

Журнал для родителей

Первый шаг к успеху

Выпуск №10 (Октябрь 2022 г.)





ОКТАБРЬ



Над номером работали:

Главный редактор: Белобородова Н.А. - старший воспитатель

Ответственный редактор: Доронкина А.А. - воспитатель.

Редакционная коллегия: Целыковская И.А.- старший воспитатель

Смирных Г.А.- воспитатель

Кухарь С.В. - воспитатель

**«Принимаем- с любовью,
выпускаем- с гордостью»**

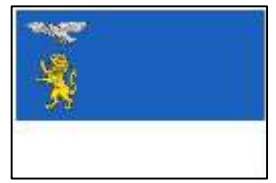


Актуальные вопросы дошкольного образования

Немного об истории г. Белгорода	4 стр.
Мякушко А.А. "Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста"	5 стр.
Мельникова Н.С. «Вместе весело дышать»	8 стр.
Келипова Э.М. «Сказкотерапия или сказочное лечение детской души»	10 стр.
Денисенко С.В. «Использование здоровьесберегающих технологий в работе по физическому развитию детей дошкольного возраста»	14 стр.
Соловьева С.А. «Игры с детьми по дороге домой»	17 стр.
Ластовская Г.С. «Социально - коммуникативное развитие детей дошкольного возраста посредством игровых тренингов»	19 стр.
«Калейдоскоп событий»	22стр.
Гороскоп для детей	27 стр.
Творческая мастерская	28 стр.
«Словами детей...»	30стр.
«Готовим вместе»	31 стр.



Немного об истории г. Белгорода...



Между историками ведутся дискуссии о точном времени возникновения города Белгорода. Некоторые считают, что в древние времена здесь стояло Северское городище, основанное в X столетии по приказу князя Владимира и служившее для защиты границ Руси от кочевых народов. Поэтому в 1995 году торжественно отметили 1000-летие Белого города. Но большинство археологических находок подтверждают другую гипотезу, согласно которой Белгород возник гораздо позже – в 1596 году, когда была возведена крепость. Это означает, что возраст города немногим более 400 лет.

С утратой своего значения как оборонительного сооружения Белгород превратился в уездный городишко. После произошедшего в XVIII столетии большого пожара его пришлось строить заново. Петербургский зодчий Алексей Квасов блестяще справился с поставленной задачей, привнеся в облик города черты, характерные для прямоугольной планировки столицы. Сегодня Белгород — это светлый и просторный город, получивший свое название от цвета горы, на склоне которой стоит. Многочисленные здания и дома, построенные из почти белого камня, усиливают соответствие Белгорода своему имени. В «белом» городе много памятников культуры и один из них — это памятник Князю Владимиру.



Многие белгородцы считают основателем города Владимира Красное Солнышко, поэтому появление памятника великому князю здесь не вызывает удивления. Деньги на него жертвовали горожане, меценаты, промышленные предприятия. 7,5-метровая бронзовая скульптура, для изготовления которой понадобилось 1,5 тонны меди, возвышается на постаменте высотой 8 м. Владимир Святославович, облаченный в царские одежды, опирается одной рукой на щит, а другой благословляет город православным крестом.

Друзья!

Правила личной безопасности мы с вами и наши дети должны выучить назубок.

Сегодня убедительно просим выучить с ребятами правило: не трогать чужие вещи.

На улице, в подъезде, в других местах общего пользования не трогать чужие игрушки, сумки, блокноты, стаканчики, телефоны, калькуляторы и пр. Обязательно с ребёнком побеседуйте на эту тему.



Нельзя
подбирать
чужие вещи!





ДЛЯ ВАС, РОДИТЕЛИ!

"Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста"

Финансовая грамотность детей как основа экономического образования рассматривается как одна из передовых проблем современного образования. Современный социальный дискурс требует воспитывать ребенка как субъекта экономической социализации и образования. В обществе четко прослеживается тенденция к изменению экономических приоритетов: финансовые выгоды становятся существенно важными для человека, иногда в ущерб моральным ценностям.

Финансовая грамотность - это результат процесса финансового образования, который определяется как сочетание осведомленности, знаний, навыков и моделей поведения, необходимых для принятия успешных финансовых решений и, в конечном счете, для достижения финансового благополучия.

В старшей группе №15 разработано тематическое планирование по формированию финансовой грамотности, которое включает ряд тематических занятий. Система работы рассчитана на один учебный год. Занятия проводятся со всей группой или подгруппой детей в ходе режимных моментов, культурных практик, в ходе НОД, их продолжительность составляет 25 - 30 минут.



Образовательная деятельность проводится в помещении группы детского сада, в музыкальном зале, в зависимости от целей занятия и необходимого оборудования.

Знания по экономике даются в различных формах: занятия-соревнования, занятия-путешествия, занятия-экскурсии, занятия-викторины и т. д. Я, как воспитатель, столкнулась с тем, что современные дети с раннего детства так или иначе сталкиваются с

экономическими вопросами. Они слышат, как родители обсуждают повышение зарплаты, рост цен в магазинах. Желание обладать дорогостоящей игрушкой, которую мама и папа не могут приобрести - также соприкосновение с миром финансов. Именно поэтому в дошкольной педагогике появилось отдельное направление - экономическое воспитание, позволяющее создать у малыша правильное представление о деньгах, семейном бюджете, производстве, потреблении и прочих важных понятиях.

