

Журнал для родителей

Первый шаг к успеху

Выпуск №6 (Июнь 2022 г.)





Над номером работали:

Главный редактор: Белобородова Н.А. - старший воспитатель

Ответственный редактор: Доронкина А.А. - воспитатель.

Редакционная коллегия: Целыковская И.А.- старший воспитатель

Смирных Г.А.- воспитатель

Кухарь С.В. - воспитатель

**«Принимаем- с любовью,
выпускаем- с гордостью»**



Актуальные вопросы дошкольного образования

<i>Мишурова Г.В «Рекомендации родителям по развитию речи детей в летний период»</i>	<i>5 стр.</i>
<i>Зайцева С.С. «Обогащение двигательного опыта старших дошкольников средствами скиппинга».....</i>	<i>8 стр.</i>
<i>Мельникова Н.С. «Зачем нужны домашние логопедические задания».....</i>	<i>12 стр.</i>
<i>Елецкая Н.М. «Игра как средство формирования нравственных качеств личности на основе самовоспитания дошкольников».....</i>	<i>14 стр.</i>
<i>«Калейдоскоп событий»</i>	<i>17стр.</i>
<i>Гороскоп для детей.....</i>	<i>26 стр.</i>
<i>Мастерская талантов.....</i>	<i>27стр.</i>
<i>«Словами детей...».....</i>	<i>28 стр.</i>
<i>«Готовим вместе».....</i>	<i>29 стр.</i>



Июнь

Эту пору года многие поэты считают самой красивой! Для многих она необыкновенно желанна и любима. Лета ждут, предвкушая его тепло, пышность и благоуханье разнотравья, яркость и пестроту цветов в садах, манящую нежность лугов, шум леса, щебетанье птиц... А для кого-то эта жаркая пора – возможность отправиться в путешествие, познакомиться с природой и культурой экзотических стран.

Александр Блок (1880-1921) в детстве каждое лето проводил в подмосковном имении деда профессора А. Н. Бекетова - Шахматово. По воспоминаниям его родных, маленький Саша «был живой, неутомимо резвый, интересный, но очень трудный ребенок: капризный, своевольный, с неистовыми желаниями и непреодолимыми антипатиями. Приучить его к чему-нибудь было трудно, отговорить или остановить почти невозможно... Животных любил он до страсти. Дворовые псы были его большими любимцами. Глубокую нежность питал он к зайцам, ежам, любил насекомых, червей и прочих гадов, словом — все живое...». Много времени мальчик проводил с дедом, гуляя по лесам и лугам и любуясь природой. Эта любовь, заложенная в детстве, осталась с ним на всю жизнь.

Летний вечер

*Последние лучи заката
Лежат на поле сжатой ржи.
Дремотой розовой объята
Трава некошенной межжи.
Ни ветерка, ни крика птицы,
Над рощей — красный диск луны,
И замирает песня жницы
Среди вечерней тишины.
Забудь заботы и печали,
Умчись без цели на коне
В туман и в луговые дали,
Навстречу ночи и луне!*



ДЛЯ ВАС, РОДИТЕЛИ!

Рекомендации родителям по развитию речи детей в летний период

Лето – любимое время года многих детей. Вокруг много всего интересного: живого и неживого, двигающегося, бегающего и летающего, яркого и разноцветного. Дети вместе с родителями много путешествуют и гуляют, выезжают на природу, дачу и т.д. Очень важно оречевлять все интересные моменты жизни ребенка, что в свою очередь будет способствовать его познавательной и речевой активности. Как можно развивать речь ребенка летом?



Упражнения для развития фонематических процессов

1. Определение количества звуков в слове и их последовательности. (Сколько звуков в слове «мак»? Какой 1, 2, 3, ?)
2. Придумывание слов с определённым количеством звуков.
3. Узнавание слов, предъявленных ребёнку в виде последовательно произнесённых звуков. (Какое слово получится из этих звуков: «к-о-ш-к-а»).
4. Образование новых слов с помощью «наращивания звуков. (Какой звук надо добавить к лову «рот», чтобы получилось новое слово? Крот-грот, пар-парк, Оля – Коля, Толя, Поля).
5. Образование новых слов путём замены в слове первого звука на какой-либо другой звук. (Дом-сом, лом-ком.)



6. Отобрать картинки или назвать слова, в названиях которых слышим определенный звук.
7. Подобрать слова, в которых заданный звук был бы в начале, конце или середине слова. (Шуба, душ, кошка.)

