

Журнал для родителей **Первый шаг к успеху**

Выпуск №7 (Июль 2022 г.)





Над номером работали:

Главный редактор: Белобородова Н.А. - старший воспитатель

Ответственный редактор: Доронкина А.А. - воспитатель.

Редакционная коллегия: Целыковская И.А.- старший воспитатель

Смирных Г.А.- воспитатель

Кухарь С.В. - воспитатель

**«Принимаем- с любовью,
выпускаем- с гордостью»**



Актуальные вопросы дошкольного образования

Мякушко А.А. «Безопасность детей на дорогах в период летних каникул».....	5 стр.
Звягинцева С.К. «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья»	8 стр.
Хватова С.А. «Закаливание детей в домашних условиях (рекомендации для родителей).....	10 стр.
Елецкая Н.М. «Детская игра - воспитатель нравственности».....	14 стр.
Симонова А.Д. «Формирование интереса к познавательной деятельности с помощью кругов Луллия».....	17 стр.
«Калейдоскоп событий»	19стр.
Гороскоп для детей.....	26 стр.
Творческая мастерская.....	27стр.
«Словами детей...»	29стр.
«Готовим вместе».....	30 стр.



Июль

Лето — это пляж, море, купальники, долгие дни, короткие ночи, солнце, теплая погода и каникулы. Летние месяцы ассоциируются с ощущением счастья и беззаботности. Лето — это ощущение приключений и возможностей. В лете есть что-то, что волнует всех, от мала до велика.

Федор Тютчев (1803-1873). Его стихи о природе необыкновенно величественны и музыкальны. Они льются, словно песня, повествуя о тайнах, щедротах и возвышенной одухотворенности окружающего нас мира. Если кому-то в реке видится только вода, то Тютчев представит ее читателю как зеркальную гладь. Природа в его стихах гармонична, она радует, успокаивает и восхищает.

Летний вечер

Уж солнца раскаленный шар
С главы своей земля скатила,
И мирный вечера пожар
Волна морская поглотила.
Уж звезды светлые взошли
И тяготеющий над нами
Небесный свод приподняли
Своими влажными главами.
Река воздушная полней
Течет меж небом и землею,
Грудь дышит легче и вольней,
Освобожденная от зною.
И сладкий трепет, как струя,
По жилам пробежал природы,
Как бы горячих ног ея
Коснулись ключевые воды.

«Безопасность детей на дорогах в период летних каникул»

Обеспечение здоровья детей – основная цель, главная задача цивилизованного общества. Обучение правилам дорожного движения в детском саду – это жизненная необходимость, поэтому различные мероприятия по ПДД всегда актуальны в нашем дошкольном учреждении. В детском саду ребенок должен усвоить основные понятия системы дорожного движения и научиться



важнейшим правилам поведения на дороге. ПДД в детском саду – это большой комплекс знаний, который воспитатели стараются донести до детей, ведь от этого зависит их безопасность на дороге. Для активизации самостоятельной деятельности детей в данном направлении особое внимание уделяется созданию развивающей предметно-пространственной

среды как в детском саду и группах, так и на игровых площадках, потому что она стимулирует ребенка к активной деятельности, и в тёплую солнечную погоду дети больше времени проводят на улице. В нашей группе №15 созданы все условия для расширения представлений детей о правилах безопасного поведения на улицах: центр ПДД, дидактические и подвижные игры, лепбуки, буклеты и памятки для родителей. Так же и на игровой площадке имеется центр ПДД с необходимым оборудованием по изучению правил дорожного движения. Мы используем подвижные игры «Светофор», «Трамвай», «Красный-зеленый», «Юные водители».

Данные игры направлены на повторение и закрепление правил дорожного движения, сигналов светофора, формирование умения узнавать и называть дорожные знаки, правильно переходить проезжую часть.

В период летних каникул и отпусков хочется обратиться и к вам, уважаемые родители!

Побеспокойтесь о безопасности своего ребенка на дорогах.



Сделайте так, чтобы летние каникулы оставили в памяти вашего ребенка только самые яркие и замечательные впечатления.

