

Журнал для родителей

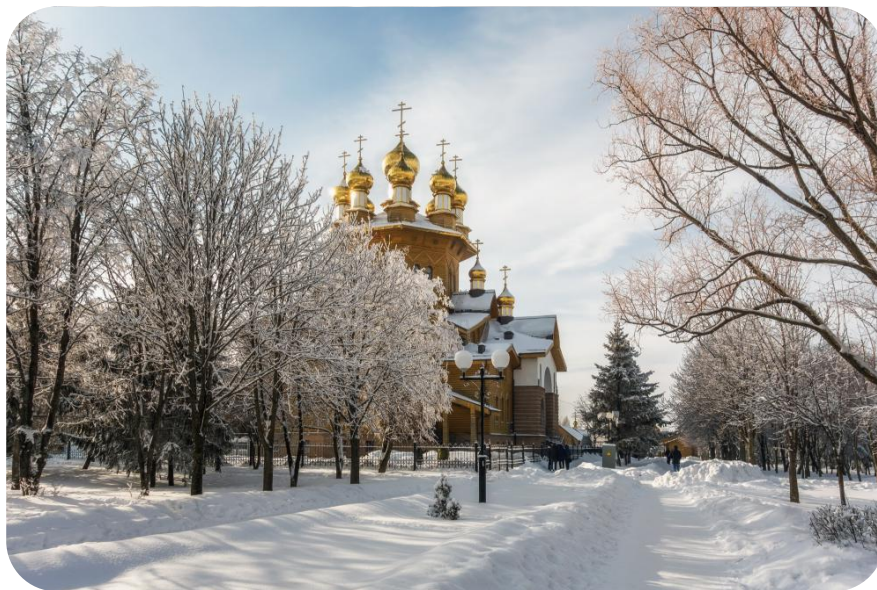
Первый шаг к успеху

Выпуск №2 (Февраль 2023 г.)





Февраль



Над номером работали:

Главный редактор: Белобородова Н.А. - старший воспитатель

Ответственный редактор: Доронкина А.А. - воспитатель.

Редакционная коллегия: Целыковская И.А.- старший воспитатель

Смирных Г.А.- воспитатель

Кухарь С.В. - воспитатель

**«Принимаем- с любовью,
выпускаем- с гордостью»**

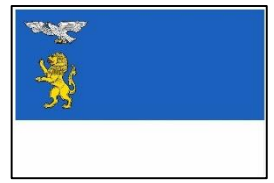


Актуальные вопросы дошкольного образования

Немного об истории г. Белгорода	4 стр.
Лазутина Т.В. «Игры с массажными мячиками»	5 стр.
Стародубцев Е.И. «Игры и упражнения для профилактики нарушений осанки»	7 стр.
Романенко Т.В. «Трудовое воспитание как средство социально-коммуникативного развития детей средней группы»	12 стр.
Мишурова Г.В. «Использование ТИКО-конструктора в работе учителя-логопеда».....	14 стр.
Елецкая Н.М. «Роль семьи и детского сада в социально-нравственном развитии детей».....	16 стр.
«Калейдоскоп событий»	19 стр.
Гороскоп для детей.....	31стр.
Творческая мастерская.....	32 стр.
«Словами детей...»	34стр.
«Готовим вместе».....	35 стр.



Немного об истории Белгородчины



Три Белгорода

Белгород - главный город-крепость Белгородской черты - дважды переносили с одного места на другое. **Первую крепость** Белгород построили на меловой горе на правом берегу Северского Донца. Сейчас на этой местности располагается авторынок, рядом остались те самые меловые горы. Крепость была хорошо укреплена, но очень трудно было снизу подавать грузы, да и подземных водных источников в том месте не было. Так что долгую осаду такая крепость выдержать не могла. Стояла первая крепость всего 16 лет - с 1596 по 1612 год. В 1612 году её разграбили и сожгли польско-литовские войска.



Новую крепость построили в другой части города, на левом берегу Северского Донца.

Сейчас это район Старого города и Крейды. Она простояла дольше - с 1613 по 1650 год. Сооружения возвели в низине реки, и постоянные паводки подмывали деревянные и земляные укрепления.

Третья крепость существовала с 1650 года до середины XVIII века, построили её на левом берегу реки Везелицы. Если смотреть на современную карту города, располагалась она в пределах улицы Пушкина, проспекта Славы, проспекта Богдана Хмельницкого в районе остановки «Родина» и вниз в сторону железнодорожного вокзала. Башни её часто перестраивались, наряду с жилыми домами строились артиллерийские склады и казармы для солдат. Когда в 1783 году Крымское ханство стало частью Российской империи (вошло в состав Таврической губернии на территории Крыма, центром её стал город Симферополь), надобность в Белгородской крепости как оборонительном сооружении отпала. В начале XIX века рвы были засыпаны, а земляные валы разрушены, деревянные башни снесены. На месте Белгородского кремля прошла улица Ново-Московская (сейчас - проспект Славы), на месте жилых домов построена Соборная площадь - центр обновлённого города.