Упражнения, направленные на расширение словарного запаса ребёнка

1. Обогащайте словарный запас детей новыми словами. Этому способствуют летние путешествия, новые впечатления, получаемые

детьми от поездок в отпуск, походов в лес, выездов на дачу, экскурсий в музеи, выходы в театр, цирк. Закрепляйте в памяти детей названия летних месяцев, явлений природы (гроза, туман, ливень и т.п.), растений (ягод, цветочных растений, деревьев, овощей и фруктов и т.д.), животных.

2. Рассматривая картинку, читая книжку, слушая сказку, обращайтесь внимание на редко встречающиеся, новые слова.

3. Сочиняйте стихи, рифмы.

4. Читая знакомые стихи, просите подсказать пропущенное слово.

5. Игра в слова: «назови все свои игрушки», «придумай слова, которые обозначают транспорт и др.», «назови цвета», «какими словами можно описать лето, осень, зиму, весну», «вспомни слова с противоположным значением, близкие по значению» и т.д.

6. Объяснять переносные значения выражений: золотое сердце, злой язык, короткая память, голова на плечах, не тронуть пальцем, правая рука, наломать дров и т.д.

Упражнения, направленные на развитие связной речи

1. Необходимо учить ребёнка давать полный ответ на вопрос.

2. Вызывать у него желание о чём-то рассказывать.

3. Расспрашивайте о важных для него событиях.

4. Внимательно слушайте ребёнка и направляйте его сбивчивый рассказ путём вопросов по содержанию.

5. Подсказывайте, поправляйте ударение и произношение, но всегда давайте возможность выговориться.

Дети и в летний период не должны забывать о существовании карандашей, красок, пластилина, ножниц. Пусть ребёнок зарисовывает свои летние впечатления. Давайте штриховать, раскрашивать раскраски цветными карандашами, красками, фломастерами. Помните, что рисование, лепка, аппликация,



раскрашивание, развивает мелкую моторику рук. А воздействие на мелкие мышцы рук влияет на развитие речи!

Для развития мелкой моторики так же будут полезны:

1. Застёгивать молнии, кнопки, пуговицы, завязывать шнурки;
2. Собирать, перебирать, сортировать ягоды, фрукты;
3. Выкладывать из веток, камней, палочек, желудей, шишек рисунки;
4. Лепить из глины и песка.

В вечернее время просите детей поделиться впечатлениями об увиденном за день. Беседуйте по прочитанным рассказам и сказкам, ведь в процессе беседы будет разбираться не только основное содержание сюжета, но и скрытый смысл. Необходимо чаще использовать вопросы типа: «почему?», «зачем?», «каким образом?», чтобы активизировать мыслительную деятельность, учить ребенка размышлять вслух над тем или другим явлением и делать умозаключения, выводы. Желаю успехов!

*Подготовила:
учитель-логопед Мишурова Г.В.*



ОБОГАЩЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОГО ОПЫТА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ СКИППИНГА

Физическая активность является важным компонентом общего состояния здоровья и хорошего самочувствия каждого человека. Регулярная активность дает краткосрочные и долгосрочные преимущества для вашего физического и психического здоровья, включая снижение риска заболеваний, укрепление костей и мышц, увеличение энергии и снижение уровня стресса.

Процесс обучения детей старшего дошкольного возраста должен включать игры с физической активностью как ключевой компонент развития ребенка. В процессе обучения с детьми нашего возраста я использую игровые занятия и игры, сочетающие физическую активность с интересами и способностями ребенка. У детей нашей группы высокий уровень энергии, которую необходимо расходовать, а преимущества физических игр имеют решающее значение для физического и умственного развития ребенка.

Структурированное игровое время включает в себя заранее спланированные действия под руководством воспитателя. Каждое действие должно быть:

- Энергичным
- Включать всех детей
- Подходить для развития
- Способствовать развитию моторики

Занятия должны поддерживать движение каждого ребенка. Необходимо избегать игр, которые отвлекают детей от занятий, чтобы они не стали бездействующими.

Свободная игра — это время, когда малыши могут проявлять творческий подход и участвовать в интересующих их занятиях. В течение этого времени воспитатель должен оставаться периферийным, поощряя детей оставаться вовлеченным в игры с физической активностью, но также предоставлять детям пространство для активности в своих личных интересах.

Именно поэтому в свободной деятельности с детьми я использую скиппинг-технологию для обогащения двигательного опыта старших дошкольников.

«Скиппинг (от англ. «skipping») – прыгать, подпрыгивать, это технология двигательной активности представляет традиционные прыжки, сложные комбинации прыжков, акробатические элементы, танцевальные элементы с одной или двумя скакалками». Упражнения со скакалкой полностью соответствуют требованиям ФГОС.

