

Журнал для родителей

Первый шаг к успеху

Выпуск №3 (Март 2023 г.)





Март



Над номером работали:

Главный редактор: Белобородова Н.А. - старший воспитатель

Ответственный редактор: Доронкина А.А. - воспитатель.

Редакционная коллегия: Целыковская И.А.- старший воспитатель

Смирных Г.А.- воспитатель

Кухарь С.В. - воспитатель

**«Принимаем- с любовью,
выпускаем- с гордостью»**



Актуальные вопросы дошкольного образования

Немного об истории г. Белгорода	4 стр.
Мякушко А.А. «LEGO - КОНСТРУИРОВАНИЕ В ДОУ»	5 стр.
Мельникова Н.С. «Вместе весело дышать!»	7 стр.
Ластовская Г.С. «Экскурсия детей подготовительной группы в Гимназию»	10 стр.
Симонова А.Д. «Создание условий для патриотического воспитания старших дошкольников в ДОО и домашних условиях»	14 стр.
Елецкая Н.М. «Словотворчество в жизни дошкольника»	18 стр.
«Калейдоскоп событий»	21 стр.
Гороскоп для детей.....	35стр.
Творческая мастерская.....	32 стр.
«Словами детей...»	39стр.
«Готовим вместе».....	40 стр.



Немного об истории Белгородчины



Приватные святыни

В те времена все люди были верующими, и поэтому в каждом городе и селе была церковь. Строили храмы или часовни и в городах Белгородской черты. Практически над воротами каждой въездной башни (так назывались башни с проходом, через который можно было попасть в крепость) висела привратная икона. И путники, и служилые люди молились иконе, прежде чем войти в город.

В XVII веке был особый тип икон – с изображением русских царей. Такие святыни жаловали только в города, имевшие особую значимость для Русского государства. Одна из таких икон была торжественно передана и в Белгород, что подчёркивало важную роль города в жизни государства Российского.



Подземные ходы

В каждом городе-крепости были тайники и подземные ходы. Вход в тайник оборудовали в виде колодца глубиной 10-15 метров, из которого уходил подземный ход, заканчивающийся за крепостными стенами. От острогов копали рвы, обкладывали их внутри брёвнами и засыпали землёй. Тайники вели к рекам или монастырям. Эти спасительные подземные ходы позволяли служилым людям и другим жителям крепостей запасаться водой или посылать гонцов за подмогой. Это было очень сложным инженерным сооружением. Внутри подземные ходы обкладывали дубовыми плахами, а щели между ними заливали свинцом, чтобы не проходила вода.

Многие монастыри, особенно подземные (в Белгородской области таких два – Холковский монастырь в Чернянском районе и монастырь святого Игнатия Богоносца в Валуйском районе), тоже имели свои подземные ходы. Некоторые строения в крепостях Белгородской черты были соединены такими тайными подземными магистралями.

Многие подземные ходы сохранились и до наших дней, особенно вырубленные в меловых горах. Кстати, в Белгороде на проспекте Славы, возле старинного дворянского дома, где сейчас расположен овощной магазин, строители обнаружили провалы в земле, похожие на засыпанные подземные ходы. Может быть, это и есть отголосок древней истории нашего края?



ДЛЯ ВАС, РОДИТЕЛИ!

«LEGO – КОНСТРУИРОВАНИЕ В ДОУ»

В век современных технологий и гаджетов, дети испытывают интерес ко всему новому и традиционными играми их уже не удивить. Образовательный процесс тоже не стоит на месте, шагая в ногу со временем, обеспечивая потребности детей в развитии и формировании личностных качеств. У ребенка с ранних лет возникает желание понять, как и что устроено. И мы педагоги в свою очередь должны помочь ребенку в игровой форме делать открытия и получать максимум информации о современной науке и технике. Следует отметить, что новизна открытий носит лишь субъективный характер, что является важнейшей особенностью творчества ребенка дошкольного возраста.

В настоящее время в дошкольном образовании особое внимание уделяется конструированию. Конструирование в детском саду как вид образовательной деятельности было всегда. Оно проводится с детьми всех возрастов, как в образовательной деятельности, так и в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей, в игровой форме. Основная идея внедрения LEGO - конструирования в дошкольных организациях, заключается в том, что этот вид деятельности способствует:

- развитию фантазии, воображения, умения наблюдать, анализировать предметы окружающего мира.

- формируется логическое мышление, творчество, художественный вкус, ценные качества личности, такие как: целеустремленность, настойчивость в достижении цели, коммуникативные умения, что очень важно для подготовки ребенка к жизни и обучению в школе.

Стоит отметить плюсы данной технологии: последовательность и систематичность обучения и воспитания; доступность, поэтому можно учитывать индивидуальные и возрастные особенности детей. Игра в таком формате не перегружает ребенка в отличие от гаджетов, ведь здесь ребенок сам может изменить сюжет. Яркий красочный дизайн, безопасные детали с легким креплением привлекают в работе не только педагогов, но и детей.

Не смотря на все плюсы педагог должен выстроить алгоритм работы с конструктором, что бы он был не только игрушкой, но и методическим пособием помогающим всесторонне развивать личность ребенка.

Данная технология применяется и в старшей группе №15. Материально-техническое оснащение образовательного процесса по робототехнике составляли: конструкторы LEGO, технологические карты, книга с инструкциями; конструктор



LEGO WeDO Education 9585 (4 шт.); 4 нетбука, проектор, экран, телевизор. Была разработана дополнительная образовательная программа технической направленности кружка по робототехнике «Электроник» для детей 6 лет и рассчитанная на 1 год. Дети с большим удовольствием в паре за одним рабочим набором конструируют LEGO-модели, используя конструктор LEGO WeDo, подключают их к LEGO-коммулятору и управляют ими посредством компьютерных программ. В набор входят 158 элементов, включая USB LEGO-коммулятор, мотор, датчик наклона и датчик расстояния, конструктора LEGO WeDo предназначено для создания программ путём перетаскивания блоков из палитры на рабочее поле и их встраивания в цепочку программы. Комплект включает 12 заданий, которые разбиты на четыре раздела, по три задания в каждом. В каждом разделе дети занимаются технологией, сборкой и программированием. Техническая база кружка была доукомплектована еще тремя наборами LEGO Education WeDO 2.0. Занятия по 25-35 минут проводятся 2 раза в неделю в подгруппах по 8 человек.



