятий «Праздник здоровья» для воспитанников ДОО. - Проведение выходной диагностики детей; - Родительская гостиная «Эффективность использования элементов сенсорно-интегрированной технологии в развитии личностного потенциала дошкольников»; - Родительская гостиная «Формирование и развитие личностного потенциала ребёнка средствами музыкального воспитания». 		
3	Муниципальный проект «Внедрение модели кластерного подхода к организации обучения плаванием детей дошкольного возраста на территории города Белгорода»	Приказ УО от 02.09.2022 г. № 1072 «Об утверждении списка ДОО». ПЛАН УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТОМ № 10094517	2022
	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение внеплановых инструктажей с сотрудниками - Оформление безопасных маршрутов следования к месту расположения организации-участника - Согласование и утверждение с организацией-участником сетевой образовательной программы по обучению детей плаванию - Заключение Договора о сетевой форме реализации образовательных программ - Направление заявлений в управление образования администрации г. Белгорода о проведении экспертной оценки - Оформление локальных актов ДОО о назначении ответственных лиц за создание условий для реализации сетевой образовательной программы - Оформление журнала посещения бассейна воспитанниками базовой организации - Установочный семинар для сотрудников ДОО – участников реализации мероприятий проекта, 26.09.2022 - Семинар по итогам реализации мероприятий за сентябрь-октябрь 2022 года, 01.11.2022. - Итоговый семинар о реализации мероприятий проекта, 01.12.2022. - Консультации для педагогов ДОО с участием преподавателей ОГАПО БПК, 12.09.2022. - Консультация для старших медицинских сестер ДОО с участием медицинского работника МБУ «Спортивная школа олимпийского резерва № 3, 19.09.2022, 26.09.2022. - Мониторинг охвата детей дошкольного возраста обучением плаванию (сентябрь) - Мониторинг охвата детей дошкольного возраста обучением плаванию (октябрь) - Мониторинг охвата детей дошкольного возраста обучением плаванию (ноябрь) - Мониторинг охвата детей дошкольного возраста обучением плаванию (декабрь) - Сравнительный анализ мониторинга охвата детей дошкольного возраста обучением 		

	<p>плаванию</p> <p><u>Курсы повышения квалификации:</u></p> <p>Прохождение инструктором по ФК Хватовой С. А. профессиональной курсовой подготовки по теме: Организация работы педагога по обучению плавания детей дошкольного возраста», 19.09.2022.</p>		
4	<p>Институциональный проект</p> <p>"Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста "Первый шаг в экономику"</p>	<p>приказ по МБДОУ д/с № 19 от 25.08.2022г. № 84 "По итогам Педагогического совета"</p>	2022
	<ul style="list-style-type: none"> - изучение справочной, методической, энциклопедической литературы, сбор материала необходимого для реализации проекта; - входящая диагностика детей по теме проекта; - информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Первые шаги в экономику»; - подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике; - подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта; - создание развивающей среды по теме. - Консультация «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста», октябрь; - Изготовление и приобретение пособий для реализации проекта, ноябрь-апрель - Консультация «Мы играем в экономику», декабрь; - Предварительный мониторинг по финансовой грамоте детей дошкольного возраста; - Оформление мини-музея «Музей денежных знаков»; <p>Методический семинар «Финансовая грамотность в семье» (декабрь).</p>		
5	<p>Институциональный проект</p> <p>"Ознакомление дошкольников с современными профессиями в процессе игровой деятельности для выявления их личностных особенностей, интересов и способностей"</p>	<p>приказ по МБДОУ д/с № 19 от 25.08.2022г. № 84 "По итогам Педагогического совета".</p>	2022
	<ul style="list-style-type: none"> - Мастер-класс «Создаем интерактивные задания для дошкольников» (сентябрь); - Семинар «Дидактические, сюжетно-ролевые игры для ознакомления воспитанников с современными профессиями» (октябрь); - Проведение онлайн родительского собрания с целью информирования и привлечения родителей к участию в проекте (октябрь); - Мастер-класс Создание педагогической копилки интерактивных заданий для детей по ознакомлению с видами профессий. (ноябрь); - Конкурс «Лучшая игра для ознакомления дошкольников с современными профессиями» (декабрь). 		
6	<p>Институциональный проект</p>	<p>приказ от 25.08.2022г. № 84 "По итогам Педагогического совета"</p>	2022

"Обогащение двигательного опыта старших дошкольников средствами скиппинга"		
<ul style="list-style-type: none"> - Мастер – класс для педагогов «Скиппинг – эффективное средство оздоровления детей и развития индивидуальных спортивных достижений» (сентябрь); - Консультация для родителей «Путь к здоровью ребёнка. Скакалка – супертренажёр» (октябрь); - Консультация для педагогов «Скиппинг-технология, как средство развития скоростно-силовых качеств у детей с ОНР старшего дошкольного возраста» (октябрь); - Соревнования по «Скиппингу» (ноябрь); - Детско-родительский вечер «Физкульт - Ура!» по теме: «Активные взрослые – здоровые дети» (ноябрь); - Мастер – класс для педагогов «Скиппинг – средство развития двигательной деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» (декабрь); - Консультация для педагогов «Скиппинг–технология, как средство активизации двигательной деятельности детей дошкольного возраста» (декабрь). 		

В МБДОУ функционировали 2 группы кратковременного пребывания для детей раннего дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения города, как одна из форм вариативного предоставления дошкольного образования, с целью адаптации детей от 2-х до 3-х лет к условиям детского сада, обеспечение ранней социализации и личностного развития, развития инициативы, творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

№ п/п	Группа	Кол-во человек
1.	ГКП №1	15 человек
2.	ГКП №2	15 человек

Образовательный процесс в ГКП организовывается максимально компактно, так, чтобы в условиях ограниченного отрезка времени не упустить из виду ни одного важного направления развития ребенка. Принимая во внимание такую специфику, в детском саду разработана образовательная программа для детей группы кратковременного пребывания, учитывающая закономерности развития детей раннего возраста, их интересы, особенности их мышления и эмоциональной жизни.

Деятельность групп была организована по двум направлениям: педагогическое образование родителей и организация совместной деятельности взрослого и ребенка. В работе принимали участие педагоги - специалисты и воспитатели МБДОУ. Отзывы о работе группы положительные.

Вывод	Проблемное поле	Перспектива
<p>Учреждение реализует одну из форм вариативного образования детей. Функционирование ГКП с реализацией ООП ДО осуществляют молодые педагоги.</p>	<p>1. Не все семьи микрорайона, не посещающие ДОО города, охвачены оказанием методической и психолого-педагогической помощи по вопросам воспитания и образования дошкольников. 2. Не все педагоги, работающие в ГКП, прошли курсы повышения квалификации по программе «Организация образовательного процесса в группах раннего возраста».</p>	<p>1. Организовать в 2021 году деятельность ГКП в «Центре детского развития». 2. Обеспечить 100% повышения квалификации педагогов, работающих с детьми раннего возраста, по программам раннего развития детей.</p>

1.1.3. Качество результатов реализации ОП ДО

Результаты оценки индивидуального развития детей при освоении ОП ДО

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной нашей дошкольной организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом содержания учебно-методического комплекта инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Содержание Образовательной программы включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в образовательных программах представлена парциальными программами:

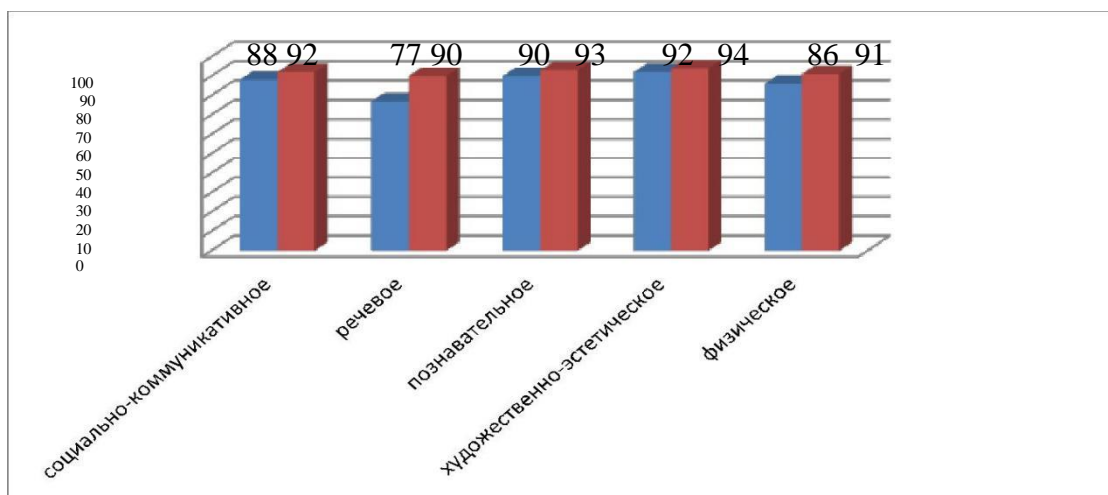
- парциальная программа по познавательному развитию «Юный эколог» С.Н. Николаевой (образовательная область «Познавательное развитие»);
- парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «Цветные ладошки», Лыкова И.А (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»);
- программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», детей от 2–7 лет, И. Каплунова, И. Новоскольцева (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»);
- Программа «Тропинка в экономику» / 5-7лет /А.Д. Шатова (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»);

А так же, регионального компонента:

- парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой (образовательная область «Познавательное развитие»);
- парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Н. Волошиной, Л.В. Серых (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»);
- парциальная программа физического воспитания детей «Играйте на здоровье!» под редакцией Л.Н. Волошиной (образовательная область «Физическое развитие»).

Согласно ФГОС ДО раздела III пункт 3.2.3. в МБДОУ д/с №19 при реализации основной образовательной программы дошкольного образования проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка осуществляется педагогами в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования и совершенствования образовательной деятельности, для решения задач индивидуализации образования. Педагогическая диагностика проводится (2 раза в год) в ходе наблюдений педагога за детьми в свободной деятельности, в процессе непосредственно образовательной деятельности и во время режимных моментов. В мае 2021 года была проведена итоговая педагогическая диагностика, которая показала следующие результаты:

Результаты оценки индивидуального развития детей



Как показывает обследование детей, по результатам освоения Образовательной программы в текущем учебном году оптимальный уровень развития имеют 70 процентов обследованных детей, достаточный уровень – 30 процентов. Усредненные результаты диагностики уровня развития детей за текущий год показывают, что самые низкие показатели развития детей выявлены по речевому и физическому развитию. Мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования (итоговые результаты педагогической диагностики) в группах детей старшего дошкольного возраста показывают уровень освоения детьми образовательной программы

от 83 до 94 процентов. Сравнительный анализ результатов освоения Образовательной программы за два года показал положительную динамику в освоении программных задач по образовательным областям.

Динамика показателей здоровья обучающихся

Первостепенной задачей работы коллектива в 2023-2024 учебном году остается задача сохранения и укрепления здоровья детей. Решая поставленную задачу, в детском саду осуществлялась комплексная система физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми:

- утренняя гимнастика: в тёплое время года на свежем воздухе, в холодное - в физкультурном зале;
- непосредственно образовательная деятельность по физической культуре;
 - спортивные праздники и развлечения;
 - ежедневные прогулки;
 - дыхательная гимнастика;
 - бодрящая гимнастика после сна;
 - физ.минутки;
 - музыкальные минутки;
 - гимнастика для глаз;
- закаливающие мероприятия: обширное умывание, солнечные и воздушные ванны, игры с водой (летний оздоровительный период, ходьба босиком по корригирующим дорожкам (в течение года));
 - употребление фитонцидов (лук, чеснок);
 - витаминизация пищи;
 - «День Здоровья»;
 - «День Витаминки»;
- санитарно - просветительная работа с родителями и персоналом ДОО.

Во всех группах МБДОУ ведутся «Журналы здоровья», в которых воспитатели прослеживают изменения в антропометрических данных, в связи с этим подбор и маркировку мебели, а также физического развития ребенка, группы здоровья и рекомендации врача, вида закаливания, учёта проведения профилактических мероприятий, что позволяет педагогам осуществлять самоконтроль проведения физкультурно-оздоровительной работы. Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды. При организации закаливания педагогами строго учитывались возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка - его состояние здоровья, физическое развитие, эмоциональный настрой. Система закаливающих мероприятий во всех группах проводится в мягкой, доверительной обстановке, с детьми установлен психологический контакт. По результатам обследования физического развития детей, учтены индивидуальные особенности состояния здоровья каждого ребёнка (перенесённые заболевания, мед. отвод). Особое внимание уделялось часто болеющим детям - осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию, инструктором по физической культуре и старшей медицинской сестрой разработана система комплексных

мероприятий по физическому воспитанию, комплекс профилактических мероприятий. В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом (по городу) проводился строгий контроль за утренним приемом детей в детский сад (утренний фильтр), для профилактики применялась фитонцидопрофилактика (лук, чеснок, чесночный кулон). Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в МБДОУ. Ежемесячно анализировалась заболеваемость детей по группам, что позволяло выявить причины и наметить мероприятия по их устранению. На основе договора осуществлялось взаимодействие с детской поликлиникой №4, своевременно проводилась плановая вакцинация дошкольников, профилактические осмотры, вакцинация против гриппа, консультации для родителей.

Результаты углубленного осмотра позволили распределить детей по медицинским показателям на четыре группы здоровья

	2022 год	2023 год
Группы здоровья	Количество детей	Количество детей
I	30%	31,1%
II	67%	69,4%
III	2%	0,9%
IV	1%	0,5%

Сравнительный анализ медицинского обследования детей, поступающих в МБДОУ, позволил выявить, что количество абсолютно здоровых детей (I группы) в этом году поступило на 1.1% больше. Количество детей (II группы здоровья) увеличилось на 2,4%. Детей (III группы здоровья) уменьшилось на 1,1%.

Хочется отметить, что в период адаптации заболеваемость детей младших групп была не высокой и в течение года дети посещали сад с небольшими пропусками по заболеваемости. С этой целью с родителями были проведены родительские собрания с приглашением специалистов, которые дали конкретные рекомендации по соблюдению теплового режима и одежде детей в группах и на прогулке, соблюдению режима дня, проведению закаливающих мероприятий дома.

Реализация данной годовой задачи осуществлялась через разнообразные формы методической работы: старшим воспитателем рассматривались вопросы создания условий для внедрения и реализации новых здоровьесберегающих технологий, подготовлены презентации «Развитие двигательной активности дошкольников в условиях ДОУ», «Взаимодействие педагогов, детей и родителей, как условие воспитания интереса к разным видам спорта», размещены консультации для педагогов и родителей на сайте МБДОУ, подготовлены буклеты, наглядная информация по здоровьесберегающей деятельности.

Вывод: поскольку положительной динамики показателей здоровья и физического развития можно достичь только совместными действиями всех

участников образовательных отношений следует уделить больше внимания взаимодействию воспитателей и педагогов-специалистов, продолжать активнее привлекать родителей к проблеме здоровьесбережения детей, к участию в совместных мероприятиях.

Перспектива: педагогический коллектив находится в поиске новых средств, форм и методов оздоровления дошкольников, поэтому задача сохранения и укрепления здоровья воспитанников будет вынесена на следующий учебный год.

*Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей)
обучающихся качеством образования в ДООУ*

В 2022–2023 учебном году детский сад, проводил планомерную работу с родителями, целью которой являлось создание единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности дошкольного образования в МБДОУ и семье. При этом решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Педагоги в работе с семьей использовали интересные формы взаимодействия (мастер-классы, семинары-практикумы, конференции, музыкальные встречи и т. д.). По-прежнему используются и традиционные формы работы, такие как родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию, и др.). Активно привлекались родители к совместной деятельности. Совместно организованы праздники: «Осенний вернисаж», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Защитники Отечества», «День матери», «День Победы», «Масленица» и т. д.

И хотя активность родителей значительно повысилась, имеются затруднения в налаживании контактов с отдельными родителями, что отрицательно влияет на развитие отношений с семьей, а значит, и на развитие ребенка.

Сами родители объясняют свою низкую активность в участии в жизни детского сада следующими причинами:

- * дефицит времени – 75 %;
- * сильная занятость на работе – 63 %;
- * домашние проблемы – 51 %;
- * мнение о приоритетной роли и ответственности детского сада за воспитание и образование детей – 72%.

Для того чтобы снизить данный показатель запланировано проведение:

- * тематические встречи,
- * деловые игры,

- * круглые столы,
- * семинары,
- * консультации.

Проведено два общих родительских собрания (в начале и конце учебного года), собрание для родителей вновь поступающих детей. В начале и конце учебного года в каждой возрастной группе проведены родительские собрания, на которых родителей познакомили с задачами воспитания и обучения детей на учебный год и итогами работы за год.

Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной информации. В групповых уголках для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом ДОО, имеются подборки методических рекомендаций. В течение года специалистами и администрацией ДОО проводятся индивидуальные консультации с родителями.

В дошкольном учреждении был проведен мониторинг «Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДООУ» с целью выявления мнения родителей об основных направлениях работы детского сада, определенных нормативными документами:

- оснащенность ДООУ,
- квалифицированность педагогов,
- развитие ребенка в ДООУ,
- взаимодействие с родителями.

