

Коррекционная работа для детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста посредством плавания.

В нашем детском саду мы занимаемся обучением детей плаванию. Наряду с общеразвивающими, у нас функционируют 4 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи – старшие и подготовительная. Естественно, дети с ОВЗ так же посещают наши занятия в плавательном бассейне

Нарушение речи – отклонение, существенно сказывающееся на многих аспектах жизнедеятельности человека. Практика показывает, что в последние годы число детей с различными нарушениями речи возрастает. Поэтому актуальность решения проблемы коррекционной работы с этими детьми приобретает огромное значение. Одно из ведущих мест в такой работе занимают именно занятия физической культурой, что обусловлено двумя причинами: во-первых, по мнению многих авторов, двигательный анализатор играет большую роль в развитии речи, во-вторых, у людей, страдающих речевыми нарушениями, наблюдается отставание в показателях физического развития

В результате систематической организованной образовательной деятельности по плаванию увеличивается сила и подвижность нервных процессов в коре больших полушарий, повышается пластичность нервной системы ребенка, отчего он становится более уравновешенным, лучше контролирует свое поведение и быстрее приспосабливается к новым видам деятельности в различной обстановке, что особенно важно для детей с нарушениями речи.

Помимо многих характерных особенностей в развитии речи детей с ТНР, у всех них отмечаются специфические неречевые симптомы, которые могут быть преодолены с помощью средств физической культуры.

Неречевая симптоматика детей с ТНР:

1. Поверхностное (ключичное) дыхание, которое сказывается на жизненной ёмкости легких. Следствием этого является односложность и стандартность построения фраз. Такой тип дыхания наносит вред процессу звукообразования.

2. Повышенный мышечный тонус, спастичность и недостаточная амплитуда движений при выполнении упражнений.

3. Нарушение координации движений, затруднено согласование движений различных частей тела, в том числе артикуляционная моторика.

4. Недостаточность понимания речевых инструкций, а значит, затрудненность коммуникативной функции, что означает дополнительные трудности в усвоении учебного материала, т.к. отдельные инструкции необходимо повторять несколько раз.

5. Низкий уровень произвольного внимания и памяти, снижение процессов фонематического восприятия, что отрицательно сказывается на решении образовательных задач.

Образовательная деятельность по плаванию – один из богатейших источников здоровья для детей с ТНР. Большим плюсом является то, что заниматься с ребенком можно начинать практически в любом возрасте. Но при этом обязательно надо учитывать возраст и индивидуальные особенности каждого воспитанника.

Методики обучения плаванию дошкольников с ОВЗ, в том числе и с ТНР, в целом построены на общепринятых методиках обучения плаванию. Но при этом есть некоторые принципы, используемые педагогом при организации работы с детьми с нарушениями речи:

- все движения, упражнения педагог обязательно демонстрирует воспитанникам, сопровождая образными объяснениями;

- по исполнению задания его результат проговаривается и при необходимости – корректируется;

- движения или задания (команды) должны проговариваться и показываться точно, объяснения педагога должны быть короткими и доступными для восприятия на слух и понимания

Как правило, дети с ТНР повторяют движения правильно, т.к. у них хорошо развито зрительное восприятие. Эти дети утомляются быстрее не физически, а психически, они не слышат задания или теряют координацию движений. Поэтому при работе с ними применяют **специальные приемы**, направленные на концентрацию их внимания:

- переходим на шепот;

- медленная ходьба (сопровождается направленным дыханием - вдох-выдох);

- упражнения на потягивание;

- можно использовать любое другое простое задание (например – встать в пары и посмотреть друг другу в глаза и т.д.);

- говорим громко, потом тихо, потом – нормально.

Основные виды упражнений, используемые на занятиях в бассейне для детей с ТНР, направлены на регуляцию мышечного тонуса, статической и динамической коррекции движений, мелкой и мимической моторики, переключаемости движений, воспитания чувства ритма, развитие дыхания, силы голоса, обогащение и активизацию словаря, развитие понимания речи.

- 1) Упражнения на развитие фонационного дыхания.

- 2) Упражнения на развитие диафрагмального дыхания.

- 3) Упражнения на развитие силы и высоты голоса

- 4) Упражнения на развитие фонематического восприятия.

- 5) Упражнения на координацию движений и речи.

- 6) Упражнения на регуляцию мышечного тонуса

- 7) Упражнения на развитие ритма.

- 8) Упражнения на развитие произвольного внимания.

- 9) Упражнения на развитие мимической моторики.
- 10) Упражнения на развитие мышц мелкой моторики.
- 11) Упражнения на развитие действий в пространстве
- 12) Укрепление сводов стоп (плавание в ластах).

Для организации работы с детьми с ТНР создана богатая развивающая предметно – пространственная среда, состоящая из базы игрового материала и пособий. Для выполнения упражнений, например таких, как «Нырятьщики», «Найди домик для игрушки» был пополнен ассортимент игрушек (плавающих и тонущих), привлечено нестандартное оборудование с аналогичными свойствами (камешки, шарики, шайбы и т.д.). Для игр серии «Отгадай и напиши» пополнено оборудование с буквами, цифрами. Для привлечения внимания детей с ТНР, развития способностей к его переключению используются дощечки, красочные игрушки.

Особое место занимает работа с педагогами и родителями

воспитанников с ТНР, ведь оздоровление детей средствами плавания возможно только в тесном контакте с ними. От положительного отношения родителей к занятиям детей в бассейне зависит их эффективность и положительный результат коррекционных воздействий.



*Подготовила: инструктор по физической культуре
Звягинцева Светлана Константиновна*