Работа по экономическому воспитанию строится на основе принципа «от простого к сложному», и ставит перед собой *задачи*:

- сформировать первичные экономические понятия;
- научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;

- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях (покупка в магазине, плата за проезд и т. д.).

Чтобы экономика стала для дошкольников интересной и понятной, необходимо выбирать интересные формы занятий. В первую очередь это подразумевает включение в их структуру игрового компонента. Игровые занятия могут иметь форму «путешествия» (в город Экономинск, по известным сказкам), викторины, соревнования. Игра - наиболее приемлемый метод обучения для дошкольника. Знания ему не навязываются: путём проб и ошибок ребёнок делает для себя выводы, а воспитатель его незаметно направляет.

Предметно-пространственная развивающая среда должна включать предметы, отражающие содержание различных сфер экономики (производственно-технологической, юридической, товарно-денежной, нравственно-этической и др.). В соответствии с этим можно выделить зоны:

- информационную (произведения художественной литературы экономического содержания);
- занимательно-экономическую (кроссворды, лабиринты, головоломки, экономические задачи, ребусы и др.);
- деятельностно-игровую (дидактические игры, предметы-игрушки для организации сюжетно-ролевых игр, таких как «Банк», «Аукцион», «Биржа», «Рекламное агентство» и др.).

Образовательная деятельность по направлению ранней финансовой грамотности может разворачиваться не только в форме, регламентированной образовательной и совместной образовательной деятельности, но и продолжаться в самостоятельной деятельности дошкольников.



Процесс развития финансовой грамотности и экономического образования детей неразрывно связан с нравственным и трудовым воспитанием и является важной составляющей воспитательной работы. При анализе научно-педагогических исследований, связанных с экономическим воспитанием детей, следует обратить внимание на то, что семья играет большую роль в экономическом воспитании детей, ребенок получает социальный опыт при столкновении с понятиями «деньги», «дорого», «дешево», «зарплата», «семейный бюджет».

Наибольший эффект дает обучение ребенка рациональному отношению к финансам именно в семье. Чтобы получить необходимые результаты, в семье необходимо воспитывать уважение к труду, труду людей, честно заработанным деньгам. Тесный контакт между семьей и воспитателем помогает выстроить отношения взаимопонимания и выработать общий подход, а также обеспечить большую логичность и последовательность в изучении основ финансовой

грамотности, обучении и развитии самого ребенка.

Основные направления и формы работы с родителями:

1. Информационные методы: для работы с семьей эффективно использование папок-передвижек. Темы папок могут быть самые



разнообразные: «Наша семья трудится», «Мы идем в магазин», «Мы планируем», «Мы копим» и пр. В папках-передвижках должен быть представлен примерный ход проведения занятия родителей с ребенком, даны рекомендации или отдельные задания для совместного выполнения;

2. Изучение и учёт интересов, мнений и запросов родителей, семейного опыта.

Анкетирование, опросы, тестирование, личные беседы, родительская почта. Всё это позволяет воспитателю получить необходимую информацию для размышления.

3. Проведение лекций, семинаров, практикумов, бесед, тренингов, конкурсов, праздников, театрализованных постановок, выставок, экскурсий.

4. Проведение маршрутов выходного дня: банк, торговый центр, музей... Через прохождение «образовательных маршрутов» наиболее эффективно приобретаются и усваиваются новые финансовые знания и умения.

5. Проведение встречи с интересными людьми: финансисты, представители страховой компании, бизнесмены...

6. Конкурсы на составление рекламы фирменного блюда или изделия, на использование бросового материала «Вторая жизнь вещей».

7. Детско-родительские проекты: «Магазин моей мечты», «Как мы сэкономили бюджет», «Как мы копили деньги».

*Подготовила:
воспитатель Мякушко А.А.*



ДЛЯ ВАС, РОДИТЕЛИ!

Вместе весело дышать!

Дыхательная система является энергетической базой для устной речи. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой с детьми логопедической группы способствуют у них воспитанию правильного речевого дыхания с удлиненным постепенным выходом, что позволяет получить запас воздуха для произнесения



различных по длине отрезков речи. Хорошо поставленное речевое дыхание обеспечивает ясную дикцию и четкое произношение звуков.

Рекомендации по проведению дыхательной гимнастики:

1. Перед проведением дыхательной гимнастики необходимо проветрить помещение.

2. Дыхательную гимнастику не рекомендуется проводить после плотного

ужина или обеда. Нужно, чтобы между занятиями и последним приемом пищи прошел хотя бы час, еще лучше, если занятия проводятся натощак.

3. Упражнения рекомендуется выполнять в свободной одежде, которая не стесняет движения.

4. Необходимо следить за тем, чтобы во время выполнения упражнений не напрягались мышцы рук, шеи, груди.



Техника выполнения упражнений:

- Следить за правильным вдохом- через нос;
- Плечи не поднимать;
- Выдох должен быть длительным, плавным;
- Необходимо следить, чтобы не надувались щеки (на начальном этапе можно прижимать их ладошками);
- Каждое упражнение повторять не более 3-5 раз (многократное выполнение упражнений может привести к головокружению).