Принимая участие в играх со скакалкой, дети нашей группы укрепляют

свое здоровье и двигательные навыки разными способами, такими как сердечно-сосудистая система, мышечный тонус, костная масса, координация, ритм, выносливость и выносливость. Рассмотрим некоторые варианты использования скиппинга в форме игры, на занятиях с дошкольниками:

1. Одиночные игры

В этой игре со скакалкой для одного человека ваш ребенок держит скакалку длиной около 6 футов руками примерно на уровне бедер. Они вращают запястья, чтобы по-разному раскачивать веревку, перепрыгивая через нее ногами вместе или одной ногой за раз. Многие дети любят считать свои выполненные прыжки или декламировать нараспев.



2. Двойной прыжок

По крайней мере, трое детей используют длинную скакалку для парных прыжков. Один ребенок держится за каждый конец, а другой прыгает через веревку, которую раскачивают, крутят или перемещают различными способами для прыжков или прыжков. Во время прыжка они могли оказаться лицом к лицу с одним из детей, который крутится, или могли расположиться с вертелом сбоку от себя.

В большой группе одновременно могут прыгать более одного ребенка. Дети обычно считают или поют, по очереди выступая в роли прыгающих и вертящихся.



3. Вертолет

Один ребенок держит конец длинной скакалки. Другие дети в группе располагаются вокруг них в большом отмеченном кругу.

«Веревщик» вращается, перемещая веревку вокруг себя по земле по кругу, как лопасти вертолета. Когда веревка достигнет каждого ребенка в кругу, они должны перепрыгнуть через нее.

В эту игру также можно играть с опцией именованя цветов. Круг детей расширяется за пределы досягаемости веревки.

Ребенок в середине выкрикивает цвет, и только те дети, которые одеты в этот цвет, подходят ближе, чтобы перепрыгнуть через веревку, когда она поворачивается в их сторону.

В целом, эта игра отлично подходит для координации глаз и ног.



4. Пробка.

Это занятие требует группы детей и начинается с того, что двое детей держат концы и поворачивают длинную веревку для одного прыгуна.

После определенного количества прыжков, например пяти или десяти, к ним присоединяется первый человек в очереди. Они прыгают вместе заданное количество раз, а затем к ним присоединяется следующий ребенок.

Пропуски продолжаются до тех пор, пока прыгающий «трафик» не мешает легкости движения.

5. Эстафетные станции со скакалкой

С достаточно большой группой детей и/или воспитателями вы можете организовать эстафету со скакалкой для команд.

На каждой «станции» есть задание по прыжкам со скакалкой, которое было представлено детям до начала.

Команды прокладывают себе путь через различные станции, стараясь первыми достичь конечной цели.

В дополнение ко всем другим преимуществам, упомянутым ранее, игры со скакалкой также могут стимулировать творчество .

6. Перейти через год

Во время прыжка дети называют месяцы года по порядку. Когда год заканчивается, следующий человек в очереди начинает свою очередь.

Результат использования скиппинг-технологии: укрепление здоровья и разностороннее развитие ребенка, повышение работоспособности; развитие и совершенствование психомоторных физических качеств; овладение умением

самостоятельно организовывать разнообразные игры, договариваться, распределять роли, играть дружно, выполняя установленные правила игры. Благодаря технологии «Скиппинг» большая часть ребят нашей группы учатся, и некоторые дети уже научились прыгать через скакалку.

Прыжками на скакалке вместе с детьми можете заниматься и вы, родители. Вместе веселее, а главное - много пользы.

*Подготовила:
воспитатель Зайцева С.С.*



ДЛЯ ВАС, РОДИТЕЛИ!

Зачем нужны домашние логопедические задания

Нарушения речи ребенка отражаются на психическом развитии ребенка, формировании его личности и поведения, поэтому родители должны быть максимально вовлечены в коррекционную работу.



Особое значение родителей в исправлении речевой патологии заключается в том, что они получают возможность закрепления ребенком полученных на логопедических занятиях речевых умений и навыков не только при выполнении заданий в тетрадях, но и в свободном речевом общении – во время игр, прогулок, экскурсий, в библиотеку, то есть в повседневной

жизни.

Домашнее задание ребенок должен выполнять с родителями 10-15 минут 2-3 раза в день. При выполнении популярных ныне компьютерных логопедических занятий необходимо следить за временем пребывания ребенка за компьютером: 7-10 минут, не более трех раз в неделю.

