

Принято на Общем собрании  
работников Учреждения  
11.04.2022г., протокол №5

Утверждено:  
Заведующий МБДОУ д/с №19  
О.В. Лавошник  
Приказ от 11.04.2022г. № 49



## ОТЧЕТ

### о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 19 «Антошка» г. Белгорода за 2021 год

Отчет в управление образования  
администрации г. Белгорода  
направлен «15» апреля 2022 г.  
Заведующий МБДОУ д/с №19  
О.В. Лавошник

Отчет управлением образования  
администрации г. Белгорода  
принят «15» апреля 2022 г.  
Руководитель управления образования  
администрации г. Белгорода  
И.А. Гричаникова



2022 год

## Содержание

<b>Наименование раздела</b>		<b>Страница</b>
Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию		3
Пояснительная записка		5
Раздел 1	Анализ результатов деятельности учреждения	6
1.1.	Общая характеристика образовательного учреждения	6
1.2.	Характеристика контингента воспитанников.	8
Раздел 2.	Система управления Учреждением	10
Раздел 3.	Оценка образовательной деятельности	12
3.1.	Содержание инновационной и проектной деятельности	15
3.2.	Организация специализированной (коррекционной) помощи детям	18
3.3.	Психолого-педагогическая помощь детям.	20
3.4.	Воспитательная работа	22
3.5.	Дополнительное образование	24
3.6.	Социальное партнерство Учреждения	27
3.7.	Вариативные формы дошкольного образования	29
Раздел 4.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	29
Раздел 5.	Оценка кадрового обеспечения	32
Раздел 6.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	35
Раздел 7.	Оценка материально-технической базы	35
Раздел 8.	Оценка деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей	39
8.1.	Оценка состояния здоровья детей	40
8.2.	Организация питания	42
Раздел 9.	Обеспечение безопасности	44
Раздел 8.	Перспективы и планы развития	45
Приложения		48

**Показатели деятельности Учреждения, подлежащие самообследованию.**

Данные приведены по состоянию на 31.12.2021г

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2020 год	2021 год	Динамика +/-
1.	<b>Образовательная деятельность</b>				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	443	571	+128
1.1.1	в режиме полного дня (8-12 часов)		379	541	+162
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)		64	30	-34
1.1.3	в семейной дошкольной группе		0/ 0%	0/ 0%	0/ 0%
1.1.4	по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует дошкольная образовательная организация		0/ 0%	0/ 0%	0/ 0%
1.2	Общее количество воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	149	199	+50
1.3	Общее количество воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	294	342	+48
1.4	Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	379/ 85,6%	541 /100%	+162 14,4%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)		379/ 85,6%	541 /100%	+162 14,4%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)		0/ 0%	0/ 0%	0/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания		0/ 0%	0/ 0%	0/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек (процент)	43 /9,7%	72/ 12,6%	+29 2,9%
1.5.1	по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии		0/ 0%	0/ 0%	0/ 0%
1.5.2	по освоению образовательной программы дошкольного образования		43/ 9,7%	72/ 12,6%	+29 2,9%
1.5.3	по присмотру и уходу		43/ 9,7%	72/ 12,6%	+29 2,9%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	12,6	8,3	4,3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	46	75	+29
1.7.1	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование		26/ 57%	48/ 64%	+22 / 75%
1.7.2	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)		26/ 57%	48/ 64%	+22 / 75%
1.7.3	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование		20/ 43%	27/ 36%	+7/ 7%
1.7.4	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)		20/ 43%	27/ 36%	+7/ 7%
1.8	численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	13/ 28,2%	22/ 29%	+9 0,8%
1.8.1	высшая		3/6,5%	9/12%	+6 5,5%

1.8.2	первая		10/ 21,7%	13/ 17%	-3/ -4.7%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)			
1.9.1	до 5 лет		26/ 57%	11/ 15%	+15
1.9.2	свыше 30 лет		3/ 7%	6/ 8%	+3
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	19/ 41%	25/ 33%	+6
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек (процент)	4/ 9%	7/ 9%	+3
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	36/ 78%	63/ 84%	+27/ 6%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	24/ 52%	63/ 84%	+39/ 32%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1/ 9,6	1/ 13,1	1/ +3,5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	да/нет			
1.15.1	музыкального руководителя		да	да	-
1.15.2	инструктора по физической культуре		да	да	-
1.15.3	учителя-логопеда		да	да	-
1.15.4	логопеда (сурдопедагог)		нет	нет	-
1.15.5	учителя-дефектолога		нет	нет	-
1.15.6	педагога-психолога		да	да	-
1.15.7	социального педагога		да	да	-
2.	<b>Инфраструктура</b>				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6,75	11	+4,25
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	180	277	+97
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да	-
2.4	Наличие музыкального зала		да	да	-
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		да	да	-

## Пояснительная записка

С целью обеспечения доступности и информационной открытости дошкольного учреждения, оценки эффективности его деятельности, выявления возникших проблем и дальнейших перспектив развития, проведена процедура самообследования деятельности Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 19 «Антошка» г. Белгорода (далее – Учреждение) за 2021год, результаты которого представлены в данном отчете.

В соответствии с п.6 Порядка проведения самообследования от 14.06.2013 г. № 462 и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 проведён анализ и оценка следующих направлений: оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Цель деятельности МБДОУ — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МБДОУ д/с №19 является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Вся деятельность МБДОУ д/с № 19 построена в соответствии с учредительными документами, представленными на официальном сайте учреждения в разделе «Документы» (сайт: <http://mdou19.beluo31.ru/>). Самообследование деятельности в МБДОУ д/с № 19 проводилось в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Образовательная деятельность в МБДОУ д/с №19 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года МБДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Результаты самооценки деятельности МБДОУ д/с №19 оформлены в виде отчета по самообследованию, рассмотрены на общем собрании работников МБДОУ д/с № 19 и утверждены в статусе официального документа приказом по МБДОУ д/с №19.

## Раздел 1. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

### 1.1. Общая характеристика образовательного учреждения

Показатели	Характеристика
Наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 19 «Антошка» г. Белгорода (МБДОУ д/с №19)
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Учредитель ОУ	Городской округ «город Белгород», функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода.
Дата создания ОУ	03.04.2019 год
Адрес организации	308031, г. Белгород, ул. Есенина, 46 «Г»
Режим работы	Ежедневно с 07.00 до 19.00. Выходные - суббота, воскресенье, государственные праздничные дни
Телефон/факс	(4722)23-16-24 / (4722) 38- 06-12, 38-09-20 (многоканальный)
E-mail	<a href="mailto:mdou19@beluo31.ru">mdou19@beluo31.ru</a>
сайт	<a href="http://mdou19.beluo.ru">http://mdou19.beluo.ru</a>
Руководитель	Лавошник Ольга Владимировна
Лицензия	№ 8902от 07.10.2021г., переоформлена 06.10.2021г. №31/219030

Учреждение создано распоряжением администрации г. Белгорода от 03.04.2019 г. № 233 «О создании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 19 «Антошка» г. Белгорода. Образовательный Комплекс МБДОУ д/с № 19 «Антошка» состоит из двух детских садов и Центра детского развития: детский сад на 350 мест, детский сад на 150 мест и Центр детского развития на 450 мест. Детский сад на 350 мест введено в эксплуатацию 20 декабря 2019 года, а функционирует с января 2020 года, детский сад на 150 мест - с июня 2021 года, Центр детского развития – с сентября 2021 года, лицензия на образовательную деятельность переоформлена в октябре 2021 год.

МБДОУ д/с №19 расположено в Южном микрорайоне города в отдельно стоящих двух и трех этажных зданиях, построенных по индивидуальному проекту, внутри жилого комплекса, вдали от производящих предприятий и торговых мест.

Цокольный этаж здания на 350 мест вмещает помещения для обслуживающего персонала; соответствует действующим санитарным нормам и правилам безопасности, учитывающих подъемный грузовой лифт для вертикальной транспортировки. Имеются 10 отдельных выходов из здания, все двери по периметру без порогов, что дает возможность передвижения детей и родителей с ограниченными возможностями здоровья.

Детский сад на 150 мест с Центром детского развития был построен за счет федерального бюджета, предусмотренного на создание дополнительных мест в детских садах в рамках реализации региональной составляющей национального проекта «Демография» по обеспечению доступности и охвата детей раннего возраста услугами дошкольного образования. Он представляет собой 3-этажное здание, которое соответствует действующим санитарным нормам и правилам и современным требованиям.