На сегодняшний день в нашем дошкольном учреждении в старших и подготовительных группах LEGO-конструирование и образовательная робототехника занимает значимое место. Эти занятия способствуют интеллектуальному развитию детей: ребенок овладевает практическими знаниями, учится выделять существенные признаки, устанавливать отношения и связи между деталями и предметами.



На данный момент существует огромный выбор конструкторов LEGO, что позволяет обучать детей, начиная с раннего возраста. Технология LEGO – конструирования интегрируется практически со всеми областями образовательной деятельности, спектр ее использования гораздо шире чем кажется.

В младшем возрасте из крупного LEGO с большим креплением можно строить простые домики и машины и сортировать детали по цвету.

В среднем возрасте задачи усложняются, возможно использование схем с изображением моделей, а так же по замыслу. В старшем

дошкольном возрасте добавляются детали среднего размера с более сложным креплением и конструирование по заданной теме.

В подготовительной группе в работе используются мелкие детали со сложным креплением и выполняются задания в виде сложных графических заданий, задания тематического характера, а так же по замыслу ребенка.

С появлением ФГОС ДО LEGO – конструирование приобретает большое значение так как:

- обеспечивает интеграцию образовательных областей и всесторонне развивают личность ребенка;
- формируют познавательный интерес дошкольников;
- погружает детей экспериментальную деятельность. Позволяя ребенку экспериментировать в игровой деятельности по своим представлениям и желаниям.

Таким образом, можно сказать о том, что LEGO -конструктор является одним из самых универсальных и доступных средств к всестороннему развитию личности ребенка.

*Подготовила:
воспитатель Мякушко А.А.*

Вместе весело дышать!

Дыхательная система является энергетической базой для устной речи. Регулярные занятия дыхательной с детьми гимнастикой способствуют у них воспитанию правильного речевого дыхания с удлиненным постепенным выходом, что позволяет получить запас воздуха для произнесения различных по длине отрезков речи. Хорошо поставленное речевое дыхание обеспечивает ясную дикцию и четкое произношение звуков.



Рекомендации по проведению дыхательной гимнастики

1. Перед проведением дыхательной гимнастики необходимо проветрить помещение.
2. Дыхательную гимнастику не рекомендуется проводить после плотного ужина или обеда. Нужно, чтобы между занятиями и последним приемом пищи прошел хотя бы час, еще лучше,

если занятия проводятся натошак.

3. Упражнения рекомендуется выполнять в свободной одежде, которая не стесняет движения.
4. Необходимо следить за тем, чтобы во время выполнения упражнений не напрягались мышцы рук, шеи, груди.

Техника выполнения упражнений

Следить за правильным вдохом- через нос;
Плечи не поднимать;
Выдох должен быть длительным, плавным;
Необходимо следить, чтобы не надувались щеки (на начальном этапе можно прижимать их ладошками);

Каждое упражнение повторять не более 3-5 раз (многократное выполнение упражнений может привести к головокружению).

Предлагаю интересные и увлекательные упражнения на дыхания:

Футбол. Из кусочка ваты скатать шарик. Это мяч. Ворота – два кубика или два карандаша. Ребенок дует на «мяч», пытаясь «забить гол», вата должна оказаться между кубиками.

Перышко. легко поддувать перо. Лежащее на столе.



Чей пароход лучше гудит? Для игры необходимы стеклянные пузырьки. Взрослый один пузырек берет себе, а другой дает ребенку. Надо слегка высунуть кончик языка так, чтобы он касался края горлышка, пузырек касается подбородка. Струя воздуха должна быть длительной и идти посередине язычка. После показа взрослый предлагает изобразить гудок ребенку. Если гудок не получается, значит ребенок не соблюдает какое-то из требований.



Посередине широкого языка кладется соломинка, конец которой опускается в стакан с водой. Ребенок дует через соломинку, чтобы вода забурлила. Следите, чтобы щеки не надувались, а губы были неподвижны.

Шторм в стакане. Для этой игры необходимы соломка для коктейля и стакан с водой. Посередине широкого языка

кладется соломинка, конец которой опускается в стакан с водой. Ребенок дует через соломинку, чтобы вода забурлила. Следите, чтобы щеки не надувались, а губы были неподвижны.

Снегопад. Сделаете рыхлые комочки из ваты – «снежинки». Объясните ребенку, что явление, когда идет снег, называется «снегопадом». Предложите ему устроить снегопад у себя дома. Положите «снежинку» на ладошку ребенку. Пусть он правильно сдует её.

Морские волны. Ребенок держит губами соломинку и выдыхает медленно и легко на поверхность воды. Так чтобы по воде шли слабые волны.

Надуй шарик. Ребенок делает вдох через нос и выдыхает весь объем воздуха в воздушный шарик.

Уважаемые родители! Перед каждым комплексом артикуляционной гимнастики желательно выполнять 1-2 упражнения на дыхания. Будьте терпеливы и , самое главное доброжелательны.



Подготовил:
Учитель- логопед Мельникова Н.С.



ДЛЯ ВАС, РОДИТЕЛИ!

Экскурсия детей подготовительной группы в Гимназию.

«...Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определенную стадию развития, проделанную ребенком ранее»
В.А. Сухомлинский



Одним из приоритетных направлений для нашего ДОУ является подготовка воспитанников к школе, а также обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях. Поступление в школу – это, прежде всего, переход ребёнка на качественно-новую ступень своего развития. Для профилактики дезадаптации важно заранее готовить детей к подобным событиям, обсуждать с ними возможные затруднения, обучать конструктивным способам решения возникающих проблем. Компетентная информативность детей о школе может предупредить часть проблем, возникающих в период начала обучения в школе. И именно посещение дошкольниками школы помогает наиболее успешно начать им своё обучение и сделать более безболезненным переход в «новую жизнь». Лучшее для дошкольника – настоящая экскурсия по школе, с возможностью посидеть за партой, нарисовать что-нибудь мелом на доске. Особую актуальность в настоящее время имеет работа по преемственности между ступенями образования.