ДЛЯ ВАС, РОДИТЕЛИ!

«Су-Джок терапия как один из методов в оздоровительной работе с детьми дошкольного возраста»

Детский сад – это первое общественное заведение в жизни ребенка. Здесь он весело проводит время, играет, учится или общается со сверстниками, а одной из задач педагогов - является укрепление растущего организма, профилактика заболеваний, формирование у маленького человека внимательного отношения к своему здоровью.



Именно в первые семь лет происходит становление внутренних органов и систем, совершенствуется иммунная защита, развиваются такие психические процессы, как восприятие, память, мышление, воображение, внимание, закладываются

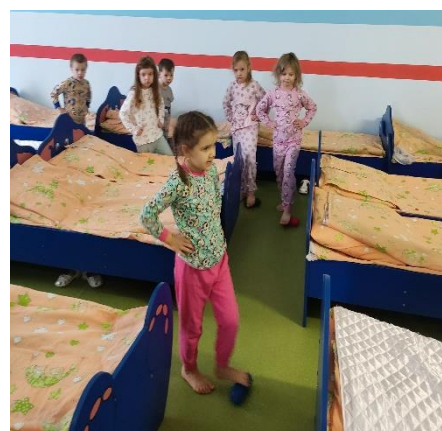


основные черты личности. Очень популярной методикой оздоровления стала Су-Джок-терапия.

Оказывается, такие проблемы, как слабое здоровье, нарушение и задержка речевого и психомоторного развития, гиперактивность, можно решить, занимаясь с ребенком всего несколько минут в день. Такие упражнения обогащают знания ребенка о собственном теле, развивают тактильную чувствительность, мелкую моторику пальцев рук, опосредованно стимулируют речевые области в коре головного мозга, а также, способствуют общему укреплению организма.

Игры с массажными мячиками применяются в нашем детском саду ненавязчиво, в форме веселой игры, включаются в разные этапы распорядка дня.

В утренние часы массажные мячики помогают проснуться нашим пальчикам и зарядиться энергией на весь день. Используя стихотворные упражнения или сказочные истории, ребята массируют острыми колочками части тела.



После дневного сна, наши малыши любят сами проводить гимнастику с массажными валиками.

В течении дня, ребята нашей группы систематически выполняют пальчиками различные упражнения с массажными мячиками. Дети достигают хорошего

развития мелкой моторики рук, которая оказывает благоприятное влияние на развитие речи. Поэтому, мы широко используем разнообразные игры и упражнения, направленные на формирование движений пальцев рук.

Ребята раскручивают шарики Су-Джок, из получившихся половинок выкладывают различные фигурки, строят пирамидки, надевают массажные колечки, прячут их под колючие скорлупки – словом, выполняют руками тонкие движения, требующие большой скоординированности действий.



Уважаемые родители, предлагаем и Вам во время игр со своими детьми использовать Су-Джок терапию.

Развивающие игры с использованием массажных мячиков:

«Самый внимательный» – предложите ребенку разные задания: взять мячик в правую (или левую) руку, надеть колечко на мизинец (или любой другой палец), покатайте шарик по столу, подбросьте его или накрыть ладошкой.

«Шестое чувство» – ребенку нужно правильно назвать пальчик, на который

надето колечко. Игру можно проводить с закрытыми глазами.

«Один – много» – взрослый перекачивает шарик Су-Джок ребенку и называет любой предмет. Малыш должен поймать мячик и отправить его обратно, назвав слово во множественном числе.

Знания, полученные таким образом, надолго остаются в памяти ребенка, так как при их усвоении одновременно работают слуховые, зрительные и тактильные анализаторы. Главное помнить золотое правило: игры и упражнения, пальчиковые разминки должны проводиться систематически.

*Подготовила:
воспитатель Лазутина Т.В.*

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ НАРУШЕНИЙ ОСАНКИ



Игры и упражнения для профилактики нарушений осанки

Ходим в «шляпах»

Детям кладут на голову «шляпу» - мешочек (весом 200г) или дощечку, колесо от пирамиды. Проверив правильность осанки, взрослый даёт сигнал к ходьбе. Дети ходят обычным шагом, сохраняя хорошую осанку и удерживая «шляпу».

Усложнить игру можно тем, что детям предлагают пройти по линии, намеченной по полу мелом, по гимнастической скамейке или переступить через различные предметы. Выигрывает тот, у кого «шляпа» ни разу не упала.



«Весёлая ходьба»

Дети проверяют осанку у зеркала или у стены. Затем идут друг за другом, сохраняя правильную осанку: обычным шагом, на носках, на пятках, на наружных сводах стоп.

Мы проверили осанку.