Здание Центра детского развития 4-х этажного исполнения, включая цокольный этаж. Подходы и подъезды к дверям оснащены пандусами, первая и последняя ступенька лестниц обозначена желтой полоской. Конструктивные особенности здания предусматривают наличие специального подъемника, пассажирского лифта, обеспечивающих доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с использованием колясок.

Наш комплекс – это социокультурный центр южного микрорайона, модель образовательного пространства, обеспечивающая доступность и качество образования, включая дополнительное. Он

одновременно может принять 950 детей. Развивающая образовательная среда, созданная в Учреждении, соответствует ФГОС ДО, обеспечивает охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

На территории располагаются безопасные игровые площадки для каждой возрастной группы, оснащенные теневыми навесами и малыми архитектурными формами, оборудованы спортивными и игровыми модулями, покрыты искусственным протекторным материалом

<b>Проектная наполняемость</b>	350 мест (здание №1) 150 мест (здание №2) 450 мест (Центр детского развития)
<b>Общая площадь здания</b>	5810 кв.м. (здание на 350 мест) 10657,7 кв. м (Центр детского развития, здание на 150 мест)
<b>Площадь помещений, используемых непосредственно для образовательного процесса</b>	6319,1 кв.м.
<b>Спортивный и музыкальные залы</b>	150,92 кв.м. (здание на 350 мест) 192,34 (здание на 150 мест) 151.33 кв. м (Центр детского развития)
<b>Актовые залы</b>	324,34 кв. м (Центр детского развития)
<b>Участок</b>	7717 кв.м. (здание на 350 мест) 16108 кв. м (Центр детского развития + здание на 150 мест)
<b>Спортивная площадка</b>	403 кв.м. (здание на 350 мест) 403 кв.м. (здание на 150 мест)
<b>Амфитеатр</b>	403 кв.м. (здание на 350 мест) 69 кв. м (Центр детского развития)
<b>Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе</b>	Здание на 350 мест: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 9 шт. компьютеров, имеют доступ к сети Интернет;</li> <li>• 3 шт. МФУ;</li> <li>• 1 шт. принтер;</li> <li>• 2 шт. проектор;</li> <li>• 7 шт. многофункциональная музыкальная колонка;</li> <li>• 6 шт. телевизоров;</li> <li>• Интерактивный стол;</li> <li>• 17 шт. портативная аудиосистема.</li> <li>• Программный продукт технологии «Аверс: Расчет меню питания».</li> </ul> Здание на 150 мест: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 6 шт. компьютеров, имеют доступ к сети Интернет;</li> <li>• 5 шт. МФУ;</li> <li>• 6 шт. телевизоров;</li> <li>• Интерактивный стол;</li> <li>• 9 шт. портативная аудиосистема.</li> </ul> Центр детского развития: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 8 шт. ноутбуков;</li> <li>• 2 шт. проектора;</li> <li>• 3 шт. телевизоров;</li> <li>• 2 шт. принтеров цветной печати;</li> <li>• 3 шт. принтеров;</li> <li>• 9 шт. МФУ;</li> <li>• 1 шт. интерактивный стол;</li> <li>• 1 шт. интерактивная песочница;</li> <li>• 1 шт. интерактивный комплекс «Играй и развивайся»</li> <li>• 1 шт. интерактивный скалодром;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 шт. интерактивное зеркало для логопеда.</li> </ul>
<b>Режим работы</b>	Рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

## 1.2. Характеристика контингента воспитанников.

Комплектование МБДОУ д/с №19 определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации. Нормативно-правовая база деятельности учреждения основывается на законодательстве Российской Федерации, региональных нормативно-правовых актах, а также локальных актах учреждения. Прием детей в Учреждение осуществляется заведующим по заявлению родителей (законных представителей) детей в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями). Возраст приёма детей в Учреждение определяется Уставом Учреждения.

В 2021 году функционировало 27 возрастных группы в возрасте от 1,5 до 7-ти лет:

- 14 групп общеразвивающей направленности для детей от 2-х до 5-ти лет, из которых 6 группы для детей раннего возраста, и 2 группы кратковременного пребывания для детей от 1,5 до 3-х лет, как вариативная форма дошкольного образования,

- 10 группы комбинированной направленности для детей от 5-ти до 7-ти лет,

- 3 группы компенсирующей направленности для детей от 5-ти до 7-ти лет.

Результаты мониторинга контингента семей обучающихся по состоянию на 31.12.2021 года представлены в таблицах №№1,2,3,4. Списочный состав – 572 ребенка. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Таблица 1

*Характеристика семей по составу*

№ п/п	Состав семьи	2020год		2021год	
		Кол-во семей	% от общего кол-ва семей воспитанников	Кол-во семей	% от общего кол-ва семей воспитанников
1	Полные семьи	406	94	548	94
2	Неполные семьи (в разводе)	18	4,2	24	4
3	Одинокая мать	8	1,8	12	2
4	Потеря одного кормильца	-	-	-	-
5	Неблагополучные семьи	-	-	-	-

Таблица 2

*Социальный статус родителей (мама и папа 1097человек)*

№ п/п	Социальный статус родителя	2020год		2021год	
		Кол-во	% от общего кол-ва семей воспитанников	Кол-во	% от общего кол-ва семей воспитанников
1	Работающие	586	68,5	733	67
2	Служащие	61	7,1	61	5
3	Военнослужащие	1	0,1	29	3
4	Пенсионеры	1	0,1	1	1
5	Индивидуальные предприниматели	52	6,1	58	5
6	Не работают	155	18,1	215	19



*Льготная категория семей*

№ п/п	Льготная категория	2020год		2021год	
		Кол-во	% от общего кол-ва семей воспитанников	Кол-во	% от общего кол-ва семей воспитанников
1	Многодетные семьи	23	5,3	49	8,9
2	Малообеспеченные семьи	3	0,7	3	0,6
3	Родители опекуны (усыновители)	-	-	-	-
4	Дети сотрудников ДОУ (не педагогический персонал)	15	3,5	18	3,2
5	Дети-инвалиды	3	0,7	6	1,1

*Характеристика семей по количеству детей*

№ п/п	Количество детей в семье	2020год		2021год	
		Количество семей	% от общего количества семей воспитанников	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
1.	Один ребенок	210	48,7	290	52,2
2.	Два ребенка	199	46	217	39
3.	Три ребенка и более	23	5,3	49	8,8

Деятельность педагогического коллектива направлена на соответствие запросам современного общества, заказчиков услуги (родителей, законных представителей). В связи с этим коллектив ДОУ создал доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, направленная на взаимопонимание и сотрудничество.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что педагогическому коллективу ДОУ необходимо разработать и реализовать систему просвещения родителей по проблемам обучения, воспитания и оздоровления детей, а также по вопросам формирования у родителей ценностного отношения как к здоровью детей, так и к своему собственному здоровью. Только после подобной работы будет возможно полноценно включать родителей в процесс проектирования педагогической среды ДОУ.

**Выводы:** Система управления обеспечивает эффективность и качество образовательной деятельности ДОО. Созданы условия, обеспечивающие высокую конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, высокий охват детей микрорайонов (по запросу) образовательными услугами. Обеспечивается достаточное и безопасное образовательное пространство развития дошкольников, дополняемое личностно-ориентированным взаимодействием взрослого и ребенка, приоритетом развивающих и воспитательных задач, способствующих успешной социализации детей и развитию их творческого потенциала. Созданы условия для образования детей раннего возраста.

**Перспективы:** создание условий в целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни детского сада, укрепления связей между детским садом и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении детским садом, поддержание партнерских взаимоотношений администрации ДОО и родителей (законных представителей), в том числе в on-line пространстве.

## Раздел 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом, строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются:

- Общее собрание работников Учреждения,
- Педагогический совет,
- Совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения,
- Попечительский совет.

Непосредственное руководство Учреждением осуществляет заведующий Лавошник Ольга Владимировна, которая соответствует занимаемой должности руководителя образовательной организации (приказ управления образования администрации г.Белгорода от 30.10.2020г. № 1150), имеет высшее образование (квалификация «Государственное и муниципальное управление»), общий стаж работы – 27 лет, по должности – 13 лет. Возглавляет коллектив Учреждения с 2019 года.

В течение 2021 года деятельность заведующего направлена на укрепление финансово-экономической базы Учреждения, популяризацию дошкольного учреждения, развитие отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов.