Уважаемые родители! Проведите с детьми беседы о правилах поведения на дороге! Будьте особенно бдительны в период летних каникул, контролируйте перемещение своих детей, ежедневно напоминайте им об опасностях, которые могут подстергать их на дорогах, а также о том, как и где нужно переходить проезжую часть. Соблюдайте сами правила дорожного движения, подавая тем самым положительный пример своим детям, ведь ребенок всегда хочет быть похожим на взрослых. Берегите свое будущее.

Необходимо, чтобы ребенок очень четко усвоил, что нельзя без оглядки выбегать из подъезда, арки, из-за гаража или стоящей машины, прятаться за автомобили, цепляться за них. Если у подъезда стоят автомобили или растут деревья, кусты, необходимо обратить на это внимание ребенка, научить его осматриваться



по сторонам и определять: нет ли опасности приближающегося транспорта. Нельзя выходить на дорогу из-за стоящих машин, деревьев, кустов, остановок, домов, заборов. Для перехода проезжей части, если поблизости нет пешеходного перехода, нужно выбрать такое место, где дорога хорошо просматривается в оба направления.

Весьма обманчивым может быть и автомобиль, движущийся на небольшой скорости. Дети еще зачастую не могут правильно определить ни скорость автомобиля, ни расстояние до него. Медленно движущаяся машина может скрывать за собой другую, идущую на большой скорости, о чем ребенок даже не подозревает. Машину необходимо пропустить и обязательно убедиться, что за ней нет других автомобилей.

При катании вашего ребенка на велосипеде убедитесь, что он катается в безопасных местах, исключая несчастные случаи.

Зеленый сигнал еще не гарантия безопасности. Сегодня на дорогах мы довольно часто сталкиваемся с тем, что водители нарушают правила дорожного движения: едут с превышением скорости, игнорируя сигналы светофора и знаки пешеходного перехода. Недостаточно только научить детей ориентироваться на «зеленый свет», необходимо убедиться, что все автомобили остановились, никто не мчится на высокой скорости и опасности для перехода дороги нет.



Навыки безопасного поведения, и не только на дороге, но и во дворе – это насущная необходимость. Начинать прививать их надо с самого раннего детства, и чем раньше – тем лучше!

*Подготовила:
воспитатель Мякушко А.А.*



ДЛЯ ВАС, РОДИТЕЛИ!

«Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья»

Летнюю работу с детьми в детском саду принято называть оздоровительной, она имеет свою специфику. Важно всемерно использовать благоприятные для укрепления здоровья детей условия летнего времени и добиться, чтобы ребёнок окреп, поправился и закалился, научился понимать и полюбить удивительный, прекрасный мир растений и животных. Летом природа представляет большие возможности для развития познавательных способностей дошкольников.

Летом продолжается систематическая работа по развитию и обучению детей. Однако все виды деятельности переносятся на свежий воздух. Каждому виду отводится место и время в распорядке дня.

Очень часто возникает вопрос, нужны ли занятия с детьми в летний период? Первое и основное требование – игры и занятия на свежем воздухе должны проходить независимо от погоды.



Надо иметь в виду что, организовывая летний отдых детей, мы стараемся объединять их для коллективных занятий, иначе они могут устать и излишне возбудиться.

Удобно расположенные на участке, с учетом теневых мест, столы и скамейки, физкультурная площадка, песочницы – все то, что необходимо для активной и полноценной жизни детей в летнее время, что облегчает организацию воздушного режима. Все эти условия созданы в нашем саду.

Чем легче одежда, чем меньше частей тела она закрывает, тем лучше привыкает кожа к колебаниям воздушной среды. В жаркую погоду мы стараемся ограничиваться однослойной одеждой. Не боимся оставлять детей в легкой одежде и в более прохладные дни. Плохую услугу оказывают родители и воспитатели детям, надевая на них колготки и свитер, как только погода становится прохладной. Нередко приходится при этом преодолевать сопротивление детей: более послушные подчиняются неохотно, непокорные протестуют. По существу, они правы: закаленная кожа уже не нуждается в слишком большой защите. Принцип индивидуального подхода и здесь соблюдается.