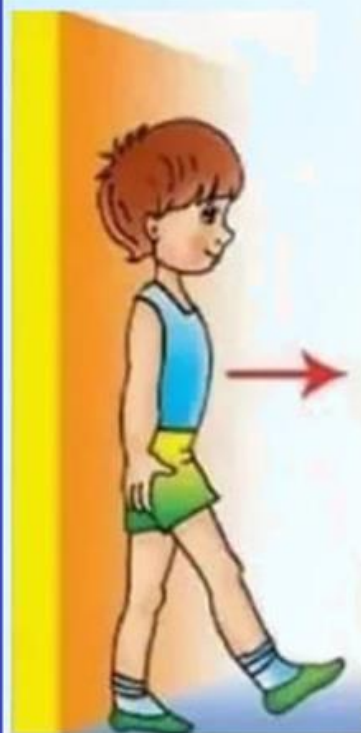
И свели лопатки.

Мы походим на носках,

Мы идём на пятках.

Мы идём, как все ребята.

И как мишка косолапый.



«Черепахи»

Дети ползают на животе, передвигая одновременно правую руку и левую ногу, затем левую руку и правую ногу.

«Черепахи» ползают под натянутыми верёвками, стараясь не задеть их.

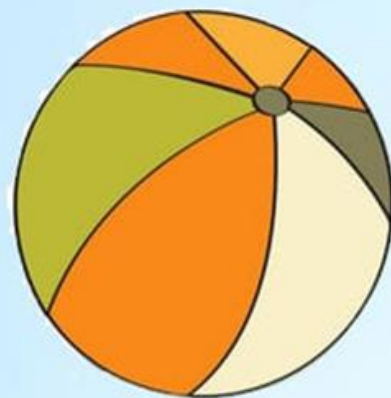
Задевший верёвку считается пойманным в «капкан» и выходит из игры.



«Послушный мяч»

Дети лежат вытянувшись на спине, зажав мяч между стопами. Поворачиваются на живот, стараясь не выронить мяч.

Вот какой послушный мяч!
Между стоп его запрячь.
Повернись и оглянись.
Мячик, на пол не катись!



Игра «Цапли»

По всей площади зала, группы раскладываются массажные коврики, полусферы, небольшие мягкие модули. Дети под бубен ходят между ними. По сигналу «Цапли!» все встают на разложенное оборудование на одну ногу (правую, при повторении — на левую), удерживая равновесие.

Цапля на одной ноге,
Может час стоять в реке.



Игра «Космическая карусель»

По углам зала, группы кладут четыре обруча диаметром 70-100 см на расстоянии не менее 2 м от стены. Дети делятся на четыре подгруппы. Каждая встает на один из обручей (средней частью стопы), строясь таким образом в круг. Все берутся за руки. По сигналу дети начинают двигаться по обручам в правую сторону приставными шагами — карусели вращаются. На свисток все перебегают на противоположную сторону, занимая другие карусели. Выигрывает команда, первая взявшаяся за руки и вставшая на обруч.



Игра «Космическая карусель»

По углам зала, группы кладут четыре обруча диаметром 70-100 см на расстоянии не менее 2 м от стены. Дети делятся на четыре подгруппы. Каждая встает на один из обручей (средней частью стопы), строясь таким образом в круг. Все берутся за руки. По сигналу дети начинают двигаться по обручам в правую сторону приставными шагами — карусели вращаются. На свисток все перебегают на противоположную сторону, занимая другие карусели. Выигрывает команда, первая взявшаяся за руки и вставшая на обруч.



Игра «Топталки»

На площади зала, группы кругу на расстоянии 50-70 см раскладываются массажные коврики, полусферы, небольшие мягкие модули. Дети в носках под бубен бегут (прыгают галопом или с ноги на ногу, идут заданным способом) по кругу вправо или влево. На сигнал «Стоп!» они быстро встают на ближайший сегмент, топчутся на месте.

Я бегу, бегу, бегу,
Не споткнусь, не упаду!
А услышу «Стоп!»
— Сделаю топ-топ!



Игра «Ча-ча-ча»

Дети идут в колонне по одному, чередуя обычную ходьбу и ходьбу на носках.
Ча-ча-ча! Ча-ча-ча! (Обычная ходьба.)
Печка очень горяча! (Ходьба на носках.)
Чи-чи-чи! Чи-чи-чи
Печет печка калачи! Чу-чу-чу!
Будет всем по калачу! Чо-чо-чо!
Осторожно, горячо!



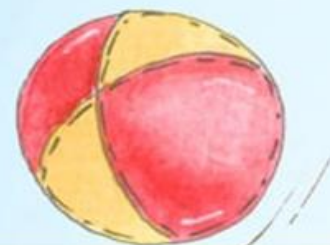
«Спрячься у стены»

Дети бегают по залу. Водящий стремится их поймать. Спасти от него можно у стены, плотно прижавшись к ней пятками, ягодицами, лопатками и затылком. Тот, кто принял не правильную позу или не добежал до стены, может быть пойман. Пойманный становится водящим.