Проведено анкетирование родителей на предмет совершенствования сотрудничества между детским садом и семьей, в ходе которого выяснилось, что наибольший интерес у родителей вызывают интерактивные формы взаимодействия, а именно: дискуссии, деловые игры, образовательные квесты, совместные мероприятия для родителей с детьми. Им будет уделено особое внимание при разработке годового плана на 2023–2024 учебный год.

Вывод: освоение детьми образовательной программы дошкольного образования осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В дальнейшем планируется уделить особое внимание речевому и физическому развитию детей. Родители положительно оценивают деятельность детского сада в 2023-2024 уч году.

Образовательная область «Физическое развитие»

Двигательная деятельность организовывалась инструкторами по физической культуре и строилась с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, с использованием дифференцированного подхода и создания благоприятных условий. В течение учебного года физкультурные центры групп были пополнены спортивным инвентарём и нетрадиционным оборудованием, обновлены корригирующие дорожки.

В 2022 - 2023 учебном году МБДОУ активно сотрудничало с образовательными, культурными, общественными организациями на договорной основе. Взаимодействие детского сада с социальными партнерами позволяет использовать максимальную возможность для

развития детей, дает дополнительный импульс духовного обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства педагогов детского сада, поднимает статус учреждения, положительно влияет на развитие личности детей и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования и социализации воспитанников.

*Сотрудничество МБДОУ с социальными учреждениями города
в 2022 - 2023 учебном году*

Название соц.института	Цель	Формы взаимодействия
Областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования» (ОГАОУ ДПО «БелИРО»)	Повышение педагогической компитенции педагогов, улучшение качества педагогических воздействий на дошкольников	Мастер-классы Семинары Показ открытых образовательных мероприятий Экскурсии по МБДОУ
ГИБДД УМВД России по г.Белгороду	Повышение эффективности работы МБДОУ по обучению детей правилам дорожного движения и быстрой адаптации на улицах и дорогах	Экскурсии по городу (виртуально) Образовательная деятельность Совместные мероприятия Выставки Конкурсы детских работ
Белгородский государственный театр кукол.	Приобщение детей к театральному искусству, проведение совместных мероприятий	Спектакли Экскурсии в театральное помещение Беседы Проведение театральной недели
Центральная детская библиотека им. А.Гайдара	Организация и проведение совместных мероприятий по литературнохудожественному развитию детей	Обзорные экскурсии Тематические викторины Игры-занятия Праздники Встречи с детскими писателями Белгородчины
Белгородский государственный Художественный музей	Сотрудничество в целях формирования позитивных моральных и духовных ценностей подрастающего поколения, усиления патриотического воспитания посредством углубленного	Обзорные экскурсии Тематические викторины Игры-занятия

	изучения культуры родного края, сохранения историко-культурного наследия Белгородчины	
Музей - диорама «Курская битва. Белгородское направление».	Сотрудничество в целях формирования позитивных моральных и духовных ценностей подрастающего поколения, усиления патриотического воспитания посредством углубленного изучения культуры родного края, сохранения историкокультурного наследия Белгородчины.	Интерактивные театрализованные представления, концерты
Белгородская государственная филармония	Сотрудничество с целью развития нравственных качеств личности ребенка через приобщение к ценностям музыкальной культуры.	Интерактивные театрализованные представления, концерты
МБУК Городской центр народного творчества «Сокол»	Приобщение детей к искусству, народному творчеству	Организация культурно-досуговых мероприятий
МБУЗ Городская детская поликлиника №4 г.Белгорода	Сохранение и укрепление здоровья детей Оказание лечебно-профилактической помощи детям	Проведение профпрививок Профосмотры врачами-специалистами Осмотр детей врачом-педиатром Наблюдение за детьми в период адаптации

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

При организации образовательного процесса педагоги используют возможность для обогащения социально-нравственных представлений и гуманных чувств, через разнообразные методы:

- * проблемно-игровые ситуации,
- * совместные сюжетно-ролевые,
- * театрализованные,
- * дидактические игры,
- * этические беседы,
- * чтение художественной литературы.

Большое внимание уделялось играм по выбору и интересам детей. Педагоги создавали возможность для вариативной игровой деятельности через соответствующую развивающую среду.

Формирование трудовых навыков осуществлялось педагогами через:

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, где дети узнают о существующих профессиях;
- сюжетно-ролевые, экономические игры, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, где дети получают

первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками;

- природоохранной деятельностью, где дошкольники приобретают начальный опыт

- участия в различных видах общественно полезной деятельности в детском саду.

Условия, созданные в дошкольном учреждении, способствовали формированию у детей трудовых умений и навыков в процессе организации разных форм детского труда:

- созданы центры «Природы и экспериментирования» со всем необходимым инвентарём для организации труда в природе;

- имеется оборудование для организации хозяйственно-бытового труда;

- подобраны материалы для ручного труда;

- в группах имеются дидактические, сюжетно-ролевые игры;

- на территории дошкольного учреждения расположены огород, клумбы.

В соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования трудовое воспитание осуществлялось систематически, через основные формы организации трудовой деятельности детей - поручения, дежурства, коллективный труд. Задачи воспитания трудолюбия у детей решались через ознакомление детей с трудом взрослых и через непосредственное участие в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. При этом педагогами МБДОУ подчеркивалась роль ознакомления с общественной направленностью труда, его социальной значимостью, формировалось уважительное отношение к людям труда.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе осуществлялось через:

- формирование представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения;

- формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- воспитание осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям в природе;

- закрепление умений и навыков безопасного поведения в условиях организованной и самостоятельной деятельности детей.

Задачи по данным направлениям работы решались через различные формы образовательной деятельности: беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, решение проблемных игровых ситуаций, встречи с людьми, чьи профессии связаны с безопасностью (пожарный, полицейский, сотрудник ГИБДД, МЧС), сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия, тематические выставки рисунков, конкурсы, викторины, проектную деятельность, квест-игры, совместные мероприятия с родителями воспитанников, экскурсии, целевые прогулки и др. Для решения поставленных задач в данном направлении в МБДОУ создана развивающая

предметно-пространственная среда: в фойе на первом этаже оформлен «Детский городок», на втором этаже оформлен центр «Азбука безопасности», в группах организованы мини - центры «Безопасности дорожного движения». Предметное наполнение развивающих центров разнообразно, доступно, соответствует интересам и возрасту детей. Содержит модели транспорта различного функционального назначения, атрибуты для сюжетно-ролевых игр (форменная одежда, головные уборы сотрудника ГИБДД, жилеты с изображением знаков дорожного движения), переносные дорожные знаки, комплект оборудования «Автозаправочная станция», макеты - «На улицах города», «Перекрёсток». Накоплен занимательный игровой материал: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, настольные игры по правилам дорожного движения, пожарной безопасности. Плакаты, сюжетные картинки, отражающие дорожную обстановку, непредвиденные ситуации в быту, многофункциональные мягкие модули, позволяющие моделировать различные игровые ситуации, чтобы помочь детям обсудить, осознать ситуацию, как проблемную, представляющую потенциальную опасность и найти выход в привычных, а затем в изменяющихся условиях. Учитывая разносторонние интересы детей, игры и атрибуты располагаются в доступном месте, периодически обновляясь. В процессе игровой деятельности дети закрепляют полученные знания и умения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Педагоги использовали разнообразные формы организации детской деятельности, с целью развития познавательных способностей дошкольников:

- * образовательную деятельность,
- *решение проблемных ситуаций,
- *чтение художественной литературы,
- *экспериментальную и
- *продуктивную деятельность,
- *культурно-досуговую деятельность,
- *экскурсии,
- *наблюдения,
- *целевые прогулки по экологической тропе,
- *труд в природе,
- *проектная деятельность,
- *праздники и развлечения.

Много внимания уделялось самостоятельной и индивидуальной работе, работе по схемам. Для развития сенсорных способностей у младших дошкольников в группе оборудован «Сенсорный центр», в котором содержится материал для развития мелкой моторики рук (рамки-вкладыши, пирамидки, матрёшки, шнуровки, наборы для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов и др.), игры, игрушки и пособия для развития слухового и зрительного восприятия, осязания, обоняния. В группах созданы «Центры интеллектуального развития», у детей среднего и старшего

дошкольного возраста они содержат различные по размеру и форме конструкторы, игры на деление целого предмета на части и составление целого из частей, игры для развития логического мышления, памяти, внимания. Геометрическая мозаика, рамки-вкладыши различной сложности, геометрическое лото, логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, Тико-конструкторы, Лего-конструкторы разных размеров, трафареты, линейки, игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру, форме. Используется разнообразный дидактический материал, позволяющий обобщить понятия «число», «множество», «форма». Использование ТИКО-конструктора в образовательной деятельности по познавательному развитию через систему логических заданий и тематического моделирования способствовало формировать у дошкольников пространственные и зрительные представления, что помогало детям легко, в игровой форме освоить математические понятия и сформировать универсальные логические действия. Познавательно-исследовательская деятельность в природе осуществлялась на объектах, непосредственно окружающих ребенка в группе (центр «Природы и экспериментирования»), на участке детского сада, дома, в ближайшем природном окружении. Воспитатели использовали различные формы и методы, вызывающие развитие эмоций и положительных чувств детей к объектам природы: наблюдение, рассказывание, экологические игры, экскурсии и целевые прогулки, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, слушание музыкальных произведений, обыгрывание проблемных ситуаций, проектная деятельность. Совместно с родителями были организованы выставки творческих работ «Осенний вернисаж», «Сказки зимнего леса». В зимний период для детей был организован «Огород на окне» в подготовительной группе, где ребята с удовольствием выращивали зеленый лук, рассаду овощей и цветов для последующего высаживания их на клумбе и огороде. Вся работа педагогического коллектива по экологическому воспитанию была направлена на развитие любознательности, расширения кругозора, на формирование интереса к познавательно - исследовательской деятельности, воспитанию бережного отношения к природе. Анализ экологических представлений показал, что педагоги много внимания уделяли формированию осознанного, созидательного отношения к природе, нормам поведения в природе, желанию беречь и охранять её.

В 2022-2023 учебном году была продолжена работа по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста. Формирование гражданской принадлежности, патриотического воспитания педагоги решали через:

- * организацию просмотра фильмов,
- * проведение бесед, о подвигах Российской армии, защитниках Отечества,
- * конкурсов и спортивных соревнований, литературно-музыкальных композиций;
- * встречи с ветеранами Великой Отечественной войны;

- * сюжетно-ролевые игры историко-патриотического содержания;
- * целевые прогулки и экскурсии (виртуальные) в Белгородский историко-краеведческий музей, музей-диораму, где дети познакомились с историей и культурой своего края, предметами быта, народными промыслами Белгородской области;

- * организацию развивающей предметно-пространственной среды, в группах оформлены «Центры краеведения», которые содержат: альбомы с достопримечательностями города Белгорода, книги, демонстрационный материал: Российская геральдика, альбомы с символикой города Белгорода, Белгородской области, фотоальбомы семейных традиций «Наши увлечения», «Мы путешественники», куклы в национальных костюмах, дидактические игры.

Был проведен цикл тематических мероприятий, посвящённых Дню города, Дню народного единства, Дню России, Дню государственного флага РФ, Дню флага Белгородской области. Особое место в образовательном процессе было отведено тематическому планированию мероприятий, посвященных празднованию Великой Победы. В дошкольном учреждении был организован праздничный концерт для ветеранов Великой Отечественной войны, выставка совместных творческих работ «Этих дней не смолкнет слава!», в каждой возрастной группе прошли тематические беседы, экскурсии, целевые прогулки по городу, воспитанники старшего дошкольного возраста посещали музей - диораму «Курская битва. Белгородское направление», историко-краеведческий музей. Педагоги, дети и родители приняли участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк».

Образовательная область «Речевое развитие»

Для успешного освоения образовательной области «Речевое развитие» в детском саду созданы условия:

- *оборудованы речевые и книжные центры в группах;
- *подобран демонстрационный материал по речевому развитию во всех возрастных группах;
- * приобретены дидактические пособия и игры для речевого развития дошкольников;
- * подобрана картотека пальчиковых игр;
- * изготовлены различные виды театров;

Воспитатели уделяют большое внимание формированию грамматически правильной речи, обучению рассказыванию, используя в работе с детьми разные методы и приемы: речевые игры и упражнения, моделирование, схемы, перфокарты.

Анализ работы образовательной области «Речевое развитие» показывает, что дети охотно общаются друг с другом и со взрослыми, проявляют инициативу в общении, владеют достаточным словарным запасом, соответствующим их возрасту, умеют пользоваться всеми основными грамматическими формами речи. Старшие дошкольники владеют средствами звукового анализа слов, определяют основные качественные характеристики звуков в слове, проявляют интерес к чтению, самостоятельно

читают слова, сочиняют загадки, сказки, рассказы, планируют сюжеты творческих игр, проявляют интерес к литературе, имеют предпочтения в жанрах литературы. Младшие дошкольники охотно общаются друг с другом и с взрослыми, проявляют инициативу в общении. Дети любят слушать сказки, понимают их содержание и активно участвуют в пересказе произведений. В течение учебного года педагоги познакомили детей с большим количеством произведений детской художественной литературы, формировали у детей умение воспринимать литературное произведение, сопоставлять прочитанное с фактами жизни, обмениваться мнениями по поводу прочитанного, привлекали внимание к особенностям художественной прозы и поэтической речи, к образности и выразительности языка писателей и поэтов. Знакомились с книгами Белгородских писателей. Отмечен творческий подход воспитателей старших групп к оформлению тематических выставок в книжном центре группы, организации конкурса книжек-самodelок. Педагоги наполняли повседневную жизнь детей интересными делами, мероприятиями, проблемными ситуациями, идеями, включая каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовали реализации детских интересов и желаний. В процессе организованной деятельности создавалась эмоционально насыщенная атмосфера, наполненная сказочными сюжетами и персонажами, импровизациями. Однако, по результатам логопедического обследования, увеличилось количество воспитанников, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе по развитию речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи художественно-эстетического развития реализовались педагогами через:

*игры, тематические занятия, конкурсы чтецов, прослушивания художественных произведений, посредством встреч с белгородскими художниками, писателями, знакомства с произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям;

*участие в выставках семейного художественного творчества, вернисажей, конкурсов;

*развивающую предметно-пространственную среду МБДОУ.

При планировании образовательной деятельности педагоги учитывают региональные, национально-исторические художественные традиции, связанные с Белгородской областью, материальными объектами, духовной устремленностью народа. Связи региональной и мировой художественных культур. В старших группах воспитатели познакомили детей с творчеством Белгородских писателей и поэтов: Владимира Молчанова, Вячеслава Колесника, Валерия Черкесова, Игоря Чернухина. Формированию читательского интереса способствовало посещение библиотеки им. А.Гайдара, в рамках «Недели детской книги» была организована встреча с В.Н. Черкесовым.

В дошкольном учреждении созданы условия для овладения детьми

различными видами изобразительной и конструктивной деятельности. Во всех возрастных группах оформлены центры «Художественного творчества», позволяющие детям самостоятельно заняться любым видом изобразительной деятельности, оснащенные необходимым материалом для реализации собственного замысла, стенды для выставок детских работ. Воспитанники МБДОУ принимали участие в конкурсах детского рисунка разных уровней, в городских мероприятиях, посвящённых Дню города, Дню защиты детей, празднику 9 Мая, где принимают активное участие в фестивалях, конкурсах рисунков. Педагогами использовались разные формы работы с детьми по музыкальному развитию: игровая деятельность, непосредственно образовательная деятельность, музыкальные досуги, праздники и развлечения, организация индивидуальной работы, минутки-импровизации, взаимодействие с Белгородской государственной филармонией.

В практической деятельности использовались методы музыкального развития:

- * наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений;

- * словесный: беседы о различных музыкальных жанрах; 30 словесно-слуховой: пение;

- *слуховой: слушание музыки; игровой: музыкальные игры, музыкальные минутки;

- *практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Музыкальным руководителем созданы благоприятные условия для развития музыкальных способностей и творческой самореализации детей. Хорошо подобран музыкальный репертуар, учитывающий интересы каждого ребёнка. Музыкально-ритмические движения направлены на наиболее полное восприятие музыкального произведения, музыкального образа. Дети импровизируют, соотнося музыкальные впечатления с собственным жизненным опытом. Также проведена большая работа по оснащению музыкального зала и кабинета: изготовлены новые атрибуты для проведения праздников и развлечений, обновляются сценические костюмы, декорации для проведения сюжетных игр, театрализованных постановок.

1.1.4. Достижение запланированных целей и реализация задач в ОО в 2022-2023 учебном году (степень их достижения и реализации, выявление проблемного поля).

Обобщая представленные показатели, можно сделать вывод, что МБДОУ д/с № 19 – это детский сад, в котором ребёнок реализует своё право на индивидуальное развитие, педагог развивает свои профессиональные и личные качества, руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов, коллектив работает в творческом поисковом режиме, обеспечивая условия для сохранения психического и физического здоровья каждого.

