

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО КОМФОРТА И УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ТЕРЕМОК»

В первые годы жизни происходит интенсивное эмоциональное развитие ребенка. Именно в этот возрастной период его психика развивается очень динамично. У него существует повышенная потребность в эмоциональном признании окружающих. Если в этом возрасте общение взрослых и детей будет доброжелательное и искреннее, то дети будут доверять своим близким, а [1] это в подростковом возрасте - это дорогого стоит!

Программа «Теремок» предлагает модель развития взаимоотношений педагогов и детей в образовательном пространстве: от воздействия (1 этап) к содействию (2 этап) и сотворчеству (3 этап). Эмоционально-развивающая среда - это специально построенная система педагогических условий организации жизнедеятельности дошкольников. Маленький ребенок особенно испытывает потребность быть принятым, получить эмоциональную поддержку и внимание окружающих.

Решающую роль в создании эмоционального комфорта в ДОО принадлежит воспитателям. От их настроения, поведения, эмоций и даже интонации речи зависит, как будет построен процесс развития эмоциональной сферы детей раннего возраста. Маленькому ребенку, переступающего порог детского сада необходимо принять «новый мир» с новым окружением и новым пространством, т.е приспособиться или адаптироваться.

Как же сделать, чтобы детский сад стал теплым и уютным домом для каждого ребенка? Мы поставили перед собой следующие задачи:

1. Установление эмоционального контакта, снятие психологического напряжения на этапе адаптации.
2. Побуждение к эмоциональному отклику на игровое занятие и участию в совместной игре.
3. Формирование эмоционально- положительного отношения к окружающим, предметам, обстановке.

Для расширения культурных практик (повседневных и привычных апробаций новых видов деятельности) ребенка раннего возраста, особенно в период адаптации, значимы такие виды и формы активности как: свободные действия с различными предметами и материалами, наблюдения и опыты, собственные пробы и ошибки, спонтанное изобразительное творчество (рисование, лепка, моделирование, конструирование из разных материалов и мн.др). Для этого мы тщательно продумали комфортную предметно-развивающую среду, в соответствии с потребностями раннего возраста: сенсорные доски и домики, яркие игрушки, сделанные из разных материалов, различные виды наборов строительного материала. Пространство центра книги специально оборудовано для ознакомления детей с художественной литературой и фольклором и местом для совместных игр, развивающих предпосылки к театрализованной деятельности. Использование различных театральных вариаций дает возможность красочно и зримо представить содержание любых знакомых сказок, рассказов, стихотворений. Все игрушки размещены на открытых стеллажах. Стараемся производить замену игрушек периодически, организовываем игровые зоны, так чтобы была возможность подойти по 5-6 человек, а также учитываем возможность совместной деятельности взрослого и ребёнка.

Особое внимание уделяем сенсорным играм и упражнениям. В непринужденной форме дети выполняют различные игровые действия с прищепками, с песком и водой, природными материалами и крупами, которые периодически меняем.

Доказано, что игры с песком и водой не только благотворно влияют на эмоциональное детей, особенно в период адаптации, но и как-бы заземляют негативную энергию. Центр песок- вода мы расположили так, чтобы дети могли подойти к месту игры с любой стороны; у нас есть непромокаемые фартучки, резиновые и пластиковые игрушки для игр с песком и водой. Манипуляции с песком, как с мокрым так и с сухим успокаивает импульсивных, чересчур активных и раскрепощают зажатых, скованных и тревожных малышей. Активно используем следующие игры:

рисуем на песке пальчиками (высокие и низкие горы; широкие и узкие ручейки) сопровождаем словами: «строим горы из песка, над горами облака или « а вот малый ручейк ни широк и не глубок.»

На этапе адаптации стараемся подобрать такие игры, которые формируют эмоциональный контакт, доверие к воспитателю. Ребёнок должен увидеть в нас доброго, всегда готового прийти на помощь человека, а иногда и заменить маму, проявляя материнские функции: пожалеть, приобнять, взять на руки, посадить на колени, но и в тоже время -интересного партнёра в игре! Игра в программе «Геремок» рассматривается как средство снятия негативных переживаний, поддержка положительных эмоций. Эмоциональное общение в ходе совместных действий в период адаптации, проводим через контакт «глаза в глаза», это помогает чувствовать ребёнку себя в общении более уверенным, устанавливается эмоциональный контакт.