«Перенеси мяч»

Дети стоят парами. Между ними на уровне ушей - надувной мяч, который они поддерживают головами. Каждая пара старается дойти до финиша, не уронив мяч.



«Восточный базар»

Взрослый показывает, как на Востоке переносят узлы на голове. Ребёнок должен выпрямиться, принять правильную осанку. Теперь нужно положить узел с покупками на голову и пройти вперёд.. Выигрывает тот, кто дальше пройдёт. Ведущий должен следить, чтобы мышцы не были слишком напряжены. После игры следует провести расслабляющие движения: руки вверх (на цыпочках) и вниз, согнуться в поясе, расслабиться - и так несколько раз. Руки должны быть полностью расслабленными.



«Часовой»

Дети двигаются в колонне друг за другом. По сигналу (хлопок в ладоши; по свистку, удару в бубен и др.) последний в колонне ребенок останавливается и принимает положение правильной осанки.

Игра заканчивается, когда остановятся все дети.

Перед повтором детям предлагается бег врассыпную



Подготовил:
инструктор по физической культуре Стародубцев Евгений Игоревич



ДЛЯ ВАШЕГО РОДИТЕЛЯ

Трудовое воспитание как средство социально-коммуникативного развития детей средней группы

Важным элементом социально-коммуникативного развития детей является воспитание уважения к труду, желания детей стать деятельными людьми. В наших силах научить детей воспринимать труд не как тяжёлую повинность, а как приятное занятие, полезное и для личности, и для общества.

Основными и базовыми требованиями к организации трудовой деятельности являются:

1. Учитывать возрастные особенности
2. Труд должен быть посильным
3. Труд должен быть понятным по цели
4. Должен доставлять радость

В нашей группе №20 любимым способом детей организовать трудовую деятельность стал коллективный совместный труд. Помимо стандартного дежурства, дети с легкостью сами распределяют между собой обязанности, если мы ставим перед ними «трудовую» задачу. Например, на участке группы выпал снег, и детям было предложено построить из него постройку или горку. Так как в инвентаре группы есть и лопатки и снежколепы, нужно только распределить между собой обязанности, что дети с удовольствием делают.



Именно через постановку таких задач мы не только воспитываем у детей любовь к труду, уважение к работе других людей, разносторонне физически развиваем дошкольников, но и развиваем социально-коммуникативные навыки, учим детей общаться и договариваться, находить компромиссы, учитывать мнение других детей из своей группы.

Воспитатель распределяет детей на 4 группы и даёт им поручения: 1-я группа сгребаёт снег; 2-я группа перевозит его на санках; 3-я и 4-я группы аккуратно пригребают снег под деревья и кусты.

Внутри групп дети распределяют обязанности сами. Воспитатель заостряет внимание ребят на то, что нужно согласованно работать, так как от деятельности одной группы детей будет зависеть работа другой группы.

Объясняет целесообразность действий: например, если к деревьям пригрести снег со всех сторон, то они не замёрзнут в морозы зимой. Дети отвечают на вопрос: «Смог бы один человек справиться с такой нелёгкой задачей и так быстро убрать снег?»»

И после завершённой работы мы с детьми обязательно подводим итог: «Все ребята молодцы, дружно трудились, помогая друг другу. И теперь даже в сильные морозы деревья и кустарники не замёрзнут и порадуют нас зелёными листочками весной. А на расчищенном от снега участке у нас появилось много места для подвижных весёлых игр.»

Повседневная жизнь ребенка в детском саду наполнена трудовой деятельностью. Это требует от ребенка трудовых усилий, а от воспитателя – постоянного внимания к тому, насколько тщательно и своевременно выполняют трудовые дела его воспитанники, какое отношение при этом проявляют к вещам, порядку, сверстникам. Важная задача педагога – помогать ребёнку в активном приобретении собственного опыта, развивать его потребности в получении определённых трудовых умений. Участие детей в трудовой деятельности позволит им проявить свои возможности, почувствовать радость от результатов труда, объединит их общим эмоциональными переживаниями, сформирует детский коллектив.



*Подготовила:
воспитатель Романенко Т.В.*



ДЛЯ ВАС, РОДИТЕЛИ!

Использование ТИКО-конструктора в работе учителя-логопеда

Конструктор ТИКО (Трансформируемый Игровой Конструктор Объемного моделирования) – это конструктор, который относится к современному оборудованию, помогает выучить алфавит, расширить словарный запас, развить мелкую моторику. Современные дети перенасыщены разнообразной информацией, поэтому процесс обучения я строю так, чтобы он был занимательным, развивающим, и интересным.



В своей работе я использую ТИКО-конструктор на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях с детьми. С помощью ТИКО возможно решение множества логопедических задач, направленных:

- на автоматизацию и дифференциацию звуков;
- на совершенствование грамматического строя;
- на развитие связной речи;
- на подготовку к обучению грамоте.