Чтобы сделать переход детей в школу более мягким, надо дать возможность ознакомления самих дошкольников со школой, учебной и общественной жизнью школьников, что даст возможность расширить соответствующие представления воспитанников детского сада, развить у них интерес к школе, желание учиться. С этой целью в марте воспитанники подготовительной группы № 10 в сопровождении воспитателя Елецкой Н.М. и социального педагога Ластовской Г.С. посетили МБОУ «Гимназию №3».



С детьми была проведена беседа о школе, предоставлена возможность посидеть за партами в классах. Перед детьми открылся новый мир удивительной школьной жизни с её длинными большими коридорами, светлыми уютными

классами, приветливыми педагогами.



Очень дружелюбно встретила детей заместитель директора Бабаян Ирина Борисовна и учитель начальных классов Еременко Елена Николаевна провела с детьми ознакомительную и увлекательную экскурсию по гимназии. Используя компоненты здоровьесберегающих технологий учитель начальных классов Подважук А, С. поиграла с детьми в интерактивную игру «Как хорошо учиться в школе».



Далее дети посетили литературную гостиную «В мире сказок», которую провела с детьми учитель начальных классов Габелко Н.А. Дети узнавали сказочных героев и были героями сказки «Теремок».



Интересный мастер-класс «Путешествие в старину» провели с нашими воспитанниками учащиеся средних классов вместе с учителем начальных классов Прямоносной С.Н., отгадали загадки и получили в подарок куклы – обереги.



А самой интересной частью экскурсии стал школьный музей, где дети познакомились с историей и экскурсия по атриуму гимназии, ведь атриум есть только в гимназии.



Педагог - психолог Чадюк Н.В. подарила детям хорошее настроение и веру в успешное обучение. Преемственность в работе детского образовательного учреждения и школы относится к числу важнейших приоритетов развития образования города.

Одним из основных направлений воспитательно - образовательного процесса нашего МБДОУ - является подготовка воспитанников к школе, обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях.

Наши дети сидели за школьной партой, активно отвечали на вопросы учителя, читали стихи, играли в игры. В конце встречи ученики гимназии подарили нашим воспитанникам на память подарки, сделанные своими руками.

Поступление детей в школу – очень важный период в жизни каждого ребёнка, который вызывает и у детей, и у родителей, и у педагогов – тревогу, радость, волнение и ожидание нового.

Несомненно, преемственность - двусторонний процесс. С одной стороны, дошкольная ступень, которая сохраняет самоценность дошкольного детства, формирует фундаментальные личностные качества ребёнка, служащие основой успешности школьного обучения, а главное сохраняет радость детства. С другой - школа как преемник подхватывает достижения ребёнка-дошкольника и развивает накопленный им потенциал. Новая структура начального образования, новое содержание в условиях вариативности программ и технологий с учётом государственных стандартов выдвигают определённые требования к уровню готовности дошкольников к школе.

Лучше всего для дошкольника – настоящая экскурсия по школе, с возможностью познакомиться с будущей учительницей и посидеть за партой.

И вот наши будущие первоклассники осуществили свою мечту - побывать в школе и ощутить себя настоящими учениками.

Экскурсия детям очень понравилась, и с новыми впечатлениями и положительными эмоциями ребята вернулись в детский сад!



*Подготовила:
социальный педагог Ластовская Г.С.*

«Создание условий для патриотического воспитания старших дошкольников в ДОО и домашних условиях»

Сегодня приоритетом в образовании выступает обращение к духовно-нравственным ценностям в воспитании. Вопросы духовно-нравственного воспитания закреплены в Законах Российской Федерации «Об образовании» и «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», в Концепции модернизации образования. В Российской педагогике воспитание всегда связывалось с патриотическим воспитанием, ставило перед собой цель – воспитать ребёнка мыслящим, добродетельным, милосердным, совестливым, честным, трудолюбивым, скромным, уважительным, ответственным. В своей работе с воспитанниками мы именно к такому результату всегда стремились.



Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную землю». Дошкольный возраст, по утверждению психологов – лучший период для формирования любви к малой родине.

Мы в своей подготовительной группе попытались создать оптимальные условия для патриотического воспитания воспитанников через гармоничное построение целостного педагогического процесса.

Мы в своей подготовительной группе попытались создать оптимальные условия для патриотического воспитания воспитанников через гармоничное построение целостного педагогического процесса.

Так в группе был организован патриотический уголок, который системно пополняется дидактическим и наглядным материалом и не только. Сейчас в нашем уголке находятся магниты или сувениры с изображением различных городов России, книги об исторических фактах о городе и стране, Мобиль «Секреты России» и тематический наглядный материал, на котором можно увидеть саперную лопату, котелок, каску, фляжку, походный рюкзак, военную полевую сумку, военную технику, флаги военных войск, коллекции народных игрушек и предметов посуды, которые украшены орнаментами народных промыслов.



Так в группе был организован патриотический уголок, который системно пополняется дидактическим и наглядным материалом и не только. Сейчас в нашем уголке находятся магниты или сувениры с изображением различных городов России, книги об исторических фактах о городе и стране, Мобиль «Секреты России» и тематический наглядный материал, на котором можно увидеть саперную лопату, котелок, каску, фляжку, походный рюкзак, военную полевую сумку, военную технику, флаги военных войск, коллекции народных игрушек и предметов посуды, которые украшены орнаментами народных промыслов.

Данный материал используем в процессе тематических бесед и рассказов для расширения знаний о народных промыслах: лозоплетение, кружевоплетение, валяние валенок, о работе кузнеца и гончара; народных традициях и традициях белгородской области.

Воспитатели, родители и дети вместе работают над пополнением патриотического уголка материалами по теме «Военно-историческое прошлое нашего края». Например, Кристина П. сделала вместе с родителями папку-передвижку об истории белгородского края. Многие родители с детьми на выходных посещают достопримечательности Белгорода или Белгородской области, после чего пополняют наш уголок фотографиями и видео, которые объединены по теме «Я и история моего города».