Выполнение всех заданий обязательно. Это дисциплинирует ребенка, организует его и подготавливает к восприятию школьной программы.



Задание разбивается на три составляющих части:

1. Индивидуальное задание по формированию навыков звукопроизношения;
2. задание по закреплению лексико-грамматических категорий родного языка;
3. задание по закреплению навыков звукового анализа и синтеза и навыка чтения (в зависимости от уровня подготовки детей).

Особенно важны задания по формированию навыков звукопроизношения, при выполнении которых у ребенка вырабатывается самоконтроль за тем звуком, над которым идет работа на логопедических занятиях.

При выполнении заданий по закреплению лексико-грамматических категорий и развитию связной речи родителям часто рекомендуются различные пособия на печатной основе (продаются в книжных магазинах), которые позволяют



разнообразить занятия и избавляют от необходимости искать картинный материал. Но к этим альбомам логопеды - практики используют дополнительные карточки для более серьезной подготовки ребенка по лексической теме. Многие родители делают ксерокопии карточек и используют их для повторения и закрепления материала (в поезде, по дороге в отпуске; в летнее отпускное время). Эти карточки также удобно использовать, если ребенок болеет.

Логопед может предложить задания игры с использованием компьютерных программ. Часто они представлены таким образом, чтобы ребенок выполнял их только в присутствии родителей, которые следуют четким инструкциям. К компьютерным играм можно приступать только после согласования с логопедом и при условии соблюдения всех требований к работе за компьютером.

Дома родители могут использовать видеозапись артикуляционных упражнений, выполняемых детьми с учетом замечаний логопеда, и следить, за выполнением упражнений более осознанно. К тому же в отличие от тетрадей, которые необходимо принести в детский сад, запись упражнений всегда остается дома. Ребенок должен проговаривать речевой материал медленно, четко и утрированно, когда кладет нужную карточку. Важно следить за постановленным звуком в предложениях. Например, «Я кладу три лошадки к одной лошадке и две ложки», «У меня нет ламп и полок. Я иду на базар» (автоматизация звука [л]).

Уважаемые родители только тесный контакт в работе логопеда и родителей может способствовать устранению речевых нарушений в дошкольном возрасте, а значит, и дальнейшему полноценному школьному обучению.



*Подготовила:
учитель-логопед
Мельникова Н.С.*



ДЛЯ ВАС, РОДИТЕЛИ!

Игра как средство формирования нравственных качеств личности на основе самовоспитания

ДОШКОЛЬНИКОВ

Современные психолого-педагогические исследования свидетельствуют о возросших возможностях дошкольника. Возможность формирования элементов самовоспитания в дошкольном возрасте обуславливается личностными новообразованиями: возросшим уровнем самосознания, становлением самооценки, усиливающейся волевой регуляцией поведения, развивающейся активностью и самостоятельностью, осознанным участием в общественно-полезной деятельности.

Самовоспитание – сложная, целенаправленная систематическая работа над собой. Чтобы подняться до такого уровня внутренней активности, уже в дошкольном возрасте у детей необходимо формировать определённые субъективно-психологические предпосылки – навыки саморегуляции, относительно высокое развитие волевой сферы. Необходимы и внешние предпосылки самовоспитания – умелая педагогическая организация процесса воспитания детей в коллективе, специальная подготовка детей к работе над собой со стороны не только воспитателей, но и родителей.



Именно игра позволяет каждому ребёнку ощутить себя субъектом, проявить и развить свою личность. Характеризуя деятельность дошкольника, В. А. Сухомлинский писал: «В игре нет людей серьёзнее, чем маленькие дети. Играя, они не только смеются, но и глубоко переживают, иногда страдают». Подражание в игре связано с воображением. Ребёнок не копирует действительность, он комбинирует разные впечатления в жизни с личным опытом. Но взрослая жизнь, какой бы она ни была, отражается и в самом ребёнке, и в его игре, накладывая незаметные пока штрихи на формирующийся характер.



Мой педагогический опыт показал, что в старшем дошкольном возрасте ребёнок ещё не может выделять качества своей личности из внешнего мира, из единства с поступками, осознавать их как причины своих достижений и неудач. Вместе с тем дети способны объяснить свои поступки соответствующими свойствами личности.

Проведенные мною беседы с детьми охарактеризовали ряд качеств, таких, как честность, дисциплинированность, доброта, смелость, взаимопомощь, уступчивость, сострадание. Но, несмотря на наличие этих предпосылок осознания личности, ребёнок не может установить связь между качествами личности и своими поступками, и объясняет своё поведение лишь внешними обстоятельствами.