Уважаемые родители, предлагаю вашему вниманию логопедические игры с применением ТИКО-конструктора:

«Задуй ватку»:

Цель – развитие сильной и направленной воздушной струи.

- Набрать в легкие воздуха и дуть на ватный шарик пытаясь загнать в его в ворота из Тико-конструктора;

«Дорожка»:

Цель – автоматизация изолированного звука (короткого/длинного)

- построй и пройди пальчиками по дорожке, проговаривая звук.

«Чудесный мешочек» (возможна игра в паре и индивидуально):

Цель - автоматизация и дифференциация изолированного звука или звука в слогах. Рассмотреть детали из мешочка (квадрат, треугольник), предложить достать заданную деталь из мешочка.

- ты будешь доставать из мешочка квадрат и произносить звук З, а ты – треугольник и произносить звук Ж. А теперь по очереди пройдитесь по дорожке пальчиком, проговаривая звуки З – Ж. Далее возможно поменять последовательность квадратов и треугольников и проговорить звуки, слоги в другой последовательности (З – З – Ж – З – Ж – Ж – Ж ...).

«Определи место звука в слове»:

Цель – определение наличия и местоположения заданного звука в слове.

- Если звук в начале слова, то выбери квадрат. Если звук в конце слова, то выбери треугольник. Если этого звука в слове нет, то фигуру не достаем.

«Подели слова на слоги»:

Цель – деление слов на слоги.

- Построй дорожку из квадратов, квадратов столько, сколько слогов в слове.

Какое слово длиннее, какое короче?

«Превращение»:

Цель – развитие фонематического слуха.

- Подобрать и показать соответствующий заданному звук;

- «превращение» мягкого звука в твёрдый и наоборот.

С помощью конструктора при знакомстве со звуками дети определяют гласный или согласный, тем самым выбирая ТИКО-квадрат соответствующего цвета. Уже на первом году обучения дети читают слоги и односложные слова. На втором году обучения ведется работа непосредственно со схемой. При использовании предметных картинок дети учатся определять звук и давать его характеристику, а к концу года ребенок может не только собирать слоги и слова, но и читать их.



Таким образом, деятельность с ТИКО-конструктором обеспечивает включение детей в увлекательную, творческую деятельность, что дает толчок развитию познавательной активности и позволяет решать задачи коррекционно-развивающей работы.

*Подготовила:
учитель-логопед Мишурова Г.В.*



ДЛЯ ВАС, РОДИТЕЛИ!

Роль семьи и детского сада в социально-нравственном развитии детей

Процесс социально-нравственного становления личности сложный, длинный и многофакторный. Социально-нравственное развитие дошкольников – это цель, которую мы пытаемся реализовать в воспитательно-образовательном процессе.

Ведущей идеей воспитателей гр.№10 в данном направлении, является то, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви добра и благочестия.

Социально-нравственные понятия, которые предложены ребёнку, есть только зёрна, которые должны прорасти, расцвести и принести плоды, таким образом, у ребёнка формируется, то или иное мировоззрение, которое непосредственно или косвенно определяет линию поведения в обществе его нравственные принципы.



Мы поставили перед собой следующие задачи:

- Расширять представления детей об окружающем мире;
- Формирование социальных ориентаций в области правил и норм культуры поведения и общения. Воспитание отзывчивости и сочувствия к окружающим людям, проявлять к ним доброжелательное отношение. Повышать у детей коммуникативную компетентность;
- Учить детей реагированию на различные социальные ситуации.

Основные принципы работ с семьёй: целенаправленность, системность, плановость, учет специфики каждой семьи, учет опыта родителя, доброжелательность, открытость.

Основные методы, используемые в работе: анкетирование, наблюдение за ребёнком, посещение семьи, обследование семей с помощью проектных методик, беседы с ребёнком, беседы с родителями.

Формы работы с родителями:

- Тематические беседы, родительские собрания, консультации;
- Проведение с участием родителей, совместных мероприятий, утренников, театрализованных представлений, творческих выставок;
- Проведение с участием родителей и детей «Туров выходного дня, совместных походов, экскурсий.

Семья для ребёнка – это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания и здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим взрастить нравственно здоровое поколение, то должны решать это

проблему в тесном сотрудничестве, все вместе: детский сад и семья. А значит перед воспитателями и родителями ставятся следующие задачи:

- Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям – любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, симпатию к сверстникам;
- Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей, сверстников, а также героев сказок, животных и желания помочь – пожалеть, утешить, сказать ласковое слово;
- Помогать детям усваивать разные способы взаимодействия со взрослыми сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения;
- Развивать умение передавать разные эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах играх, занятиях совместных праздниках;
- Обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстников), об особенностях их внешнего вида гендерных различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых и гуманных поступках людей, о семье и родственниках.



Семья может выступать как стабилизирующим фактором нравственного развития ребёнка, так и провоцирующим проявлениям отрицательных качеств личности. Поэтому систематически изучаем мнения самих детей и их родителей о разных аспектах жизни семьи.



