

## Формирование и развитие речевой коммуникации у дошкольников через введение инновационных технологий

Развитие речи – творческий, иногда сложный процесс. Важно вести целенаправленную, а также педагогическую работу.

Инновационные технологии - это система методов, способов, приёмов обучения, образовательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии ребёнка в современных условиях

Еще К. Д. Ушинский выделил цели развития речи детей при первоначальном обучении детей родному языку. Первая - развивать дар слова, т. е. умение выражать свои мысли. Для этого важна наглядность обучения, опора на конкретные образы, воспринимаемые ребенком (явления природы, картины). Вторая цель - учить ребенка облекать свои мысли в наилучшую форму. Идеальными образцами такой формы служат художественные произведения, как народные, так и авторские.



### *«Педагогическая арт-терапия»*

Использование художественных методов для лечения психологических расстройств и укрепления психического здоровья известно как арт-терапия. Арт-терапия-это метод, основанный на идее о том, что творческое самовыражение может способствовать исцелению и психическому благополучию. К средствам искусства относятся: музыка, живопись, литературные произведения, театр и т. д.

Познавательное - речевое развитие у дошкольников является важной и трудно решаемой задачей. Решение этой задачи необходимо как для подготовки детей к предстоящему школьному обучению, так и для комфортного общения с окружающими.

Развитие дошкольного образования, его переход на новый качественный уровень не могут осуществляться без использования инновационных технологий в работе с детьми дошкольного возраста.

Одним из видов арт-терапии для дошкольников является сказкотерапия. В современном мире незаслуженно стали забываться наиболее эффективные и

проверенные способы и средства воспитания и обучения детей, такие, например, как сказка.

Сказка в жизни ребенка имеет колоссальное значение. Она становится средством развития и воспитания буквально с первого дня жизни и сопровождает его вплоть до подросткового возраста. Особенно велика ее роль в воспитании детей дошкольного возраста с ОВЗ, учит правильному общению, развивает эмоциональную сферу и речь. Реплики персонажей тренируют артикуляционный аппарат и обогащают словарный запас. Развивается культура речи, формируется навык правильного произношения. Весьма многие коррекционно-развивающие задачи могут быть решены при помощи работы со сказкой.

Сказкотерапия — это один из самых эффективных приёмов работы с детьми



дошкольного возраста, которые испытывают затруднения в речевой, физической, поведенческой, интеллектуальной сфере. Учителям–логопедам, дефектологам известно, как трудно заниматься с возбудимым, двигательно-расторженным ребенком. Такие дети постоянно отвлекаются, суетятся, сосредоточенности у них хватает, обычно, разве что на минуту. И таких детей в группах компенсирующей

направленности обычно много. Часто бывают дети вялые, ослабленные, с высокой истощаемостью нервной системы. Они не нарушают дисциплину, но педагогам, работающим в группе, приходится испытывать с ними немалые трудности, так как всего после нескольких минут работы ребенок слабым и безжизненным голосом объявляет, что он устал и больше ничего не может. Если ослабленный, заторможенный ребенок приобретет уверенность в себе, коррекционно-развивающая работа пойдет гораздо успешнее. Сказкотерапия является здоровьесберегающей технологией, комплексной системой, направленной на коррекцию речевых нарушений, личностное развитие ребенка и сохранение его здоровья, и позволяет в рамках сказки решать обучающие, коррекционные, воспитательные задачи.

Занимательная форма занятия, игровые приемы, сказочные персонажи, забавные зверушки и волшебная атмосфера с первых секунд прочно овладевают вниманием детей и делают занятие интересным и захватывающим.

Основным преимуществом использования сказкотерапии являются:

- повышение мотивации для исправления недостатков речи детей;
- обеспечение психологического комфорта на занятиях;
- развитие всех сторон речи, сенсорных функций, артикуляционной и мелкой моторики;
- совершенствование познавательной деятельности;
- формирование личности ребёнка в целом;
- снятие эмоционального напряжения;

- создание игровой доверительной атмосферы в группе;
- установление межличностных контактов между детьми;
- формирование у детей адекватной самооценки, умения принятия своих отрицательных сторон, формирование желания нравиться себе и другим людям;
- развитие мышления и воображения в процессе сочинения сказок;
- развитие у ребенка чувства уверенности в себе, в собственных силах;
- развитие коммуникативных умений и навыков в общении со сверстниками и взрослыми.

Сказкатерапия позволяет детям погрузиться в страну чудес, стать участником настоящей сказки. Путешествия по сказкам пробуждают фантазию и образное мышление, дают простор творчеству. Текст сказки является связующим звеном между упражнениями и создает определенную атмосферу.