Предлагаю интересные и увлекательные упражнения на дыхания:

Футбол. Из кусочка ваты скатать шарик. Это мяч. Ворота – два кубика или два карандаша. Ребенок дует на «мяч», пытаясь «забить гол», вата должна оказаться между кубиками.

Перышко. Легко поддувать перо. Лежащее на столе.

Чей пароход лучше гудит? Для игры необходимы стеклянные пузырьки. Взрослый один пузырек берет себе, а другой дает ребенку. Надо слегка высунуть

кончик языка так, чтобы он касался края горлышка, пузырек касается подбородка. Струя воздуха должна быть длительной и идти посередине язычка. После показа взрослый предлагает изобразить гудок ребенку. Если гудок не получается, значит ребенок не соблюдает какое-то из требований.



Шторм в стакане. Для этой игры необходимы соломка для коктейля и стакан с водой. Посередине широкого языка кладется соломинка, конец которой опускается в стакан с водой. Ребенок дует через соломинку, чтобы вода забурлила. Следите, чтобы щеки не надувались, а губы были неподвижны.



Снегопад. Сделаете рыхлые комочки из ваты – «снежинки». Объясните ребенку, что явление, когда идет снег, называется «снегопадом». Предложите ему устроить снегопад у себя дома. Положите «снежинку» на ладошку ребенку. Пусть он правильно сдует её.

Морские волны. Ребенок держит губами соломинку и выдыхает медленно и легко на поверхность воды. Так чтобы по воде шли слабые волны.

Надуй шарик. Ребенок делает вдох через нос и выдыхает весь объем воздуха в воздушный шарик.

Уважаемые родители! Перед каждым комплексом артикуляционной гимнастики желательно выполнять 1-2 упражнения на дыхания. Будьте терпеливы и, самое главное доброжелательны.

Подготовил:
Учитель- логопед Мельникова Н.С.



ДЛЯ ВАС, РОДИТЕЛИ!

«СКАЗКОТЕРАПИЯ ИЛИ СКАЗОЧНОЕ ЛЕЧЕНИЕ ДЕТСКОЙ ДУШИ»

Современным детям доступны всевозможные развлечения. Казалось бы, зачем тратить время на рассказывание сказок. Может, достаточно просто грамотно выбрать мультфильмы с учетом воспитательного и развивающего значения для малыша? Стоп, самые заботливые в мире родители! Возвращаемся к истокам. Ничто так не заменит мультики, как живое слово. Вы спросите, что такое сказкотерапия?

Это способ сблизиться со своим ребёнком. Личность человек формируется в детстве и сказкотерапия – это один из самых лучших способов донести своему ребенку сложные вещи, которые ему легче воспринимать через сказку. Когда дети осознают, что такое хорошо и, что такое плохо от своих родителей, в семье возникает связь родителя со своим ребенком, это способствует не только укреплению моральных ценностей у детей, но и повышает степень доверия ребенка к своему родителю.

В чём отличие сказки и сказкотерапии?



Многие задумаются, разве сказка и сказкотерапия не одно и то же?! Не совсем. Сказки, которые мы слушаем перед сном отличаются от сказки в терапевтических целях тем, что сказкотерапия - это способ решения конкретной проблемы, определённого ребёнка. В практической психологии довольно часто используется этот метод, который стал актуальным в наше время. Дети мыслят образно, поэтому с помощью сказкотерапии мы можем достигнуть

больших результатов, чем просто беседуя на какие-то темы. Детям до 10 лет проще донести серьёзную информацию, используя при этом фантастические и невероятные примеры, которые в сказках преувеличены, что даёт детям лучше осознать то, что ему хотят рассказать.

Какую пользу оказывает сказкотерапия?

Малыш, который слышит историю с вымышленными персонажами, воспринимает всё реально. В сказках используются метафоры, гиперболы – способы завлечь ребёнка тем, о чём повествуется. И дети сопереживают,

радуются вместе с героями. Но если ребёнок чем-то обеспокоен, он сказу же «примеряет» ситуацию из сказки на себя, что помогает ему решить, как нужно поступить. Дети сразу же проникаются к доброму персонажу, поэтому сказкотерапия таким образом способствует ребёнку пережить на себя позитивную сторону персонажа, который, на его взгляд, прав.

Как правильно воспользоваться сказкотерапией?

Многие родители, думаю, что, чтобы научить своего ребёнка, нужно рассказывать ему только положительные истории, но не стоит этого делать. Вы же не хотите, чтобы ваш ребёнок воспринимал окружающее в розовом цвете?

Никто так же и не призывает рассказывать ребёнку, сколько всего плохого может его ждать. Рассказывая сказку, не забывайте, что это фантазия, и старайтесь, чтобы количество положительных моментов было приблизительно



равно количеству негативных. Просто, чтобы ребёнок лучше понял, в чём заключается правильное поведение, используйте ударение, следите, чтобы таких слов, как: упал, разбился, ужасный, злой...была немного меньше, и преобладали слова: дружить, смелый, добрый, красивый.

Как провести сказкотерапию?

Для сказкотерапии не важно, чья это будет история: ваша, авторская или же народная, основное тут выбрать историю, которую вашему ребёнку не надоест слушать несколько раз подряд.

В конечном счёте, вы сможете рассказывать ребёнку одну и ту же историю, лишь проецировать его на проблемы, которые возникают, и подбирать решение проблемы, которая его беспокоит.