Хорошо закаляет детей и хождение босиком. На чистом убранном участке детского сада, на полянке во время прогулки, не следует лишать детей этого прекрасного народного закаливания.



В течение всего летнего периода в нашем детском саду большое внимание уделяется здоровью как эмоциональному, так и физическому. Правильное планирование распорядка дня позволяет ребятам много времени проводить на улице, интересные занятия на свежем воздухе по физкультуре позволяют укреплять здоровье и получать эмоциональное

удовлетворение.

Мы, инструкторы по плаванию, так же активно приобщаем ребят к здоровому образу жизни. Ежедневные водные процедуры, ходьба босиком по траве, спортивные праздники с водой вызывают большую радость и пользу дошколятам. Водные процедуры на улице проводим и с самыми маленькими ребятами. Делая «фонтанчики», малыши стараются как можно больше набрать воды в ладоши и сделать из воды «салютик». Ребята постарше активно ныряют под воду, делают пузыри, ходят на руках. Игры в воде не оставляют никого равнодушным. Хорошее настроение – это залог бодрости и активности на весь день. В этом и заключается успех в нашей работе!



*Подготовила:
Инструктор по физ.культуре Звягинцева С.К.*



ДЛЯ ВАС, РОДИТЕЛИ!

Закаливание детей в домашних условиях (рекомендации для родителей).

Лето является прекрасным временем не только для отдыха и всевозможных развлекательных мероприятий, но и для того, чтобы заняться усилением детского иммунитета, содействием правильному физическому развитию организма и приобщением ребенка к здоровому образу жизни. Солнце, воздух и вода этому способствуют как нельзя лучше.

Лето – отличное время, чтобы начать закаливать ребенка. Это способствует повышению иммунитета, устойчивости организма к температурным перепадам, увеличивает сопротивляемость болезням. Но следует помнить, что закаливание должно осуществляться постепенно, систематически и комплексно.

Заниматься закаливанием детей надо систематически, делая это как в детском саду, так и дома.

Родителям следует помнить, что тренирующий эффект закаливающих процедур сохраняется недолго, особенно у детей дошкольного возраста, это примерно 3 — 10 дней, тогда как для достижения этого эффекта необходим срок не менее месяца, а у ослабленных детей и более. Не следует форсировать усложнение закаливающих процедур, так как это может привести к срыву механизмов адаптации и появлению и возобновлению повторных заболеваний.

Средства закаливания просты и доступны.

Основные принципы закаливания:

- проводить закаливающие процедуры систематически;
- увеличивать время воздействия закаливающего фактора постепенно;
- учитывать настроение ребенка и проводить процедуры в форме игры;
- начинать закаливание в любом возрасте;
- начинать закаливание лучше в летнее время;
- никогда не выполнять процедуры, если ребенок замерз, то есть не допускать переохлаждения ребенка;
- избегать сильных раздражителей: продолжительного воздействия холодной воды или очень низких температур воздуха, а также перегревания на солнце;
- правильно подбирать одежду и обувь: они должны соответствовать температуре окружающего воздуха и быть из натуральных тканей и материалов;
- закаливаться всей семьей;



- закаливающие процедуры сочетать с физическими упражнениями и массажем;
- в помещении, где находится ребенок, никогда не курить.

Закаливающие воздушные процедуры:

Температура воздуха в комнате ребенка должна быть от 20 до 22 градусов. Проветривание зимой можно проводить в присутствии ребенка. За счет открытых форточек и окон быстро достигается снижение температуры воздуха на 1 градус. Повторяют проветривание зимой 4-5 раз в день, а летом доступ свежего прохладного воздуха должен быть постоянным. Сквозное проветривание проводят при отсутствии ребенка в комнате. Методы закаливания делятся на традиционные и нетрадиционные. Наиболее удобными и физиологически обоснованными являются традиционные методы закаливания воздухом. Это объясняется тем, что потребность растущего организма в кислороде более, чем в 2 раза превышает таковую у взрослых. Пребывание



ребенка на свежем воздухе имеет важное оздоровительное значение. Солнечные ванны также являются хорошей закаливающей процедурой. Инфракрасные лучи солнечного спектра оказывают на организм тепловое воздействие, что способствует улучшению кровотока. Ультрафиолетовые лучи способствуют

выработке витамина Д и повышают обменные процессы. Они оказывают бактерицидное действие, повышают сопротивляемость к простудным заболеваниям. Прогулки на свежем воздухе должны проходить ежедневно и составлять не менее 2-х часов.