В рамках недели «Белгород – мой край родной» с детьми была организована игра-экскурсия по знаменитым местам Белгорода. Также мы стараемся реализовывать «Виртуальное включение» детей, которые по различным причинам не могут посещать непосредственно образовательную деятельность и другие режимные моменты. Так, например, во время беседы к нам подключился Саша Б., который был рад поделиться своим опытом путешествия по родному городу и с удовольствием познакомился с новыми достопримечательностями своего города, о которых рассказали его друзья.

В процессе изучения темы «Мой дом, мой край, моя страна» воспитатели стремились уделить внимание патриотическому отношению к своему родному краю. Так, нами была проведена аппликация «Город первого салюта», в рамках которой дети проявили все свое творчество и изобразили великолепный салют. В рамках непосредственной образовательной деятельности по конструированию выполнили постройки на тему «Мой дом»



Расширить свои знания о защитниках земли русской обучающиеся подготовительной группы изъявили желание самостоятельно. Мальчикам очень

хотелось узнать о былинных богатырях, их одежде, головных уборах и вооружении. Вместе с детьми были изготовлены картотеки наглядных материалов. Когда ребята узнали, что на границе стоят военные солдаты, которые также защищают нашу страну и город, то им сразу захотелось нарисовать им рисунки, в которых они сказали спасибо за их службу.

Работу по патриотическому воспитанию следует реализовывать как в образовательном процессе, так и в повседневной жизни, систематически формировать у дошкольников патриотические отношения к малой Родине и не только.

Предлагаем Вам родители несколько игр, которые будут способствовать патриотическому воспитанию в домашних условиях:

1. Игра «Мой адрес». Цель игры: Закрепить знания об адресе местожительства детей. Ход игры: В эту игру можно играть как с одним ребёнком, так и с несколькими детьми. Ведущий (взрослый) по очереди бросает мяч детям и произносит: Я живу в городе ...? Или Я живу на улице...? Или: Я живу в доме № ...? Или: Я живу в квартире № ...? Или: я живу в стране под названием ...? Рядом с моим домом находится ...? И т.д. Играющий, который поймал мяч, должен продолжить фразу и вернуть мяч ведущему. Тот бросает мяч другому ребёнку, и игра продолжается. Вопросы можно повторять.

2. Игра «Как я дома помогаю». Цель игры: воспитывать заботливое отношение к членам семьи.

Оборудование: в первый раз можно использовать сюжетные картинки с



разными видами хозяйственно-бытовой деятельности для подсказки. Позже можно играть без картинок

Ход игры: Дети по очереди называют домашние дела, в которых принимали участие дома. Разрешается называть и ту деятельность, которую они просто наблюдали, но хотели бы в ней поучаствовать. Выигрывает тот, кто назовёт больше дел.

3. Символы Моей Родины. Цель игры: знакомить детей с символикой родной страны, учить выделять флаг России из числа флагов других стран.

Оборудование: набор флагов разных стран (по 4 флага для каждой страны).

Ход игры: Перед ребёнком (детьми) выкладывается набор флагов разных стран. Задание для ребёнка: найти флаг своей страны. Если играет несколько участников, то выигрывает тот, кто найдёт больше флагов. Если играет один ребёнок – выигрывает, если найдёт правильно все флаги.

4. Игра «Профессии моей страны». Цель игры: продолжать знакомить детей с профессиями людей. Воспитывать уважительное отношение к людям различных профессий и их деятельности.

Оборудование: Карточки с изображением человека – представителя профессии, знакомой детям среднего дошкольного возраста (Доктор, учитель,

военный, повар, музыкант, художник, военный и т.д.), и карточки с атрибутами для этой профессии (по 4 для каждого представителя). Например, для врача – градусник, укол, таблетки, фонендоскоп; для учителя – парта, тетрадь, доска с мелом, глобус; для повара – половник, кастрюля, тарелка, нож с разделочной доской и т.д.

Ход игры: Детям предлагается весь набор карточек. Каждый ребёнок выбирает себе представителя профессии, которая ему понравилась, называет эту профессию, и рассказывает кратко, чем этот человек занимается на своей работе. Затем из общей массы выбирает предметы, которые помогают ему осуществлять свою профессиональную деятельность. Выигрывает тот, кто без ошибок подберет все предметы.

Таким образом, можно прийти к выводу о том, что создание условий для организации работы в учебно-воспитательном процессе, а именно знакомство с историческим прошлым и настоящим нашего города и страны, а также включение семейного воспитания, где дошкольники для себя создают образ семьи, отражают все взаимоотношения в семье, учатся ставить себя на место своих родителей, что способствует воспитанию уважения к старшему поколению. Вся описанная работа будет содействовать эффективному патриотическому воспитанию подрастающего поколения в целом.

*Подготовила:
воспитатель Симонова А.Д.*





Словотворчество в жизни дошкольника

В основном процесс усвоения грамматических значений детьми проходит нормально: они усваивают саму идею о наличии в родном языке грамматических значений и овладевают ими в меру педагогического таланта воспитателей, представляющих образцы грамматических форм.

Однако в случае, если ребёнок не направлен вовремя на путь понимания грамматических форм речи (интуитивного понимания), он не будет делать ошибок, но и не будет усваивать грамматические нормы.

В методике обучения родному языку нет четких указаний о том, как можно своевременно определить отставание ребёнка в усвоении грамматических значений. Как правило, замечают это только в школе, но тогда ребёнок оказывается не способным осилить даже объём знаний первого класса.

Чтобы было понятнее родителям, о чем идёт речь, приведём примеры грамматических ошибок в речи детей, свидетельствующей о том, что они понимают смысл употребляемых грамматических форм, но ещё не запомнили, как их надо употреблять в речи, по другому можно сказать, что они не усвоили речевой нормы:

- Грамматические ошибки в словообразовании. Дети образуют «свои» слова по аналогии с теми, которые уже усвоили. По аналогии «светлун» - «Мама, ты светлун, на кнопку нажала и свет»;
- По аналогии с «воспитатель»: «Думатель», «говоритель».



Примеры можно продолжать бесконечно: нет нормально развивающегося ребёнка, который не «творил» бы свои слова. Взрослые понимают грамматический смысл этих новообразований по той причине, что собственно смысловых грамматических ошибок тут и нет: приставки, суффиксы употребляемые совершенно осмыслено у них правильные значения: ошибки здесь в том, что дети ещё не помнят, с какими корневыми морфемами употребляются в литературной речи эти аффиксы.