Чтобы было ещё легче, стоит натолкнуть малыша самого разобраться, и, задавая наводящие вопросы, предлагать ему самому сочинять сказку.

Многие дети так и пытаются решить, волнующие их вопросы. Они самостоятельно придумывают себе героя, чтобы понять, как бы он поступил и решая, как это будет справедливо и правильно, воплощают это в своей жизни.

Основные правила сказкотерапии:

Чтобы не давить на детскую психику, сказкотерапию лучше проводить спустя некоторое время после того, когда с ребёнком произошла неприятная ситуация. Конечно, лучше предупредить ребенка с помощью сказкотерапии, рассказать ему, что его ждёт, к примеру, в детском саду, морально подготавливая его.

Однако если уж с ним что-то приключилось, пусть отдохнёт, немного отвлечётся и тогда будет проще помочь.

Для лучшего восприятия, ребёнку нужно послушать сказку перед тем как он ложится спать: днём или вечером.

Чтобы ребёнок легче смог понять, пофантазировать, нужно начать сеанс сказкотерапии словами, например: «когда-то/где-то далеко-далеко», «давным-давно, в одном королевстве..». Это поможет ему представить место происходящего. Можно даже помочь ребёнку «превратиться» в сказочного персонажа, к примеру: выключить свет, одеть ребёнку разноцветную пижаму.



*Подготовил:
Педагог- психолог Келипова Э.М.*



ДЛЯ ВАС, РОДИТЕЛИ!

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дошкольное детство, является начальной ступенью в образовательной системе нашего государства. Проблема здоровья подрастающего поколения важна и своевременна как для теории, так и для практики. Её актуальность продиктована введением ФГОС дошкольного образования. Именно в дошкольном детстве закладываются те основы всесторонне развитого ребёнка, который затем шагает вверх по ступеням образования.

Научить здоровью нельзя, нужно воспитать в детях потребность быть здоровым. Вырастить здорового ребёнка – вот самое главное, что необходимо сделать педагогам дошкольных учреждений.

Физическое здоровье детей неразрывно связано с их психическим здоровьем, эмоциональным благополучием. Исходя из принципа «Здоровый ребёнок – успешный ребёнок», считается невозможным решение проблемы воспитания социально адаптированной личности без осуществления системы мероприятий по оздоровительной работе и физическому воспитанию детей.

Основная цель работы по использованию здоровьесберегающих технологий – создание условий для формирования устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья дошкольника как важного фактора здоровья человека в целом.



Система работы по здоровьесбережению с воспитанниками в нашем саду организуется с учётом возрастных и психологических особенностей детей дошкольного возраста, опираясь на основные принципы детской психологии и педагогики.

Всю работу по здоровьесбережению мы осуществляем комплексно, в течение всего дня.

В нашем детском саду, мы используем следующие здоровьесберегающие технологии:

- 1) технологии обучения здоровому образу жизни;
- 2) технологии сохранения и стимулирования здоровья;
- 3) технология валеологического просвещения родителей.

I. Технологии обучения здоровому образу жизни:

-утренняя гимнастика;

-непосредственно образовательная деятельность (НОД) по физической культуре;

-обучение детей основам культуры здоровья.

II. Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

Дыхательную гимнастику я использую в утренней гимнастике для укрепления дыхательной мускулатуры, для профилактики простудных заболеваний, бронхитов, а также для отдыха между физическими упражнениями.

Пальчиковую гимнастику я использую в утренней гимнастике, пальчиковая гимнастика тренирует мелкую моторику, быстроту реакции, стимулирует речь, пространственное мышление, внимание, кровообращение, воображение.



Профилактика плоскостопия – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы, в качестве профилактики болезней опорного свода стопы.

Самомассаж - непосредственно направлен на профилактику частых простудных заболеваний и повышение жизненного тонуса у детей.

Игровые упражнения - направлены на развитие творческих и физических способностей детей, помогают сделать физкультурно-оздоровительную работу привлекательной для дошкольников: "Слоник", "Пауки", "Раки".

"Веселый тренинг" (стретчинг) - способствует развитию координации, помогает развивать определенные группы мышц; превращение в "цаплю", "насос", "гусеницу" поддерживают интерес к упражнению.

Подвижные и спортивные игры – активизируют двигательную активность, развивают определенные качества (ловкость, точность, выносливость), способствует развитию смекалки и сообразительности: "Пробеги и не задень", "На одной ножке вдоль по дорожке", "Пингвины".

Релаксация - снимает напряжения и возбуждение, концентрирования внимания.

Су-джок терапия - нормализует мышечный тонус, повышает работоспособность, оказывает общее профилактическое действие.

Совместные мероприятия родителей с детьми – формирует интерес к здоровому образу жизни.

III. Технология валеологического просвещения родителей

Именно детский сад является местом педагогического просвещения родителей. Для этого мы проводим большую работу с родителями. Только совместными действиями можно достичь высоких показателей здоровья детей. Формы взаимодействия с родителями разнообразны они индивидуальные или групповые, традиционные и нетрадиционные. В соответствии с этим валеологическое просвещение родителей включает:

Ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, направленной на физическое развитие дошкольников.



Обучение конкретным приемам и методам оздоровления (дыхательной гимнастике, самомассажу, разнообразным видам закаливания и т.д.).