Руководители подразделений организуют и контролируют исполнения решений, программ и планов, руководят работой отдельных, закрепленных за ними структур:

Служба	Ф.И.О.	Должность	Образование	Квалификационная категория	Стаж в должности
Методическая	Белобородова Наталья Анатольевна	старший воспитатель	высшее	Высшая	5 лет 4 мес.
Методическая	Цельковская Ирина Анатольевна	старший воспитатель	высшее	Первая	2 года
Методическая	Лавренко Екатерина Александровна	старший воспитатель	высшее	нет	4 месяца
Методическая	Орехова Виктория Александровна	старший воспитатель	высшее	нет	4 месяца
Медицинская	Сурняева Светлана Викторовна	старшая медсестра	высшее	аккредитация по педиатрии	1 год
Медицинская	Покотилова Карина Тарасовна	медсестра	средне специальное	аккредитация по педиатрии	7 месяцев
Хозяйственная	Мульганова Татьяна Евгеньевна	заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе	высшее	-	1 год 5 мес.
Хозяйственная	Маковская Наталья Николаевна	Заведующая хозяйством	средне специальное	-	11 мес.

Все структурные части ДОУ взаимосвязаны между собой. На каждом уровне осуществляется своя система взаимодействия сотрудников и определена мера ответственности каждого.

Объект управления		
Заместитель заведующего по АХР	Старший воспитатель	Старшая медицинская сестра
Помощники воспитателей	Воспитатели	Педагогические работники
Вахтер		Помощники воспитателей
Сторож	Педагог-психолог	Шеф-повар

Швея	Учитель-логопед	Повар
Дворник	Учитель-дефектолог	Подсобный рабочий
Грузчик	Социальный педагог	Кладовщик
Уборщик служебных помещений	Музыкальный руководитель	Грузчик
Машинист по стирке и ремонту спецодежды	Инструктор по физической культуре	Уборщик служебных помещений
Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту здания		Машинист по стирке и ремонту спецодежды
<b>Родители (законные представители) и обучающиеся</b>		

В течение 2021 года деятельность органов управления Учреждением была направлена на обеспечение информационной открытости о деятельности Учреждения, его высокую конкурентоспособность, обеспечение развития Учреждения в режиме реализации модели «ДОО – социокультурный центр микрорайона» как модели образовательного пространства, обеспечивающего доступность и качество образования.

Итоги деятельности коллегиальных органов управления Учреждением отражены в решениях, представленных в таблице 5.

Таблица 5

№ п/п	Кол-во заседаний	Дата, № протокола	Решения
<b>Общее собрание работников Учреждения</b>			
1.	4	02.04.2021г., № 3	1. Принят Отчета о результатах самообследования МБДОУ за 2021 год. 2. Инструкция по проведению мониторинга информационной безопасности. 3. Инструкция по организации парольной защиты.
2.		29.04.2021г., № 4	Приняты изменения и дополнения в раздел 2.3. Приложения № 2 Положения об оплате труда и стимулирования работников МБДОУ д/с № 19.
3.		24.08.2021г., № 1	1. Приняты должностные инструкции для всех категорий работников МБДОУ в новой редакции. 2. Приняты графики работы сотрудников на 2021-2022 учебный год. 3. Приняты циклограммы деятельности специалистов МБДОУ на 2021-2022 учебный год. 4. Принят план производственного контроля на 2021-2022 учебный год. 5. Избрана комиссия по распределению стимулирующего фонда оплаты труда педагогического персонала. 6. Избрана комиссия по распределению стимулирующего фонда оплаты труда прочего персонала. Принято решение об организации и проведении в сентябре 2021 года иммунизации против сезонного гриппа работников Учреждения, а также о продолжении иммунизации сотрудников от ковид-19.
4.		18.11.2021г., № 2	1. Принято Дополнительное соглашение № 1 к Коллективному договору МБДОУ д/с № 19» на 2020-2023 годы, в части Правил внутреннего трудового распорядка.
<b>Педагогический совет</b>			
7.	4	25.03.2021г., № 3	«Обновление психолого-педагогических условий реализации образовательных программ дошкольного образования».
		28.05.2021г., №4	1. Рассмотрение и принятие критериев стимулирующего фонда оплаты труда педагогов.
9.		26.08.2021г., № 1	«Перспективы развития МБДОУ детского сада № 19 в 2020-2021 учебном году».
10.		08.11.2021г., №2	«Создание детствосберегающего образовательного пространства в МБДОУ».
<b>Совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения</b>			
12.		04.04.2021г., № 1	1. Заслушан Отчет о результатах самообследования МБДОУ за 2021 год
		19.08.2021г., № 2	1. Избраны председатель и секретарь Совета родителей

			(законных представителей) на 2021-2022 учебный год. 2. Рассмотрена Рабочая программа воспитания МБДОУ. 3. Обсуждение выбора парциальных программ дошкольного образования к ООП ДО. 4. Рассмотрены вопросы об оказании платных образовательных услуг в 2021-2022 учебном году. 1. Рассмотрены вопросы по вакцинации воспитанников от сезонного гриппа.
<b>Попечительский совет</b>			
14.		16.09.2021г., № 1	1. Избран состав Правления попечительского совета на 2021-2022 учебный год. 2. Избраны председатель и секретарь Попечительского совета на 2021-2022 учебный год. 3. Заслушан отчет о результатах деятельности Попечительского совета за 2020-2021 учебный год.

**Вывод:** По итогам 2021 года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных, функционирующая в соответствии с нормативными правовыми актами документами в сфере образования Российской Федерации. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**Перспективы:** Обеспечивать информационную открытость между участниками образовательных отношений посредством создания доброжелательной образовательной среды и использование доброжелательных технологий через соц. сети и мессенджеры. Продолжать взаимодействие с родителями в индивидуальной форме и в формате офлайн и онлайн для обеспечения 100% включения всех участников образовательных отношений в деятельность Учреждения.

### Раздел 3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная деятельность осуществлялась на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Антошка» г. Белгорода, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом основной образовательной программы дошкольного образования и содержанием учебно-методического комплекта инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса представлено в таблице:

*Таблица 6.*

<b>Разработка обязательной части</b>		
<i>Наименование комплексной образовательной программы, в том числе авторской, используемой для разработки ООП ДО, АООПДО</i>	<i>Кол-во ООП ДО, АООП ДО</i>	<i>Кол-во групп, осваивающих ООП ДО,</i>

		<i>АООП ДО</i>
Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /автор: Н.В. Нищева	1	5
Инновационная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой	1	22
Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. Издательский дом «Цветной мир», 2019	1	1
<b><i>Разработка части, формируемой участниками образовательных отношений</i></b>		
<b><i>Социально-коммуникативное развитие</i></b>		
Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») / Л.Н. Волошина, Л.В. Серых. – Воронеж :Издат-Черноземье, 2017.	1	10
<b><i>Познавательное развитие</i></b>		
Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья!» /Л.В.Серых, Г.А.Репринцева. Эпицентр, 2018 г.	1	10
Парциальная программа по познавательному развитию «Тропинка в экономику» / А.Д. Шатова	1	10
Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог». С.Н.Николаева,Издательство: Мозаика-Синтез, 2010 г.	1	5
<b><i>Физическое развитие</i></b>		
Парциальная программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет «Играйте на здоровье» / Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова, Вентана-Граф, 2015 г.	1	22
<b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>		
Программа музыкального воспитания «Ладушки» /И.М.Каплунова, И.А.Новосельцева, Реноме, 2015 г	1	22
Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет.«Цветные ладошки»/ И.А.Лыкова, Издательство: ИД Цветной мир, 2018 г.	1	4

Образовательная деятельность в Учреждении в 2021 году осуществлялась через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществлялся педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей реализовывалось через использование педагогами различных образовательных технологий (таблица 7), а также через:

- непосредственно образовательную деятельность (во всех возрастных группах);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов и культурных практик (во всех возрастных группах);
- самостоятельную деятельность детей (во всех возрастных группах);
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Таблица 7.