Элементы самовоспитания развиваются по мере установления связей между поступками и качествами человека в процессе осознания своей личности. Пусть установление этих связей лежит через качественную характеристику детьми своих поступков, своих качеств как причины этих поступков.

Чем больше ребёнок знакомится с окружающим миром, взаимоотношениями людей, героями книг, тем он глубже познаёт себя. Оценка товарищей самооценка помогают в познании того, что хорошо, что плохо. В нашей группе я стараюсь помочь детям усвоить всё хорошее, в том числе правило честной игры, которые надо соблюдать в любой игре. Правила эти таковы:

1. Играй честно
2. Обидно, когда проигрываешь, но не злись
3. Не злорадствуй, когда другие проигрывают
4. Если выиграл, радуйся, но не зазнавайся
5. Научи других тому, что умеешь сам
6. Будь стойким, не унывай при неудачах
7. Учись у других
8. Будь настойчивым, если не получается, терпеливо добивайся успеха

Эти правила дают старшему дошкольнику возможность сравнить своё поведение с поведением товарища и с существующей нормой, выраженной в правиле.



Предоставляемая дошкольникам в игре самостоятельность имеет огромное значение. Но, начиная игру, дети часто испытывают затруднение в организации игры. Вот здесь и нужна помощь воспитателя, поддержка волей, опытом взрослого. Для детей нашей группы я стараюсь обеспечить поступательное развитие игры в соответствии с педагогическим замыслом и воспитательной задачей. В этой ситуации я выступаю как руководитель, а каждый участник игры ощущает свободу самовыражения, не испытывает разрушающего давления

извне. Иногда я становлюсь участником игры, выполняя второстепенную роль. Незаметно для детей руководя их игрой, направляю её в нужное русло.



Изучая особенности самовоспитания у старших дошкольников, я стараюсь очень бережно закреплять любые призраки самостоятельности ребёнка, долю его ответственности за его поступки и качества характера. Они – первые ростки будущего целенаправленного самоуправления своей личности. И пусть родителей не смущает, что попытки работать над собой будут длиться не один месяц. Результат внутренних усилий ребёнка непременно проявится в его поведении и отношениях.

Стимулирующим фактором выполнение каких, либо обязательств в дошкольном возрасте являются элементы самоконтроля. Только при развитом самоконтроле возможно самовоспитание. Поэтому важно придавать большое значение формированию и закреплению навыков самоконтроля с этой целью в нашей группе используются постер личных достижений, где ежедневно воспитатель вместе с ребёнком анализируют и отмечают его поведение, успехи специальными фишками – магнитиками и смайликами.



Так же я считаю, что в игре большое воспитательное значение имеет коллективный анализ игры при этом важно учитывать не только быстроту, но и качество выполнения игровых действий. Анализ и оценка должны касаться не только техники выполнения, но и таких проявлений личности, как выдержка, настойчивость достижении цели, справедливость, взаимная выручка.



Тактично отмечая достижения и недостатки в игровой деятельности старших дошкольников, воспитатель побуждает в них стремление к совершенствованию своих физических и психических качеств, к развитию творческих способностей красоты движений и поступков. Умелое педагогическое руководство игрой вызывает к жизни встречную активность ребёнка в самовоспитании.

*Подготовила:
воспитатель Елецкая Н.*



Калейдоскоп событий

1 июня – День защиты детей – праздник счастливого детства. Каждый ребенок с нетерпением ждет начала лета.

В этот день в нашем детском саду прошло красочное и веселое мероприятие.

Наши детки пели песни, танцевали, играли в различные конкурсы и игры.

Лето только началось и впереди ребят ждет еще много интересных, увлекательных мероприятий.

Каждый ребёнок имеет полное право на детство, на беззаботное и счастливое время. И только от нас, от взрослых, зависит, каким оно будет. И так хочется, чтобы все без исключения дети почувствовали любовь, нужность и защиту.



10 июня 2022 года наш коллектив провел встречу-презентацию Консультационного Центра ДОУ для родителей с детьми дошкольного возраста, вынужденно покинувших территорию Украины, ДНР и ЛНР. поприветствовала участников встречи и рассказала о возможностях нашего Центра заведующий детского сада Ольга Владимировна Лавошник. Наши специалисты провели консультации, раздали буклеты и анкеты всем желающим.

Родители детей раннего и дошкольного возраста поделились своими тревогами, высказали запросы и проблемы, в решении которых помогут специалисты центра. Встреча закончилась весельем для малышей с конкурсами и сладкими подарками.