В них отражаются самые актуальные проблемы здорового образа жизни детей. Наглядные пособия: буклеты, памятки, консультации, папки передвижки, выставки, совместные мероприятия, помогают родителям лучше узнать условия, задачи и методы воспитания здоровых детей. В них отражаются самые актуальные проблемы здорового образа жизни детей.

Эффективность позитивного воздействия на здоровье детей различных оздоровительных мероприятий, составляющих здоровьесберегающую технологию, определяется не столько качеством каждого из этих приёмов и методов, сколько их грамотной «встроенностью» в общую систему, направленную на благо здоровья детей, педагогов и родителей, и отвечающую единству целей и задач.

Используемые мною здоровьесберегающие технологии, в итоге, позволяют создать условия для формирования мотивации к здоровому образу жизни воспитанников.

Только здоровый ребёнок с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами. Это залог успешного развития всех сфер личности, всех её свойств и качеств.

*Подготовил:
инструктор по физ.культуре Денисенко С.В.*



ИГРЫ С ДЕТЬМИ ПО ДОРОГЕ ДОМОЙ

Сегодня занятость на работе не позволяет многим родителям уделять достаточное количество времени воспитанию и развитию детей. Чтобы это получалось, необходимо использовать каждую свободную минуту. Предлагаю вашему вниманию интересные и занимательные речевые игры, которые будут способствовать развитию речи ребенка, пока вы добираетесь до детского сада или возвращаетесь домой.

Лучше развивать речевые навыки в свободном общении с ребенком, в творческих играх. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают того, что они учатся, хотя им приходится сталкиваться с трудностями при решении задач, поставленных в игровой форме.



Данные речевые игры способствуют развитию речи, обогащения словаря, внимания, воображения ребенка. С помощью таких игр ребенок научится классифицировать, обобщать предметы. Для достижения положительного результата, необходимо играть ежедневно. Играть и заниматься с ребенком можно не только за столом дома, но и по пути в детский сад.

Уважаемые родители, превратите дорогу в детский сад в игру познавательную, развивающую, интересную как для Вас, так и для вашего ребенка. Игру, которая поможет пробудить его речь и мысли.

Игра «Кто или что может это делать?»

(систематизация словаря)

Взрослый называет действие, а ребенок подбирает предметы. Например, слово «идет», ребенок подбирает «девочка идет», «мальчик идет», «кошка идет», «снег идет» и т.д. Подберите слова к глаголам «стоит», «сидит», «лежит», «бежит», «плавает», «спит», «ползает», «качается», «летает», «плавает» ...

Игра «Что для чего»

(активизация в речи сложных слов)

Взрослый предлагает вспомнить, где хранятся эти предметы. хлеб – в хлебнице
сахар – в сахарнице
конфеты – в
конфетнице мыло – в
мыльнице перец – в
перечнице салат – в
салатнице
суп – в супнице
соус – в соуснице и т. д.

Игра «Вместе веселей»

(систематизация словарного запаса)

Добавь одно слово, которое подходит к двум словам. Мама, сын (дочь) – что делают?
Летит, клюет – кто?
Дерево, цветы – что делают?
Сидит, стоит – кто?
Кошка, собака – что делают?
Льется, журчит – что?
Шумит, дует – что?
Дождь, снег – что делают?

Игра «Подружи слова»

(образование сложных слов)

Листья падают – листопад; снег падает – снегопад; вода падает – водопад; сам летает – самолет; пыль сосет – пылесос и т.д.

Игра «Найди дерево»

(выделение признаков деревьев: общая форма, расположение ветвей, цвет и внешний вид коры)

Рассмотреть и научиться рассказывать о деревьях и кустарниках, которые встречаются по дороге в детский сад.

«Отгадай предмет по названию его частей»

Кузов, кабина, колеса, руль, фары, дверцы (**грузовик**). Ствол, ветки, сучья, листья, кора, корни (**дерево**)...

«Назови лишнее слово»

Взрослый называет слова и предлагает ребенку назвать «лишнее» слово, а затем объяснить, почему это слово «лишнее».

- шкаф, кастрюля, кресло, диван; пальто, шапка, шарф, сапоги, шляпа; слива, яблоко, помидор, абрикос, груша

Игра «Один – много»

(образование множественного числа существительных)

Сорока – сороки, берёза- берёзы, машина –машины и т.д.

Игра «Назови ласково»

(упражнение в словообразовании)

Синица–синичка, кошка- кошечка....

Уважаемые родители!

Превратите дорогу в детский сад в игру познавательную, развивающую, интересную как для Вас, так и для вашего ребенка. Игру, которая поможет пробудить его речь и мысли.

*Подготовила:
воспитатель Соловьева С.А.*



ДЛЯ ВАС, РОДИТЕЛИ!

Социально - коммуникативное развитие детей дошкольного возраста посредством игровых тренингов.

В условиях реализации ФГОС дошкольного образования выделяется несколько направлений развития детей дошкольного возраста. Важное место в воспитании детей в нашем детском саду отводится социально – коммуникативному направлению, которое включает в себя задачи развития положительного отношения к своим сверстникам, взрослым и окружающему миру.



Социально - коммуникативное развитие - это процесс, позволяющий ребенку занять свое место в обществе.