#### Технологии, применяемые педагогами в работе с детьми

№п/п	Наименование технологии	2020 год	2021 год	Динамика
1.	«Утро радостных встреч»	100%	100%	-
2.	Игровые технологии	100%	100%	-

3.	Технология «Портфолио дошкольника»	80%	90%	+10%
4.	Педагогическая технология организации сюжетно - ролевых игр (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко)	100%	100%	-
5.	«Виртуального участия ребенка в детском саду»	5%	15%	-10%
6.	Педагогика сотрудничества (К. Д. Ушинский, Н. П. Пирогов, Л. Н. Толстой)	60%	75%	+15%
7.	Информационно-коммуникативные технологии	55%	68%	+13%
8.	Здоровьесберегающие технологии	100%	100%	-
9.	Технология проблемного обучения	37%	56%	+19%
10.	Кейс-технология	43%	63%	+20%
11.	Современные технологии социализации дошкольников	35%	45%	+10%
12.	Технология «Гость группы»	65%	94%	+29%
13.	Игровая технология В.В. Воскобовича	46%	55%	+9%
14.	Технология проектной деятельности (Л.С. Киселёва, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова)	35%	46%	+11%
15.	«Доброжелательные» технологии	85%	100%	+15%
16.	Постер технология	45%	65%	+ 20%
17.	Технология исследовательской деятельности (А.И. Савенков, Н.А. Короткова)	35%	55%	+15%

В ДОО создавались условия развития для каждого конкретного ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Реализация образовательной деятельности в дистанционном режиме.

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи образовательной деятельности на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн- занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младшей и средней группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;
- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Для каждой возрастной группы были разработаны диагностические карты освоения ООП ДО. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Данные по результатам педагогической диагностики представлены в таблице 8.

Таблица 8.

Показатели успешности освоения образовательной программы	Направления развития и образования детей (образовательные области)				
	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Худ.-эстетическое развитие
Преимущественно в процессе фронтального взаимодействия	20%	28%	11%	33%	25%
Преимущественно в процессе подгруппового взаимодействия	76 %	60 %	79%	60%	67%
Преимущественно в процессе индивидуального взаимодействия	4 %	12%	10%	7%	8%

Результаты мониторинга были использованы для построения индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Показателем уровня взаимодействия с детьми так же являются победы и призовые места воспитанников в конкурсах различного уровня. (Приложение 1)

**Вывод:** Образовательный процесс в Учреждение организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

**Проблемное поле:** наибольшая часть детей осваивает ООП ДО и АООП ДО в форме подгруппового взаимодействия, что говорит о необходимости подбора более эффективных методов и технологий для индивидуализации образовательного процесса. Недостаточное включенность родителей в дистанционную технологию «Виртуальное участие ребенка в детском саду».

**Перспективы:** Исходя из сложившейся ситуации, в плане деятельности детского сада на 2023 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить вопрос контроля в план ВСОКО.

### 3.1. Содержание инновационной и проектной деятельности

В 2021 году в Учреждении велась работа по реализации проектной и инновационной деятельности, что способствовало обогащению содержания образовательной деятельности с воспитанниками.

#### Инновационная деятельность

№ п/п	Название региональной инновационной площадки	Основание	Сроки реализации
1	«Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста»	Приказ Министерства просвещения РФ от 23.11.2020г №180 г. Москва «О включении в состав участников сетевой инновационной площадки «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста»»	2020-2024 гг.
	<p><b>Результаты:</b> С августа 2020 года по август 2021 года МБДОУ д/с № 19 начался подготовительный этап инновационной площадки, который включал анализ условий, подготовку кадров, ознакомление с программно-методическим комплексом «Теремок».</p> <p>Публикации всероссийского уровня и регионального уровня:</p>		

<p>-Международная научно-практическая конференция «Концепции и модели устойчивого инновационного развития общества» 25.10.2021г</p> <p>-Научно-издательский центр «Аэтерна» г.Таганрог, «Формирование сенсомоторной культурной практики у детей раннего возраста», Ховлягина Любовь Михайловна.</p> <p>Материалы для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса»</li> <li>- «Как ведут себя дети во время адаптации»</li> <li>- «Если ребёнок не хочет ходить в детский сад»</li> <li>- «Советы родителям по адаптации ребенка в детском саду»</li> <li>- «Почему дети часто болеют в период адаптации»</li> <li>- «Психологические особенности детей 2-3 лет»</li> <li>- «Особенности речевого развития детей 2-3 лет»</li> <li>- «Что делать, если ребёнок впадает в истерику?»</li> <li>- «Ребёнок упрямится, капризничает. Что делать родителям?»</li> </ul>
--

*Проектная деятельность*

№ п/п	Название региональной инновационной площадки	Основание	Сроки реализации
1	«Разработка и внедрение системы работы по профилактике профессионального выгорания педагогов образовательных организаций города Белгорода» - муниципальный уровень.	Приказ Управления образования города Белгорода от 26.02.2020 г. №296 «Об утверждении рабочей группы проекта» Приказ Управления образования города Белгорода от 26.03.2020 г. №447 «Об утверждении списка ДОО участвующих в проекте»	2020-2021 гг.
<p><b>Результаты:</b> Проведены семинары педагогами-психологами с педагогическими работниками по профилактике профессионального выгорания с 30.11.20 по 04.12.20г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- семинар по программе «Удачный старт» с педагогическими работниками ДОО (21 педагог);</li> <li>- семинар по программе «Шаги к успеху» с педагогическими работниками ДОО (11 педагогов);</li> <li>- семинар по программе «Второе дыхание» с педагогическими работниками ДОО (7 педагогов);</li> <li>- семинар по программе «Я - профессионал» с педагогическими работниками ДОО (2 педагога);</li> </ul>			
2	«Создание рекреационных зон в образовательных учреждениях города»	Приказ Управления образования города Белгорода от 14.02.2020 г. №254 «Об утверждении перечня учреждений и закреплении кураторов»	2020 - 2021г.г.
<p><b>Результат:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработан проект концепции доброжелательного образовательного пространства ДООУ (октябрь),</li> <li>- разработан дизайн-проект рекреационных зон Учреждения (ноябрь),</li> <li>- защита проекта «Создание рекреационных зон в образовательных учреждениях города» (03.11.2020г.),</li> <li>- утверждена концепция доброжелательного образовательного пространства (декабрь),</li> <li>- утвержден дизайн-проект образовательных рекреационных зон (декабрь),</li> <li>- создана рабочая группа по реализации дизайн-проектов (декабрь)</li> <li>- определены сроки проведения промежуточных координационных совещаний рабочей группы проекта (декабрь),</li> <li>- защита концепции доброжелательного образовательного пространства и дизайн-проекта рекреационных зон (декабрь).</li> </ul>			
3	«Создание службы поддержки педагогов и родителей с ОВЗ на базе МБУ НМИЦ «Мир один на всех»	Приказ Управления образования г.Белгорода от 26 мая 2021 №43	сентябрь 2021- декабрь 2021г.



	<p>Разработан приказ об утверждении состава специалистов проекта.          Разработан план деятельности консультационного центра «Мир один на всех».          Ведется журнал учета консультаций (очного и заочного формата) с родителями и педагогами по вопросам поддержки детей ОВЗ.          Проведено 3 мастер – класса специалистами центра «Мир один на всех» в очном формате для родителей воспитывающих детей с ОВЗ на базе ДОУ:          - «Что такое логоритмика. Роль логоритмики в речевом развитии ребёнка» (октябрь 2021)          - «Психология ребёнка с речевыми нарушениями. Игры -помощники» (ноябрь 2021)          - «Играем – речь развиваем» (декабрь 2021)          Проведено 15 дистанционных мероприятий с родителями детей ОВЗ через ZOOM, Skype, WhatsApp, Viber          Проконсультировано специалистами центра «Мир один на всех» в формате личных посещений 36 родителей.</p>			
4	Региональный региональной программы интерактивной «НАУСТИМ»	Апробация парциальной цифровой среды	Приказ ОГАОУ ДПО БелИРО от 28.04.2021 года № 459-од	2021-2023г.
	<p>Материалы на сайте ДОУ:          -Размещен Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 28.04.2021 г. № 459-ОД «О создании рабочей группы»          Практические материалы:          -Видео для педагогов «Цифровая интерактивная среда. Азбука робототехники»          - Публикации всероссийского уровня и регионального уровня: научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования», статья: «Развитие конструкторских способностей детей старшего дошкольного возраста в аспекте освоения робототехники»          - публикация в соответствии с графиком (ноябрь 2021г.) <a href="https://vk.com/club205707684">https://vk.com/club205707684</a>          -Размещение информации о деятельности инновационной площадки на официальном сайте ДОО <a href="http://beluo31.ru">Проектная деятельность   МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 19 "АНТОШКА" ГОРОДА БЕЛГОРОДА (beluo31.ru)</a>          - Информационно-практический семинар «Нормативно-правовое поле, регламентирующее организацию цифровой образовательной среды в системе дошкольного образования» (май 2021г.).          - Информационно-практический семинар «Использование современной цифровой интерактивной среды «НАУСТИМ» в образовательном пространстве дошкольных образовательных организаций» (июнь 2021г.)          - Научно-практический семинар «Реализация парциальной программы «НАУСТИМ» в дошкольных образовательных организациях» (сентябрь 2021г.).          - Мастер-класс «Академия Наураши «Цифровая STEAM-лаборатория» (ноябрь 2021г.)          Консультация для родителей «Цифровая лаборатория НАУСТИМ»</p>			
5	Региональный проект «Моделирование и апробация педагогической системы воспитания здорового дошкольника»		Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 20.08.2021 г. № 756-ОД «О создании рабочей группы проекта «Моделирование и апробация педагогической системы воспитания здорового дошкольника»	2021-2023 г.
	<p>- разработаны локальные акты по реализации проекта          - 25.10.2021 г., Проведение мониторинга по 7 потенциалам здоровья дошкольников          - 18.10.2021 г., Проведены мероприятия «Родительская гостиная» для родителей          - Участие в конкурсе на лучшую разработку программы воспитания здорового дошкольника среди ДОО Белгородской области          - Разработана программа воспитания (личностный потенциал здоровья детей)</p>			