Грамматические ошибки в словоизменении. Дети изменяют слова в речи обычно по продуктивному типу склонения или спряжения. Продуктивный тип они усваивают, как правило позже, если им своевременно не помочь, ошибки в словоизменении «доживают» до школы, когда исправлять их гораздо труднее.

Вот некоторые типичные грамматические ошибки такого рода:

- Смещение продуктивной и не продуктивной формы множественного числа существительных: вместо, окончания-а, (-я) дети произносят-ы, (-и) по типу столы: «домы», «поезды», «окны», «человеки»;
- Унификация окончаний родительного падежа множественного числа существительных, сведение всего их многообразия к окончаниям-ов, (-ев) по типу: «карандашов», «этажов», «дверев», «лошадев»;
- Унификация стилистических различий в окончаниях предложного падежа единственного числа неодушевлённых существительных, имеющих разговорную форму на –у, в отличие от книжной формы на –е, (на мысу-на мысе): «в лесе», «в носе»;
- Не различие окончаний винительного падежа одушевлённых и неодушевлённых существительных: «видели теленок», «посадили дуба»;
- Склонение не склоняемых существительных: «был в кине», «пуговицы на польте»;
- Отсутствие чередований в корнях прилагательных при образовании сравнительной степени: «твердее», «чистее»;
- Унификация спряжения глаголов, спряжение всех не продуктивных глаголов по типу продуктивных: давать- «даваю», ехать- «ехаю», бежать- «бежу», икать- «искаю».
- Не склонение числительных: «курица пришла без три цыплёнка».

Дети как правило не умеют пользоваться в речи причастными и деепричастными формами глагола, потому, что редко слышат их в речи взрослых (родителей). Родители же в свою очередь стараются меньше употреблять эти грамматические формы, боясь, что дети не поймут их. Но потом, в школе, когда приступают к изучению этих форм, часто оказывается, что дети не подготовлены к их усвоению.

Взрослым особенно внимательно следует реагировать на диалектные ошибки детей. Это употребление в родительном падеже существительных женского рода окончания-е, (-и): «у мамии», «от сестре», «у кукле»; Употребление существительных среднего рода в женском роде: «моя платьица», «теплая молоко» и другие. Подобные ошибки устранять очень трудно, поскольку ребёнок слышит диалектическую речь взрослых дома, а возможно и от своих сверстников в детском саду.

Для того, чтобы добиваться грамматической правильности речи особенно полезны упражнения, в которых ребёнок не механически повторяет за взрослым правильную форму слова, а сам осознаёт её правильность. Например, показывается картинка с изображением одного медвежонка или других детёнышей животных. Ребёнок говорит – медвежонок. На следующей картинке



два медвежонка, затем четыре. Про последнюю картинку можно сказать, что на ней изображено много медвежат.

Путем упражнений дети усваивают, что нужно говорить лисята медвежата... такие упражнения рекомендуем родителям проводить в игровой форме, используя имена существительные, которые в родительном и винительном падеже множественного числа имеют все типы окончаний (-ов, -ев, -ей, нулевое окончание).



Родитель называет животное, а ребёнок детёныша; взрослый множественное число названия детёнышей животного и название животного, а ребёнок прибавляет слово «много» и таким образом, ставит существительное в винительный падеж. Игра проводится с начала в умеренном темпе, затем темп убыстряется.

Вот так это выглядит: Лев – лвьёнок, львы – много львов, лвята – много лвят.

Зяц – зайчонок, зайчата – много зайчат, зайцы – много зайцев.

Игра «Что изменилось?»

Кладут различные фрукты и ягоды по несколько штук или их изображения, названия которых ребёнку хорошо знакомы. Сначала ребёнок называет все фрукты: «один лимон, две груши, три сливы, четыре яблока, пять вишен». Затем ребёнок закрывает глаза, а взрослый убирает по очереди какие – ни будь фрукты и спрашивает, что изменилось, чего не стало. Ребёнок отвечает, что не стало или яблок, или груш, или слив. А если на столе лежали овощи, то ребёнок отвечает, что не стало огурцов, помидоров, лука и т. д.

Следует обратить внимание на правильное употребление таких форм множественного числа, как апельсинов (в разговорной речи бытует форма апельсин), помидоров, (помидор).

Затем взрослый предлагает ребёнку послушать и отгадать загадки. Родителям следует помнить, что сначала дети учатся понимать загадки (и по описанию внешнего вида предмета, и по его назначению), а затем сами начинают придумывать загадки. Такая работа способствует формированию грамматической правильности речи.



*Подготовила:
воспитатель Елецкая Н.М.*

Калейдоскоп событий

Наступила весна - время, когда просыпается природа, оживает всё вокруг. А значит, пора сажать рассаду.

Воспитанников подготовительной группы №12 посетила Анна Александровна Дмитриева. Она вместе с дочкой Катей рассказала ребятам о том, как они выбирают семена для рассады, что сажают на своей даче и даже угостили всех вкусной морковкой со своего огорода.



НАШИ ТАЛАНТЫ

Педагоги нашего детского сада продолжают череду побед и свершений.

Наши специалисты: Дрокина Олеся Александровна, Лавренко Екатерина Александровна, Холманских Анастасия Романовна и Кизилова Александра Андреевна стали победителями конкурса профессионального вокального мастерства "Твоё время", в номинации "Народный вокал".

Народные костюмы Белгородской области конца 19 века, тщательный подбор музыкального материала, сложность произведений, а также профессиональное мастерство стали вектором успеха, который привел к победе.



4 марта малыши группы кратковременного пребывания посетили "Белгородскую государственную детскую библиотеку имени А.А.Лиханова" "Звуки и краски весны - сказочная кутерьма" - так называлось мероприятие, на котором дети посмотрели кукольный спектакль по мотивам сказки Н. Сладкова "Как медведя переворачивали".