Закаливание водой может проводиться, как местные или общие процедуры.

К местным процедурам относят умывание, обтирание, обливание, ванны.

Существуют специальные правила закаливания:

1. необходим психологический настрой;
2. важна систематичность занятий;
3. нужно учитывать сезон, не стоит начинать закаливание весной и осенью т.к. возможны простудные заболевания и обострение хронических;
4. закаливание должно быть комплексным: активным и пассивным, общим и местным;
5. постепенным;
6. учитывать индивидуальные особенности ребенка и климатические факторы;
7. закаливание должно приносить радость

Интенсивные методы закаливания

К интенсивным методам закаливания относят те методы, при которых происходит хотя бы кратковременный контакт тела со снегом, ледяной водой

или морозным воздухом. Промежуточное место между традиционным и интенсивным закаливанием занимают контрастные процедуры. При хронических заболеваниях верхних дыхательных путей у детей, тонзиллите, аденоидах предпочтительнее применять контрастные процедуры. Ведущим должен быть принцип использования контрастных воздействий т.к. он обеспечивает оптимальную тренировку терморегуляционных механизмов.

Основные виды контрастных закаливающих процедур:

- контрастные ножные ванны
- контрастное обтирание;
- контрастный душ;
- сауна; русская баня

Контрастное обливание ножек: ставят два таза с таким количеством воды, чтобы уровень ее доходил до середины голени. В одном тазу вода должна быть горячей 38-40 градусов, а в другом при первой процедуре – на 3-4 градуса ниже. Малыш сначала погружает ножки в горячую воду на 1-2 минуты и барахтает ими в воде, а затем “перескакивает” в таз с прохладной водой на 5-20 секунд. Так можно менять горячие и прохладные ножные ванны 3-6 раз. Каждые 5 дней температуру воды во втором тазу снижают на 1 градус, доводя до 17-12 градусов. Если ребенок часто болеет, процедуру заканчивают тазом с горячей водой, если ребенок здоров - прохладной. Чтобы ребенку было не скучно, следует проводить контрастные процедуры в виде игры.

Контрастный душ можно использовать для детей старше 2-х летнего возраста. При этом малыш стоит под “горячим дождиком” 1-2 минуты, а затем под “холодным” - 10-20 секунд. Чередовать 5-10 раз. Многие дети хорошо переносят хождение по снегу босиком после адаптации к обливанию стоп прохладной водой. Важно, чтобы под снегом была земля, а не бетон или асфальт. Выходите с малышом, когда выпадет чистый снег, в удобной обуви (валеночки), которую легко снимать и одевать. Побегайте с ребенком. Если у него будут красные щечки, значит и ножки малыша теплые. Снимаете обувь и ставите на несколько секунд ножку на снег. После этого вытереть ноги махровым полотенцем, одеть обувь. Делайте эти закаливающие процедуры вместе всей семьей! Первое условие закаливания - выбор правильной не перегревающей одежды. Одежда на улице и дома должна быть легкой, позволяющей двигаться без затруднений. Некоторые родители бросаются в другую крайность – одевают детей только в трусики - такой режим не способствует закаливанию. Хорошее закаливающее воздействие оказывает хождение босиком. Установлено, что на подошвенной поверхности стопы имеется значительно больше температурных рецепторов, чем на остальных участках кожи. Начинать нужно с малых и не продолжительных воздействий. Если ребенок не готов к холодным процедурам, есть альтернатива – горячие обтирания. В этом случае горячая вода тонким слоем ложится на тело и тут же испаряется, а испаряясь уносит тепло. Чем выше температура воздуха и воды, чем суше помещение, тем интенсивнее испарение.