**Вывод:** Коллектив МБДОУ д/с № 19 ведет планомерную и систематическую работу в инновационном режиме, внедряя в деятельность ДОО новые современные программы и технологии. Работа в инновационном режиме способствует профессиональному росту педагогов, что позволяет улучшать качество образовательного процесса в ДОО, как следствие Учреждение является конкурентоспособным в сфере образования. Внедрение инновационных технологий и методик

позволяет МБДОУ поддерживать высокий уровень качества образовательной деятельности воспитанников, что соответствует требованиям к современной системе образования.

**Проблемное поле:** по-прежнему самой актуальной является недостаточный уровень квалификации педагогов, связанный с отсутствием, либо незначительным опытом работы молодых и вновь принятых педагогов.

**Перспективы:** Для повышения профессиональной компетентности молодых педагогов – 16 человек (21%), включение их в инновационную деятельность МБДОУ, необходимо: продолжать создавать условия (материально-технические, кадровые, финансовые) для эффективного использования инновационного потенциала ДОО с целью повышения качества предоставляемой услуги населению; включать большее число родителей обучающихся (особенно вновь пришедших в ДОО) в проектную и инновационную деятельность, с целью создания единой команды единомышленников; обобщать и распространять накопленный опыт педагогов ДОО; закрепить наставников из числа опытных педагогов Учреждения для повышения профессиональной компетенции молодых специалистов по данному направлению деятельности.

### **3.2. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям**

Деятельность ППк ДОУ в 2021 году осуществлялась в соответствии с планом работы и нормативной документацией, а также по запросам педагогов групп и родителей.

В период 25.02.2021г. – 15.03.2021г. учителями-логопедами было обследовано 192 ребенка в возрасте от 3 до 5 лет из 269 человек. В возрасте 5-7 лет было обследовано 75 детей из 110 человек. По результатам логопедического обследования выявлено, что 223 детей имеют речевые нарушения, 28 из которых были направлены на ТПМПК ДОУ г. Белгорода. Из количества детей, направленных на ТПМПК ДОУ, 11 детей не прошли обследования для подтверждения предварительного логопедического заключения специалистом Учреждения, в связи с отказом родителей (законных представителей) воспитанников.

Логопедический пункт Учреждения функционировал с сентября 2021 года, который посещали 27 воспитанников с речевыми нарушениями, прошедших ТПМПК и имеющих статус «ОВЗ».

В ДОУ функционируют 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в спаренном режиме, и 2 логопедических пункта для детей с тяжелыми нарушениями речи – старшая и подготовительная к школе группы. Коррекционную работу в данных группах сопровождают два учителя – логопеда (Мишурова Г. В., Мельникова Н. С.). В группах компенсирующей направленности осуществляется коррекция нарушений произношения звуков, грамматического строя речи, воспитания коммуникативных навыков, правильного речевого поведения. Результативность коррекционно-развивающей деятельности удалось обеспечить за счет создания оптимальной речевой среды для детей: индивидуальной и фронтальной коррекционной образовательной деятельности, индивидуальной работы воспитателей в группе, вовлечения родителей в коррекционный процесс, тесного взаимодействия с музыкальными руководителями и инструктором по физической культуре, которые учитывают специфику организации образовательной деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения.

Образовательная деятельность в группах компенсирующей и комбинированной направленности осуществляется на основании утвержденной адаптированной основной образовательной программы - образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Учреждения, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом Образовательной программы дошкольного образования Учреждения и содержанием «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Л.В.Лопатиной, комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Коррекционная работа была направлена на: обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (с тяжёлыми нарушениями речи), оказание им квалифицированной помощи в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения; разностороннее развитие детей с ОВЗ с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и

особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

<b>Сведения об обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по состоянию на 31.12.2021г.</b> (с указанием конкретных специальных условий обучения и воспитания, в которых нуждаются такие обучающиеся)		
	2020год	2021год
количество детей с ОВЗ, из них:	43	69
дети-инвалиды	2	3
детей, обучающихся по АООП слабослышащих и позднооглохших детей/обучающихся	1	
детей, обучающихся по АООП детей/обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	42	69
<b>Сведения о специальных условиях обучения и воспитания согласно заключению ЦПМПК/ТПМПК, ИПР ребенка-инвалида, ППк, из них:</b>		
оказание помощи педагогом-психологом	43	59
оказание помощи учителем-логопедом	43	69
оказание помощи ассистентом (помощником)	1	1
социальный педагог	43	3

В Учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), задачами которого являются осуществление специализированной помощи детям с особыми образовательными потребностями, обеспечение оптимального развития ребёнка, успешной интеграции их в социуме. Деятельность психолого-педагогического консилиума Учреждения осуществлялась в соответствии с нормативной документацией по запросам педагогов групп и родителей. В состав консилиума входили опытные педагоги и узкие специалисты, что позволило наиболее полно обследовать ребенка и оказать помощь родителям. Были организованы наблюдения за детьми по выявлению причины отклонений в физическом, умственном, социальном развитии, дополнительная диагностика с согласия родителей, организована индивидуальная работа с детьми, педагогами, родителями.

В 2021 году было проведено 6 плановых и 11 внеплановых заседаний ППк Учреждения, на которых были рассмотрены и приняты индивидуальные образовательные и коррекционно-развивающие маршруты, разработаны рекомендации для дальнейшего сопровождения детей в группе. Для слабослышащего ребенка была разработана индивидуальная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

В нашем детском саду учителя-логопеды всегда находятся в поиске современных образовательных решений, которые открывают новые эффективные супер возможности для логопеда, локомотивом и новатором наших инновационных преобразований является заведующий детского сада. В нашей линейке инновационного оборудования в детском саду, появился новый продукт: умное зеркало «Artik Mi». Это новый профессиональный продукт развития речи у детей — Умное зеркало. В нем ребенок видит одновременно свое отражение и волшебный мир, в котором живут сказочные персонажи. Герои сопровождают по зеркальному миру, дают задания и выполняют их вместе с ребенком. При верном выполнении задания ребенок получает одобрение персонажа в зеркале. Результатом работы с зеркалом стало развитие самостоятельности и самоконтроля: ребенок видит себя и процесс выполнения задания, на этом же пространстве видит слово, его написание, подсказки для произнесения звуков, а также необходимый иллюстративный и другой дидактический материал. Ребенок сам выбирает понравившийся ему вид деятельности в процессе занятия. Это мотивирует ребенка на дальнейшее все более качественное выполнение заданий – в помощь яркие анимации и добрые веселые персонажи. Благодаря дистанционным возможностям умного зеркала, учитель- логопед активно привлекает родителей к коррекционному процессу, через он-лайн включение во время занятий, рассылки видеозаписи занятий и родители становятся полноправными участниками образовательного процесса.

**Вывод:** В МБДОУ организована профессиональная логопедическая помощь, оказывается систематическая психолого-педагогическая поддержка и сопровождение воспитанников и их законных представителей.

**Проблемное поле:** увеличение роста числа детей с речевыми и психо-эмоциональными нарушениями развития ; не охвачены логопедической диагностикой воспитанники от 1,5 до 3-х лет с целью раннего предупреждения возможных речевых нарушений. пассивная позиция и низкая компетентность родителей в вопросе норм речевом развитии.

**Перспективы:** обеспечение условий для охвата помощью всех нуждающихся воспитанников через организацию информационной интеграции педагогов службы психолого-педагогического сопровождения с привлечением мессенджеров на базе различных интернет – платформ (ZOOM, WatsApp, Viber, Bandicam, Skype, Instagram); увеличение сроков и расширение диапазона логопедического обследования с целью раннего предупреждения возможных речевых нарушений; оптимизирование и адаптирование рабочего времени и циклограммы работы для проведения коррекционно–развивающей работы с детьми в рамках осуществления деятельности ППк.

