

Консультация для родителей на тему «Формирование критического мышления у дошкольников с помощью кубиков Б. Блума»

С изменением целей образовательного процесса произошли существенные изменения в подходе к обучению. Если раньше воспитатель воспринимал одним из главных источников информации, и его задача состояла в том, чтобы дать дошкольнику знания, умения и навыки, то теперь, в рамках ФГОС, поменялась и роль воспитателя – научить ребенка учиться. К традиционным методикам современного воспитателя добавляют новые, активные методы и приемы обучения, использует технологии, развивающие продуктивное творческое мышление, формирующие интеллектуальные умения, учат учиться, технология развития критического мышления формируют поисково-исследовательскую деятельность обучающихся. Изучая методическую литературу, я открыла для себя один из приемов технологии критического мышления, разработанный американским ученым и психологом Бенджамином Блумом. Прием развития критического мышления «Кубик Блума» уникален тем, что позволяет ребенку формулировать вопросы самого разного характера.

Поэтому, в подготовительной группе №12 реализуется педагогическая технология ТРИЗ в виде игрового пособия «Кубик Блума», которое в летний оздоровительный период используется в режимных моментах, как в совместной игровой деятельности с детьми, так и в их самостоятельной игровой деятельности. Данное игровое пособие является великолепным средством для развития умения добывать нужную информацию, подходить к информации критически, структурировать информацию, фиксировать ее различными способами, понимать информацию различными способами, проводить анализ, синтез, аналогию, сравнение, классификацию, обобщение, устанавливать причинно-следственные связи, подводить под понятие,

доказывать, так как данные умения важно формировать именно в подготовительной группе – это познавательные действия, которые успешно я формирую при использовании указанной технологии. внимания, навыков устной речи, мелкой моторики рук, воображения дошкольников, а так же с помощью него происходит освоение способа познания мира, формирование навыков, позволяющих самостоятельно решать возникающие проблемы.

В своей работе я изготавливаю объемные кубы из бумаги (можно также использовать ткань), на сторонах которых написаны слова, являющиеся отправной точкой для ответа. На гранях кубика я пишу вопросы, которые начинаются со слов: назови, почему, объясни, предложи, придумай, поделись. Каждый куб имеет общую тему, например, «Водоем», «Животные», «Предметы народного быта» и др. Работу с кубиком я строю по **определенному алгоритму:**

1.Формулирую тему, которая будет обсуждаться в соответствии с темой недели в летний-оздоровительный период.

2.На первом этапе я бросаю фигуру сама, а ребенок отвечает на вопрос темы, начинающийся с того слова, которое выпало на грани.

3.Когда дети усвоили правила игры, то кубик бросают все дети по очереди.

4.Если при бросании кубика часто выпадает одна и та же грань, то вводится правило: кубик можно перебросить или найти грань, которая еще не выпадала.

5.Если ответ даётся неполный, то другие дети могут его дополнить и исправить.

6.В конце игры я подвожу итог: что нового узнали, чей ответ был самым интересным, познавательным, что бы еще хотели узнать по данной теме.

7.Ответ на каждый вопрос кубика помогает мне не только выявить уровень познавательной активности воспитанников, но и прояснить аспекты темы, которые вызывают затруднения у детей.

Это пособие очень удобно для использования и многофункционально. Так как в летний оздоровительный период вся деятельность детей в основном проходит на свежем воздухе на прогулочном участке, я всегда предоставляю детям возможность поиграть в «Кубы Блума». Данный прием вносит элемент игры, даже элемент соревнования, а это на данном возрастном этапе очень важно для ребенка. А с теми детьми, с которыми надо «подтянуть» ту или иную образовательную область, я занимаюсь индивидуально посредством этого замечательного пособия.

Уважаемые родители, хочу и вам предложить изготовить эту игру совместно с вашими детьми и вместе поиграть в нее. А для примера предлагаю вашему вниманию несколько игровых заданий.

Формулируется тема и круг вопросов, которые будут обсуждаться. Вы можете воспользоваться алгоритмом, который представлен выше. Например, ребенок бросает кубик и отвечает на вопрос темы, начинающийся с того слова, которое выпало на грани. Если ответ даётся неполный, то вы можете задать дополнительный вопрос или попробовать найти ответ в энциклопедии и другом источнике.

1. **Грань «Назови»** - предполагает воспроизведение знаний. Это самые простые вопросы. Ребёнку предлагается просто назвать предмет, явление, термин и т. д. Данный блок можно разнообразить вариативными заданиями, которые помогают проверить самые общие знания по теме.



2. **Грань «Почему»**-развитие умения видеть и формулировать причинно-следственные связи, то есть описать процессы, которые происходят с указанным предметом, явлением.

3. Грань «Объясни» - развитие мышления.

Это вопросы уточняющие. Они помогают увидеть проблему в разных аспектах и сфокусировать внимание на всех сторонах заданной проблемы.



4. Грань

«Придумай» - активизация мыслительной деятельности, анализ и оценка полученных знаний. Вопросы этой категории подразумевают творческие задания, которые содержат в себе элемент предположения, вымысла.



5. Грань «Поделись» - развитие эмоциональной стороны личности.

Вопросы категории дают ребенку возможность выразить свое личное отношение, основываясь на личном опыте. Вопросам этого блока желательно добавлять эмоциональную окраску. То есть, сконцентрировать внимание на ощущениях и



чувствах детей, его эмоциях, которые вызваны названной темой.



6. Грань «Предложи»- умение применить

полученные знания на практике. Ребенок может предложить



свои идеи, и объяснить, решить какие-либо ситуаций. Этот приём можно использовать при

изучении

различных тем, когда у детей уже есть представление о сути темы.



Таки образом, использование приема «Кубик Блума» только на первый взгляд

кажется трудным. Но практика показывает, что прием очень нравится детям дошкольного возраста, они быстро осваивают технику его использования. А мне этот прием помогает развивать навыки критического мышления и в активной и занимательной форме, особенно в летний оздоровительный период закреплять знания и умения детей старшего дошкольного возраста.

Подготовила: воспитатель Симонова А.Д.