Дети раннего возраста еще не испытывают потребности в общении со сверстниками. Они могут с интересом наблюдать друг за другом, прыгать, взявшись за руки, и при этом оставаться совершенно равнодушными к состоянию к и настроению другого ребёнка. Наша задача научить общаться и такое общение закладывается в адаптационный период.

Для этого предлагаем следующие игры: «Передай колокольчик», «Мяч в кругу», «Зайка попляши и другого отыщи», «Огуречик -огуречик» и др. Не оставляем без внимания и режиссерские игры. Для этого используем сюжетные игрушки и предметы-заместители.

Планируя свою работу, мы стремимся не только научить детей чему-то нужному, полезному, но и тому, чтобы каждому ребёнку в группе было по-настоящему комфортно, радостно весело, чтобы его всего ждали хорошие события в течении дня. Положительными эмоциями для детей служит интерес к познавательной деятельности. К занятиям обязательно продумываем «эмоционально-окрашенные задачи, которые способствуют повышению эмоционального тонуса, снимают эмоционально-мышечное напряжение». Игры имитации: «Кошечка», «Лошадка», «Маленькие ножки бегут по дорожке» вызывают положительные отношения к игре и стимулируют эмоциональное восприятие ближайшего и воображаемого окружения.

Во 2 половине дня у нас сложилась традиция, собраться в круг и поговорить кого и за что можно похвалить. Рассказываем что-то хорошее о каждом ребёнке: кто-то помог убрать игрушки, кто-то поделился своей игрушкой, кто-т быстро заснул или помог застегнуть сандалики и т. п. Каждый ребёнок слышит о себе что-то положительное, все дети понимают что у всех есть какие достоинства, а это в свою очередь даёт детям уверенность в собственной значимости, повышает самооценку.

Обязательно стараемся каждого ребёнка задействовать в подвижных играх, коммуникативных играх, во время режимных моментов («Угадай кто позвал?» «Чудесный мешочек» «Что бывает сладким, кислым, солёным?»). Элементарные поручения помогают освоить социальный опыт необходимый уже в совместной деятельности в коллективе (это уже содействие). Обязательно при проведении игр учитываем индивидуальные особенности детей. Если ребёнок капризничает, применяем метод отвлечения или метод игнорирования., если ребёнок открыто конфликтует – стараемся исключить провоцирующие ситуации, поднимаем статус такого ребёнка – делаем его первым помощником (убирает карандаши, раскраски и т.д.)

Похвала – это основной способ дать понять ребёнку, что он сделал что-то хорошо. Хвалить и поддерживать ребёнка необходимо, ребёнок должен чувствовать себя любимым, значимым, замеченным. Но в тоже время ребёнка нужно хвалить правильно, не переусердствовать, но и не скупиться. В своей работе мы руководствуемся следующими правилами:

1. Хвалим ребёнка за конкретные действия, стараемся хвалить так, чтобы он понимал, что именно он сделал хорошо и почему вообще это хорошо.
2. Подкрепляем похвалу невербальными действиями – улыбкой, обращением по имени, ласковым прикосновением. Ребёнок должен понимать, что мы чувствуем, что искренне обрадованы его поступком.
3. Никогда не сравниваем с другими детьми.
4. Не хвалим за каждую мелочь, иначе похвала потеряется.

Обязательно используем такие высказывания: «я горжусь тобой», «мне нравится», «спасибо», «ты сегодня самый внимательный»

Конечно же главные воспитатели для своих детей являются родители. Наша задача- помочь, поддержать, дополнить и направить воспитательную деятельность родителей.

Если в семье ребёнка царит доброжелательность, любовь то ребёнок будет чувствовать себя любимым, а если наоборот, где постоянные конфликты и ссоры вырастают дети с внутренними проблемами.

Каждое маленькое его достижение, его успех дают ребёнку уверенность в себя в свои силы, нужно повышать его самооценку словами: «я радуюсь твоим успехам», «как красиво у тебя получилось». В условиях эмоционального благополучия, взаимной любви, нежности и уважение к близким и окружающим, когда взрослые внимательны и неравнодушны, только тогда дети испытывают чувство уверенности, защищённости и развиваются как активные и уравновешенные.

Таким образом, учитывая один из главных принципов программы -принцип амплификации, мы шаг за шагом, от одного этапа к другому создаем условия для эмоционального комфорта, а сами являемся проводниками детей в мир человеческой культуры.

Четкая, слаженная и продуманная работа педагогов и родителей, тесное взаимодействие- залог оптимального течения адаптации детей раннего возраста и их эмоционального комфорта в ДОО.