Однако из-за введенных по всей стране карантинных мероприятий в связи с новой короновирусной инфекцией, количество очных совместных мероприятий в 2021 году уменьшилось, а увеличилось количество мероприятий, организованных и проведенных в дистанционном формате в сети «Интернет» на платформе ZOOM, а так же трансляция прямого эфира.

### **3.3. Психолого-педагогическая помощь детям.**

На должном уровне в ДОО в 2021 году работала психологическая служба, главной целью деятельности которой является психологическое здоровье детей, основу которого составляет полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах детства.

Деятельность педагога-психолога строилась в трех направлениях:

- Деятельность с обучающимися: осуществление психологического сопровождения и психологической поддержки для создания социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности детей.

- Деятельность с педагогами: содействие повышению психологической культуры педагогов через знание и применение психологических аспектов построения воспитательного процесса; создание психологически комфортных условий в педагогическом коллективе.

- Деятельность с родителями: оказание психолого-педагогической поддержки детско-родительских отношений в процессе формирования и развития личности обучающегося.

В течение года педагогами-психологами проведен ряд семинаров-практикумов и аутотренингов с педагогами МБДОУ, которые были направлены на профилактику эмоционального выгорания, профилактику проявлений агрессии, насилия и формирования благоприятного психологического климата в образовательной среде, а также обучение коллектива методам и приемам снятия нервного напряжения, способам саморегуляции и релаксации на следующие темы: «Эмоциональное здоровье педагогов», «Профилактика конфликта в образовательной среде», «Мой коллектив», «Погода в доме». Активно в процесс психолого-педагогического просвещения вовлекались семьи воспитанников. Педагоги работали с семьями воспитанников, вовлекая их в образовательный процесс, взаимодействовали с семьей по вопросам образования ребенка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

Педагоги создают в ДОО психолого-педагогические условия, обеспечивающие положительную динамику развития детей по всем основным направлениям, обеспечивают эмоциональное благополучие каждого ребенка посредством создания позитивного психологического и морально- нравственного климата в группе, создания условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми. В 70% возрастных групп созданы «уголки настроения», «зоны единения», внедрена технология развития эмоционального интеллекта у детей.

В ДОО создана система психолого-педагогической оценки индивидуального развития детей, ее динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогами в рамках психолого-педагогической диагностики.

В 2021 г. набраны дети первой младшей группы - 54 чел, второй младшей группы – 77 человек, средней группы – 39 человек, старшей группы – 14 человек, подготовительной группы – 6 человека. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в МБДОУ, а так же облегчения адаптационного периода педагогом- психологом

была проведена следующая профилактическая работа: просветительская работа с педагогами; наблюдение за детьми и консультационная помощь воспитателям; консультация родителей на тему «Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения»; групповые и индивидуальные игры и упражнения направленные на снятие эмоционального напряжения; групповые и индивидуальные игры и упражнения направленные на формирование адекватных поведенческих установок; групповые и индивидуальные игры и упражнения направленные на развитие коммуникативных навыков.

Таблица 9

Показатели	Количество человек 2020 г.	Количество человек 2021г.
высокий уровень	214	153
средний уровень	112	36
низкий уровень	36	1
Всего участвовало	362	190

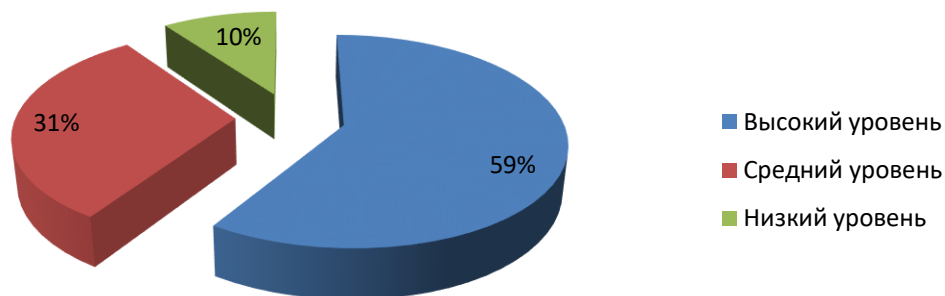
153 % детей - легкая степень адаптации – период адаптации длился примерно 7-10 дней. У детей наблюдалось незначительное расстройство сна и аппетита, которое в дальнейшем быстро нормализовалось. Во время приема пищи и отхода ко сну дети немного капризничали, ели вяло с неохотой. В первые дни были недостаточно активны, иногда плакали. По происшествию недели у детей стабилизировалось эмоциональное состояние, стали налаживаться взаимоотношения со сверстниками и педагогами. Эти дети почти не болели, адекватно вели себя в коллективе. Для таких детей характерен высокий уровень навыков самообслуживания.

36 % детей - средняя степень адаптации – привыкание проходило от 2х недель до 1 месяца. В это время настроение малыша неустойчиво: он часто плачет, просится домой, зовет маму, спрашивает, придет ли она за ним. Разлука с родителями сопровождается слезами, долго не может отпустить маму, плачет после ее ухода. От данных переживаний ребенка можно отвлечь, утвердительно и уверенно отвечая, что мама обязательно придет за ним и заберет домой, а затем, переключала внимание на игрушки. Нарушался сон и аппетит, которые восстанавливались через 2-3 недели. Снижалась речевая и общая активность, возникали простудные заболевания. В первые, дни и недели ребята были несколько пассивны и малоподвижны, в руках была игрушка, принесенная из дома. Постепенно дети освоили группу, стали замечать окружающую обстановку. Включались в игру, но довольно быстро теряли интерес. Наблюдались трудности в установлении контакта с другими детьми. Они часто обращались за помощью взрослого. Сидели на коленях у воспитателя или младшего воспитателя.

1 % детей - тяжелая степень адаптации – дети подавлены, сильно возбуждены, часто плакали, устраивали истерики, вели себя агрессивно по отношению к ровесникам и взрослым, разбрасывали игрушки или отнимали их у других детей. Соблюдая режимные процедуры, возникали сложности - у детей резко снижался аппетит, иногда они вовсе отказывались от еды, плохо засыпали, капризничали. Дети постоянно звали маму, спрашивали, придет ли она, вопрос как бы переходил в жалобный плач и требования позвать маму. Наши попытки отвлечь ребенка игрушкой, лаской заверением, что мама обязательно придет, не завершались успехом или помогали на очень короткий срок. Разлука и встреча с родителями проходила очень бурно и сопровождалась слезами.

Анализ полученных данных показывает преобладание высокого и среднего уровня адаптации. Таким образом, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации в группах раннего возраста прошел успешно. Дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями – все это показатели успешной адаптации. У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры.

Результаты диагностики адаптации воспитанников к ДОУ 2020 г.



Результаты диагностики адаптации воспитанников к ДОУ 2021 г.



Таким образом, сравнивая показатели адаптации по 2020г. и по 2021г., можно сделать вывод, что в 2021 году увеличилось количество детей с легкой степенью адаптации, соответственно детей со средней степенью адаптации стало меньше, чем в 2020 году. Уменьшилась доля детей с низкой степенью адаптации. Данные показатели отмечают хорошую результативность работы педагога-психолога с детьми в период адаптации. Были учтены проблемы и ошибки прошлого адаптационного периода, введены новые приемы и технологии, которые помогали детям эффективно, наиболее бережно влиться в группу, такие как «Утро радостных встреч», «Гость группы».

**Вывод:** отмечается достаточная эффективность психолого-педагогического сопровождения в адаптационный период.

### 3.4. Воспитательная работа

С 01.09.2021 МБДОУ д/с №19 реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ДОУ, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 23.12.2021. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы МБДОУ д/с №19, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2022 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников (Таблицы №№1,4).

Воспитательная деятельность в Учреждении строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи педагогов, специалистов и родителей.

Для патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и, в том числе, родителей (так как в молодых семьях вопросы духовно-нравственного воспитания зачастую не считаются важными и вызывают лишь недоумение) организована рекреационно-образовательная зона (далее – РОЗ) «Растим юных патриотов». РОЗ оформлена стендами: «Российская Федерация», «Белгородская область» с размещением гербов всех областей региона, «Белгород» с изображением творческих, спортивных, художественных центров города, на котором ребенок может отметить места, в которых он уже побывал.