Сначала рекомендуется горячей губкой обтереть руки и ноги, затем переходить к обтиранию всего тела. Холод подводится к коже легко, человеку приятно, в отличие от контактного закаливания холодной водой.

Родители всегда должны помнить, что существуют и противопоказания к закаливанию.

Все эти методы закаливания мы с успехом используем в нашем саду. Однако, для закрепления эффекта родителям необходимо заниматься закаливанием детей регулярно дома.

*Подготовила:
Инструктор по физ.культуре Хватова С.А.*





ДЛЯ ВАС, РОДИТЕЛИ!

«Детская игра - воспитатель нравственности»

А.С. Макаренко писал: «Вопросы воспитания всплывают обычно на поверхность только при каких-нибудь досадных происшествиях... Если же происшествий нет... О проблемах воспитания не вспоминают».

Отсюда следует, что воспитывать доброжелательное общение детей в играх надо не тогда, когда разгораются споры между детьми, а заранее, как бы предотвращая возможность появления этих споров.

Известно, что некоторые дети, играя часто делают нарушения, другие же перенимают такой опыт общения, считая его единственно возможным в достижении своих целей - получить роль, игрушку. Говорить ребёнку: “Не играй с Петей, потому что он дерётся” – малоэффективно. Петя ему нравится, и он всё равно будет с ним играть. Но как же уберечь детей от негативного влияния нарушителей правил поведения, а агрессивных ребят заставить изменить свои действия? Одними воспитательными беседами о справедливости в отношении детей достичь трудно.



Я, как воспитатель, попыталась изменить ситуацию в нашей группе №10 и сделать нарушителей порядка активными помощниками воспитателя, особенно в играх, научить их соблюдать правила, видеть те нарушения, которые допускаются другими детьми, составлять на этой основе мнение о поступках сверстников и таким образом влиять сообща на поведение всех детей группы.

Прежде всего я обратила внимание ребят наиболее частые причины, по которым возникают ссоры – за распределения ролей, игрушек, выбора темы игры, её сюжета, нарушения общепринятых норм поведения в процессе игры, неумения разобраться в возникших конфликтах самостоятельно. Для этого в нашей группе я использую определённый набор правил, чтобы помочь ребёнку освоить нравственные нормы общения.

Научить видеть, анализировать соблюдение и нарушение норм в игре означает научить давать адекватную оценку поступкам окружающих. Я научила ребят использовать правила как ориентиры для формирования мнения детей о поведении каждого сверстника. Теперь они сами могут оценить отрицательные поступки товарищей, их последствия для себя. Опираясь на то, кто как соблюдает правила взаимоотношениях в играх, дети составили самостоятельно мнение о других ребятах. Единая оценка всех детей по отношению к

конкретному поступку или сформированное мнение группы позволило объективно и благотворно влиять на каждого ребенка группы.

Кому захочется играть с несправедливым товарищем? Лучше взять в партнёры для игры того, кто доброжелателен – эти качества ребята научились оценивать. Так складывались новые игры нашей группы, где справедливость становилась нормой отношений.



Учитывая, что хорошие и плохие поступки видны со стороны, мы с детьми составили рассказы об играх в детском саду, где ярко показали ситуации нарушения нравственных норм. Всё услышанное было понятно, в подобных ситуациях приходилось быть нашим воспитанникам. В то же время мы старались не затрагивать поведение конкретных ребят, которые обижали товарищей. Кроме того, рассказ давал образец для подражания положительным поступкам, ведь многие эти проблемы возникают тут же, только ребята начнут играть.



В игре дети упражнялись, закрепляли правила, с которыми только, что познакомились, наблюдали как их выполняют другие дети. Каждый ребёнок стремился соблюдать правила, ведь кому хочется быть похожим на отрицательных персонажей рассказов. На этапе усвоения правил я, как педагог участвовала в играх ребят, помогала руководствоваться правилами. После игры обязательно говорили о том, как играли, кто правильно поступали, а кто был похож на отрицательных героев, с кем приятно играть, а с кем выходят только ссоры.