Благодаря активной заинтересованной помощи родителей, профессиональному мастерству коллектива, МБДОУ по результатам

городского смотра по подготовке дошкольного образовательного учреждения к новому учебному году принят без замечаний.

Внедрение инновационных образовательных программ, технологии управления по результатам позволили:

- техническую базу детского сада,
- повысить качество образования,
- повысить имидж ДООУ в городе,
- сохранить кадровый потенциал.

Анализ деятельности ДООУ за 2022 – 2023 учебный год выявил успешные показатели в деятельности МБДООУ д/с № 19. Учреждение функционирует в режиме развития. Наблюдается положительная динамика индивидуального развития дошкольников в ходе освоения ООП ДОО, снижение показателей заболеваемости.

Цели и задачи, поставленные перед педагогами ДООУ, выполнены. План деятельности МБДООУ д/с № 19 реализован в полном объеме.

На основании анализа реализации годового плана за 2022-2023 учебный год, степень выполнения годовых задач можно определить следующим образом:

1. Совершенствование условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников через:

- организацию оптимального взаимодействия всех участников образовательного процесса (дети, сотрудники ДООУ, родители, специалисты лечебных учреждений), направленного на оздоровление и формирование у детей представлений и привычки к здоровому образу жизни;
- использование современных интерактивных форм сотрудничества ДООУ и семьи с целью укрепления и сохранения здоровья детей и взрослых;
- осуществления контроля над соответствием образовательной среды требованиям СанПиН с целью принятий своевременных управленческих решений.

- данная задача выполнена в достаточном объеме, слаженная работа коллектива по реализации плана оздоровительно-профилактических мероприятий позволила снизить уровень заболеваемости воспитанников. Однако данное направление деятельности всегда остается актуальным и работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в МБДООУ будет организована постоянно.

2. Формирование у педагогов профессиональных и личных компетенций соответствующих требованиям профессионального стандарта «Педагог ДООУ» и «Доброжелательный» педагог посредством деятельности методического объединения «Школа наставничества для молодого педагога»

- выполнена в достаточном объеме, однако деятельность в данном направлении остается актуальной, так как большая часть педагогов – молодые специалисты.

3. Создание в ДОО «доброжелательной» развивающей среды посредством внедрения «доброжелательных технологий» - *выполнена в достаточном объеме, однако деятельность в данном направлении остается актуальной,*

так как использование данного направления позволяет разнообразить образовательный процесс современными технологиями и сформировать у дошкольников предпосылки к учебной деятельности.

4. Реализация технологий бережливого производства с целью усовершенствования системы бережливого управления в ДОУ - данная задача выполнена в достаточном объеме, однако деятельность в данном направлении остается актуальной, так как использование данного направления позволяет разнообразить образовательный процесс.

5. Вовлечение и педагогическое просвещение родителей обучающихся посредством включения элементов «бережливого пространства» в РППС групп - данная задача выполнена в достаточном объеме. В 2022-2023 учебном году продолжилась организация онлайн-консультирования родителей посредством e-mail и видеотрансляций, анализ деятельности МБДОУ в данном направлении показал, что данная форма пользуется большим спросом среди родителей

Направления деятельности	Вывод	Проблемное поле	Перспектива
1.1. Анализ качества условий в МБДОУ, созданных для реализации ОП ДО.			
<p><i>Подраздел:</i> анализ системы здоровьесберегающих и здоровьесформирующих деятельности ДОУ</p> <p><i>Цель:</i> определение степени безопасности среды ДОО, ее оснащение исоответствия СанПиН, условий для психолого-педагогического сопровождения обучающихся</p>	<p>В соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС ДО медико-социальные условия пребывания детей в ДОО соответствуют требованиям стандарта с учетом возрастных особенностей воспитанников, в том числе требованиями пожарной безопасности. ДОО на стадии организации физкультурно-оздоровительной работы, сбора статистики о состоянии здоровья обучающихся и их семей, налаживания сотрудничества с социумом: детской поликлиникой №4, социальными</p>	<p>На данный момент в ДОО: Нет алгоритма систематической реализации здоровьесберегающих технологий с родителями воспитанников, детской поликлиникой, социальными институтами здоровья и спорта города, школой.</p> <p>1. Нет 100% взаимодействия ДОО и семьи по воспитанию у детей потребности к здоровому образу жизни.</p>	<p>1. Выявление уровня педагогической компетентности родителей в вопросах ЗОЖ посредством анкетирования.</p> <p>2. Организация сотрудничества с социумом: детской поликлиникой №4, социальными институтами здоровья и спорта города Белгорода, МБОУ СОШ №50.</p> <p>3. Организация совместных спортивных мероприятий с социальными институтами здоровья и спорта города Белгорода, МБОУ СОШ №50.</p> <p>4. Организация сдачи норм ГТО: «Сдаем нормы ГТО – дети, педагоги, семьи обучающихся».</p>

	институтами здоровья и спорта города Белгорода, МБОУ СОШ №50. Взаимодействие «ДОО - семья» только формируется и планирует развиваться. Созданы условия (кадровые, материально-технические) для работы с детьми с ОВЗ.		
Направления деятельности	Вывод	Проблемное поле	Перспектива
<p><i>Подраздел:</i> анализ кадровых условий ДООУ</p> <p><i>Цель:</i> определение степени формирования у педагогов профессиональных и личных компетенций соответствующих требованиям профессионального стандарта «Педагог ДОО» и «Доброжелательный педагог»</p>	<p>У педагогов ДОО частично сформированы профессиональные и личные компетенции, соответствующие требованиям профессионального стандарта «Педагог ДОО» и «Доброжелательный педагог».</p>	<p>1. На данный момент МБДОУ на 90% укомплектован кадрами.</p> <p>2. Педагогический состав в основном состоит из молодых педагогов, что усложняет обеспечение качественных психолого-педагогических условий в группах и использование актуальных инновационных технологий в их педагогической деятельности.</p> <p>3. Отсутствует энтузиазм и заинтересованность в работе опытных педагогов.</p>	<p>1. Доукомплектование ДОО педагогическими кадрами.</p> <p>2. Продолжение деятельности МО «Школа наставничества для молодых педагогов».</p> <p>3. Формирование образа «доброжелательного» педагога посредством внедрения «доброжелательных технологий».</p> <p>4. Организация взаимодействия с ОГАОУ ДПО «БелиРО» по повышению профессионального роста педагогического коллектива ДОО посредством обучения на курсах повышения квалификации педагогов.</p> <p>5. Обеспечение научной поддержки педагогов посредством их межкурсового сопровождения в очной и дистанционных</p>

			<p>формах.</p> <p>6. Внедрение в практику индивидуальных маршрутов профессионального роста педагогов.</p> <p>7. Обеспечение организационно-методическое сопровождения педагогов на всех этапах их становления: от педагогов, не имеющих педагогического опыта, до педагогов, наработавших актуальный педагогический опыт.</p> <p>8. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогов ДОО в рамках создания доброжелательного эмоционального фона в образовательной среде и психологического комфорта в ДОО для недопущения профессионального выгорания (оборудование зон отдыха для педагогических работников).</p>
Направления деятельности	Вывод	Проблемное поле	Перспектива
<p><i>Подраздел:</i> анализ вовлечения родителей воспитанников в деятельность ДОО</p> <p><i>Цель:</i> определение степени вовлечения, педагогического просвещения и информирование родителей воспитанников о</p>	<p>Педагогическое просвещение родителей воспитанник, их информирование и вовлечение в деятельность ДОО</p> <p>частично обеспечено посредством создания социальных групп сетей «Вконтакте»,</p>	<p>1. В группах не в полной мере созданы условия для вовлечения родителей в деятельность ДОО.</p> <p>2. На официальном сайте ДОО 80% страничек всех групп и педагогов.</p>	<p>1. Вовлечение родителей в образовательную деятельность посредством насыщения РППС групп элементами «бережливого пространства»: лист проблем и лист предложений, интерактивные экраны взаимодействия в</p>

деятельности ДОО	«Одноклассники», «Инстаграм», и так же дистанционных форм (мессенджеры WhatsApp, «Вайбер»)		приемной. 2. Проведение практико-ориентированного семинара для педагогов ДОО по теме: «Внедрение в практику ДОО «телеобразования» семьи (web-консультирование, размещение видеолекций и практического материала в сети интернет)». 3. Создание на официальном сайте страничек всех групп (100%) и педагогов для размещения материалов по педагогическому просвещению родителей.
------------------	--	--	---

1.2. Анализ результатов деятельности ДОО в летний оздоровительный период.

1.2.1. Степень и качество достижения цели и реализации запланированных задач на летний оздоровительный период в ДОО.

Цель работы на летний оздоровительный период достигнута: сохранено и укреплено физическое и психическое здоровье детей с учетом их индивидуальных особенностей. Полное удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

Запланированные задачи выполнены в полном объеме:

1. Созданы условия для укрепления здоровья, закаливания детей, используя благоприятные факторы летнего времени (солнце, воздух, вода), способствовать их физическому и умственному развитию путём активизации движений и целенаправленного общения с природой.

2. Реализована система мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности в различных образовательных областях.

3. Осуществлена коррекционно-развивающая работа в ходе организованной образовательной деятельности, в процессе прогулок, игровой и бытовой деятельности.

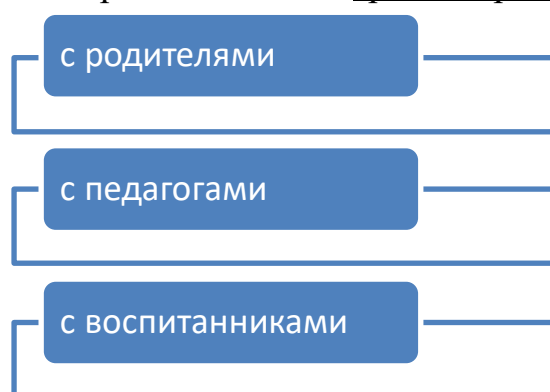
4. Привлекли семьи воспитанников к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.

1.2.2. *Создание благоприятных условий и их рациональное использование для развития, оздоровления и воспитания детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в летний оздоровительный период.*

Организация жизни детей в детском саду осуществлялась по режиму дня в соответствии с теплым периодом года. Отличительными особенностями данного режима являются:

- отсутствие НОД, кроме физкультурных НОД и ОД художественно - эстетического цикла;
- все мероприятия (прием детей, утренняя зарядка, образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей, праздники, досуги и др.) проводятся на свежем воздухе.

Летний период – время поступления в детский сад новых детей, поэтому учитывалась организация жизни детей в адаптационный период. Адаптация дошкольников к МБДОУ нередко проходит с осложнениями, в связи с этим работа организована по трем направлениям:



Очень важная часть подготовки детей к детскому саду – работа с воспитателями, которая осуществлялась совместно старшими воспитателями и педагогами-психологами. В первую очередь составлялись планы работы по адаптации, с учетом возраста детей, на основании которых строится работа.

Еще одной немаловажной составляющей работы с воспитателями являлся осмотр групп, их оформления. Он проводился воспитателем группы, педагогом-психологом. В первую очередь уделялось внимание раздевалке. Там для детей готовились веселые детские панно; мини - игровая зона, куда выставлялись яркие, красивые игрушки, чтобы ребенку хотелось остаться, потрогать и рассмотреть их; подвески, которые помогают зрительно «снизить» потолок и почувствовать ребенку себя

более комфортно и спокойно. В групповом помещении также переоборудовались все зоны. Основная цель – сделать помещение более уютным, домашним привлекательным для детей. Продумывалось место для возможности уединения ребенка. Воспитатели готовили фонотеку со спокойной музыкой и веселыми детскими песнями, картотеки художественного слова на все режимные моменты для того, чтобы создать бодрое, радостное настроение у детей в течение всего дня, избежать обыденности обстановки.

Построенная таким образом работа позволяла сформировать у воспитанников положительные ассоциации, связанные с дошкольным учреждением; показать родителям возможности детей при воспитании их в организованном детском коллективе.

В интересах детей рационально используются все помещения МБДОУ. Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ отвечает художественно - эстетическим требованиям, построена в соответствии с ФГОС ДО.

Коллектив создает интерьер, отвечающий возрастным требованиям и особенностям детей. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной и активной познавательной деятельности ребенка. В наличии имеется настольно-печатный материал, игры, таблицы, карты, схемы.

Много внимания в группах уделено уголкам детского творчества, в которых имеются в достаточном количестве мольберты, столы, различные изобразительные материалы (гуашь, краски, восковые мелки, цветные карандаши), наглядный материал (картины художников, демонстрационные таблицы, альбомы с декоративными росписями, муляжи овощей, фруктов, ягод.

Удовлетворяется потребность каждого ребенка в движении. Имеется оборудование для физкультурных занятий, спортивных мероприятий. В каждой группе созданы условия для двигательной активности детей, имеются физкультурные уголки, оснащенные спортивным оборудованием.

Инструкторами по физической культуре были проведены квесты, развлечения и досуги для всех возрастных групп.

В павильонах педагогами было изготовлено мобильное, переносное, легко трансформируемое игровое оборудование, которое безопасно в использовании и соответствует требованиям СанПИН, а также мобильные контейнеры по темам творческих игр «Магазин», «Кухня», «Строители», «Моряки», «Больница», «Полиция», «Мы-водители», «Спасатели», «Автомастерская», чехлы для мебели, куклы в летних одеждах, машинки (большие и маленькие) на подгруппу детей, летний театр, ширмы,

тематические развивающие модули, атрибуты для подвижных игр. Широко были представлены выносные лаборатории для летнего экспериментирования, картотеки. Для развития познавательной активности воспитатели регулярно использовали в работе методы экспериментирования с песком, водой, бросовым и природным материалами.

Для двигательной активности детей были приобретены и изготовлены: вертушки, кегли, обручи, султанчики, бубны, рули, мишени, моталочки, городки, ловушки в соответствии с возрастными и программными требованиями.

В павильонах и на территории площадок детям была предоставлена возможность играть в подвижные игры индивидуально, в парах, небольшими группами и все группой детей. Для уединения детей на площадках имеется игровое оборудование: «домик», «карыты», «паровозы», «кафе», «корабль» и т.д.

Для организации детского труда были предусмотрены все условия: в каждой группе имелся рабочий инвентарь. Дети под руководством воспитателей поливали, рыхлили землю, пропалывали сорняки. На своих участках ребята собирали мусор. С целью развития познавательной активности в ДОО было организовано наблюдение детей на участках и газонах за живой и неживой природой. РППС на игровых площадках и на территории ДОО была обновлена на 50%, что на 20 % больше чем в прошлом году.

1.2.3. Организация профилактической работы с детьми, двигательного режима, рационального питания дошкольников.

Рациональное питание является одним из главных компонентов здорового образа жизни. Обогащение рациона питания детей в летний период происходило за счет:

- расширенного ассортимента блюд (сезонные фрукты, овощи);
- добавления зелени в супы;
- изготовления компотов из свежих фруктов и сухофруктов (кураги, изюма);

Особое внимание в данный период года уделялось организации питьевого режима, обеспечивающего безопасность качества питьевой воды, которая отвечает требованиям санитарных правил:

- питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН, организован с использованием кипяченой воды при условии ее хранения не более 3-х часов.
- питьевая вода выносится помощниками воспитателя на улицу в соответствующей ёмкости (чайник с крышкой), разливается воспитателем в чашки по просьбе детей. Организация питьевого режима отслеживалась ежедневно. Контроль за соблюдением питьевого режима в летний период осуществляла медсестра.

Физкультурно-оздоровительная работа МБДОУ в летний период была нацелена на воспитание положительных эмоций, высокую двигательную активность детей, свободное и непринуждённое взаимопонимание. Дети получили возможность проявить большую активность, самостоятельность и инициативу в действиях.

Физкультурно-оздоровительная работа с детьми в летний период включала следующие компоненты:

- максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
- подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- утренняя гимнастика на свежем воздухе;
- экскурсии, целевые прогулки, физические походы на территории детского сада и за ее пределами;
- корригирующая гимнастика после дневного сна;
- дыхательная гимнастика;
- внутригрупповые и межгрупповые соревнования;
- двигательная разминка;
- спортивно-досуговая деятельность;

- индивидуальная работа с детьми по развитию двигательных качеств.

Кроме традиционных методов и приемов физкультурно-оздоровительной работы проводились и нетрадиционные:

- гимнастика пробуждения (гимнастика сюжетного характера);
- бодрящая гимнастика (упражнения с предметами и без предметов; на формирование правильной осанки; на формирование свода стопы; имитационного характера; сюжетные или игровые; с простейшими тренажерами – мячи, «кочки», гантели, массажные дорожки и т. п.);
- двигательные разминки (упражнения на развитие мелкой моторики; ритмические движения; упражнения на развитие внимания и координации движений; упражнения в равновесии; упражнения для активизации работы глазных мышц; гимнастика расслабления).

Проведены ряд профилактических и оздоровительных мероприятий на свежем воздухе по закаливанию детей: солнечные и воздушные ванны, направленные на повышение выносливости организма, его сопротивляемости вредным влияниям, усовершенствование его умения быстро и целесообразно адаптироваться к различным погодным условиям.