В условиях проведения образовательной деятельности в детском саду у детей формируются позитивные установки к различным видам труда и творчества, основы безопасного поведения, т.к. основная цель социально - коммуникационного развития - это позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. В связи с этим в нашем детском саду создаются организационно- педагогические

условия по формированию социально – коммуникативной компетентности воспитанников:

- Атмосферы доброжелательного взаимодействия и любви.
- Обучение умению слушать и слышать других.
- Развитие умения у детей использовать мимику и голос в общении.
- Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях.
- Обучение детей умению использовать формулы речевого этикета.
- Обучение детей умению владеть собой.
- Целенаправленное формирование у детей коммуникативных навыков.



Постоянная, целенаправленная работа способствует социально-коммуникативному развитию каждого воспитанника детского сада, потому что детский сад является следующим после семьи институтом социализации ребенка.

Основное назначение социального педагога – помощь в организации обучения ребенка, в его адаптации и реабилитации в детском саду,

обществе, содействие в оказании ему социальной помощи. Свою деятельность я осуществляю через игры, занятия, беседы, прогулки, экскурсии. Для того чтобы сплотить детей в группе и помочь им справиться с нагрузками, а также повысить эмоциональный статус, я использую в своей работе игровые тренинги. Один из таких тренингов прошел с детьми подготовительной группы №10. В ходе которого я использовала небольшую мягкую игрушку и записи веселых детских песен. Тренинг состоял из нескольких этапов. На каждом этапе использовались различные упражнения и задания:

✧ Упражнение «Покажи радость» (где дети под музыку изображали разные гримасы и движения, показывая, как они умеют радоваться);

✧ Упражнение «Моя радость» (дети передавали друг другу мягкую игрушку и называли по - одному слову, которое будет означать что- то, от чего мы радуемся, бываем счастливыми);

✧ Упражнение «Передай смешинку» (дети передают мягкую игрушку друг другу, но в разных позах, то стоя на одной ноге, то обе ладони вверх под веселую песенку «Если весело живется, делай так»).



По завершению тренинга у всех детей группы было радостное настроение, а на заключительном этапе они выполнили задание по раскрашиванию наклейки, цветные карандаши для раскраски дети должны были выбрать в зависимости от



своего настроения, а так как настроение было радостное, то и наклейки у всех детей были раскрашены в цвета радуги. Своими раскрасками дети порадовали родителей и поделились своим радостным настроением.

При использовании систематически различных видов тренингов дети становятся более раскрепощенными, самостоятельными, целеустремленными, уверенными в себе, общительными, более внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам, способными к взаимодействию и сотрудничеству.

Так как семья играет первостепенную роль в жизни и развитии каждого ребенка, в нашем детском саду внедряются различные формы работы с родителями:

1. Тренинги по запросам родителей
2. Родительские гостиные
3. Вечера вопросов и ответов
4. Родительские конференции
5. Тематические вечера и викторины
6. Совместные досуги
7. Выпуск семейных газет.

Именно социальный педагог в детском саду работает с родителями, так как в дошкольном возрасте ребенок больше привязан к родителям, менее самостоятелен. Сегодня социально- коммуникативное развитие является приоритетным и выводится в ранг стратегических направлений обновления российского образования, в том числе и дошкольного.



*Подготовила:
социальный педагог Ластовская Г.С.*

Калейдоскоп событий

В преддверии празднования "Дня Учителя" на базе Центра детского развития МБДОУ д/с 19 "Антошка" было проведено мероприятие, на котором наградили лучших работников в сфере образования.

Учителя получили заслуженные награды, а почётные гости познакомились с воспитанниками и педагогическим коллективом Центра.

Яркая концертная программа, выставка цветочных композиций и радушный приём не оставили равнодушными виновников торжества.



5 октября в гости к ребятам старших групп компенсирующей направленности №21 и 26 приходила начальник отдела по связям с общественностью Всероссийского добровольного пожарного общества - Шевцова Антонина Анатольевна. Она в интересной игровой форме провела беседу с детьми на тему: "Береги природу от пожара", познакомила детей с навыками и правилами обращения с огнем в лесу. Дети принимали активное участие в мероприятии, отвечали на вопросы, использовали для игр маски, шапочки персонажей из сказок, в которых авторы олицетворяют огонь. Встреча прошла интересно, поучительно, в спокойной положительной атмосфере.



В рамках реализации мероприятий по ранней профориентации дошкольников детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение-первая ступень в формировании базовых знаний о профессии. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким миром профессий.

И сегодня у нас в гостях, в старшей группе №22, побывал представитель самой вкусной профессии – кондитер. Мы пригласили Рашину Светлану Петровна, чтобы она рассказала детям о своей профессии, поделилась секретами приготовления и украшения печенья.

Кондитер изготавливает различные сладости: торты, пирожные, булочки, кексы и т.д., которые так любимы ребятами.

Работа кондитера интересная и творческая, ведь надо не только выпечь торт, а еще и украсить его так, чтобы человеку захотелось его попробовать.

Сегодня ребята побывали в роли кондитеров, они вместе со Светланой Петровной приготовили печенье с глазурью по ее особому рецепту.

У детей профессия кондитера вызвала восторг!