С 6 по 10 июня в нашем ДОО прошла тематическая неделя «Россия-Родина моя!».

Содержание образовательной деятельности недели было направлено на нравственно-патриотическое воспитание дошкольников и любви к своей Родине.

***6 июня** прошел день родного края «Белгородчина моя». Ребята получили много информации о любимом городе, о родном крае. Познакомились с историей возникновения города Белгорода, с его богатствами.*

***7 июня** в День русской народной игрушки дети совместно с воспитателями изготавливали игрушки и познакомились с различными игрушками русского народа. В группах была организована выставка детского творчества на тему «Русская народная игрушка». Во время прогулок дети играли в народные игры.*

***8 июня** прошел День русских народных праздников. В нашем детском саду организация и проведение народных праздников уделяется большое внимание. Педагоги стремятся использовать разнообразные средства приобщения дошкольников к истокам русской народной культуры, развивать у них самосознание, уважение к своему народу.*

***9 июня** прошел День народных традиций. Целью этого дня было знакомство*

детей со старинными русскими обычаями и традициями. В нашем детском саду дети живут в уютном мире тепла и доброты, в мире духовности и фантазии. Ведь всё лучшее, что начнёт формироваться в дошкольном возрасте, найдёт своё отражение в дальнейшей жизни и окажет исключительное влияние на последующее развитие и духовно-нравственные достижения человека.

И заключительным мероприятием тематической недели стал праздник «День независимости России», которое прошло 10 июня. Целью праздника было формирование у детей представлений о России как о государстве, о родной стране, воспитание чувства любви к родному краю и своей Родине.





С 14 по 17 июня в нашем ДОУ прошла тематическая неделя "В мире детства".

Эти дни были наполнены яркими событиями, детским смехом и улыбками, а также новыми интересными открытиями.

14 июня прошел день мыльных пузырей "Разноцветный фейерверк". Сколько интересных игр и опытов можно провести вместе с детьми! Необходимы только любимые всеми малышами мыльные пузыри и немного фантазии.

15 июня в нашем саду был день дружбы "Друг без друга нам нельзя". Весёлые песни и сказки о дружбе, активные игры на сплочение детского коллектива, а также воспитательные беседы о значимости друзей в нашей жизни.

16 июня прошёл день игрушки "Игровой калейдоскоп". У каждого взрослого была любимая детская игрушка, которая навсегда останется тёплым воспоминанием о детстве. Вот и наши ребята в этот день показали друзьям и педагогам свои любимые игрушки, а также подготовили интересные творческие поделки

17 июня, в заключительный день этой насыщенной недели, прошёл день

воздушных шаров "Волишебный дирижабль". Яркие и красочные воздушные шары всегда вызывают у детей восторг и улыбку, а сколько интересных подвижных игр можно с ними провести.



Что за летний отдых без купания? Тоска, да и только. Особенно когда солнышко припекает, прохладная вода пруда или речки, озера или моря так и манит, так и приглашает окунуться.

Окунуться и поплавать – это хорошо, даже полезно. Но мелочи, о которых и дети, и взрослые частенько забывают, могут испортить всё удовольствие.

Для этого в подготовительную группу №14 пригласили инспектора из Управления России по Белгородской области Дюмина Яна Ивановича, папу воспитанника Димы.

Он рассказал не только правила поведения на водоемах, но и повторил с детьми правила дорожного движения. Это очень важно, поскольку очень много случаев ДТП происходит с участием детей.



БЕЗОПАСНОСТЬ НА ВОДЕ

- Купаться можно только в присутствии взрослых.
- Не играй на краю пристани, моста, на крутом берегу.
- Купайся только в специально отведенных местах: пляжах, бассейнах.
- Не заплывай за буйки.
- Не играй на краю пристани, моста, на крутом берегу.
- Не приближайся к проплывающим суднам.

- Не ныряй в незнакомых местах.
- Прежде чем войти в воду, лодку надувные или пенопластовые игрушки, они помогут удержаться на воде.
- В воде следует находиться 10-15 минут. При переохлаждении тела могут возникнуть судороги.
- Места для купания выбирайте там, где чистая вода, ровное дно или гравийное дно, нет сильного течения.

- После длительного пребывания на солнце вход в воду медленно. Резкое погружение может привести к остановке дыхания.
- Не устраивай подвижные игры в лодке, на яхте.
- Не долгой глубиной игр на воде; нельзя поднимать под плавучесть человека, «толкать» его, подавать ложные сигналы помощи и т.п.
- Если ты увидел, что человек тонет, немедленно вызывай спасателей и постарайся привлечь внимание окружающих.