Проанализировав вышеперечисленные данные, можно сделать вывод, что функционирование здоровьесберегающей, целенаправленной, систематически спланированной работы всего коллектива образовательной организации привел к следующим положительным результатам:

- Снижение детской заболеваемости в летний оздоровительный период.
- Повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы.
- Отсутствие случаев отравления детей.
- Повышение уровня физического, психического здоровья детей.

Перспективы в деятельности – это дальнейшее преобразование игрового физкультурно-оздоровительного оборудования для организации всех видов детской деятельности, в том числе во время прогулки.

1.2.4. Организация системы работы с родителями воспитанников и социумом, направленной на реализацию задач в летний оздоровительный период.

Сотрудничество с родителями – важная часть педагогического процесса в дошкольной организации, условие хорошей работы всего педагогического коллектива. На протяжении всего летнего – оздоровительного периода родители являлись самыми активными участниками наших мероприятий: помогали в организации благоустройства, участвовали в развлечениях, смотрах-конкурсах и т.п.

В плане работы МБДОУ на летний оздоровительный период были включены такие формы работы с родителями, как:

- * консультации,
- * фотовыставки,
- * досуги для детей и родителей,
- * помощь родителей в создании предметно-развивающей среды в группах и благоустройстве территории ДОУ.

*для родителей вновь поступающих детей была подготовлена консультация «Ваш малыш поступает в детский сад» с практическими советами по успешному прохождению адаптации в рамках педагогического проекта «В детский сад с улыбкой».

Для повышения уровня информированности родителей в группах и на игровых площадках были оформлены информационные стенды, на которых рассматривались вопросы воспитания и оздоровления детей в летний период, а также представлялись фотоотчеты и видеоотчеты о жизни детей в детском саду летом.

Старшей медицинской сестрой давались рекомендации родителям по предупреждению отравления ядовитыми грибами и растениями, укусами насекомых, оказанию доврачебной медицинской помощи детям при солнечном и тепловом ударе. В уголках для родителей размещалась информация по ПДД. Проводились беседы с родителями о безопасном поведении детей на воде, в лесу, и т.д.

Родители участвовали в таких мероприятиях детского сада, как

физкультурное развлечение «Летние Олимпийские игры», физкультурный досуг «Веселые старты», физические походы, квесты.

На протяжении всего времени функционирования МБДОУ, отмечается удовлетворенность большинства родителей деятельностью коллектива. Наблюдается позитивная динамика активности участия родителей в образовательном процессе, совместных увлекательных делах, собраниях, праздниках, развлечениях.

Таким образом, большинство родителей принимают активное участие в образовательном процессе и финансово-хозяйственной деятельности. Перспективы развития в данном направлении МБДОУ видит в решении задачи формирования правового сознания и культуры родителей.

Таким образом, результатами работы коллектива ДОО в летний оздоровительный период стало:

1. Качественный прирост антропометрических показателей у детей дошкольного возраста.
2. Снижение заболеваемости детей острыми респираторными заболеваниями через виды закаливания в летний период.
3. Повышение организационного и методического уровня компетентности воспитателей в проведении оздоровительных мероприятий.
4. Улучшение условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Направления деятельности	Вывод	Проблемное поле	Перспектива
1.2. Анализ деятельности в летний оздоровительный период.			
<p><i>Подраздел:</i> анализ условий, созданных для оздоровления детей в летний оздоровительный период</p> <p><i>Цель:</i> определение степени созданных условий для оздоровления и разностороннего развития детей.</p>	<p>В летний оздоровительный период в ДОО были созданы необходимые условия, способствующие оздоровлению детского организма; эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребёнка.</p> <p>РППС на прогулочных участках частично соответствует ФГОС ДО.</p>	<p>РППС на прогулочных участках частично соответствует принципу насыщенности.</p> <p>Недостаточное количество выносного материала для организации всех видов детской деятельности, спортивного оборудования для двигательной активности.</p> <p>Не созданы места для уединения детей, в павильонах – не все центры активности, нет информационных</p>	<p>1. Проведение практико-ориентированного семинара по теме «Проектирование РППС на прогулочном участке с учетом требований ФГОС ДО».</p> <p>2. Создание на прогулочных участках всех центров активности, уголков уединения.</p> <p>3. Пополнение центров активности мобильным игровым оборудованием, мобильными контейнерами по темам творческих игр «Магазин», «Кухня», «Строители», «Моряки», «Больница», «Полиция»,</p>

		уголков для родителей.	«Мы-водители», «Спасатели», «Автомастерская» и т.д. 4. Оформление в павильонах информационных уголков для родителей. 5. Дооснащение групп спортивным оборудованием в полном объеме.
--	--	------------------------	---

Перспективы деятельности ДОО:

1. Обеспечение доступности дошкольного образования и конкурентоспособности детского сада.
2. Проявление активности и представления опыта работы детского сада через участие в конкурсах педагогического мастерства, семинарах различного уровня, размещение информации о деятельности детского сада на сайте и социальных сетях.
3. Внедрение в педагогический процесс ДОО новых современных технологий.
4. Организация взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников через современные формы сотрудничества и инновационные технологии.

РАЗДЕЛ II

Планирование деятельности МБДОУ на 2023-2024 учебный год

2.1. Цель, задачи и приоритетные направления образовательной организации на 2023-2024 учебный год.

Основной целью дошкольного образовательного учреждения является обеспечение доступности дошкольного образования и повышение его качества, создание условий для всестороннего развития детей, совершенствование работы с родителями воспитанников и социальными учреждениями города.

В своей деятельности дошкольное учреждение руководствуется Законом РФ «Об образовании в РФ», законодательством РФ, нормативными правовыми актами органов управления образования, Уставом ДОО.

Приоритетные направления деятельности МБДОУ:

- «Доброжелательный детский сад»,
- «Здоровьесбережение»,
- «Обновление содержания дошкольного образования»,
- «Качество образования»,
- «Кадровый ресурс»,
- «Дети в приоритете»,
- «Бережливый детский сад»,
- «Цифровая безопасная среда».

Задачи МБДОУ, определяемые стратегическими документами:

1. Совершенствование условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников через построение здоровьесберегающей среды и реализацию здоровьесберегающих технологий.

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах использования в образовательной деятельности информационно-коммуникационных технологий, мессенджеров и различных Интернет ресурсов.

3. Повышение эффективности коррекционно-развивающей деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья посредством сопровождения семей в вопросах воспитания, обучения, и развития детей.

4. Продолжать создавать в ДОУ развивающую предметно-пространственную среду, направленную на всестороннее развитие дошкольников, в том числе развитие их технического мышления и экономической грамотности.

2.2. Охрана здоровья воспитанников ДОУ

2.2.1. (Система мер, направленная на реализацию пунктов 1 (пп.2,3,4,5,6,8,9,10,11), п.2, п.3, п.4 (пп.1,2,3,4) ст.41 Федерального Закона №273 «Об образовании в РФ»)

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в том числе их эмоционального благополучия, организация здоровьесберегающего пространства в ДОУ, формирование сознательного отношения к своему здоровью, желание самостоятельно заботиться о своем здоровье, создание комфортных здоровьесберегающих условий пребывания детей в детском саду.

- Качественное сопровождение «формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств...» (ФГОС ДО 1.6.6)

- Создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая: 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей. (ФГОС ДО 3.1)

- Создание достаточных материально-технических условий реализации основной общеобразовательной программы, включающих в себя требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. (ФГОС ДО 3.5.1)

№	Содержания деятельности	Система мер
Улучшение качества медицинского обслуживания		
1.	Организация сотрудничества с детской поликлиникой №4(в течение года.) ответственный: ст. медсестра	Составление плана медицинского обслуживания и системы оздоровления обучающихся
2.	Определение оптимальной учебной нагрузки, режима дня (август и в течении года), ответственный ст.воспитатель	Составление и корректировка схемы распределения учебно – игровой деятельности (модели непосредственно образовательной деятельности) и режима дня на новый учебный год в соответствии с нормативными документами. Корректировка режима дня по возрастным группам в соответствии с нормативными документами. Контроль: - контроль за нагрузкой во время непосредственно образовательной деятельности. - контроль за соблюдением режима работы групп ДОУ
3.	Оказание своевременной медико-педагогической помощи в адаптационный период (в течение	Мониторинг адаптации детей, разработка индивидуального маршрута сопровождения ребенка

	<i>года) ответственные: ст. медсестр., педагог-психолог, воспитатели групп</i>	
4.	Оснащение групп ДОУ медицинским оборудованием (сентябрь-ноябрь.), ответственные: заведующий Лавошник О.В., зам.зав по АХР	Закупка бесконтактных медицинских термометров в количестве 20 шт.
5.	Повышение эффективности здоровьесберегающей деятельности в ДОО (март) ответственные: ст.воспитатель Белобородова Н.А., ст. медсестра	Анкетирование родителей обучающихся. Анализ результатов здоровьесберегающей деятельности ДОО с оформлением отчета
6.	Повышение профессиональной компетенции сотрудников и родителей обучающихся (в течение учебного года), ответственный: ст. медсестра	Видео-консультации для педагогов и родителей: «Что нужно знать о прививках» (сентябрь), «Вирусная пневмония у детей» (октябрь), «Укрепление иммунитета у ребенка» (ноябрь) «Зимний рацион детей» (декабрь) «Как правильно одевать ребенка зимой» (январь) «Лук – панацея от всех болезней» (февраль) «Нужны ли детям витамины» (март) «Весна без авитаминоза» (апрель) «Профилактика острых кишечных инфекций» (май) «Что нам мешает быть здоровыми» (июнь) «Отравление ядовитыми растениями и грибами» (июль) «как предупредить развитие плоскостопия у ребенка» (август)
7.	Профилактическая работа ДОО спривлечением врачей-специалистов медицинских учреждений (октябрь, март) ответственный: ст. медсестра	Родительские собрания по проблемам: «Причины развития гриппа. Вакцинация против гриппа», «Профилактика энтеровирусных инфекций»
Система рационального питания		
№	Содержания деятельности	Система мер
1.	Организация сбалансированного 5-ти разового питания в соответствии с действующими и натуральными нормами(в течение года) ответственный: ст. медсестра	Разработка и утверждение 10-дневного перспективного меню, контроль за соблюдением технологии приготовления блюд; выполнение норм и калорийности. Контроль норм закладки продуктов, выхода блюд, раздачи готовой продукции с пищеблока. Контроль ассортимента и качества, поставляемых продуктов
2.	Организация диетического питания(в течение года) ответственный: ст. медсестра	Выполнение рекомендаций врача-диетолога, утверждение списка
3.	Предотвращение случаев отравления и заболевания детей и	Входящий контроль качества поступающих продуктов.

	сотрудников (ежедневно) ответственные: ст. медсестра, кладовщик, шеф-повар	Соблюдение условий и сроков хранения продуктов, питьевого режима.
4.	Профилактика ОРВИ в осенне-зимний период(эпидсезон) ответственный: ст. медсестра	Включение в рацион детей витаминизированных напитков, лимона; «Волшебной приправы» (фитонциды: лук, чеснок)
5.	Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья детей (течение года)ответственные: ст. медсестра = шеф-повар	Использование йодированной соли при приготовлении пищи; витаминизация пищи с помощью свежих овощей, фруктов, зелени. Контроль за соблюдением режима питания. Проведение инструктажей с педагогами по всем направлениям деятельности с детьми (август 2023г., май 2024г.)
6.	Формирование у детей навыков культуры приема пищи(в течение года) ответственные: ст. воспитатель, воспитатели групп	Семинар для воспитателей «Организация питания детей и формирование эстетических навыков приема пищи. Культура поведения за столом» (декабрь)
7.	Формирование у родителей культуры питания как составляющей здорового образа жизни их детей, ответственные: ст. воспитатель, ст. медсестра, воспитатели групп	Видеоконсультация «Основные принципы питания дошкольника» (февраль) Семейный конкурс по правильному питанию «Самое полезное и вкусное блюдо нашей семьи» (март)
Система физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания		
№	Содержания деятельности	Система мер
1.	Укрепление здоровья обучающихся (в течение года) ответственные: ст. воспитатель, ст. медсестра, воспитатели групп	Использование инновационных здоровьесберегающих технологий в течение дня; строгое соблюдение режима; проведение ежедневной утренней гимнастики; осуществление режима двигательной активности в течение дня; организация прогулок на свежем воздухе.
2.	Корректировка планов физкультурно-оздоровительной работы(по мере необходимости) ответственные: ст. воспитатель, ст. медсестра, инструкторы по ФК	Мониторинг физической подготовленности обучающихся
3.	Работа по снижению уровня заболеваемости детей (в течение года) ответственные: ст. воспитатель, ст. медсестра, воспитатели групп	Систематическое проведение закаливающих и оздоровительных мероприятий в течение дня.
4.	Выявление уровня педагогической компетентности родителей в вопросах ЗОЖ (октябрь, март) ответственные: ст. воспитатель, воспитатели групп	Проведение анкетирования родителей, анализ.
5.	Создание мотивации у сотрудников, дошкольников и их	Инициирование и реализация институционального проекта «Сдаем нормы

	родителей к регулярным занятиям физической культурой и спортом и осознанному ведению здорового образа жизни (ноябрь - май) ответственные: ст. воспитатель, воспитатели групп	ГТО – дети, педагоги, семьи обучающихся». Совместное участие в утренней зарядки в ДОО.
6.	Систематическое взаимодействие ДОО и семей воспитанников с привлечением социальных институтов физической культуры и спорта г.Белгорода, МБОУ СОШ № 50 ответственные: ст. воспитатель, ст. медсестра	Проведение спортивных праздников: «Зимние соревнования» (декабрь) «Патриоты России» (февраль) «Праздник спортивных семей» (апрель) «Мама, папа, я – спортивная семья» (июль)
7.	Организация оздоровительной работы с ослабленными и часто болеющими детьми (в течение года) ответственные: ст. воспитатель., ст. медсестра., воспитатели групп	Разработка и внедрение система оздоровления ЧБД с учетом воспитательно-образовательной деятельности (октябрь). Разработка индивидуальных планов оздоровления. Разработка комплексов коррекционной гимнастики для детей разных возрастных (октябрь). Составление комплексов физкультминуток и динамических разминок (октябрь). Составление картотеки «Лечебных игр» (октябрь) Семинар для воспитателей «Формы работы с ослабленными и часто болеющими детьми» (ноябрь). Оснащение групп специальным оборудованием и инвентарем, мягкими модулями, реабилитационными мячами, разнообразным спортивным инвентарем. Видеоконсультация для родителей ЧДБ детей «Игры, которые лечат» (ноябрь)
8.	Организация работы с детьми-инвалидами(в течение года) ответственные: специалисты ППк ДОО, воспитатели групп	Создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации посредством психолого-педагогического сопровождения. Реализация адаптированных здоровьесберегающих технологий.
9.	Улучшение качества физкультурно-оздоровительной работы ДОО(в течение года) ответственные: ст. воспитатель, ст. медсестра., воспитатели групп	Оперативный контроль
10.	Популяризация физической культуры и спорта у дошкольников и их родителей	Участие в городских спортивных конкурсах и мероприятиях: «Спартакиада» «Лыжня России» «Сдаем нормы ГТО» «День физкультурника»

		<p>«На зарядку всей семьей»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение активного отдыха с воспитанниками (физкультурный досуг - 1 раз в месяц, день здоровья - 1 раз в квартал). - Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья детей (родительские собрания, информационные стенды, информационные папки для родителей и т.д.) - Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность (спортивные праздники и развлечения, дни открытых дверей и т.д.).
<p>Система комфортной пространственной и психологической среды</p> <p><i>Цели: реализация в соответствии ФГОС ДО системы комфортной развивающей предметно-пространственной и психологической среды, системы работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников, охране труда (ФГОС ДО п.3.2,3.3.,3.3.4,3.4.1)</i></p>		
№	Содержания деятельности	Система мер
1.	<p>Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, создание условий для обеспечения игровой, двигательной, познавательной, исследовательской и творческой активности детей во всех возрастных группах и ДОО(в течение года) ответственные: заведующий Лавошник О.В., зам.зав по АХР,, ст. воспитатель., воспитатели групп</p>	<p>Проведение практико-ориентированного семинара для педагогов ДОО по теме: «Проектирование РППС в группе с учетом требований ФГОС ДО»(сентябрь).</p> <p>Пополнение центров творческой деятельности и конструирования в группах, согласно рекомендациям «ФИРО», РОЗ (изо-центр, центр ПДД, мини-библиотека) с учетом интересов и потребностей детей и региональных проектов.</p> <p>Пополнение«Лего-центра» мини-роботами «Робомышь», «Лабиринт для Робомыши4+»,«Ботли», «Полидрон - техник» (по 2 шт.)</p> <p>Приобретение диагностического оборудования для детей с ОВЗ:образовательный комплекс EduQuest (Эдуквест) (1 шт.).</p> <p>Оснащение предметно-пространственной среды групп элементами «доброжелательного» и «бережливого» пространства: уголки уединения, «Кодекс дружелюбного общения», «Мирилки», «Лист проблем и лист предложений», интерактивные экраны взаимодействия в приемной(октябрь– март).</p> <p>Внедрение в РППС технологий «Образовательная афиша», «Постер индивидуальных достижений воспитанников группы»(ноябрь – декабрь).</p> <p>Организация конкурса на лучшую РППС групп(март).</p> <p>Приобретение и установка стены для скалолазания в спортивном зале(сентябрь).</p>
	С педагогами	
2.	Профилактика синдрома	Психологические тренинги:

	<p>профессионального выгорания у педагогов <i>ответственный: педагог-психолог</i></p>	<p>«Профилактика стрессов у педагогов» (октябрь) «Влияние установок и стереотипов на личность педагога» (январь) «Позвольте себе быть счастливыми» (апрель) - Оценка психологического климата в коллективе (сентябрь, февраль)</p>
3.	<p>Исследование межличностных отношений в педагогическом коллективе, психологический климат в детском саду <i>ответственный: педагог-психолог</i></p>	<p>- Анкетирование и консультирование педагогов (в течение года) Семинары-практикумы: «Психологическая культура педагога» (октябрь) «Я педагог. Работаем в коллективе»(декабрь) «Развитие коммуникативных умений и навыков педагогов» (февраль) «Профилактика эмоционального выгорания педагога» (май)</p>
4.	<p>Психологическое сопровождение аттестации педагогических работников(в течение года) <i>ответственные: ст. воспитатель, педагог-психолог</i></p>	<p>Разработка и реализация программы психолого-педагогического сопровождения педагогов в межаттестационный период (октябрь)</p>
	С детьми	
5.	<p>Диагностика нервно-психического развития детей 2-3-х лет (сентябрь, май) <i>ответственный: педагог-психолог</i></p>	<p>Составление и осуществление необходимого комплекса развивающих, оздоровительных и реабилитационных мероприятий для детей с отклонениями здоровья</p>
6.	<p>Диагностика познавательного развития и индивидуально-личностных особенностей детей дошкольного возраста (сентябрь, май) <i>ответственный: педагог-психолог</i></p>	<p>Составление плана коррекция типичных особенностей поведения и взаимоотношений дошкольника со взрослыми и сверстниками, отношения к самому себе.</p>
7.	<p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с детьми (в течение года.) <i>ответственный: педагог-психолог</i></p>	<p>Отслеживание особенностей психологического развития ребенка на различных этапах обучения (диагностический минимум). Создание психологических условий для полноценного развития каждого ребенка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей (индивидуальное консультирование педагогов). Создание специальных психологических условий для оказания помощи детям, испытывающим трудности психологического развития.</p>
8.	<p>Коррекционная работа с детьми, имеющими отклонения поведенческого характера (октябрь, в течение года.) <i>ответственный: педагог-психолог</i></p>	<p>Разработка и реализация «Программы коррекции и профилактики нарушений поведения у дошкольников»</p>
9.	<p>Обеспечение благоприятной адаптации ребёнка к условиям</p>	<p>Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОО (сентябрь-октябрь).</p>

	ДОО(в течение года.) ответственный: педагог-психолог., воспитатели групп	Индивидуальное сопровождение ребенка в период адаптации.
10.	Создание благоприятного микроклимата в группах(в течение года.) ответственный: педагог-психолог, воспитатели групп	Контроль эмоционального состояния детей в группах. Видеоконсультация для воспитателей «Создание позитивного микроклимата в детском коллективе» (февраль)
11.	Организация работы с семьями «группы риска»(в течение года.) ответственные: социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели групп	Посещение семьи. Профилактические мероприятия по выявлению нарушений прав ребенка в семье: беседы, буклеты, памятки по правам ребенка. Организация совместных форм деятельности: праздники, развлечения, выставки, конкурсы.
Система работы по обеспечению охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников		
№	Содержания деятельности	Система мер
1.	Обеспечение охраны жизни и здоровья детей, безопасного пребывания в группах и на участке детского сада(в течение года.) ответственные: специалист по охране труда, ст. воспитатель, зам.зав по АХР	Регулярное проведение и выполнение сотрудниками ДОО инструктажей (август, декабрь, май). Испытание спортивного и игрового оборудования в спортивном зале и на территории ДОО (август, май). Контроль за созданием условий в ДОО по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. Проведение бесед с детьми о правилах безопасности жизнедеятельности в рамках образовательной деятельности и в режимных моментах по ОБЖ (согласно тематическому планированию).
2.	Обеспечение пожарной безопасности(в течение года.) ответственные: специалист по охране труда, ст. воспитатель, зам.зав по АХР	Организация и проведение плановых учебных занятий по эвакуации сотрудников и детей на случай ЧС (по графику). Проверка огнетушителей (1 раз в год). Контроль за работой электропроводки, пожарной сигнализации, отопления(постоянно). Проведение с детьми занятий-практикумов по выполнению правил пожарной безопасности в ДОО(согласно тематическому планированию).
3.	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (в течение года.) ответственные: ст. воспитатель, воспитатели групп	Участие в акциях: - «Внимание – дети!» - Светомания. Участие в конкурсе «Зеленый огонек». Проведение Недели дорожной грамотности(День улицы, День пешехода, День дорожного знака, День Светофора, День пассажира) (июль) Организация совместных мероприятия с отделом пропаганды управления ОГИБДД УВД

		<p>по Белгородской области по обучению дошкольников правилам дорожного движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Единый день безопасности дорожного движения (май) - профилактические беседы с дошкольниками о правилах дорожного движения (<i>по договоренности</i>). <p>Изготовление памяток и буклетов для родителей по охране жизни и здоровья детей, соблюдению ПДД.</p> <p>Проведение выставки семейных работ «Генерал дорожных знаков» (<i>октябрь</i>)</p> <p>Размещение на информационных стендах, материалов по безопасности жизнедеятельности детей, видеоматериалов на сайте ДОО.</p>
4.	<p>Проведение санитарно – противоэпидемиологических мероприятий (<i>в течение года.</i>) ответственные: <i>ст. воспитатель, воспитатели групп, ст. медсестра</i>)</p>	<p>Предварительные при поступлении на работу и периодические профилактические медицинские осмотры сотрудников учреждения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеззараживание посуды средствами и методами, разрешенными к применению в установленном порядке; - Влажная уборка помещений с использованием дезинфицирующих средств, разрешенных к применению в установленном порядке. - Проветривание помещений и обеззараживание воздуха и поверхностей в помещениях бактерицидными лампами в соответствии с нормативными документами - Мытье мебели, оборудования, игрушек
5.	<p>Организация оказания первичной помощи (<i>в течение года.</i>) ответственные: <i>ст. медсестра</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи - Медицинские консультации для педагогов и родителей по оказанию первой медицинской помощи и актуальным вопросам (по запросу педагогов и родителей); - Организация прохождения дистанционных курсов по оказанию первой медицинской помощи

2.3. Организация образовательной деятельности в ДОО в 2023 – 2024 учебном году.

(система мер и перечня мероприятий в ДОО с детьми, социумом, семьями воспитанников, направленных на организацию образовательной деятельности в ДОО (согласно ст.13 Федерального Закона №273 «Об образовании в РФ»). (Реализация ежегодных мероприятий: приложение №5,6,7,8,9,10,11,12,13)

Цель: выбор оптимальных путей и средств, для обеспечения уровня воспитания и образования дошкольников в соответствии с образовательной программой МБДОУ.

Задачи:

1.Создание организационного обеспечения реализации ФГОС ДО

2.Организация условий для выполнения требований ФГОС ДО

- Образовательного процесса, обеспечивающего «формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности (ФГОС ДО 1.6.6.)

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (ФГОС ДО 1.4.2.)

- Содействия и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений (ФГОС ДО 1.4.3.)

- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности (ФГОС 1.4.7.)

- Создания условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности (ФГОС ДО 2.4.)

- Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4)

- Организация образовательного процесса и обновление содержания деятельности строится в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с №19, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155), Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

2.3.1. Выбор методов и технологий в соответствии с содержанием ОП ДО

№	Содержание деятельности	Система мер
1.	Внедрение технологии «Гость группы» в группы младшего, среднего и старшего возраста (в течение учебного года, ответственный - ст. воспитатель, воспитатели групп)	1.Мастер-класс для педагогов «Использование технологии «Гость группы» в различных видах детской деятельности» - октябрь 2. Разработка алгоритма для педагогов по использованию технологии «Гость группы» - ноябрь 3. Открытые просмотры педагогических мероприятий с детьми – февраль

		<p>4. Взаимоконтроль: «Использование технологии «Гость группы» в организации режимных моментов с детьми раннего возраста» - апрель</p> <p>5. Оценка эффективности использования технологии. Отчет педагогов на педагогическом часе- май</p>
2.	<p>Внедрение в образовательную деятельность с дошкольниками технологий научно-технической направленности с использованием мультимедийной лаборатории «Наураша» в условиях ДОО (в течение учебного года, ответственный- ст. воспитатель, воспитатели групп)</p>	<p>1. Семинар для педагогов старших групп «Использование мультимедийной лаборатории «Наураша» в образовательной деятельности с детьми научно-технической направленности – сентябрь</p> <p>2. Разработка алгоритма для педагогов по использованию технологии мультимедийной лаборатории «Наураша»- ноябрь</p> <p>3. Открытые просмотры педагогических мероприятий с детьми блоки: «Свет», «Звук», «Температура», «Электричество»– февраль</p> <p>4. Оценка эффективности использования технологии, разработка мониторинга. Отчет педагогов на педагогическом часе-май</p>
3.	<p>Продолжить внедрение технологии «Образовательная афиша» во всех возрастных группах (в течение учебного года, ответственный- ст. воспитатель, воспитатели групп)</p>	<p>1. Консультация «Как сделать образовательную афишу для родителей обучающихся привлекательной?» - сентябрь.</p> <p>2. Консультация для родителей «Использование образовательной афиши» - сентябрь.</p> <p>3. Презентации образовательной афиши – октябрь.</p>
4.	<p>Продолжить внедрение постер технологии в о всех возрастных группах (в течение учебного года, ответственный- ст. воспитатель, воспитатели групп)</p>	<p>1. Использование постера индивидуальных достижений воспитанников.- октябрь</p> <p>2. Консультация для педагогов «Постер технология при взаимодействии с родителями обучающихся» - октябрь</p>
5.	<p>Внедрение технологии «План-Дело-Анализ» в старших и подготовительных к школе группах</p>	<p>1.Обучающий семинар для педагогов ДОУ по использованию технологии «План-Дело-Анализ» - сентябрь</p> <p>2.Мастер-классов для педагогов ДОУ по применению в работе с детьми с технологии «План-Дело-Анализ» - октябрь, ноябрь</p> <p>3.Круглый стол по обсуждению опыта внедрения в практическую деятельность с детьми технологии «План-Дело-Анализ» - декабрь</p>
6.	<p>Освоение старшими дошкольниками основ финансовой грамотности в условиях реализации технологии экономического развития дошкольников</p>	<p>1.Семинар «Формирование предпосылок экономической грамотности у детей 5-7 лет в процессе освоения программ по экономическому воспитанию» - сентябрь</p>

	А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику»	2.Консультация «Пополнение и оснащение дидактическими и сюжетно-ролевыми играми экономического содержания РППС групп ДООУ» - сентябрь 3.Проведение открытых занятий по экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с использованием программы А.Д. Шатова «Тропинка в экономику» - ноябрь
2.3.2.Инициирование инновационной и проектной деятельности в ДОО с участниками образовательных отношений и социумом		
Инновационная деятельность		
1.	«Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста». Приказ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ от 23.11.2020г. № 180	В соответствии с планом управления
Проектная деятельность		
1.	Внедрение цифровой интерактивной среды «НАУСТИМ» в ДОО Белгородской области.	В соответствии с планом управления
2.	«Моделирование и апробация педагогической системы воспитания здорового дошкольника»	В соответствии с планом управления
Проекты на уровне ДОО (институциональные)		
1.	«Создание в ДОО доброжелательного пространства через ландшафтные зоны психологического и эмоционального комфорта» (в течение учебного года, ответственный - ст. воспитатель)	Цель проекта - создание не менее 4 ландшафтных зон психологического и эмоционального комфорта к маю Основные мероприятия: 1.Проведение установочной консультации для рабочей группы – январь 2. Разработка дизайн-проектов ландшафтных зон психологического и эмоционального комфорта - январь-март 3. Закупка и установка оборудования для зон – апрель - май 4.Презентация зон на Педагогическом совете - август 5. Востребованность зон детьми, педагогами и сотрудниками Отчет на педагогическом совещании – август
2.3.3. Система мер, направленная на организацию видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтение художественной)		

<i>литературы), организация детской деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей с привлечением родителей воспитанников и социальных партнёров.</i>		
№	Виды детской деятельности	Система мер
1.	Игровая	<p>1. Проведение тематического клубного часа «Играем вместе» - 1 раз в месяц</p> <p>2. Разработка и использование методического кейса режиссёрских и сюжетных игр для детей раннего и дошкольного возраста – декабрь</p> <p>3. Проведение дистанционных занятий для детей под рубрикой «Игралочка» - в течение года</p> <p>4. Взаимоконтроль: «Использование активных форм взаимодействия со-деятельности и со-творчества с детьми в режиме дня»- февраль</p> <p>5. Оценки эффективности предоставления времени и пространства детской игре в режиме дня– сентябрь- апрель</p> <p>6. Экскурсии по ДОУ- РОЗ «Играй -город» - в течение уч.год</p>
2.	Коммуникативная	<p>1. Детский конкурс «Безопасный маршрут» - ноябрь</p> <p>2. Проведение студии «Английский для малышей»- в течение уч. года</p> <p>3. Встречи с интересными людьми - февраль</p> <p>4. Олимпиада «Калейдоскоп профессий» - апрель</p> <p>5. Конкурс чтецов: «Строки, опаленные войной...»- май</p>
3.	Трудовая	<p>1. Выставка детских рисунков на тему «Мой любимый детский сад» - сентябрь</p> <p>2. Мастер-класс «Куклы и дети»- (<i>изготовление театральных кукол разного вида своими руками</i>)- октябрь</p> <p>3. Выставка декоративно-прикладного творчества «Подарок маме своими руками»- ноябрь</p> <p>4. «Неделя добрых дел» Акция «Поможем малышам» (ремонт книг) Трудовой десант «Поможем воспитателю» (мытьё игрушек)– январь</p> <p>5. Мастер класс «Папа может все» - февраль. Мастер класс «Мама может все»- март</p> <p>6. «Весенняя неделя добра» Операция «Помоги природе» Конкурс «Чистый участок» Оформление Стенгазеты «Наши родители на работе» Экскурсия в пожарную часть– апрель</p> <p>7. Акция «Дедушкина медаль» (изготовление открыток) Стенгазета «Я помню, я горжусь!» Экскурсия на мемориал– май</p>
4.	Познавательно-исследовательская	<p>1. Проект «Эколята» - в течение уч.года</p> <p>2. Конкурс «Я – исследователь» - ноябрь</p> <p>3. Акции: «Добрые крышечки» - февраль «Накорми птиц» - январь-февраль</p> <p>4. Акция «Синичкин день»- март</p>
5.	Конструктивная	<p>1. Разработка и использование в работе с детьми карточек с идеями по сборке различных моделей с использованием ЛЕГО</p>

		и ТИКО конструктора в группах ДОУ– сентябрь 2. Проведение тематических дней по конструктивной деятельности в условиях ЦЦР – ежемесячно, в соответствии с планом тематических дней. 3. Детско–родительский проект «Белгород – мой край родной» - февраль . 4. ЛЕГО-фестиваль – апрель
6.	Изобразительная	1.Экскурсии по ДОУ- РОЗ - <i>в течение уч. года</i> 2.Изготовление пластин с использованием цветов для украшения группы – сентябрь 3.Тематический досуг «Сказочный сад» – октябрь 4.Конкурс «Елочная игрушка» - декабрь 5.Тематический досуг «Вдоль по реченьке лебедушка плывет...» - январь 6.Тематический досуг «Русский сувенир - матрешка» - февраль 7.Развлечение «Путешествие по радуге» - апрель 8.Интегрированное развлечение «Город мастеров» - май
7.	Физическая	1.В соответствии с планом физкультурных праздников и развлечений (<i>приложение</i>) 2. Проведение платной студии «Апельсин» - <i>в течение уч. года</i> 3. Проведение платной студии по мини-футболу - октябрь-май
8.	Музыкальная	В соответствии с планом музыкальных праздников и развлечений (<i>приложение</i>)
9.	Восприятие художественной литературы	1.Тематическая неделя «Прочитай - отдай другому» - сентябрь 2.Создание творческих работ: «Любимая книга, прочитанная дома», «Мой любимый герой книги» - октябрь 3.Выставки «Наша домашняя библиотека» - ноябрь 4.Выставка-конкурс «Книжки-самоделки, книжки-малышки, книжки-раскладушки, тканевые книжки, книги с окошками, пицалками, шнурками» - февраль 5.Неделя квест-игр: «Поможем Буратино», «Куда спрятались страницы», «Незнайка в гостях у Коротышек» - апрель 6. «Литературная гостиная» - май
<i>Организация видов детской деятельности в ходе образовательной деятельности, режимных моментов, самостоятельной деятельности детей с привлечением родителей воспитанников и социальных партнёров</i>		
1.	Проведение различных мероприятий с детьми по основным видам детской деятельности (<i>в течение учебного года, ответственный- ст. воспитатель, педагогспециалисты , воспитатели</i>)	<i>Организация смотров-конкурсов, досуговой деятельности:</i> - «Осенний вернисаж» (поделки из природного материала) - октябрь 2023 - «Зимняя фантазия» - декабрь, 2023 - Смотр - конкурс ДОУ исследовательских работ и творческих проектов «Юный - исследователь» - декабрь, 2023 - «Новогоднее оформление групп» смотр – конкурс– декабрь 2023 - «Зимняя сказка» смотр – конкурс построек из снега – январь 2024 -Подготовка и участие в конкурсах «Мозаика детства» конкурсах, организованных социальными партнёрами ДОО. –