6 октября в прекрасный тёплый осенний день в среднюю группу №5 пришла Парахина Вероника Александровна, которая провела увлекательный мастер-класс для наших ребят. У Вероники Александровны очень много любимых увлечений, но самое главное и интересное хобби-это создание изделий декоративно-прикладного творчества и рисование. На занятии Вероника Александровна провела с ребятами пальчиковую гимнастику и научила их создавать образ осеннего листа, используя технику-пластинография.



Каждый из нас испытывает разные эмоции, но не все могут догадаться и понять по лицу, у кого какое настроение. Вот и ребята средней группы № 4 отправились в волшебную страну - страну "Эмоций", чтобы научиться их различать, а в этом им помогла Комисова Ольга Сергеевна (мама Илариш). Эмоции - это наше с вами настроение. Наше настроение зависит от наших поступков, от того, что мы делаем и как.



14 октября отмечается День флага Белгородской области!

Это праздник, который вызывает у каждого чувство гордости за родной край и за талантливых соотечественников.

Белгородчина — это наша малая Родина. Мы любим свою Родину, чтим память и подвиги наших предков. Наш Белгородский флаг гордо реет над нашей областью и является нашей гордостью и символом Отчизны. Долг каждого гражданина – оберегать честь нашего Белгородского флага.

Поэтому в нашем детском саду прошли мероприятия, приуроченные к этому знаменательному событию. Ребята узнали о символике, об истории и значении цвета в гербе и флаге Белгородчины.



Тёплые слова поддержки и безграничная благодарность - именно таким образом наши воспитанники захотели поддержать солдат, которые в данный момент охраняют свою Родину.

Педагоги совместно с детьми и их семьями подготовили творческие работы для наших защитников. Письма с искренними словами благодарности и поддержки, рисунки и открытки. Все эти небольшие подарки будут служить ещё одним

напоминаем для солдат о нашей искренней благодарности за их отвагу, смелость и безграничное мужество.

Пусть эти творческие работы и искренние тёплые слова поддержки, изложенные в письмах, поддерживают моральный дух современных героев и помогают им в нелегкую минуту.



Главным критерием оценки питания в детском саду для родителей является мнения их маленьких экспертов. Если сыну или дочери нравится, значит реально вкусно. И у родителей нашего дошкольного учреждения есть возможность лично убедиться в качестве еды, которой кормят их малышей, так как для них периодически проходят дегустации разнообразных блюд детского меню. Главной задачей дегустаций является расширение представлений родителей о разнообразии блюд детского меню в саду, а также наглядная демонстрация эстетического оформления и оценка необыкновенного вкуса.

Поэтому, 26 октября, мы опять предложили папам и мамам наших воспитанников самим оценить вкус блюд, которые едят их дети в детском саду. На этот раз на завтрак предложили им оценить омлет, салат из свёклы и кофейный напиток, а на ужин - ленивые вареники со сметанным соусом и чай. Родители с большим интересом отнеслись к дегустации, оценили мастерство поваров, оставили много хороших отзывов.



Детский гороскоп

Ребенок Весы (24.09 -23.10.)

Ребенок -Весы чувствителен к тому, в какой атмосфере живет, для него болезненно все, что выходит из равновесия, будь то просто включенная громко музыка или ссоры родителей.

Весы противоположны знаку Овен, поэтому, в отличие от него, обычно спокойны и уравновешены, не любят быстрых действий, никуда не спешат. Именно поэтому многие со стороны предполагают, что все дело в лени. На самом деле Весы не ленивы, а нуждаются в отдыхе и расслаблении, чтобы затем снова приступить к действиям. Овны (в отличие от Весов) часто забывают об отдыхе, отчего немало страдают. Весы же стремятся к равновесию: поработал, затем отдохнул.



Знак Весы – воздушный, поэтому и перемены они воспринимают спокойно, без таких больших стрессов, как, к примеру, земные знаки. Они любят гулять и проводить время с другими детьми, ходить в гости.

Эти дети не выносят одиночества и часто могут выдумывать себе друзей, либо относятся к своим игрушкам, как к верным друзьям или живым питомцам, с которыми повсюду ходят и о которых заботятся.

Самые ярко проявленные качества:

- Спокойствие, не конфликтность
- Тактичность
- Умение хранить секреты
- Терпимость
- Дипломатичность, умение договариваться

Нехватка качеств, которые следует развивать:

- Решительность
- Умение принимать самостоятельные решения



Творческая мастерская

Осенняя открытка «Листопад»: подарок к осеннему празднику

Это просто волшебная открытка, выполненная своими руками, осенний листопад, романтическое настроение показаны на ней. Поверхность сверкает, переливается, и это действительно замечательный подарок хэндмейд. А сделать ее сможет каждый, даже сверкания несложно добавить, используя всего лишь глиттер, купленный в магазине для творчества.



Создается впечатление 3D эффекта, поскольку использованы не только бумажные листики, картинки, но и дополнительные детали сформированы с помощью молдов.

Чтобы выполнить осеннюю открытку, подготовьте:

- плотный картон 220 г/кв.м;
- плотный крафт картон;
- декоративную бумагу с изображением осенних цветов и листьев;
- ножницы;
- линейку;
- клей;
- картинку с мотивирующей надписью и изображением листиков;
- фигурки листиков, выполненные с помощью молдов или кабошоны;
- блеск золотистого цвета;
- акриловый лак;
- вырубку листьев и цветов или картинки.