В рамках познавательных минуток педагоги знакомили дошкольников с геральдикой России и региона, со знаменитыми земляками Белгородской области и города, промыслами и ремеслами. Закрепляли свои знания дошкольники, играя в игру «Ходилки-бродилки» по достопримечательностям родного города. Так же, по типу социального движения «букроссинг», организована библиотека для детей и родителей, в которой собраны книги об истории, развитии края, знаменитых земляках Белгородчины. В фойе 1-го этажа размещены портреты известных спортсменов, писателей, художников, музыкантов, композиторов, певцов Белгородского края, а также знаменитых детей Белгородчины.

Таблица 10.

В рамках взаимодействия с родителями в данном направлении были организованы:

№ п/п	Наименование формы сотрудничества (мероприятие)	Количество мероприятий/кол-во семей
1.	Экскурсия с родителями и детьми в Белгородский зоопарк	6/33
2.	Экскурсия с родителями и детьми по микрорайону	14/126
3.	Экскурсия с родителями и детьми в музей-диораму «Курская битва»	2/63
4.	Виртуальная экскурсия на Прохоровское поле	4/102
5.	Фотокросс по памятным местам региона	9/142
6.	Акция «Бессмертный полк»	1/284
7.	Маршрут выходного дня по знаменательным местам города и района	6/112
8.	Изготовление лэпбуков	4/31
9.	Проведение выставок «Семейное древо» и «Герб семьи»	2/108
10.	Изготовление семьями воспитанников кейсов по темам деятельности региона	3/36

Согласно последним изменениям в законодательстве в вопросах воспитания дошкольников педагогам необходимо усилить патриотическое воспитание; формирование понятия закона, порядка и гражданственности; воспитание уважения к культурному наследию страны и памяти защитников Отечества.

**Вывод:** Педагогический ресурс семейного воспитания (семейные ценности и традиции, успешный опыт семейного воспитания) изучен и используется в образовательном процессе Учреждения не в полном объеме. Выстраивание партнерских взаимодействий между всеми участниками образовательного процесса составляет 65%. Изучив общий уровень осведомленности родителей в вопросах воспитания детей дошкольного возраста посредством онлайн анкетирования, стоит отметить не высокий уровень мотивации родителей в данном вопросе, в стремлении к переложению ответственности за воспитание своего ребенка на педагогический коллектив Учреждения.

**Перспектива:** увеличение количества родителей, участвующих в совместных мероприятиях (мастер-классы, вечера встреч и др.) на 20%; увеличение на 40% охвата родителей онлайн и офлайн консультированием с использованием различных мессенджеров, ютуб-каналов, создания страницы учреждения в соцсетях с постоянным еженедельным обновлением информации по вопросам воспитания детей.



### 3.5. Дополнительное образование

В МБДОУ д/с №19 в 2021 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по пяти направлениям:

- социально-педагогическая;
- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- техническая;
- естественно-научная.

В МБДОУ для них оборудованы и оснащены:

- классы лего- и тико-конструирования (для развития технического творчества, ознакомления дошкольников с профессиями технической направленности),
- хореографический класс (для формирования умения двигаться под музыку, различать ритмический рисунок, развивать музыкальный слух, овладевать основами танца),
- классы вокала (для формирования и развития певческого голоса),
- классы ИЗО (для формирования эстетического отношения к окружающему и художественно-творческих способностей),
- два класса иностранного языка, один из которых оборудован лингафонным оборудованием (для формирования умения понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе, накопления лексического запаса),
- интерактивная сенсорная комната (для психологической разгрузки, развития мировоззрения, сенсорного и познавательного развития, стабилизации эмоционального состояния, повышения эффективности мероприятий, направленных на улучшение психического и физического здоровья детей),
- рекреационно-образовательная зона «Шахматы» (для популяризации у детей и родителей игры в шахматы),
- класс режиссуры, кино-фото-видео мастерства (для воспитания и развития таких навыков, как чувство пространства и времени, темпа и ритма, владению вниманием, развитию наблюдательности, фантазии и воображения), который оборудован мультистудией, 3D-принтером, 3D-ручками для создания героев мультфильмов, различными видами театра,
- класс борьбы (для развития силовых и волевых качеств, гибкости, ловкости, быстроты реакции, простых и сложных координационных навыков)
- класс прикладного искусства (для формирования и развития основ художественной культуры),
- кабинеты учителя-логопеда и учителя-дефектолога оснащены «Говорящими» ручками «Знаток»; переносным модулем «Тактильные ячейки», «Сундучком логопеда», «Говорящими зеркалами», логопедическими обезьянками «Чича», наборами дидактических пособий, различными шнуровками, методическими пособиями, авторскими играми (для развития сенсомоторных навыков, мелкой моторики, коррекции звукопроизношения).

Для удовлетворения интересов детей и запросов родителей разработан Образовательный маршрут «Первый шаг к успеху», который состоит из образовательных блоков по 5 направленностям, пока он рассчитан на 8 месяцев.

Первый блок маршрута – это дополнительное образование физкультурно-спортивной направленности, который состоит из секций по ушу, гандболу, художественной гимнастике.

Второй блок – художественной направленности, который состоит из секций по изобразительной деятельности, хореографии, вокалу, театральной студии.

Третий блок - социально-педагогическая направленность. Это изучение иностранного языка, занятия с учителем-логопедом, занятия по методике Монтессори, интерактивная комната.

Четвертый блок – технической направленности. Это лего-конструирование, тико-конструирование, робототехника, 3D-моделирование,

Пятый блок – естественнонаучной направленности. Это посещение музея экспериментальных наук: оптика, акустика, электричество, магнетизм, космос, интерактивная песочница.



Для выбора того или иного блока дети двух детских садов в течение трех месяцев посещали все интересующие их услуги, которые осуществляли педагоги дополнительного образования (в рамках реализации образовательной программы детского сада) на бесплатной основе.

Исходя из своих предпочтений и интересов, к концу декабря 2021 года родители совместно с детьми смогли определиться с индивидуальным маршрутом для своего ребенка.

Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице 11.

Таблица 11.

№	Направленность / Наименование программы	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
		2020	2021		
1.	Обучение кикбоксингу «Чемпионы»	-	229	+	-
2.	Обучение борьбе «Богатыри»	-	144	+	-
3.	Обучение режиссуре, кино-фото-видео-творчеству «Маленькие волшебники»	-	82	+	-
4.	Обучение спортивно-бальным танцам «Силуэт»	-	82	+	-
5.	Обучение народному вокалу «Звонкие трещотки»	-	373	+	-
6.	Обучение эстрадно-джазовому вокалу «Голосок»	-	373	+	-
7.	Обучение игре в гандбол «Мяч»	-	229	+	-
8.	Обучение игре на фортепиано «Озорные клавиши»	-	11	+	-
9.	Вокальный кружок «Веселые нотки»	-	88	-	+
10.	Обучение английскому языку «Babyland»	-	373	+	-
11.	Обучение хореографии «Апельсин»	-	32	-	+
12.	Обучение игре в шахматы «Юный шахматист»	-	35	-	+
13.	«От конструирования до робототехники»	-	373	+	-
14.	Обучение декоративно-прикладному творчеству «Я сам»	-	373	+	-
15.	Логопедический кружок «Логоритм»	-	50	-	+
16.	Раннее развитие детей младшего дошкольного возраста «Крошки-Антошки»	-	373	+	-
17.	Художественная гимнастика «Элегия»	-	229	+	-

В МБДОУ организованы как платные, так и бесплатные услуги: количество детей, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам на бесплатной основе - 373 ребенка (100 % от общего количества детей средних, старших и подготовительных групп), на платной основе – 205 воспитанников.

Центр детского развития в 2021 году посещали не только воспитанники ДОУ, но и дети города. С МБОУ СОШ № 50 был заключен договор о социальном партнерстве для посещения занятий в Центре детей подготовительных групп.

В 2021 году в ДОУ утверждено 40 платных дополнительных образовательных услуг. Перечень платных образовательных услуг был сформирован на основе изучения спроса родителей (законных представителей) обучающихся.

**Вывод:** Система предоставления дополнительных образовательных услуг развита достаточным образом, что позволяет всесторонне развивать личность каждого ребенка. Задачи,

обозначенные в программах дополнительного образования — выполнены в полном объеме. За счет реализации платных образовательных услуг учреждению предоставлена возможность покрытия дефицита бюджетного финансирования деятельности на совершенствование учебно-материальной базы МБДОУ (привлечено 698335 рублей). Дополнительное образование дало не только материальную прибыль, но и повышение качества дошкольного образования в целом и имиджа дошкольного учреждения.