		<p>по плану УО</p> <ul style="list-style-type: none"> - Спортивные конкурсы – по плану УО - Всероссийские и международные интернетконкурсы конкурсы – по плану <p><i>Досуговая деятельность Музыкально – спортивные праздники и развлечения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «День знаний» - сентябрь 2023 «Осенний бал» - октябрь 2023 - «Молодцы – удалыцы» (младшие дошкольники) - октябрь 2023 - «Будем вместе закаляться, будем спортом заниматься!» (старшие дошкольники) - октябрь 2023 - Праздничные мероприятия ко Дню матери – ноябрь 2023 - Карнавал у новогодней елки – декабрь 2023 - «Приходила Коляда» -январь 2024 - «Защитники Отечества» - февраль 2024 - «Широкая Масленица» - февраль-март 2024 - Праздники, посвящённые Дню 8 Марта - «Сильные, смелые, ловкие, умелые...» апрель 2024 - «Поклонимся, Великим тем годам» май 2024 - Выпускной бал – май 2024
2.	<p>Система работы с родителями (в течение учебного года, ответственный- заведующий, ст. воспитатель)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство родителей с уставными документами и локальными актами - Заключение договоров с родителями вновь поступивших воспитанников <p><i>Маркетинговые исследования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах для воспитанников ДОУ май 2024 - Социологическое исследование по изучению удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг – ноябрь 2023, май 2024 <p><i>Создание презентативного имиджа ДОУ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание рекламных буклетов, листовок по популяризации деятельности ДОУ среди родителей - Оформление информационных стендов. - Самоаудит по изучению удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг <p>Анализ типологии семей всех возрастных групп в целях выявления неблагополучных семей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформление родительских уголков в соответствии с годовыми задачами ДОУ (режим дня, схема НОД, годовые задачи, консультации и т.д.) - Тематические и консультативные беседы (по запросам родителей), включая в режиме он-лайн - Индивидуальное консультирование по запросам родителей, включая в режиме он-лайн - Организация выставок совместного творчества - Пропаганда педагогических знаний через информационные источники (ширмы, стенды, папки, газеты) - Участие родителей в совместных мероприятиях, проектах - Общие и групповые родительские собрания

		<ul style="list-style-type: none"> - Участие родителей в праздниках, досугах, 52 развлечениях, спортивных соревнованиях. - Участие родителей в реализации мероприятий институциональных проектов социальной направленности - Участие в деятельности по преобразованию развивающей среды групп - Участие в реализации мероприятий муниципальных и региональных проектах - Функционирование сайта ДОО. <p>Контроль: организация взаимодействия с родителями по решению годовых задач</p>
<i>Проведение мероприятий с детьми, педагогами и родителями в подготовительной к школе группе</i>		
1.	Собрание - студия на платформе Zoom (в течение учебного года, ответственный - ст. воспитатель, специалисты, группы ДОО учителя начальных классов СОШ №50)	«Готовимся вместе к школе» - октябрь - февраль
2.	Конкурс для педагогов подготовительных к школе групп	«Лучшая РППС в подготовительной к школе группе» - февраль
3.	Деловая игра для воспитателей	«Воспитатель подготовительной к школе группы – какой он?» - март
4.	Тренинг для воспитателей	«Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников подготовительных к школе групп» - апрель
5.	Тренинг для дошкольников	«В краю хорошего настроения» - январь
6.	Тематические дни	«Мы идем в школу»- <i>1 раз в месяц</i>
7.	Музыкальная терапия для выпускников	«Подготовка к школе детей с ОВЗ» - <i>1 раз в месяц</i>
8.	Круглый стол для педагогов и родителей подготовительных групп	«Ждет нас школа» - апрель
9.	Оформление памяток для родителей и размещение в соц.сетях	«На пороге школы», «Готов ли ребенок к школе?», «В ожидании первого звонка», «Родителям будущих первоклассников», «Скоро в школу» - <i>1 раз в квартал</i>
<i>Взаимосвязь ДОУ с семьей, школой. Организация социального партнерства. Реализация ежегодных мероприятий Приложение №10</i>		
1.	Пять важных родительских собраний в начале учебного года (контактная форма)	<p><i>Группа раннего возраста</i> - «Адаптировался ли ваш ребенок к детскому саду? Подводим итоги».</p> <p><i>Младшая группа</i> – «Как правильно выбирать ребенку игрушки».</p> <p><i>Средняя группа</i> - «Как реагировать и отвечать на беспокойные</p>

	<i>(в течение учебного года, ответственный - ст. воспитатель, специалисты, группы ДОО)</i>	вопросы ребенка». <i>Старшая группа - «Как выбрать мультфильм для ребенка». Подготовительная к школе группа – «Чему должен научиться ребенок до школы».</i>
2.	Семейный творческий конкурс проектов	«Я в моем городе. Семейное древо профессий» - февраль Цель - привлечение педагогического ресурса семьи для ознакомления воспитанников с профессиональной деятельностью и традициями в условиях семейного воспитания
3.	Вовлечение родителей в образовательный процесс	Реализация технологий «Гость группы», «Образовательная афиша – <i>течение уч. года</i>
4.	Деятельность «Консультационного центра» ДООУ	Консультирование по запросам родителей на сайте ДОО, в разделе «Консультационный центр», в группах социальных сетей «В контакте», «Одноклассники», «Инстаграм», в мессенджерах WhatsApp», «Вайбер» (консультативная поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, образования и охраны здоровья детей)
5.	Дистанционное образования и сотрудничество с родителями на сайте ДОО	«Виртуальный детский сад» «Виртуальная семейная гостиная» Пополнение материалами: «Дистанционные занятия с детьми» подборка видеоигр, видеоподборка пальчиковой, артикуляционной, дыхательной, зрительной и т.д. гимнастик, кинезиология, арт-терапии, <i>в течение уч. года</i>
6.	Педагогическое просвещение родителей	<i>Видео- онлайн- офлайн -консультации</i> Рекомендации педагога-психолога для родителей в период адаптации детей к детскому саду – <i>педагог-психолог, сентябрь</i> «Песочная терапия как средство развития речи детей дошкольного возраста» - <i>учитель-логопед, октябрь</i> «Развитие и обогащение словаря ребёнка» - <i>учитель-логопед, ноябрь</i> «Как организовать детский праздник» - <i>музыкальный руководитель, декабрь</i> «Как правильно расставаться с ребенком» - <i>воспитатель, январь</i> «Как правильно организовать досуг ребенка, посещающего детский сад?» - <i>воспитатель, февраль</i> «Как отвечать на детские вопросы?» - <i>воспитатель, март</i> «Говорите с ребенком правильно» - <i>учитель-логопед, , апрель</i> «Сенсорное воспитание дошкольников» - <i>воспитатель, май</i>
7.	Презентация о деятельности ДОО среди родителей	«День открытых дверей» в онлайн формате – апрель
8.	Практики педагогов ДОО	Внедрение методического кейса в работу педагогов ДОО «Эффективные формы вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОО» - <i>течение уч. года</i> <u>Внедрение форм сотрудничества:</u> - <i>Маршруты выходного дня</i> - <i>Аудиосказки для детей раннего возраста</i>

		- Педагогические гостиные
Система работы со школой Реализация ежегодных мероприятий Приложение №10		
1.	Организация дистанционного сотрудничества (в течение учебного года, ответственный - ст. воспитатель, специалисты, группы ДОО, учителя начальных классов СОШ №50)	Совместное обсуждение плана работы по преемственности на 2021-2022 учебный год. Анализ задач и пути их реализации Круглый стол «Взаимодействие школы и детского сада в условиях пандемии: проблемы, пути решения» - октябрь, апрель Участие в педагогическом марафоне «Преемственность ФГОСДО и НОО». Приглашение учителей начальной школы на родительские собрания
2.	Проведение дистанционных занятий с детьми (в течение учебного года, ответственный- ст. воспитатель, специалисты, группы ДОО, учителя-начальных классов СОШ №50)	«Готовимся к школе» - ноябрь-апрель Виртуальная экскурсия по школе для детей подготовительной группы, Встреча с учителями начальных классов.
3.	Проведение совместных спортивных развлечений (в течение учебного года, ответственный - ст. воспитатель, специалисты, группы ДОО, учителя начальных классов СОШ №50)	«Играем в подвижные дворовые игры» - осень-зима-весна-лето
Система взаимодействия ДОО с социальными институтами города Реализация ежегодных мероприятий Приложение №11		
Краеведческий музей		
1.	Виртуальные экскурсии по музею (в течение учебного года, ответственный - ст. воспитатель, специалисты, группы ДОО)	«Дом, который зовется музеем» на ютуб канале ДОО
2.	Краеведческие викторины на ютуб канале музея ответственный - ст. воспитатель, специалисты, группы	«Тайна музейного экспоната» - октябрь «Люби и знай свой край» - январь «Путешествие в мир птиц» - апрель

	<i>ДОО</i>	
3.	Семейные пешеходные экскурсии (в течение учебного года, ответственный - ст. воспитатель, специалисты, группы ДОО)	«В гости к зеленому другу» (виртуальная экскурсия в парк Победы) - сентябрь «Памятники истории и культуры рассказывают» (виртуальная экскурсия по Гражданскому проспекту) - ноябрь «Им жить в веках» (виртуальная экскурсия по Аллее Героев) - май «Старый Белгород» (виртуальная экскурсия по Соборной площади и Свято-Троицкому бульвару) - декабрь
4.	Музейный урок (дистанционно) (в течение учебного года, ответственный - ст. воспитатель, специалисты, группы ДОО)	Просмотры видеоуроков «История и традиции Белгородского края» для детей старшего возраста – <i>1 раз в месяц</i> http://бгикм.рф/посетителям/в-музей-без-преград/видеоуроки
<i>Белгородский кукольный театр</i>		
1.	Театр на ютуб канале ответственный и-ст. воспитатель, специалисты, группы ДОО)	«Сказки на всякий случай» - посещение театра и просмотр спектаклей воспитанникам, педагогами, родителями в дистанционном режиме в течение 2021-2022 уч.г. https://www.youtube.com/channel/UC6S4MIX663XBH1Yp6friPcQ
2.	Участие в акции ко Дню матери Ответственный - ст. воспитатель, специалисты, группы ДОО)	«Моя мама - лучше всех» - ноябрь Цель акции: поддержать традиции бережного отношения к женщине, особо отметить значение в нашей жизни главного человека - матери.
3.	Участие в конкурсах (ответственный - ст. воспитатель, специалисты, группы ДОО)	1. «Сундук для Морозко» - конкурс новогодних поделок - декабрь 2. «Дом, где живут сказки» - конкурс детских рисунков февраль 3. «Победа в сердце каждого живет» - конкурс семейных видеороликов ко Дню победы - май
<i>Городской Дом офицеров.</i>		
1.	Участие в конкурсах (ответственный - ст. воспитатель, специалисты, группы ДОО)	1. «Отражение осени» - конкурс осенних поделок - октябрь 2. «Достучаться до сердец...» - конкурс чтецов - ноябрь 3. «Елочная радость – конкурс новогодних игрушек - декабрь 4. «Пасхальный подарок» - конкурс семейных поделок - апрель 5. «Победа - одна на всех!» - конкурс детских рисунков - май

2.4. Обеспечение условий для реализации образовательной программы в МБДОУ

Цели:

- создание кадрового обеспечения реализации ФГОС ДО;
- повышение профессиональной компетентности педагогов на основе выполнения

ФГОС ДО п. 2.11.2, п. 1, п.3.2.6, п. 2 с учётом современных требований психолога – педагогической науки и технологии управления качеством

образования по направлению повышения квалификации в условиях реализации ФГОС ДО;

- создание образовательной среды, которая:

- 1) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 2) создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования» ФГОС

ДО 3.1;

- Обеспечение условий для:

- 1) «профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;

3) организационно – методического сопровождения процесса сопровождения образовательной программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми» (ФГОС ДО п. 3.2.6).

№	Содержания деятельности	Система мер
<i>2.4.1. Система мер, направленная на развитие кадровых условий в ДОУ 2023-2024г.г.</i>		
1.	<p>Педагогический совет №1 Тема: «Перспективы деятельности МБДОУ в 2021-2022 учебному году» (август, ответственный-заведующий, ст. воспитатель, ст. медсестра, педагог-психолог)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выбор председателя и секретаря педагогического совета - Анализ работы МБДОУ за летний оздоровительный период - Готовность МБДОУ к новому 2023-2024 учебному году - Обсуждение проекта плана деятельности МБДОУ на 2023-2024 учебный год - Выбор программно-методического обеспечения образовательного процесса. - Рассмотрение и принятие схемы распределения непосредственно образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год, модели двигательной активности детей - Рассмотрение примерного перспективнотематического планирования на 2023-2024 учебный год - Обсуждение форм планирования образовательной работы на 2023-2024 учебный год - положений о смотрах-конкурсах - Рассмотрение и принятие режимов дня на холодный и теплый период года; циклограмм, графиков работы педагогов – специалистов - Рассмотрение и принятие перспективных планов аттестации и повышения квалификации педагогических работников. - Организация работы по подготовке к

		<p>аттестации педагогических работников МБДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение перечня тем по самообразованию педагогов - Организация платных образовательных услуг в МБДОУ - Организация деятельности ППк МБДОУ в 2023-2024 учебном году - Выбор состава творческих групп
2.	<p>Педагогический совет № 2</p> <p>Тема «Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста»</p> <p>Цель: совершенствовать здоровьесберегающую деятельность ДОУ посредством использования индивидуализированного подхода к участникам образовательных отношений (ноябрь, ответственный заведующий, ст. воспитатель, ст. медсестра, педагог-психолог)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - О выполнении решений предыдущего пед. Совета. - Анализ состояния здоровья воспитанников: анализ заболеваемости и функционирования за 3 месяца (сентябрь, октябрь, ноябрь). - Результаты тематической проверки «Эффективность деятельности МБДОУ по укреплению и сохранению здоровья детей». - Результаты адаптации воспитанников МБДОУ к новым условиям обучения и воспитания. - Использование здоровьесберегающих технологий при проведении образовательной деятельности с детьми. - Внедрение «Доброжелательных» технологий в образовательную деятельность МБДОУ. - Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах сохранения и укрепления здоровья воспитанников. - О результатах социологического мониторинга удовлетворенности деятельностью МБДОУ.
3.	<p>Педагогический совет №3</p> <p>Тема: «Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов посредством использования современных образовательных технологий». (февраль, ответственный заведующий, ст. воспитатель, ст. медсестра, педагог-психолог)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - О выполнении решений предыдущего пед. Совета - Результаты тематического контроля «Применение современных технологий в образовательной деятельности с детьми» - Использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды для организации самостоятельной деятельности, развития детской инициативы - Использование игровых технологий в развитии личностных качеств дошкольников: инициативы, самостоятельности, ответственности. - Итоги фронтального контроля по определению готовности детей подготовительных к школе групп к обучению в школе. - Тренинг по профилактике профессионального выгорания педагогов.
4.	<p>Педагогический совет №4</p> <p>«Итоги образовательной деятельности в МБДОУ в ходе реализации поставленных задач на 2023-2024 учебный год».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - О выполнении решений предыдущего пед. совета - Подведение итогов учебного года. - Анализ образовательной деятельности за 2023-2024 учебный год.