К сожалению, бабушки и дедушки всё мене учувствуют в воспитании внуков, а ведь здоровые социально-нравственное и духовное начало любой семьи неразрывно связано с приобщения ребёнка к культурным семейным ценностям своего рода и связывают разные поколения семьи в крепкий союз, который так необходим ребёнку. Так, как здоровая семья способствует духовно-нравственному развитию личности ребёнка.

Нет инструментов, которые бы позволили измерять, на сколько добрее честнее, порядочнее стал ребёнок, и кто этому способствовал больше: мы – воспитатели, родители или кто-то другой. Вместе с родителями мы пришли к выводу (после систематических наблюдений за детьми, индивидуальных бесед в детском саду и дома):

- У ребят складывается позитивное отношение к миру (я всех люблю и меня любят...);
- У детей есть определённые представления о нравственных нормах (надо делиться, нельзя быть жадным, нельзя обманывать и брать чужое);
- В повседневной жизни они могут руководствоваться нравственными мотивами поступая, так или иначе, однако разрыв между знаниями детей и их собственным поведением всё-таки наблюдается.

Социально-нравственное воспитание – приоритетное направление в педагогической работе с детьми, но оно не на год. Это проблема вечная, и решать её успешно можно только во взаимодействии воспитателей, родителей и общественности. Для нас очень важно такое взаимодействие с вами, уважаемые родители, так как именно вы являетесь равноправными партнёрами в воспитании детей.



*Подготовила:
воспитатель Елецкая Н.М.*



Калейдоскоп событий

1 февраля отмечается праздник - Всемирный день чтения вслух.

Чтение и пересказ с детьми, пожалуй, лучшее, что можно придумать для их речевого и интеллектуального развития. Все любят дети сказки, особенно когда им их читают взрослые.

Поэтому в группе раннего возраста малышам ежедневно читают сказки, рассказы, стихи и потешки. Дети внимательно слушают и рассматривают яркие иллюстрации к произведениям и получают массу положительных эмоций.



Птицам надо помогать!!!

Сегодня ребята второй младшей группы №18 для пернатых друзей разместили кормушку на дереве во дворе детского сада и оставили в ней пшено, семечки и хлебные крошки.

Малыши остались очень довольны, что им доверили заботиться о братьях меньших и пообещали каждый день снабжать и кормить птичек 🐣🐣🐣



Долгожданный снег воодушевил подготовительную группу №14 нашего детского сада стать участниками "Зимних забав" в Мастерславле!



Наконец-то много снега!!!

Появление снега позволило ребятам из нашего детского сада осуществить свою мечту - слепить снеговиков и "Эколят" - защитников природы.

И вот, что у них получилось!!! Правда здорово?



Сегодня дети старшей группы №23 решили использовать набор «Азбука робототехники» для постановки сказки «Волк и семеро козлят». Дети с большим интересом создали из кубиков действующих лиц сказки: козу, волка и козлят, и рассказали сказку в лицах.



Сарваева Софья Александровна, преподаватель по кикбоксингу Центра детского развития МБДОУ д/с 19, стала лауреатом премии губернатора Белгородской области «Спортивный Олимп»!

7 февраля - официальный День рождения огнетушителя. В этот день воспитанники подготовительной группы №12 познакомились с историей возникновения огнетушителя, с его первыми моделями, выяснили, как они работают и где находятся. Ребята вспомнили, как вести себя во время пожара и как не допустить его возникновения.



В подготовительной группе №12 прошел тематический день, приуроченный к Международному дню стоматолога, который отмечается 9 февраля.



9 февраля в нашей стране отмечается День основания гражданской авиации! Ребята дежурной группы №14 провели этот день в детском саду тематически интересно, ведь именно в этом году дата особенная - целое 100-летие!



10 февраля отмечается праздник "День Домового". Этот весёлый тематический день ребята дежурной группы № 14 провели с большим интересом. Они познакомились с историей праздника, узнали о русских традициях этого замечательного дня и выполнили аппликацию "Домовёнок Кузя"



10 февраля – День памяти А.С.Пушкина.

Это имя знакомо каждому: от маленького ребенка до седого старика.

В этот день в подготовительной группе №9 было проведено мероприятие «Детям о Пушкине». Дети с удовольствием посмотрели презентацию о творчестве поэта, вспомнили знакомые сказки и активно поучаствовали в викторине по произведениям А.С.Пушкина.

А воспитанники дежурной группы № 2 в игровой форме повторили сказки А.С.Пушкина. А потом сделали пластилиновую подделку "Золотая рыбка". Дети остались очень довольны своей работой!



Тематическая неделя "День защитника Отечества".

10 февраля в подготовительной группе №10 состоялась встреча с героем нашего времени!

В гости к детям пришёл полковник полиции, ветеран труда, ветеран МВД - Козьмин Эдуард Владимирович.