1



2



3



5



7



9

4



6



8



Яркая осенняя открытка в стиле скрапбукинг готова.



Словами детей...

«Мы мыслим с папой одинаково, ведь он тоже видит в нашем домашнем песике пони с розовой гривой». Агния, 4,5 года:



«Мой папа самый главный, у него всегда есть деньги, а у нас их нет». (Данил Д. 5 лет.)



«Папа храбрый и не очень. Он умеет драться, не паникует при температуре. Но если мой младший брат покакал, он почему-то начинает бегать и искать маму». (Алина, 5 лет)



«Когда нет мамы, мы едим с папой бутерброды или жарим картошку. И все это можно есть прямо со сковородки! Потому что посуду мыть никому неохота!» Саша, 5 лет:



«ГОТОВИМ ВМЕСТЕ»

Пироги "корабли"

Ингредиенты:

- оливковое **масло** - 5 ст. лож.
- **морковь**- 1 шт.
- **лук** синий-1 шт.
- **горошек зеленый** (заморозка) -100 гр.
- спаржевая **фасоль** (заморозка)- 100 гр.
- куриное бедро-2 шт.
- **брокколи** (заморозка)- 4-5 соцветий.
- **мука**- 1- 2 ст. лож.
- **молоко**-1 стак.
- **сливки**-1 стак.
- **соль**, сахар .
- **тесто**
- **мука**-2.5 ст.
- **соль**-0.5 ч. лож.
- сливочное **масло** -70 гр.
- **ледяная вода**- 0.5 ст.
- **яйцо**- 1 шт.



Пошаговый рецепт приготовления:

Подготовим тесто.

Просейте муку, добавьте соль. Поместите муку с солью в чашу комбайна и перемешайте. Добавьте холодное масло и снова перемешайте. Далее добавьте ледяную воду, по 1 столовой ложке. Полученное тесто сформируйте в два шара и поместите в холодильник на 30 минут.

Теперь займемся начинкой.

Морковь и лук порежьте на кубики.

Влейте оливковое масло на сковороду и пассируйте морковь с луком 10 минут, добавьте горошек, стручковую спаржу, и брокколи. Тушите овощи еще 10 минут. Добавьте 1-2 столовые ложки муки, перемешайте.

Влейте молоко, убавьте огонь и непрерывно помешивайте до густоты соуса.

Куриное бедро освободить от кости и шкурки. Филе порезать на мелкие кусочки. На отдельной сковороде обжарить куриное мясо в течении 10-15 минут. Посолите и поперчите мясо по вкусу.

Обжаренное мясо добавляем к овощной массе, вливаем сливки и перемешиваем. Тушим еще 5-10 минут на маленьком огне.

Займемся основой будущих кораблей.

Нам понадобится фольга и 2 формы размером 144*119*40мм из фольги для выпечки. Оберните 2 формы фольгой и сформируйте нос корабля, как на фото. Смажьте форму оливковым маслом.

Готовое тесто раскатайте и поместите в форму. Обрежьте лишнее тесто. Обрезки теста нам понадобятся для крышки. Поместите остатки теста в холодильник. Вырежьте ножницами бортик, как на фото.

Вилкой проколите тесто во всех местах и поместите заготовку на 5 минут в морозилку. Разогрейте духовку до 210 градусов. Достаньте формы из морозилки положите пергамент и добавьте утяжелитель (горох или рис) Поместите в нижнюю часть духовки и выпекайте 15 минут.

Достаньте из духовки основы, уберите пергамент с утяжелителем. Дайте немного остыть. Поместите начинку в формы. Оставшееся тесто, раскатайте и выложите по форме, немного прижав его. Вилкой прижмите по бортикам. Яйцо смешайте с 1 столовой ложкой воды.

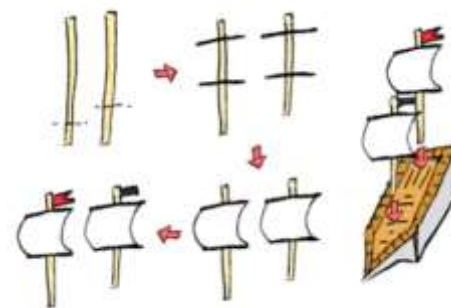
Смажьте яйцом верх формы. Отправляем основу в духовку 210 градусов на 10 минут. Далее убавляем огонь до 175 градусов и печем 30 минут. Если борта и нос корабля будут подгорать оберните их фольгой и допекайте вновь.

Достаем из духовки, даем немного остыть. Аккуратно освобождаем из формы корабли. Оставшимся яйцом смазываем бока корабля. Противень застелить пергаментом. Не забудьте обернуть борта и нос корабля фольгой. Поместите корабли на пергамент и выпекайте в духовке при температуре 210 градусов в течении 10 -15 минут или до золотистого цвета.

Теперь привлечем детей, чтобы сделать паруса, для наших кораблей. Вам понадобятся бамбуковые палочки, белая и цветная бумага, клей, зубочистки, нитки, и конечно же Ваша фантазия. Схема, как делать паруса на фото.

Разместите, паруса на наши корабли.

Приятного аппетита!!! Уверена, вашим детям, очень понравятся пироги в виде кораблей.



Приятного аппетита!!!!