В преддверии прекрасного весеннего праздника, посвященного милым женщинам, воспитанники подготовительной группы №12 вместе со своими родителями посетили Белгородский государственный художественный музей. Прикоснуться к миру прекрасного им помогли сотрудники музея, предложив ребятам сделать своими руками подарок для мамы. Дети увлеченно и с удовольствием рисовали, как настоящие художники!



Вместе с весной к нам приходит самый нежный, самый прекрасный праздник – Международный женский День 8 марта. Все дети хотят поздравить своих мамочек с этим прекрасным днём и подарить подарки, сделанные своими руками. А чтобы помочь малышам сделать подарки для мам, в группу раннего возраста №19 пришла мама Тимофея - Лыкова Диана Алексеевна, преподаватель изостудии. Она помогла деткам нарисовать тюльпаны для мамочек, используя нетрадиционную технику рисования поролоновыми губками.



*Равняемся на нашего руководителя!
Поздравляем нашего незаменимого руководителя Ольгу Владимировну с присвоением почетного звания "Почетный работник сферы образования Российской Федерации"!!!*



*Воспитанники старшей группы №25 в эти выходные посетили филиал детской модельной библиотеки. Удивительный мир, где живут книги!
Работники библиотеки радушно встретили ребят и предложили совершить увлекательное путешествие в мир книг!*



НАША ГОРДОСТЬ!

13 марта воспитанница второй младшей группы №18 Варвара Аносова в составе коллектива "Танцующая душа" (возрастная группа 3-4 года) стала лауреатом 1 степени международного фестиваля «Танцы.Ру», выступив с композицией «Ладони».



Я - исследователь.

15 марта в нашем учреждении прошел институциональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников «Я-исследователь». Целью данного конкурса было создание условий для развития интеллектуально-творческого потенциала детей дошкольного возраста. Участниками конкурса были юные исследователи в возрасте 5-6 лет. Конкурсные процедуры проходили по двум секциям «Естественнонаучная: неживая природа» и «Естественнонаучная: живая природа».





15 марта во всем мире отмечается День добрых дел. Праздник посвящен одному из лучших человеческих качеств - доброте. И сегодня в группе кратковременного пребывания с детьми была проведена беседа "Спешите делать добро", где ребята узнали много нового и интересного о добрых делах, которые можно делать в детском саду, дома и на улице.

17 марта прошёл региональный круглый стол по обмену лучшими практиками консультативных услуг родителям (законным представителям) в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование".

Ольга Владимировна Лавошник представила коллегам опыт успешного участия МБДОУ д/с №19 в конкурсе на предоставление грантов, выступив с докладом "Инновации во взаимодействии ДОО с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста: грантовая деятельность от старта до финиша"



Дымковская игрушка - искусство рукотворное!

Сегодня в гости к ребятам младшей группы №18 пришла мама Савелия - Марина Вячеславовна Томчаковская. Она рассказала детям историю возникновения дымковской игрушки и провела с ними мастер-класс, как можно сделать из бумаги и красиво расписать игрушку с применением пластилинографии.



Один из наиболее ярких и красочных праздников отмечают в начале весны. 21 марта - Всемирный День цветов.

На проталинах появляются первые, самые нежные и самые ранние гости весны - первоцветы. Эти цветы всегда считались символом пробуждения природы. 17 марта в гости к ребятам средней группы № 3 приходила бабушка воспитанницы Варвары. Ребята вместе с Татьяной Михайловной вспомнили, как важно бережно относиться к растениям, не рвать эти хрупкие создания.



ГОСТЬ ГРУППЫ

20 марта в гости к воспитанникам группы № 24 приходил Никита Алексеевич - папа нашего воспитанника Артёма. Он закончил Владимирский Юридический институт УФСИН России по Владимирской области, и в настоящее время занимается охранной деятельностью в детских садах, расположенных на территории СВО.

В завершении тематической недели "Устное народное творчество" 19 марта дети группы кратковременного пребывания вместе с родителями отправились в Белгородский государственный театр кукол, где посмотрели замечательную русскую народную сказку "Волк и семеро козлят".



ГОСТЬ ГРУППЫ

В рамках тематической недели вторую младшую группу №1 посетил дядя Матвея - Антон Александрович. Он - настоящий музыкант!



ТУР ВЫХОДНОГО ДНЯ

Мастер-класс по кулинарии — нестандартное мероприятие, которое заинтересует детей любого возраста.

Поэтому, воспитатели подготовительной группы №9 совместно с родителями организовали мастер-класс для детей по изготовлению пиццы в пиццерии нашего города.



Поход в театр для ребенка всегда праздник. Это событие запоминается ребенку на долго.

Поэтому, воспитатели с детьми старшей группы №15 в эти выходные посетили драматический театр им. М. С. Щепкина и посмотрели спектакль «Путешествие Незнайки».



ГОСТЬ ГРУППЫ

Сегодня в среднюю группу №6 в гости приходила бабушка Вари - Нина Николаевна. Варюша с радостью и гордостью рассказала о своей любимой бабушке, о том, кем она работает и чем любит заниматься в свободное время. И мы узнали, что Нина Николаевна любит выращивать растения 🌱



Огород на подоконнике в детском саду - это один из элементов предметно-пространственной развивающей среды, который способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей.

Вот и малыши группы раннего возраста №19 с удовольствием взялись за дело: наполняли горшочки землёй, выбирали семена, сажали их в землю. Посадили огород и теперь будем ждать всходов!



ТУР ВЫХОДНОГО ДНЯ

В рамках тематической недели, воспитанники средней группы №3 посетили Музей народной культуры.

На экскурсии ребята познакомились с традиционной культурой Белгородчины, увидели подлинные праздничные женские костюмы разных регионов нашей области, узнали о ремеслах, бытовавших на территории родного края.



20 марта мир отмечает День Земли!

День Земли подчеркивает то, что бережное отношение к нашей планеты – дело всех людей на Земле. Это не просто большой, а поистине глобальный праздник, в котором приняли участие и дети средней группы №5 и подготовительной группы №12.