ПОМНИТЕ!

Парадиз дикаевоного центра наступает через 4-6 минут после погружения под воду, а сердечная деятельность может сохраниться до 15 минут. Именно поэтому так важно فورема и правильно оказывать пострадавшему первую помощь.

В рамках реализации тематической недели «В здоровом теле здоровый дух», а также в преддверие Дня рождения зубной щетки (26 июня) в средней группе №3 состоялась встреча с мамой воспитанницы Аделины – врачом стоматологом-ортопедом Банчук Андреем Юрьевичем.

Он рассказал ребятам о важности гигиены полости рта, о видах зубных щеток и о том, как правильно чистить зубы.

Выражаем благодарность за интересную и познавательную встречу!



*Здоровье - это бесценный дар, который получает человек при рождении.
С 20 по 24 июня в нашем детском саду, прошла неделя "В здоровом теле здоровый дух! "*

20 июня прошёл день здоровья "За здоровьем в детский сад!"

В этот день все ребята с утра делали зарядку, как это всегда происходит каждое утро в нашем саду. Принимали солнечные ванны, мыли ноги прохладной водой, ходили босиком по траве, закалялись воздухом!

21 июня в нашем саду прошёл день полезной еды " Уроки Айболита".

В этот день дети получили знания о пользе правильной и полезной еды.

22 июня в саду был день подвижных игр "Мой весёлый звонкий мяч".

В этот день дети с удовольствием играли в подвижные игры, в игры с мячом. Инструкторы по физической культуре провели спортивный праздник для всех дошколят.

23 июня прошёл в саду день юных туристов " Путешествие в страну здоровья".

Дети в игровой форме узнали о здоровье, как ценности, о которой необходимо постоянно заботиться. Закрепил знания о предметах личной гигиены.

24 июня был заключительный день тематической недели "Витаминки в гостях у ребят".

В конце недели дети познакомились с основными витаминами, и какую роль они играют для здоровья человека.

Все мероприятия тематической недели были направлены на приобщение

воспитанников к здоровому образу жизни посредством игровых форм. Ребята посетили страну здоровья и узнали о полезных свойствах витаминов, получили заряд бодрости и хорошего настроения.

В рамках тематической недели "В здоровом теле здоровый дух" в гости к ребятам старшей группы № 24 пришла медсестра нашего детского сада Невдаха Татьяна Владимировна. Она в игровой форме очень подробно рассказала детям о витаминах, об их пользе для нашего организма, о продуктах, в которых они содержатся. Затем вместе с детьми поиграла в игру «Где ты, витаминка?»

Так же в гости к ребятам старшей группы №11 приходила мама Чехова Матвея - Яна Ивановна. Она работает в Областной инфекционной клинической больнице. Яна Ивановна рассказала детям о том, как важно тщательно и правильно мыть руки. Элементарная гигиена, знакомая даже малышу, поможет сохранить здоровье и предотвратить многие неприятности на отдыхе!





С 27 июня по 1 июля в нашем детском саду прошла неделя «Безопасности дорожного движения».

27 июня День улицы «Улица Есенина». В этот день дети вспоминали улицу, на которой расположен детский сад и историю происхождения улицы Есенина.

28 июня День пешехода «Осторожно, пешеход!». Этот день был направлен на закрепление с детьми правил дорожного движения, формирование предпосылок грамотного поведения детей на дороге, расширение представления о видах транспорта.

29 июня состоялся День дорожных знаков «Говорящие знаки», целью которого стало закрепление представления детей о том, что знаки бывают запрещающие и разрешающие, знакомство детей со знаками «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта» и др. Ребята с удовольствием отгадывали загадки, принимали участие в играх и викторинах на заданную тему.

30 июня был День Светофора «Генерал дорожных знаков». В этот день дети узнали историю светофора, познакомились с разными видами светофоров, играли в подвижные игры на внимание и сообразительность, обыгрывали разные ситуации на дороге, создавали сюжетные картины с главным героем Светофором.

Заключительный день, ***1 июля***, был День пассажира «Паровозик из Ромашково», целью которого - закрепление знаний детей о правилах поведения в общественном транспорте. Дети приняли участие в музыкальном празднике, на котором отгадывали загадки, играли в подвижные игры, танцевали и веселились.

На протяжении всей тематической недели ребята не только закрепили важные правила дорожного движения, но и узнали много нового и интересного!