	(май, ответственный заведующий, ст. воспитатель, ст. медсестра, педагог-психолог)	<ul style="list-style-type: none"> - Самоанализ работы воспитателей и педагогов-специалистов. - Итоги работы оздоровительных и профилактических мероприятий за 2023-2024 учебный год. - Результативность деятельности ППк. - Отчет о работе дополнительных образовательных услуг - Принятие схемы распределения непосредственно образовательной деятельности на летний оздоровительный период, режима дня на тёплый период года.
Контроль		
1.	Фронтальный контроль.	«Определение готовности детей подготовительных к школе групп к обучению в школе» (февраль).
2.	Тематический контроль.	<ul style="list-style-type: none"> - Эффективность деятельности МАДОУ по укреплению и сохранению здоровья детей» (ноябрь); - «Применение современных технологий в образовательной деятельности с детьми» (апрель).
Семинары		
3.	Тема: «Здоровьесберегающая направленность форм, средств и методов физического воспитания дошкольников».	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Организация системы работы в ДОУ по формированию потребности детей дошкольного возраста в двигательной активности». 2. «Организация развивающей предметно-пространственной среды по образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО. 3. «Здоровьесберегающие ресурсы в МБДОУ в развитии двигательной активности дошкольников» (ноябрь)
Открытые просмотры педагогической деятельности		
1.	Проведение оздоровительных мероприятий в МБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Открытые просмотры педагогической деятельности по использованию подвижных игр на прогулке; - Карты оперативного контроля (сентябрь, апрель)
2.	Творческая неделя аттестуемых	- Просмотр образовательной деятельности, документации, портфолио (в течение года).
3.	Педагогический калейдоскоп	Открытые просмотры занятий, досуговых мероприятий по образовательным областям (воспитатели групп, март- апрель)
Повышение профессионального мастерства педагогов		
1.	Мастер-класс «Как организовать игровую обучающую ситуацию»	<ul style="list-style-type: none"> - ситуации - иллюстрации; - ситуации - упражнения; - ситуации - проблемы; - ситуации – оценки (воспитатели средней группы, март)
2.	Конкурсы	- Подбор конкурсов профессиональной направленности для педагогов (в течение года);

		- Организация конкурсов профессионального мастерства в ДОУ
3.	Участие педагогов в ММО	в соответствии с планом (воспитатели, в течение учебного года)
4.	Участие педагогов в конкурсах разного уровня, семинарах, вебинарах, коуч-сессиях.	в соответствии с планом (воспитатели, в течение учебного года)
5.	ИКТ технологии	Организация в ДОУ системы помощи в овладении ИКТ- технологиями»; - Ведение собственных сайтов; (в течение года, по плану).
6.	Аттестация педагогов (в течение года.) ответственный: ст. воспитатель	- Подготовка пакета документов для подачи в ОГУ «Белгородский региональный центр оценки качества образования»; - Своевременное ведение и пополнение портфолио педагогов; - Заполнение ЭМОУ (воспитатели, в соответствии с планом-графиком)
7.	Самообразование	- Утверждение тем по самообразованию; - Изучение материалов в СМИ по теме самообразования; - Трансляция актуального педагогического опыта в СМИ, методических изданиях (педагоги МБДОУ, в течение года). - Изучение материалов передового педагогического опыта (сайт «ДОО - Белгород 31», сайт БелИРО, сайт управления образования г. Белгорода)- проектная деятельность, АПО. - Круглый стол «Самообразование как условие профессиональной деятельности педагогов», апрель-май.
Консультации		
1.		- «Развитие двигательных способностей детей через подвижные, спортивные, дворовые игры» Лихошерстов А.В., инструктор по физической культуре (сентябрь) - «Взаимодействие родителей и педагогов в сохранении психического и физического здоровья детей» Нечаева И. В., воспитатель (октябрь) - «Использование музыки в оздоровительной работе с детьми» Дружинина Е.Ю., музыкальный руководитель (ноябрь) - «Методы и способы реализации культурных практик в разных видах деятельности» Мешкова М. Б. воспитатель (декабрь) - «Проектная деятельность как средство повышения компетентности педагога» Гасюкова М. А., воспитатель (февраль) - «О формировании экономической грамотности детей старшего дошкольного возраста» Орлова Т. Ю. воспитатель (март)

Организация выставок		
1.		<ul style="list-style-type: none"> - Выставка совместных творческих работ «Осенний вернисаж». Октябрь - Выставка рисунков «Милая, любимая мамочка моя» (ко Дню матери) Ноябрь - Выставка совместных творческих работ «Зимушказима!». Декабрь - Выставка совместных творческих работ, посвященных Дню защитника Отечества. Февраль - Выставка совместных творческих работ, посвященная Дню 8 Марта Март - Выставка совместных творческих работ «Пасхальное чудо». Апрель - Выставка совместных творческих работ «Этих дней не смолкнет слава!». Май - Выставки методической литературы по темам Педагогических советов. В течение года
Смотры-конкурсы		
1.	Организация смотровконкурсов	<p>Смотр-конкурс «Готовность МБДОУ к новому 2023- 2024 учебному году»</p> <p>Конкурс «По безопасным дорогам детства» (соц. Сети). В течение года</p> <p>Конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Юный исследователь». Декабрь</p> <p>Смотр-конкурс на лучшую кормушку для птиц. Декабрь</p> <p>Смотр-конкурс на лучшего снеговика на территории ДОУ (постройки и украшение участков из снега и льда). Январь</p> <p>Смотр-конкурс «Лучший проект по интеллектуальному развитию дошкольников. Февраль</p> <p>Конкурс «Юный чтец» март</p>
2.	Городские смотры - конкурсы	<ul style="list-style-type: none"> - «Зелёный огонёк», «Мозаика детства», «Я-исследователь», «Юный эрудит», «Творческий дебют» (По плану УО).
Музыкально-спортивные праздники, развлечения, досуговая деятельность		
1.	Организация музыкальноспортивных праздников	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные дворовые игры в детском саду (праздники и развлечения по временам года). По плану педагогов - специалистов. - «День знаний» «Талантливая Белгородчина» (старшие дошкольники). Сентябрь - «Осень, осень, в гости просим! - День профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Октябрь - День народного единства. ноябрь - День матери. ноябрь - Карнавал у новогодней елки, декабрь - Пришла Коляда – открывай ворота! Январь -«Защитники Отечества» (музыкально-спортивный праздник).Февраль

		<ul style="list-style-type: none"> - «Веселая Масленица» (музыкально-спортивный праздник). Февраль - Праздники, посвященные Дню 8 Марта - «Физкульт-ура!» (младшие дошкольники) - «Если хочешь быть здоров» (старшие дошкольники) - «Быстрее, выше, сильнее». Апрель - «День космонавтики» апрель - «Поклонимся, Великим тем годам» - Выпускной бал - Праздник здоровья и игры (спортивный праздник - все группы) май
<p><i>2.4.2. Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности материально-технических условий в ОО</i></p> <p>Цель: создание материально – технических условий для качественного осуществления образовательной деятельности (ответственный - зам. зав по ХР)</p>		
№	Содержания деятельности	Система мер
1.	Административно хозяйственная деятельность (в течение года) ответственные: заведующий Лавошник О.В., зам.зав по АХР, ст. воспитатель	<p>Эффективное планирование расходов средств учредителя</p> <p>Выполнение муниципального задания</p> <p>Проведение текущих инструктажей</p> <p>Организация субботников по уборке территории МБДОУ (октябрь, апрель)</p> <p>Составление плана административно-хозяйственной деятельности МБДОУ на учебный год (август)</p> <p>Комплектование групп по возрастам (июнь-август)</p> <p>Ведение документации в соответствии с номенклатурой дел</p> <p>Ведение учета материальных ценностей, проведение инвентаризации</p> <p>Контроль за родительской платой</p>
2.	Улучшение условий и охрана труда (в течение года) ответственные: заведующий Лавошник О.В., специалист по охране труда, зам.зав по АХР	<p>Организация и проведение мероприятий по противопожарной безопасности (по плану)</p> <p>Обновление мягкого инвентаря и спецодежды (август)</p>
3.	Ремонтные работы ответственные: заведующий Лавошник О.В., зам.зав по АХР	<p>Проведение опрессовки (по плану)</p> <p>Благоустройство территории (в течение года)</p>
4.	Организация питания (в течение года) ответственные: заведующий Лавошник О.В., ст. медсестра, шеф-повар, кладовщик	<p>Выполнение санитарных норм транспортировки, правил хранения и использования продуктов</p> <p>Ведение документации: журнал готовой продукции</p> <p>Проведение сверки наличия продуктов в кладовой и соответствия их качества записи в книге учета продуктов</p> <p>Контроль за закладкой продуктов, суточной</p>

		<p>нормы и хранения</p> <p>Соблюдение питьевого режима в группе и на прогулке</p> <p>Проведение инструктажей по технике безопасности с работниками пищеблока, помощниками воспитателей</p> <p>Контроль за (ежедневно):</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологией приготовления пищи; • соблюдением санитарно-гигиенического режима на пищеблоке; • выходом блюд; • раздачей пищи в группы; • организацией приема питания детьми в группах
5.	<p>Подготовка к учебному году (в течение года) ответственные: заведующий Лавошник О.В., зам.зав по АХР, ст. воспитатель</p>	<p>Пополнение кабинетов специалистов (август)</p> <p>Пополнение УМК реализуемых программ дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО</p> <p>Пополнение наглядных пособий, иллюстративного материала</p> <p>Пополнение оборудования для различных видов детской деятельности</p> <p>Приобретение диагностического оборудования для детей с ОВЗ</p> <p>Оснащение групп интерактивным оборудованием</p> <p>Оснащение рабочих мест воспитателей компьютерами и принтерами</p> <p>Пополнение комплектов выносного игрового материала для игр на прогулке</p> <p>Закупка семян и оборудования в теплицу</p>
6.	<p>Административный контроль (по плану) ответственные: заведующий Лавошник О.В., зам.зав по АХР, ст. воспитатель, ст. медсестра</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация питания; - соблюдение санэпидрежима; - соблюдение режима энергосбережения; - пожарной безопасности; - соблюдение режима безопасности; - соблюдение техники безопасности; - выполнение графиков работы; - выполнение должностных инструкций; - ведение документации
7.	<p>Совещания при заведующем (по плану) ответственный: заведующий Лавошник О.В.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение мероприятий по пожарной и антитеррористической безопасности; - подготовка к отопительному сезону; - соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм; - об организации работы по ТБ и охране труда; - подведение итогов деятельности ДОО (анализ социально-экономических показателей) - состояние образовательного процесса в ДОО; - состояние физкультурно-оздоровительной работы в ДОО; - обсуждение плана благоустройства;

		- подготовка к летнему оздоровительному периоду
<p><i>2.4.3. Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности развивающей предметно-пространственной среды в ОО</i></p> <p>Цель: организация предметно - пространственной развивающей образовательной среды с учетом требований ФГОС ДО п3.3.</p>		
№	Содержания деятельности	Система мер
1.	<p>Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, создание условий для обеспечения игровой, двигательной, познавательной, исследовательской и творческой активности детей во всех возрастных группах и ДОО (в течение года) <i>ответственный: заведующий Лавошник О.В., зам.зав. по АХР, ст. воспитатель</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Самоаудит предметно-развивающей среды в соответствии с реализуемой примерной основной образовательной программой дошкольного образования (январь, март.) - Разработка групповых проектов по совершенствованию развивающей среды ДОО. - Пополнение групповых центров оборудованием для организации всех видов детской деятельности (познавательно-речевой, трудовой, познавательноисследовательской, игровой, музыкальнохудожественной, продуктивной) - Оснащение предметной среды оборудованием, обеспечивающим развитие двигательной активности детей: <ul style="list-style-type: none"> - пополнить нетрадиционным оборудованием, - изготовить маски для п/и, - приобрести оборудование для спортивных игр. В течение года - Корректировка «Паспортов групп». Сентябрь <ul style="list-style-type: none"> - Организация конкурса на лучшую РППС групп с учетом современных требований и бережливых технологий «Наша доброжелательная группа», воспитатели групп, февраль; - Внедрение в РППС технологий «Образовательная афиша», «Постер индивидуальных достижений воспитанников группы».
<p><i>2.4.4. Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности психолого-педагогических условий в ОО</i></p> <p>Цель: выполнение мероприятий «Дорожной карты» по обеспечению необходимых условий для воспитанников с ОВЗ и детей – инвалидов для получения общедоступного образования</p> <p>Структура деятельности представлена следующими подразделениями: медицинское, психологическое, педагогическое (логопедическое). Соблюдение и защита прав ребенка.</p>		
№	Содержания деятельности	Система мер
1.	Родительские собрания	Включение вопросов о защите прав ребенка в групповые родительские собрания (воспитатели, по плану)
2.	Информационные стенды	Обновление стенда «Права ребенка» (воспитатели, в течение года)

3.	Размещение консультаций на официальном сайте	<ul style="list-style-type: none"> - «Развитие уверенности в себе ребенка» (сентябрь) - «Психологический климат в семье» (октябрь) - «Защита прав и свобод ребенка» (ноябрь) - «Семья-главный институт детства» (январь) - «Поддержка детской инициативы» (февраль) (воспитатели)
4.	Консультирование родителей	Индивидуальное консультирование родителей о способах формирования у дошкольников положительной самооценки (по запросам, в течение года)
5.	Консультирование педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - «Психолого-педагогические условия развития дошкольника» (педагог-психолог, октябрь) - «Развитие и поддержка детской инициативы» (воспитатель, декабрь) - «Создание условий для возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения» (педагогпсихолог, апрель)
6.	Психологическая поддержка	<p>Психологическое сопровождение.</p> <p>Цель: коррекция и психопрофилактика личностной (эмоциональной, волевой, познавательной, поведенческой) сферы ребенка (педагог-психолог, в течение года)</p>
7.	Логопедическая поддержка	<p>Логопедическое сопровождение.</p> <p>Цель: коррекция и развитие речи ребенка с проблемами в развитии. (учителя-логопеды, в течение года)</p>
8.	Медицинская поддержка	<p>Медицинское сопровождение, профилактика и оздоровление.</p> <p>Цель: формирование привычек здорового образа жизни, оздоровление дошкольников, профилактика соматических заболеваний. (ст. м/с, в течение года)</p>
9.	Педагогическая поддержка	<p>Педагогическое сопровождение.</p> <p>Цель: обеспечение воспитания и обучения детей способам получения знаний, организации времени, социальной адаптации (адаптации в социуме детей, сверстников), (педагог-психолог, в течение года)</p>
10.	Методическое сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг обеспечения детей-инвалидов и детей с ОВЗ услугами дошкольного образования (ежемесячно, за 6 месяцев, 1 раз в год); - Участие в региональных, муниципальных семинарах и консультационных вебинарах: - диагностика и сопровождение, адаптивные модели образования детей с ОВЗ. - Курсовая переподготовка специалистов и воспитателей, работающих с детьми ОВЗ и

		детьми инвалидами по различным формам ППк. (ст. воспитатель, в течение года)
11.	Курсовая переподготовка	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами.
Организация и деятельность ППк		
1.	Организационноуправленческая, коррекционная деятельность	<p>Утверждение нормативно-правового обеспечения деятельности ДОУ для получения качественного дошкольного образования детям с ОВЗ. Утверждение плана работы ППк на 2023-2024 уч. год. Утверждение программ, рекомендаций по сопровождению детей с ОВЗ.</p> <p>Итоги психолого-медико-педагогического обследования детей ДОУ. Представление банка данных детей группы риска. Рассмотрение обращений в ППк ДОУ за истекший период.</p> <p>Итоги обследования детей в рамках ППк, выработка заключений и рекомендаций.</p> <p>Промежуточные результаты работы с детьми с проблемами в развитии в рамках ППк.</p> <p>Результаты логопедического обследования детей с ОВЗ в 2023 - 2024г. Результаты работы с родителями детей, находящихся на сопровождении ППк.</p> <p>Анализ результатов коррекционно-развивающей работы с выпускниками МБДОУ-2024 года. Итоги готовности детей к школе.</p> <p>Подведение итогов работы ППк ДОУ за 2023-2024 уч. год. Перспективы работы на следующий уч. год.</p>
<i>Система комфортной пространственной и психологической среды</i>		
Цель: реализация в соответствии ФГОС ДО системы комфортной развивающей предметно-пространственной и психологической среды, системы работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников, охране труда		
1.	Организация деятельности комплекса психологопедагогического сопровождения (ответственный – педагогпсихолог)	<p>Работа с детьми</p> <p>Обеспечение благоприятной адаптации ребёнка к условиям ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОУ; -индивидуальное сопровождение ребенка в период адаптации. <p>Коррекционно – развивающая работа (групповая и индивидуальная).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психопрофилактика (беседы, игры и т.д.). - Диагностика по запросам родителей и педагогов. - Контроль эмоционального состояния детей в группах; - Создание благоприятного микроклимата в группах. - Консультирование родителей и педагогов. - Функционирование центра сенсорной интеграции.