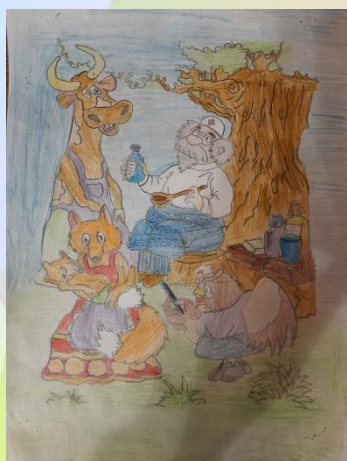


31 марта в нашей стране отмечается День рождения К. И. Чуковского.

По этому поводу, в гости во младшую группу №2 приходила мама нашего воспитанника - Анна Николаевна Доронина. По профессии она врач. В ходе театрализованной игры Анна Николаевна познакомила воспитанников с понятиями «здоровье» и «болезнь».



Детские работы для флешмоба в честь приближающегося дня рождения Корнея Чуковского. 🎨



21 марта отмечается ежегодный праздник "Международный день леса", посвященный теме сохранения лесов.

В этот знаменательный день в старших группах № 24 и 25 были проведены беседы "Лес и его значения в жизни человека", прочитаны рассказы Николая

Сладкова "Бюро лесных услуг" и Михаила Пришвина «Этажи леса», проведены экологические игры "Живая-неживая", "Как вести себя в лесу", организованы просмотр фильма для детей "Что такое лес?»



ГОСТЬ ГРУППЫ.

Сегодня в гости к ребятам старшей группы №23 пришла мама Ксюши - Светлана Вадимовна. Она рассказала детям о том, каким был на Руси хлеб-батюшка, и предложила ребятам слепить из соленого теста СВОИ авторские крендельки и булочки.



ГОСТЬ ГРУППЫ.

23 марта в среднюю группу №5 в гости к ребятам приходила мама Ксении - Наталья Викторовна.

Она рассказала им, что любит заниматься рассадой и садоводством и с большим интересом показала ребятам, какой бывает лук, какой сорт использовать для посадки, как правильно его выращивать и, вместе с детьми, посадила его.

Хочется отметить, что Ксения во всём помогала своей любимой маме!



ИТОГИ КОНКУРСА

22 марта были подведены итоги институционального конкурса "Лучшая развивающая предметно-пространственная среда группы по ранней профориентации дошкольников".

Номинация «Все профессии важны» (рисунок):

1 место - Лазарева Кира

2 место - Воронин Егор, Франчко Софья.

3 место - Бондаренко София, Доронин Александр.

Номинация «В мире профессии» (сочинение сказки или рассказа о любимой профессии):

1 место - Чубакова София

2 место - Селина Софья

3 место - Скачков Егор

Номинация "Моя будущая профессия" (видеоролик, созданный родителями совместно с детьми):

1 место - Лобынцев Иван

2 место - Рублева Есения, Семов Кирилл

3 место - Коробкова Алиса.

Поздравляем победителей и призёров конкурса и благодарим всех участников за творческий подход и активность!



ТУР ВЫХОДНОГО ДНЯ

Зачем учиться готовить детям? Оказывается, помимо практической пользы, есть множество преимуществ для всестороннего развития ребенка в процессе готовки!

Вот какие навыки приобретают малыши:

- Развитие мелкой моторики
- Концентрация внимания
- Творческие способности
- Умение работать в команде
- Ответственность

Малыши могут просто притвориться, что помогают вам, но такая игра не менее важна для их обучения.

Поэтому родители и воспитатели группы №5 в минувшие выходные посетили кулинарный мастер-класс и анимационную программу с Дамбо и Симбой.



ГОСТЬ ГРУППЫ

Сегодня во вторую младшую группу № 7 приходила мама Маргариты - Ефанова Дарья Андреевна. Она познакомила детей с куклами, но не обычными, а куклами, которые делали наши прабабушки своими руками из кусочков ткани.



ГОСТЬ ГРУППЫ

В гостях у воспитанников подготовительной группы №16 побывал старший инспектор ГИБДД УМВД России по Белгородской области Романьков Михаил Сергеевич. Целью этой встречи было закрепление знаний о правилах дорожного движения.

Михаил Сергеевич рассказал о правильном и безопасном поведении на проезжей части. Объяснил дошкольникам, почему дети до семи лет должны ездить в автомобиле в детском кресле, зачем нужны светоотражающие элементы на одежде. Вместе с инспектором дети вспомнили основные правила пешеходов.



Детский гороскоп

Ребенок РЫБЫ (21.02. -20.03.)

Ваш ребенок Рыбка, пожалуй, самый милый, нежный и добрый представитель среди всех знаков. Однако, такие качества не относятся к периоду раннего младенчества. У детишек этого знака сильно повышена чувствительность, которая заставляет их плачем реагировать на любые неприятные явления, будь то мокрый подгузник или боль в животике. Родителям придется запастись терпением, ведь предугадать желание Рыбки сложно, а их настроение меняется очень часто. Старайтесь не показывать своего раздражения, ребенок очень легко считывает любые эмоции родителей и принимает их на себя.

Ваш ребёнок отличается от остального своего поведения и взглядом на мир. У них имеется собственная логика, понять которую могут далеко не все. Именно поэтому детей-Рыб могут считать странными. Представители этого знака неконфликтны и не любят решать вопросы жестко и напористо. Многие трудности, с которыми они сталкиваются в детском возрасте, просто пытаются обойти или хотят поскорее уйти от проблемной ситуации.



В ребенке этого знака много любви и теплоты. Они с удовольствием и без корысти готовы заботиться о всех, они не задумываясь придут на помощь тому, кому она нужна. Ему нравится быть кому-нибудь полезным, его отличает редкая душевная доброта. Он всегда готов пожертвовать собой ради счастья других.

Малыш, рожденный под знаком Рыб, с раннего детства отличается тягой к прекрасному, наблюдательностью и утонченным восприятием. Эти дети обожают красочные книги сказок с хорошими иллюстрациями, игрушки-конструкторы и головоломки. Все это может занять ребенка надолго и с пользой. Им нравится проводить время активно, они большие непоседы.



Творческая мастерская ТЮЛЬПАНЫ ИЗ ГОФРИРОВАННОЙ БУМАГИ

МАТЕРИАЛЫ И ИНСТРУМЕНТЫ

Для работы мы приготовили:

- креповая (гофрированная) бумага разных цветов,
- клей ПВА,
- тонкая шпажка для шашлычков,
- ножницы.