Детский гороскоп

Ребенок Близнецы (21.05. -22.06.)

Детей Близнецов чаще всего сравнивают с шариками ртути. Так они активны, подвижны и резвы. Любопытный, впечатлительный, любознательный ребенок Близнец буквально излучает жизнерадостность. Статистика утверждает, что в первой половине июня рождается больше близнецов, чем в любом другом месяце.

Дети-Близнецы считаются самыми непостоянными и изменчивыми людьми. С малых лет такие дети выделяются подвижностью и частыми перепадами настроения – оно может меняться много раз за день без видимой на то причины. Маленький Близнец приносит своим родителям не только много радости, но и миллион забот. За ним необходимо постоянно следить, чтобы он куда-нибудь не залез или испортил какой-то предмет, потому что Ребенок-Близнец активно и с интересом изучает окружающий мир.

Малыши-Близнецы рано делают первые шаги, начинают говорить. Они очень активны и не боятся посторонних людей. Более того они проявляют сильное желание к общению с чужими людьми. Они улыбкивы, открыты, разговорчивы, не боятся спрашивать первыми.





Творческая мастерская

Из чего сделать слайм «молоко»

- 4 ст. л. клея ПВА,
- 2 ст. л. канцелярского клея,
- 3 ст. л. воды,
- 2-3 ст. л. пены для бритья,
- 0,5-1 ч. л. белой краски,
- 0,5 ч. л. пищевой соды,
- 0,5-1 ч. л. глазных капель Левомецетин,
- 5-7 капель содового раствора.

Как приготовить милки в домашних условиях:

Клей ПВА перекладывают в миску и добавляют туда же канцелярский. Массу разводят водой.

Ее обязательно следует сделать однородной.

В состав добавляют пену для бритья, чтобы лизун был более объемным.

После перемешивания можно подкрасить его, если предыдущий ингредиент изменил цвет жидкости.

Основа игрушки готова, и в нее пора добавить соду.

После размешивания крупинки в течение пары минут порциями вливают Левомецетин.

В жидкости необходимо поработать ложкой до свертывания.



Словами детей.....



Дочка (3 года 8 месяцев) перед сном:

— Мама, я расскажу тебе страшную сказку! Жил-был мальчик, ему было 35 лет, он ходил в школу...

— Дочка, такого не бывает! В школу ходят до 16-17 лет, не больше.

Муж:— Тебе же сказали — сказка страшная!!!

Дочка:— Ну, хорошо. Жил-был мальчик, ему было 16 лет, он ходил в школу...

— Ну вот, уже лучше!

— В четвёртый класс!



ИГОРЕК - 6 лет.

- Мама, наша бабушка уже совсем ничего не соображает...

- Это почему же?

- Когда мы к ней в гости приезжаем, она меня не узнает. Каждый раз спрашивает: "Ой, кто это к нам пришел!"

По телевизору реклама:

-«Мы одеваемся в «Снежной королеве» А вы?»

Ребёнок, не отрываясь от раскраски:

-«В коридоре!»



Слава (6 лет):

— Мама, я вот подумал, буду всё-таки космонавтом. Вот, будет у меня жена, будет всё время говорить: «пропылесось, уберись, сходи в магазин...» А я не могу — я в космосе!!!

«ГОТОВИМ ВМЕСТЕ»

Домашнее мороженое из молока (без сливок и банана)

Рецепт специально для жаркого лета! Мой любимый рецепт домашнего мороженого. Простой, без жирных сливок, без замороженных бананов, только с молоком! Домашнее эскимона палочке!



Продукты

Молоко - 400 мл + 40 мл

Какао - 15 г (2 ст. ложки)

Сахар - 70 г

Молоко сухое - 50 г

Крахмал кукурузный (или картофельный) - 7 г (1 ст. ложка)

Ванильный сахар - 1 ст. ложка

Шоколад (для глазури) - 3 плитки

Панкейки на молоке, с нутеллой

Панкейки с начинкой из любимой абсолютно всеми детьми шоколадно-ореховой пасты можно приготовить вместо привычных блинчиков или оладьев. Они получаются нежными, воздушными и очень вкусны



Продукты (на 5 порций)

Шоколадно-ореховая паста - 200 г

Молоко - 260 мл

Яйца - 2 шт.

Ванильный сахар - 1 ч. ложка

Сахар - 30 г

Масло сливочное - 30 г

Мука - 260 г (2 стакана объёмом 200 мл)

Разрыхлитель - 1 ч. ложка

Соль - щепотка

Приятного аппетита!!!!