		<p>Работа с коллективом</p> <ul style="list-style-type: none"> - аутотренинги; -анкетирование педагогов (психологические тесты); -деловые игры по раскрытию личности каждого педагога; -индивидуальные консультации и беседы; -профилактика профессионального выгорания членов педагогического коллектива (в течение года)
<p><i>2.4.5. Система мер, направленная на финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования</i></p> <p>Цель: создание нормативно-правовой, материально-технической и финансовой базы с учетом требований</p>		
1.	<p>Организационноуправленческая деятельность (ответственныйзаведующий., зам. зав по ХР)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Внесение изменений в нормативно-правовую базу; -Комплектование кадрового состава МБДОУ, согласно специфики и штатному расписанию; - Расстановка кадров с учетом профессиональной подготовленности и психологической совместимости; - Тарификация педагогических работников; - Комплектование групп в соответствии с возрастом детей; - Создание комфортных условий для выполнения сотрудниками своих обязанностей; - Проведение планерок, совещаний, производственных собраний связанных с решением проблем и организационно-управленческой деятельностью; - Делегирование полномочий работникам МБДОУ; - Управление системой здоровьесберегающих мероприятий; - Управление системой организационных мероприятий; - Составление плана финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ на 2024 - 2025 г.
2.	<p>Финансовая деятельность (ответственныйзаведующий., зам. зав по ХР)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка механизма внебюджетных средств; - Привлечение внебюджетных ассигнований и спонсорских средств; - Ведение строгого учета материальных ценностей; - Проведение инвентаризации; -Контроль своевременной отчетностью и правильным оформлением документации; - Работа с родителями по своевременной оплате за посещение ребенка МБДОУ; - Ведение контроля исполнения приказов о

	порядке начисления заработной платы и поощрения работников МБДОУ.
--	---

<p align="center">2.5. Обеспечение результатов реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО в 2023-2024 уч.г.</p> <p align="center"><i>(Реализация ежегодных оценочных мероприятий в соответствии с планом ВСОКО на 2023-2024 уч.г., Приложение №16)</i></p> <p>Цель: получение обобщенной характеристики эффективности деятельности дошкольной образовательной организации, проявляющейся в ее способности предоставлять комплекс услуг, отвечающих, как ожиданиям и запросам родителей, так и требованиям законодательных нормативных документов системы дошкольного образования.</p>		
	Содержание деятельности	Система мер
<p align="center">2.5.1. Результаты оценки индивидуального развития детей при освоении ОП ДО (согласно программе ВСОКО)</p>		
1.	Оценка индивидуального развития детей при освоении ОП ДО	<ul style="list-style-type: none"> - Педагогический мониторинг освоения детьми ООПО ДО МБДОУ д/с № 19 – Октябрь 2023, Апрель 2024 - Организация логопедического обследования детей – Сентябрь 2023, Апрель 2024 - Диагностика развития психических процессов - Сентябрь 2023, Апрель 2024
<p align="center">2.5.2. Результаты оценки показателей здоровья детей (согласно программе ВСОКО).</p>		
1.	Оценка показателей здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ заболеваемости, детей за полугодие, за год -2 раза в год - Оценка эффективности оздоровительной работы в МБДОУ – Май 2024 - Мониторинг результативности коррекционноразвивающей деятельности – Май 2024
<p align="center">2.5.3. Результаты оценки уровня адаптации детей к условиям ДОО (согласно программе ВСОКО)</p>		
	Оценка уровня адаптации детей к условиям ДОО	Диагностика адаптации воспитанников к условиям ДОУ - Июнь -ноябрь
<p align="center">2.5.4. Результаты организации РППС (согласно ВСОКО)</p>		
	Оценка организации РППС	Самоаудит по организации развивающей предметнопространственной среды ДОУ - октябрь
<p align="center">2.5.5. Результаты оценки уровня формирования у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности</p>		
	Оценка уровня формирования у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика детей подготовительных групп с целью оценки готовности к началу школьного обучения по методике Н.Я. Семаго, М.М. Семаго (стартовая, итоговая) - Октябрь, апрель - Исследование мотивации учения (по методике М.Р. Гинзбурга) - 2 раза в год - Фронтальная проверка «Уровень организации воспитательно-образовательной работы с детьми в подготовительной к школе группе» - Февраль
<p align="center">2.5.6. Результаты оценки уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в ДОО (согласно программе ВСОКО).</p>		

Оценка уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в ОО	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг удовлетворенности (родителей, педагогов) деятельностью детского сада - Октябрь, май - Оценка качества дошкольного образования (самообследование) - Март
--	---

3. Планирование деятельности ОО на летний оздоровительный период 2024 года:

Цель, задачи на летний оздоровительный период 2024 года:

Анализируя итоги работы в летний оздоровительный период, отмечены положительные факторы, влияющие на укрепление психофизического здоровья детей:

- максимальное использование условий летнего времени для закаливания;
- создание оптимальных условий для оздоровления детей (организация полноценного питания, соблюдение СанПиНов содержания МБДОУ, укрепленная материальная база, плановая системная работа по организации активного отдыха детей, влияющего как на укрепление психического здоровья, так и, в связи с этим, их физического здоровья;
- выполнены практически все запланированные мероприятия с родителями, направленные на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности дошкольников.
- родители принимали активное участие в жизни детского сада летом, но процент задействованных родителей невысок.

Таким образом, анализ результатов показал, что необходимо продолжать работу всего дошкольного учреждения:

- по профилактике простудных, инфекционных заболеваний, качественной реализации плана физкультурно-оздоровительной работы в группах с учетом индивидуальных возможностей и потребностей ребенка;
- целенаправленную просветительную работу с семьями воспитанников по охране и укреплению здоровья детей, шире вовлекать их в детскую деятельность как равных партнеров;
- внедрять в практику работы современные здоровьесберегающие технологии;
- продолжать систему контроля за проведением закаливающих мероприятий во всех возрастных группах.

На основании анализа итогов работы в летний оздоровительный период 2023 г. и в соответствии с одним из приоритетных направлений работы ДОУ в соответствии с ООП ДО: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, МБДОУ ставит следующую цель и задачи на летний оздоровительный период 2024 года.

Цель: создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы с детьми и развития познавательного интереса воспитанников в летний оздоровительный период:

задачи:

- обеспечить условия охраны жизни и здоровья детей;

- создать условия, для укрепления здоровья и физического развития детей, повышение эффективности закаливающих мероприятий, совершенствование индивидуального дифференцированного подхода в работе по физическому воспитанию;

- развивать любознательность, познавательную и творческую активность посредством включения дошкольников в элементарную поисковую, изобразительную, двигательную и музыкальную деятельность;

- создание атмосферы эмоционального благополучия на основе взаимопонимания, партнерства детей и взрослых;

- использовать активные формы взаимодействия с родителями, вовлечение в воспитательно - образовательный процесс большего числа родителей, осуществлять просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период

- продолжать работу по проектированию развивающей среды территории МБДОУ.

3.1. Обеспечение условий в ДОО (кадровых, материально-технических, финансовых):

№	Содержания деятельности	Система мер
3.1.1. Система мер, направленных на создание и использование условий в ОО для реализации задач в летний оздоровительный период в сотрудничестве с родителями воспитанников и социумом		
1.	Консультации для педагогов <i>ответственный: ст. воспитатель</i>	«Организация активного отдыха в летний период» (июнь 2024 г.) «Использование здоровьесберегающих технологий в ЛОП» (июнь 2024 г.) «Приобщение дошкольников к труду» (июль 2024 г.) «Профилактика ДДТТ» (июль 2024 г.) Семинар – практикум «Организация экскурсий» (август 2024 г.)
2.	Педагогический совет (установочный) Август	- Анализ работы за летний оздоровительный период. Итоги готовности к новому учебному году - Принятие к реализации планирования деятельности на новый период. - Принятие схем распределения непосредственно образовательной деятельности на учебный год - Принятие программ платных образовательных услуг - Принятие плана повышения квалификации на учебный год. - Принятие графика участия педагогов в городских методических объединениях
3.	Подбор и систематизация материалов в методическом	Выставка журналов, статей, пособий по организации летней оздоровительной работы в

	кабинете (в течение ЛОП) ответственный: ст. воспитатель	ДОУ Разработка маршрутов целевых прогулок, экскурсий, рекомендации по их проведению Составление картотеки подвижных, спортивных игр Подбор методической литературы по организации экспериментальной деятельности Разработка положений о смотрах-конкурсах
4.	Сотрудничество с родителями воспитанников и социумом (в течение ЛОП) ответственный: ст. воспитатель, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели групп	Работа по адаптации вновь прибывших детей и их семей Изучение социального статуса вновь прибывших семей Социальная защита малообеспеченных семей, предоставление им льгот Оформление информационных уголков для родителей Оформление «Центра здоровья для родителей»: - организация закаливающих процедур; - профилактика кишечных инфекций. Консультации для родителей - «Адаптация детей к условиям детского сада» - «Отдыхаем вместе» - «Соблюдение режима дня дома» Проведение совместных праздников и развлечений - День защиты детей - День семьи, любви и верности - Летняя олимпиада -Мой папа самый-самый... - День здоровья - Мой друг-светофор Организация участия родителей в благоустройстве, озеленении участка, ремонте групп Проведение смотра-конкурса «Готовность ДОО к новому учебному году» (август 2024 г.)
5.	Создание материально-технической и финансовых условий (в течение ЛОП) ответственный: зам.зав по АХР	Разработка плана административно-хозяйственной деятельности ДОО на учебный год (июнь-июль 2024 г.) Замена песка (май-июнь 2024 г.) Обновление комплектов выносного оборудования для игр на прогулке (май 2024 г.) Опрессовка отопительной системы (июль 2022г.) Проверка состояния спортивных сооружений и оборудования (май, август 2024 г.) Проверка огнетушителей (июль 2024 г.)
6.	Контроль: (в течение ЛОП) ответственный: ст. воспитатель	Готовности ДОУ к летнему периоду по вопросам:

		<ul style="list-style-type: none"> -подготовка детских площадок ДОУ к ЛОП; -создание условий для игр детей на площадках; -озеленение детских площадок и территории ДОУ; -наглядная информация для родителей.
<p>3.2. Охрана здоровья детей в летний оздоровительный период:</p> <p>Цель: совершенствование системы взаимодействия участников образовательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья детей, формирования культуры детского здоровья и повышения мотивации здорового образа жизни.</p> <p>3.2.1. (система мер, направленная на реализацию пунктов 1 (пп.,2,3,4,5,6,8,9,10,11), п.2, п.3, п.4 (пп.1,2,3,4) ст.41 Федерального Закона №273 «Об образовании в РФ»)</p>		
№	Содержания деятельности	Система мер
1.	Работа с педагогами:(в течение ЛОП) ответственный: ст. воспитатель	<p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Период адаптации» - «Организация закаливающих процедур в зависимости от температурного режима» - «Рекомендации учителя-логопеда на летний период»
2.	Работа с родителями: (в течение ЛОП) ответственные: ст. воспитатель, воспитатели групп, специалисты	<ul style="list-style-type: none"> - Родительское собрание для вновь прибывших детей «Давайте знакомиться!» Консультации: «Игры на воде» «Безопасность на дорогах» Папки-передвижки: «Оказание первой помощи» «Ядовитые растения и грибы» - Совместные познавательные-творческие проекты; Анкетирование родителей
3.	Определение оптимальной учебной нагрузки, режима дня(в течение ЛОП) ответственный: ст. воспитатель	<p>Составление схемы творческо-игровой деятельности</p> <p>Корректировка режима дня по возрастным группам в соответствии с нормативными документами.</p> <p>Контроль за соблюдением режима работы групп</p>
4.	Организация питания воспитанников(в течение ЛОП) ответственный: ст. медсестра	<ul style="list-style-type: none"> -Составление и выполниениесезонного 10-тидневногоменю -Выполнение норм закладки продуктов,выхода блюд, раздачи готовой продукции с пищеблока - Организация диетического питания (по мед. показаниям) -Ежедневное включение в меню свежих овощей, фруктов, соков: - второй завтрак на свежем воздухе (соки, фрукты); - салат из свежих овощей; - свежие фрукты

		<p>Контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдение питьевого режима - организация питания в группах -санитарно-гигиеническое состояние пищеблока за сроками реализации скоропортящихся продуктов, за соблюдением калорийности пищи, за соблюдением работниками пищеблока техники безопасности. -Анализ выполнения натуральных норм питания
5.	<p>Пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требования охраны труда(в течение ЛОП) ответственные: ст. воспитатель инструкторы по ФК ст. медсестра воспитатели групп</p>	<p>С детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Игры на развитие и коррекцию эмоциональной сферы детей, формирование положительных взаимоотношений между детьми - Воспитание культуры еды (знание названия блюд из каких продуктов приготовлено блюдо полезные свойства продуктов правила поведения за столом); Обучение приемам дыхательной и пальчиковой гимнастики, закаливанию, правилам личной гигиены в образовательной деятельности и при проведении режимных процессов. - Ежедневное проведение утренней гимнастики на свежем воздухе, подвижных игр на прогулке, физкультминуток и т.д. - Ежедневное проведение закаливающих и профилактических мероприятий - Проведение занятий по физической на воздухе. - Проведение активного отдыха с воспитанниками (физкультурный досуг, день здоровья) - Самостоятельная двигательная деятельность воспитанников (использование физкультурного оборудования, подвижные и спортивные игры). Беседы с детьми: <ul style="list-style-type: none"> «Болезни грязных рук»; «Ядовитые грибы и растения»; «Как уберечься от пагубного воздействия солнца»; «Что можно и что нельзя»; «Закаляйся, если хочешь быть здоров!»; «Внешность может быть обманчива» (контакты с незнакомыми людьми); «Предметы, требующие осторожного обращения» (пожароопасные предметы, балконы, открытые окна); «Заботимся о своем здоровье»; «Игры во дворе и дома»;

	<p>«Что такое витамины».</p> <p>Сродителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья детей (родительские собрания, информационные стенды в ДОО, Информационные папки для родителей и т.д.) - Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность (спортивные праздники и развлечения, дни открытых дверей и т.д.) <p>Инструктаж с сотрудниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Инструкция по охране жизни и здоровья детей в детском саду и на детских площадках» -«О предупреждении отравления ядовитыми грибами и растениями»; - «Типовые правила пожарной безопасности»; - «О предупреждении детского травматизма»; -«О предупреждении дорожно-транспортного травматизма»; -«О мерах предупреждения кишечных инфекций»; -«Охрана труда и выполнение требований техники безопасности на рабочем месте»; -«Оказание первой помощи при солнечном и тепловом ударе». Обеспечение сотрудников спецодеждой и средствами индивидуальной защиты.
--	--

3.3. Реализация образовательной деятельности в летний оздоровительный период:

№	Содержания деятельности	Система мер
3.3.1. Система мер по организации видов детской деятельности с детьми в ДОО		
6.	<p>Организация детской деятельности в соответствии со схемой тематических недель <i>(в течение ЛОП) ответственные: ст. воспитатель инструкторы по ФК музыкальные руководители воспитатели групп</i></p>	<p>Организация Тематических дней (приложение 1).</p> <p>Еженедельные целевые <u>экскурсии</u> по территории ДОО.</p> <p><u>Экспериментальная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - опыты с водой «История голубой капельки» - опыты с воздухом «Ветер, ветер, ты могуч!» - опыты с солнечным светом «Лучики в ладошках». <p>День экспериментирования «Лаборатория Всезнамуса».</p> <p>День волшебного магнита «Притягамуса»</p> <p><u>Познавательная-исследовательская деятельность</u></p> <p>День зубной щетки «Зубная принцесса»</p>

		<p>День урожая «Что и как растет?» День хлеба «Откуда берется хлеб?» День сюрпризов и загадок «Необычное рядом» День коллекционеров «Кладовая земли» или «Пещера сокровищ» День следопытов и интересных открытий «Искатели приключений» <u>Художественное творчество</u> (конкурсы различной направленности) <u>Спортивные</u> и <u>музыкальные досуги</u>(приложение2).</p>
3.3.2. Система мер по организации режимных моментов		
1.	<p>Разработка и утверждение схем образовательной деятельности, режимов дня на летний оздоровительный период (в течение ЛОП) <i>ответственный: ст. воспитатель</i></p>	<p>Увеличить длительность пребывания детей на свежем воздухе в течение всего дня, с этой целью прием осуществлять на прогулке, увеличить длительности прогулок. С учетом погодных условий проводить игры с водой и песком. Ежедневно проводить тематические наблюдения, труд в природе, организовывать элементарную опытническую деятельность.</p>
2.	<p>Организация санитарно-гигиенического режима, профилактика травматизма: наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием детей (в течение ЛОП) <i>ответственные: ст. воспитатель, инструкторы по ФК, воспитатели групп</i></p>	<p>Утреннюю гимнастику и физкультурные занятия проводить на свежем воздухе в облегченной одежде. Увеличение продолжительности дневного сна</p>
3.	<p>Осуществление контроля (в течение ЛОП) <i>ответственный: ст. воспитатель</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - за организацией двигательной деятельности детей в течение дня; - выполнение рекомендаций врача по проведению физкультурных занятий с учетом групп здоровья; - контроль за проведением закалывающих процедур; - безопасность участка, исправность оборудования.
3.3.3. Система мер по организации самостоятельной деятельности детей		
№	Содержания деятельности	Система мер
1.	<p>Самостоятельная игровая деятельность (в течение ЛОП) <i>ответственный: ст. воспитатель, воспитатели групп</i></p>	<p>Обновление содержания центров режиссерской, сюжетно-ролевой игры, игры с правилами в соответствии с темой недели, потребностями детей Изготовление атрибутов для игровой деятельности дошкольников</p>
2.	<p>Самостоятельная продуктивная деятельность (в течение ЛОП) <i>ответственный: ст. воспитатель., воспитатели групп</i></p>	<p>Наполнение развивающих центров в группе и на участке материалами, необходимыми для конструирования, изобразительного творчества, ручного труда в соответствии с возрастными особенностями детей</p>
3.	<p>Самостоятельная двигательная деятельность (в течение ЛОП)</p>	<p>Наполнение спортивных уголков на участке и в группе оборудованием, которое в полной мере</p>

	<i>ответственный: ст. воспитатель воспитатели групп</i>	обеспечивает все виды двигательной активности
--	---	---