Дети указывали причину, почему это происходит. С каждым днём игры ребят нашей группы становились интереснее потому, что не возникало ссор, повышался общий нравственный уровень отношений детей. Но были и такие,

которые не хотели считаться с правилами игры, продолжали конфликты, за что каждый раз получали осуждение детей. Ребята тут же реагировали на нарушения и не хотели играть с ними. Теперь уже вся группа была регулятором взаимоотношений.

Таким образом, игра для дошкольников становится регулятором взаимоотношений между ними, настоящей, жизненной школой нравственности.

*Подготовила:
воспитатель Елецкая Н. М.*





ДЛЯ ВАС, РОДИТЕЛИ!

«Формирование интереса к познавательной деятельности с помощью кругов Луллия»

В федеральном государственном образовательном стандарте говорится о «портрете» дошкольника, как о любознательной, активной и заинтересованно познающей мир личности. В центре внимания педагогов должна быть ориентация образовательного процесса на познавательные возможности дошкольника и на их реализацию. Необходимо так организовать взаимодействие с ребенком, чтобы оно было направлено на формирование познавательного интереса, познавательной самостоятельности и инициативности.

Поэтому, в подготовительной группе №12 реализуется педагогическая технология ТРИЗ в виде игрового пособия «Кольца Луллия», которое в летний оздоровительный период используется в режимных моментах, как в совместной игровой деятельности с детьми, так и в их самостоятельной игровой деятельности. Данное игровое пособие является великолепным средством для развития внимания, навыков устной речи, мелкой моторики рук, воображения дошкольников, а так же с помощью него происходит освоение способа познания мира, формирование навыков, позволяющих самостоятельно решать возникающие проблемы.



Пособие я изготовила следующим образом: вырезанные из картона круги разбивала на 4, 6, 8 секторов, серединку вырезала. В каждый сектор поместила картинку. Кольца надевала на стержень, сверху закрепила стрелки. Подходы к подбору изображений могут быть разными. Например, на одном кольце животные (домашние, дикие, рыбы, птицы и т. д.), на другом – их дома.

Это пособие очень удобно для использования и многофункционально. Так как в летний оздоровительный период вся деятельность детей в основном проходит на свежий воздух на прогулочном участке, я всегда предоставляю детям возможность поиграть в «Кольца Луллия» самостоятельно. А с теми детьми, с которыми надо «подтянуть» ту или иную образовательную область, я занимаюсь индивидуально посредством этого замечательного пособия.

Уважаемые родители, хочу и вам предложить изготовить эту игру совместно с вашими детьми и вместе поиграть в нее. А для примера предлагаю вашему вниманию несколько игровых заданий.

1. **«Мама и детеныш».** Определи правильно и укажи стрелочкой. На малом круге взрослый располагает картинки с изображением, например,



животных (собака, курица, лиса и т. д., на большом – например, их детенышей). Ребенок по просьбе взрослого называет одно из животных, изображенных на верхнем круге, затем отыскивает на нижнем круге изображение его детеныша, называет его и, поворачивая этот круг, совмещает их.

2. **«Дом животного»**. Ребенок по просьбе взрослого называет одно из животных, изображенных на верхнем круге, затем отыскивает на нижнем круге изображение его домика (места где он живет), называет его и, поворачивая этот круг, совмещает их.

3. **«Предметы народной культуры – общий признак»**. Ребенок по просьбе взрослого называет один из предметов, изображенных на верхнем круге, затем отыскивает на нижнем круге изображение другого предмета по общему признаку. Например, чай с лимоном и самовар.



4. **«Где, чья шкурка?»**.

На верхнем круге изображены, например, животные с прорезанными отверстиями, а на нижнем круге, например, изображение их шерсти, шкуры и т.д. Ребенок должен их соотнести с животными.