Шаг 1. Нарезать полоски бумаги для лепестков тюльпанов. Полоски должны быть размером 4 x 10 см.

Шаг 2. Согнуть каждую полоску пополам, сжать полоску в центре и перекрутить по центру дважды.

Шаг 3. Сложить лепесток тюльпана. Эти шаги выполняются аналогично подготовке лепестков для крокусов (см. фото ниже).



Вот и готовы лепестки. Можно собирать цветы тюльпана из подготовленных нами лепестков.



Шаг 1

Шпажку разрежем пополам по длине. Наклеим на неё первый лепесток тюльпана. Делаем это также, как и в изготовлении цветка крокуса: смазываем клеем ПВА один лепесток в центре и накручиваем его на нашу шпажку — стебель. Для прочности прикручиваем лепесток тюльпана к стеблю ниткой.



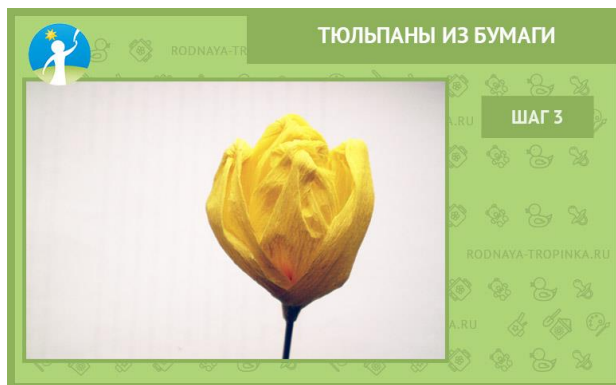
Шаг 2

Второй лепесток приклеить напротив первого, т.е. навстречу вогнутыми частями.

Шаг 3

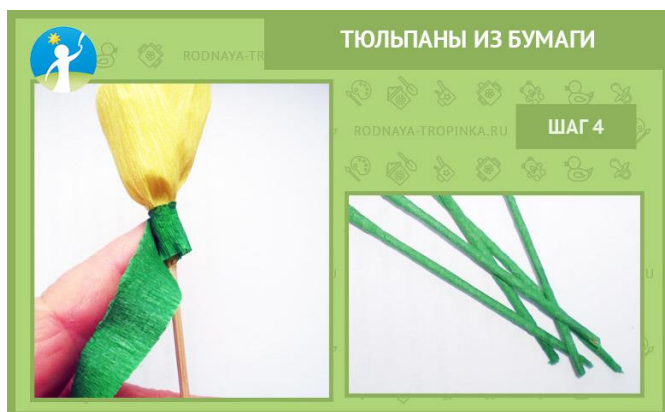
Третий и четвертый лепестки наклеить в шахматном порядке по отношению к первым лепесткам.

Вот таким образом выглядит цветок в собранном виде.



Шаг 4

Делаем стебель тюльпана. Нарезаем полоски зеленой бумаги шириной 1-1,5 см. Смазываем клеем чашелистик и обкручиваем его зеленой полоской, далее обкручиваем и стебель тюльпана. В конце обкручивания закрепляем клеем зеленую полоску бумаги.



Делаем листья тюльпанов из гофрированной бумаги:

- Вырезаем листочки тюльпана из зеленой гофрированной бумаги (размер: 10 см x 3-4 см).
- По желанию можно края листочков тюльпана можно туго закрутить.
- Приклеиваем листочки на стебель тюльпана один над другим с небольшим расстоянием.

Шаг 6

Собрать тюльпаны в букет.



Весеннего вам настроения и успехов в творчестве!

Словами детей...

Илья (2 года 7 месяцев):
— Как трудно одевать трусы — дырки три, а ног всего две!



Собрались гулять.
- Максим, ты шапку одел?
- Забыл...
- Что же ты голову не забыл?
- Ну как я ее забуду, она же у меня прицеплена!

- **Мама**, а телефон звенит?
- Да.
- И по нему можно позвонить?
- Да.
- Значит, это позвоночник.

Сереза (3 года)



Мама сушит волосы феном, в другой комнате папа спрашивает:
- Что мама делает?
Дочка отвечает:
- Пылесосится! (Маша, 5 лет)



«ГОТОВИМ ВМЕСТЕ»

Шоколадные конфеты с сухими завтраками, печеньем и изюмом.

Вкусные шоколадные конфетки, приготовленные своими руками в домашних условиях, намного лучше магазинных аналогов. Конфеты достаточно мягкие за счет добавления сливочного масла и мёда, но отлично держат форму благодаря необходимому количеству шоколада и печенья. Приятным дополнением являются шоколадные шарики, делающие конфетки более воздушными и хрустящими.



ИНГРЕДИЕНТЫ:

Шоколад тёмный – 200 г
Масло сливочное – 100 г
Печенье песочное – 100 г
Шоколадные шарики (сухие завтраки) – 50 г
Мёд – 50 г
Изюм – 50 г

1. Изюм промыть проточной водой и обсушить. 2. Печенье разломать на средние кусочки.



3. В глубокой ёмкости соединить печенье, изюм и сухие завтраки (шоколадные шарики). Перемешать, чтобы ингредиенты равномерно распределились между собой.

4. Растопить шоколад, сливочное масло и мёд на медленном огне в кастрюле с двойным дном или в микроволновой печи короткими импульсами (только используйте ту ёмкость, которая

подходит для микроволновки).

5. Получилась пластичная, густая шоколадная масса.



6. Влить шоколадную массу в глубокую ёмкость с печеньем, изюмом и шоколадными шариками. Тщательно перемешать. Все ингредиенты должны быть покрыты шоколадной массой.

7. Форму для выпечки застелить пергаментом, предварительно его нужно помять и смочить водой. У меня форма

размером 16x24 см. Заполнить форму шоколадной массой и отправить в морозильную камеру на 30 минут.

8. Шоколадная масса хорошо застыла.

9. Шоколадную заготовку извлечь из формы и разрезать на небольшие квадратики.

10. Шоколадные конфеты с сухими завтраками, печеньем и изюмом готовы.



Приятного аппетита!!!!