14 февраля в дежурной группе №15 ко дню Защитника Отечества была проведена встреча с человеком интересной профессии "полицейский".

Молчанов Юрий Сергеевич - папа воспитанника группы Никиты. Юрий Сергеевич рассказал о службе в полиции. Познакомил детей с названиями военной техники, дал представление о родах войск РФ. Рассказал о важных и личных качествах полицейского.



16 февраля в гости к ребятам средней группы №3 пришел капитан III ранга военно-морского флота Цокур Юрий Владимирович.

В гости к детям старшей группы №11 приходил папа Тимура - Топорков Артём Юрьевич, инспектор ДПС.

Артём Юрьевич рассказал детям о своей профессии, а также побеседовал с ними о правилах дорожного движения.



НАША ГОРДОСТЬ.

Поздравляем наших победителей в городском смотре-конкурсе художественной самодеятельности «Творческий дебют»:

- Победитель (1 место) в номинации «Авторские стихотворения»
- Елецкую Наталью Михайловну;
- Победители (1 место) в номинации «Хореография»
- творческий коллектив МБДОУ № 19 «Антошка»;
- Призеры (2 место) в номинации «Вокал» (ансамбль)
- творческий коллектив МБДОУ № 19 «Антошка».

Хочется отметить хорошую вокальную и хореографическую подготовку, артистичность участников смотра-конкурса, профессионализм и творчество педагогов. Так держать! Вы - ЛУЧШИЕ!!!



17 февраля в нашем детском саду прошел отборочный этап городского конкурса чтецов среди дошкольников «Добрые рифмы» к 70-летию белгородского поэта Юрия Макарова.



Как провести выходной?

Конечно за изготовлением вкусной воскресной выпечки совместно с детьми! Для этого 19 февраля воспитателями старшей группы №11 был организован "Тур выходного дня" в семейно-развлекательный ресторан "Мезонин" на кондитерский мастер-класс по изготовлению бенто-тортов.



Малыши в театре!

18 февраля малыши группы кратковременного пребывания посетили Белгородский государственный театр кукол.

Они вместе с родителями посмотрели всеми любимую сказку "Три поросенка"



"Наша служба и опасна и трудна!" - эта песня знакома каждому человеку. И сегодня, в преддверии праздника, к ребятам средней группы №4 пришли военные! Каждый день они несут свою службу, на первый взгляд не заметную, но очень ответственную и опасную. Спасибо нашим защитникам за такой нелёгкий труд!!!



Вместе - мы сила!!

С 20 по 22 февраля в нашем саду прошли спортивные праздники, посвященные Дню защитника Отечества.



Русские традиции.

21 февраля к дошколятам старшей группы №11 приходила в гости бабушка Паши - Нина Афанасьевна.

В честь празднования масленичной недели она пришла в гости не с пустыми руками, а принесла для детей домашние угощения.



22 февраля в нашем детском саду состоялось награждение победителей, призёров и участников конкурса «Добрые рифмы».



22 февраля в гости к ребятам младшей группы №1 приходила мама Дарины Ирина Сергеевна, которая работает старшим полицейским группы задержания. Много интересного узнали малыши о ее профессии, о правилах безопасного поведения дома и на улице, играли в игры по безопасности и на закрепление правил дорожного движения, пробовали себя в роли водителей и пешеходов.



С раннего возраста необходимо учить детей навыкам осторожного обращения с огнём, объяснять им причины пожара и правила поведения при его возникновении.

С целью формирования у детей осознанного и ответственного отношения к правилам пожарной безопасности в гости к малышам группы раннего возраста №19 пришёл папа нашей воспитанницы Мирославы, сотрудник МЧС Шамраев Дмитрий Николаевич.



24 февраля ребята подготовительной группы №10 отправились в Мастерславль на масленичное веселье!

Там они узнали секрет выпечки самых вкусных блинов. Ребята учились не только их готовить, но и продавать за "валюту" города мастеров. И, конечно, с удовольствием угощали блинами своих родителей и воспитателей. Вот так, по русским народным традициям ребята проводили зиму и приготовились встречать весну.



Детский гороскоп

Ребенок Водолей (21.01 -19.02.)

Водолей - одаренный воображением, идеалистический, интуитивный

Родителям повезло, если их малыш появился на свет под созвездием Водолея. Эти дети — настоящие гении, двигатели прогресса. Они не признают никаких догм и правил, навязываемых обществом. Они смотрят далеко вперед и способны предвидеть больше, чем многие люди. Родителям придется подстраиваться под выраженную индивидуальность ребенка, возможно, менять свои представления о каких-то вещах под углом зрения маленького бунтаря.

С юных лет Водолей борется за справедливость. Он переживает за обустройство мира и судьбу человечества. Вместо игр со сверстниками или за компьютером Водолеи изучают познавательную литературу, в которой ищут ответы на свои вопросы. Они проявляют интерес к темам не по возрасту, но, благодаря развитому интеллекту, постигают их раньше, чем сверстники. Множество научных открытий в мире было сделано именно Водолеями.