5. **«Найти по описанию»**. Верхний круг изображена тематика, например, живая природа, гжелевская роспись и др., также на круге имеется отверстие в виде «одной части». Ребенку дается описание, например, это живое, маленькое имеет крылья, может жужжать или пищать. Ребенок должен с помощью окошка найти нужный объект.

5. **«Найти по описанию»**. Верхний круг изображена тематика, например, живая природа, гжелевская роспись и др., также на круге имеется отверстие в виде «одной части». Ребенку дается описание, например, это живое, маленькое имеет крылья, может жужжать или пищать. Ребенок должен с помощью окошка найти нужный объект.



Таким образом, «Круги Луллия» это простая игровая технология, позитивно воздействующая на мозговую деятельность детей. Играючи, ребенок не только стимулирует мышление, у него развиваются воображение и творчество, и следственно, формируется интерес к познавательной деятельности.



Подготовила:
воспитатель Симонова А.Д.



Калейдоскоп событий

С самого детства в сказках мы встречали такие слова: «Жили они долго и счастливо и умерли в один день». Эти слова пришли к нам из глубины веков, благодаря устным муромским преданиям о Петре и Февронии – благоверных супругах, которые своей жизнью показали главные духовные ценности. История их любви не затерялась среди других произведений и не забылась. Именно она положила начало светлому празднику — Дню семьи, любви и верности, который отмечается в России 8 июля.

В этот день, в соответствии с темой недели, детей подготовительной группы №12 посетили гости - семья Волковых, и неспроста: для них такие общечеловеческие ценности, как семья, любовь, нежность и верность очень важны в жизни!



8 июня - День семьи, любви и верности. В честь этого замечательного праздника в старшую группу N11 пришла мама Вероники Петраковой и провела мастер-класс по приготовлению пирожного "Картошка" по семейному рецепту. Дети научились делать очень простые и вкусные пирожные, даже плитку включать не пришлось. Готовить пирожные детям очень понравилось! А вечером они угостили ими своих близких!



С 4 по 8 июля в нашем детском саду прошла неделя хороших традиций.





Нужна ли благотворительность сегодня? Есть ли в ней необходимость? Каждый человек отвечает на эти вопросы для себя сам.

Воспитанники нашего детского сада ответили для себя однозначно, надо помогать людям, которым она необходима. И оказали посильную помощь детям с онкозаболеваниями, приняв участие в благотворительной акции "Добро не спит, добро бежит", которую проводил фонд "Святое Белогорье против детского рака".

Очень надеемся, что небольшой вклад наших воспитанников в общее благодарное дело поможет кому-то из детей справиться с заболеванием и вернуться к здоровой, полноценной и радостной жизни.



С 11.07 по 15.07 в нашем детском саду прошла неделя "Хочу всё знать"



20 июля отмечается Международный день шахмат. И поэтому, в среднюю группу №3 приходила сестра нашего воспитанника Александра. Дети с увлечением слушали рассказ Марии Кархута об истории появления шахмат, познакомились с шахматной доской и фигурами.



С 18 по 22 июля 2022 г. в нашем детском саду прошла тематическая неделя "Фестиваль искусств".

Целью этой недели являлось развитие познавательной активности и любознательности воспитанников в процессе творческой деятельности.

Каждый день недели проходил под своим названием. Понедельник: День юного художника "Вошебные краски". Вторник: День юного архитектора "Дом в котором я живу". Среда: День волшебства "Страна волшебников". Четверг: День танцев "Танцевальный марафон". Пятница: День "Вошебные нотки".



26 июля, во вторник, в подготовительной группе №10 прошёл день овощей и лекарственных растений – «Таблетки растут на грядке». Гостьей оказалась Юлия Викторовна Тимофеевна – участковая медицинская сестра ОГБУЗ Детской областной клинической больницы, детской поликлиники №4. Она, словно добрая фея, явилась перед детьми в белоснежном медицинском халате. Ребята, затаив дыхание, слушали содержательный рассказ Юлии Викторовны о профессии медицинской сестры, о специфике её работы.



С 25 по 29 июля 2022 г. в нашем детском саду прошла тематическая неделя "Наедине с природой".





Детский гороскоп

Ребенок Рак (22.06. -22.07.)

Ребенок Рак - это мечтательный, задумчивый и очень привязчивый ребёнок, жаждущий любви и понимания. Дети этого знака очень впечатлительны и любят фантазировать. Слушая, не всегда угадаешь, где кончается правда и начинается вымысел. Их могут называть врунишками. Но это не ложь, а лишь иное видение мира. Часто замкнутый Ребенок-Рак очень привязан к своему дому и родителям. Он с трудом идет на прогулки, в детский сад просто потому, что ему хорошо и дома — зачем тогда куда-то идти? Больше всего он ценит все, что касается семейных ценностей, духовного единства. Поэтому его больше интересуют игры, где нужно проявлять заботу и ласку, как в настоящей семье — кормить плюшевого зайчика, построить уютный домик, качать и укладывать спать куклу и т.д.

Рак - дата рождения: 21 июня - 22 июля

Стихия: вода

Планета-покровитель: Луна

Цвет: голубой, фиолетовый





Творческая мастерская

Пушистые краски

Невероятные краски, которыми можно создавать объемные рисунки!

Вам понадобится:

- пенка для бритья
- клей ПВА
- пищевой краситель
- емкости для красок по количеству цветов



- ✚ Смешайте пенку для бритья и клей ПВА в равных пропорциях — любых, пока получившаяся консистенция вас не устроит. Поверьте, здесь сложно что-то сделать не так.
 - ✚ Если вы хотите более густые краски – возьмите больше клея, чем пенки. Для удобства сначала налейте клей, потом пенку.
 - ✚ Добавьте 10-15 капель пищевого красителя (если он у вас жидкий, если сыпучий – на ваш вкус). Обратите внимание, что цвет при высыхании темнеет, так что пусть вас не смущает изначально светлые оттенки.
 - ✚ Используйте пластиковую ложку чтобы перемешать все ингредиенты.
 - ✚ Повторите то же самое со всеми цветами.
- И можно рисовать! Краски застывают на листе бумаги и становятся твердыми. Радуга, шарики, цветочки – этими красками получаются очень яркие и позитивные объемные рисунки.

А главное – необычные! Дети придут в восторг.





Словами детей....

СЛАВА (6 ЛЕТ):
— МАМА, Я ВОТ ПОДУМАЛ, БУДУ ВСЁ-ТАКИ
КОСМОНАВТОМ. ВОТ, БУДЕТ У МЕНЯ ЖЕНА,
БУДЕТ ВСЁ ВРЕМЯ ГОВОРИТЬ:
«ПРОПЫЛЕСОСЬ, УБЕРИСЬ, СХОДИ
В МАГАЗИН...» А Я НЕ МОГУ —
Я В КОСМОСЕ!



У Софьи дома появился котенок,
спрашиваем:

— Как котенка назовете?
— Анна Николаевна!
Это любимая воспитательница
в детском саду.

Миша влетает на кухню
эдаким изголодавшимся
гусаром:

— Папа! Налей мне чаю!
— А что надо добавить,
сынوك?
— Сахар!



— Ой, Данил, на тебя птичка
накакала!

— Что ты разговариваешь со
мной как с детсадовцем?!

— А как я должна была
сказать?

— Ты должна была сказать:



«Готовим вместе»

ЖУК И ГУСЕНИЦА

ТЕБЕ ПОТРЕБУЕТСЯ

- лист зеленого салата
- 1 кусок тостерного хлеба
- кусок сыра
- 1 вареное перепелиное яйцо
- зеленый горошек
- мелкоплодный помидорчик
- черная маслина без косточки
- петрушка
- сливочное масло или майонез



ОПИСАНИЕ РАБОТЫ



1 Кусок хлеба намажь маслом или майонезом, сверху положи лист салата и ломтик сыра.



2 Яйцо разрежь на две половинки, одну половинку установи срезом вниз и срежь острый конец.



3 Положи на нее шляпку – половинку мелкоплодного помидорчика.

Приятного аппетита!!!