Даже в грудничковом возрасте это довольно спокойный ребенок, не требующий много внимания и хлопот. Едва повзрослев, он активно начинает вливаться в социум. При этом Водолей часто недоволен существующим мироустройством и пытается его изменить. Он возмущается любой несправедливостью, стараясь повернуть ситуацию по-своему.





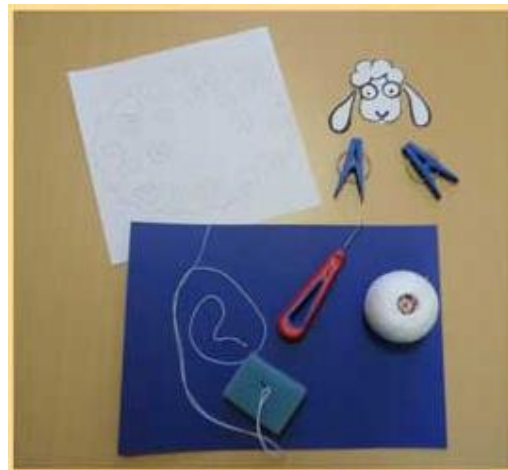
Творческая мастерская

Техника изонити «Барашек»

МАТЕРИАЛЫ И ИНСТРУМЕНТЫ

Для работы мы подготовили:

- Лист цветного картона
- Шило
- Иглу
- Белые нити «ирис»
- Ножницы
- Шаблон туловища с точечной разметкой
- Шаблоны головы барашка
- Клей
- Две бельевые прищепки для ног

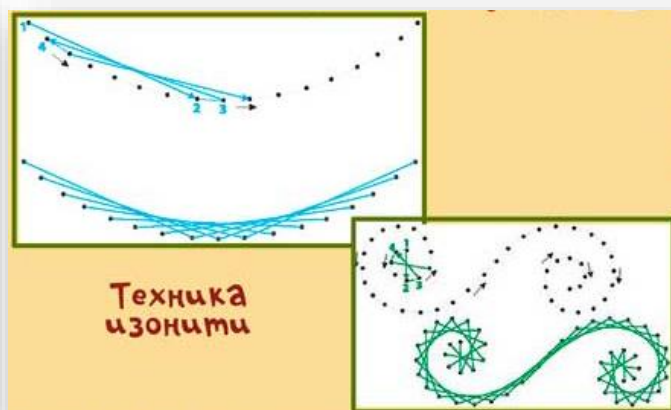


Шаг 1. Мы прикрепили шаблон к картону и шилом прокололи завитки шерсти барашка по точечной разметке.



Шаг 2. На следующем этапе белой нить вышили все завитки в технике «изонить».





Шаг 3. После завершения вышивки тело барашка вырезали по контуру, приклеили детали головы, прикрепили 2 прищепки вместо ног и на нас взглянул забавный кудрявый барашек, который принесет удачу всем, кто посмотрит на него и оценит труды маленькой рукодельницы.



«Интернат - это место, куда
ссылают детей за плохое
поведение родителей».
(Дима, 7 лет)



«Зря ты красишься, мама, тебя уже все
равно никто не полюбит. У тебя папа
есть». (Кирилл, 5 лет)

«Хорошая жена любит то
же, что и ты: ты любишь
футбол, а она следит,
чтобы в доме были чипсы».
(Кирилл, 6 лет)



«Ксюша, ешь! - Мама, я уже
наелась. - Смотри, сколько в
тарелке осталось! - Мама,
вы меня для радости родили
или чтобы еда в
холодильнике не пропадала?
(Ксюша, 5 лет)



«ГОТОВИМ ВМЕСТЕ»



Время приготовления: 35 мин

Метод: Блендер, Духовка

Калорийность: на 100г 577 ккал

Белки 10.2 г

Жиры 47.8 г

Углеводы 27.8

Ингредиенты:

- Фундук 200 граммов
- Шоколад молочный 60 граммов
- Шоколад черный 60 граммов
- Сахарная пудра 4 ст.л
- Какао 2 ст.л
- Цедра апельсина 4 ст.л
- Сливки 33% 50 мл
- Масло сливочное 30 граммов

Как приготовить "Домашняя нутелла"

1. Фундук без скорлупы рассыпать в жаропрочной форме в один слой и подсушить в разогретой духовке до легкого румянца.



2. Когда орехи остынут, очистить с них шелуху.



3. Смолоть подготовленный орех в кофемолке.



4. На водяной бане растопить оба вида шоколада и сливочное масло.



5. Смешать молотый фундук, сахарную пудру и какао-порошок.



6. Добавить в сладкую ореховую массу растопленный с маслом шоколад и сливки, размешать и при желании взбить блендером. Разложить домашнюю нутеллу в чистые емкости и до подачи держать в холодильнике.

Рецепт "Домашняя нутелла" готов!

Приятного аппетита!!!!