**Проблемное поле:** дефицит квалифицированных специалистов, неуккомплектованность кадрами.

**Перспективы:** расширить спектр дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных), организовать дополнительные образовательные услуги для учащихся начальных классов; повысить значимость и статус дополнительных платных образовательных услуг через информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями); организация участия воспитанников в конкурсах; участие педагогов в открытых и отчетных мероприятиях по освоению дополнительных образовательных программ.

### 3.6. Социальное партнерство Учреждения в 2021 году

В 2021 году сотрудничество с социальными институтами города строилось на договорной основе. Организация социокультурной связи между Учреждением и социальными партнерами позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей.

Взаимодействие с социальными институтами позволяет закладывать основы гражданского, нравственного и духовного воспитания дошкольников и родителей, помогает возрождать и поддерживать традиции Белгородчины.

Таблица 12.

№ п/п	Наименование учреждения	Цели взаимодействия	Формы взаимодействия	Возрастная группа	Кол-во совместных мероприятий
1.	БелИРО	Повышение педагогической компетенции педагогов МБДОУ	Семинары-практикумы, мастер-классы, конференции	Все возрастные группы	2/ в формате ВКС
2.	ОГАПОУ БПК	Совместная деятельность сторон, направленная на создание условий для формирования у студентов профессиональных компетенций в области дошкольного образования	Организация различных видов деятельности и общения детей	Все возрастные группы	4 раза в неделю/очная форма
3.	Белгородский театр кукол	Формирование у детей социальной компетентности, духовной и «зрительской» культуры через посещение и обсуждение спектаклей. Обогащение эмоциональной сферы детей.	Театральные представления, спектакли, беседы о театре, консультативная помощь	Старшие группы	15/Туры выходного дня
4.	Музей – диорама «Курская битва. Белгородское направление»	Расширение представлений о мужестве, героизме, отваге, привитие дошкольникам понимания ценности человеческой жизни, воспитание любви и уважения к	Музейные уроки, экскурсии по выставочным залам музея, реализация совместных проектов, консультативная помощь	Старшие группы	4/Туры выходного дня

		историческим ценностям, патриотических чувств			
5.	Белгородский государственный художественный музей	Формирование основ эстетической культуры у детей старшего дошкольного возраста	Музейные уроки по ознакомлению детей с изобразительным и декоративно-прикладным искусством, экскурсии по выставочным залам музея, реализация совместных проектов, консультативная помощь	Старшие группы	3/Туры выходного дня
6.	Городская ТПМПК	Оказание медико-социальной, психологической и педагогической помощи детям с проблемами в развитии, их родителям	Консультации	Средние группы, Старшие группы	24/в дистанционной форме
7.	МБОУ СОШ № 50	Сотрудничество, создание условий для непрерывного образования детей посредством реализации ООП и ДОП.	Обучение английскому языку и эстрадно-джазовому вокалу.	Подготовительные группы	Занятия в Центре детского развития

В рамках взаимодействия с ОГАПОУ БПК педагогами Учреждения были организованы и проведены следующие мероприятия:

Таблица 13.

№ п/п	Дата	Наименование мероприятия
1.	10.09.2021	НОД «Моя малая родина-город Белгород» (средняя группа)
2.	13.09.2021	НОД «Разучивание стихотворения Е.Благиной «Огонёк»» (средняя группа)
3.	16.09.2021	НОД «Юбка для дымковской барышни» (средняя группа)
4.	10.09.2021	НОД по обучению грамоте «Звуковая культура речи: дифференциация звуков З-С» (старшая группа)
5.	13.09.2021	НОД .Конструирование «Домики для трёх поросят» (старшая группа)
6.	13.09.2021	НОД Лего-конструирование «Путешествие в Лего-град» (средняя группа)
7.	07.09.2021	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня. (старшая логопедическая группа)
8.	13.09.2021	НОД. Обрывная аппликация «Осеннее дерево» (старшая логопедическая группа)
9.	16.09.2021	НОД Конструирование «Железная дорога» (старшая логопедическая группа)
10.	16.09.2021	НОД. Аппликация «Осенний букет» (старшая группа)
11.	13.09.2021	НОД. Рисование пальчиками «Тучка» (вторая младшая группа)
12.	16.09.2021	НОД. Конструирование «Построим домики для трёх поросят» (вторая младшая группа)
13.	13.09.2021	НОД. Конструирование. «Домик для зверят» (средняя группа)
14.	16.09.2021	НОД. Аппликация «Золотая осень» (средняя группа)
15.	16.09.2021	НОД. Аппликация «Осенний ковёр» (старшая группа)
16.	13.09.2021	НОД. Рисование с применением нетрадиционной техники «Листочки для дерева» (вторая младшая группа)
17.	10.09.2021	НОД. «Деревья. Какие они?»
18.	13.09.2021	НОД. «Путешествие родничка»

Вопросы организации работы с социальными институтами по-прежнему остаются значимыми и актуальными на 2021 год.

**Выводы:** В связи с ограничением мероприятий в 2021 году в ДОУ не в полном объеме были реализованы совместные планы взаимодействия с социальными партнерами.

**Проблемное поле:** не со всеми социальными институтами совместная работа может осуществляться в дистанционном режиме, используются только традиционно сложившиеся формы работы; отсутствие социального партнера по вопросам организации образовательной деятельности по пожарной безопасности.

**Перспектива:** Разработка механизмов активного дистанционного сотрудничества с социальными партнерами в режиме он-лайн. Заключение договора о сотрудничестве и разработка совместного плана работы с БРО ВДПО.

### 3.6. Вариативные формы дошкольного образования

С целью увеличения охвата детей дошкольным образованием и оказания психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей в возрасте до 3-х лет, не охваченных дошкольным образованием, в Учреждении функционировали 2 группы кратковременного пребывания.

В 2021 году группы кратковременного пребывания посещали 30 воспитанников. Деятельность ГКП осуществлялась 5 дней в неделю с 8.00 до 11.00 и с 11.30 до 14.30.

*Таблица 14*

№ п/п	Группа	Кол-во человек
1.	ГКП №1	15 человек
2.	ГКП №2	15 человек

Образовательный процесс осуществляется по подгруппам, используя принцип индивидуального подхода и комплексности образования, организовывается максимально компактно, так, чтобы в условиях ограниченного отрезка времени не упустить из виду ни одного важного направления развития ребенка. Принимая во внимание такую специфику, в ДОУ разработана образовательная программа для детей группы кратковременного пребывания, учитывающая закономерности развития детей раннего возраста, их интересы, особенности их мышления и эмоциональной жизни.

Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса в рамках ГКП показывает, что большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (97%):

- 96 % родителей считают педагогов ДОУ достаточно компетентными в области работы с детьми раннего возраста;
- 98 % родителей удовлетворены предоставляемой материально-технической базой ДОУ;
- 98 % родителей готовы порекомендовать ДОУ другим родителям.

**Вывод:** работа группы кратковременного пребывания позволяет увеличить охват дошкольным образованием детей раннего возраста, помочь семьям, имеющим детей в возрасте до 3-х лет и не посещающих ДОУ получать образование в форме семейного воспитания.

**Проблемное поле:** не все педагоги, осуществляющие образовательную деятельность в ГКП, прошли курсы повышения квалификации по программе «Организация образовательного процесса в группах раннего возраста».

**Перспективы развития:** обеспечить 100% повышения квалификации педагогов, работающих с детьми раннего возраста, по программам раннего развития детей.

#### Раздел 4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществлялось в соответствии с положением МБДОУ д/с № 19 о внутренней системе оценки системы качества образования, действующими правовыми и нормативными документами системы образования РФ, посредством мониторинговых исследований, оперативных, тематических и фронтальной проверок, в соответствии с планированием деятельности на год.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования охватывало три направления:

- качество условий реализации ООП Учреждения;
- качество организации образовательного процесса Учреждения;
- качество результата освоения ООП Учреждения.

В 2021 году мониторинговые исследования были проведены своевременно, но только по четырем пунктам плана ВСОКО. По каждому направлению делались выводы, оформлялись аналитические справки, вырабатывались рекомендации, проводились заседания педагогических советов, педагогических часов, ППк, административные совещания, при необходимости принимались управленческие решения, оформлялись приказы.

Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в Учреждении был составлен план проведения мониторинговых процедур на учебный год, в котором определяются форма, направления, сроки, порядок проведения мониторинга, периодичность, ответственные и исполнители.

Проведение мониторинговых процедур в Учреждении за отчетный период представлено в таблице 15.

*Таблица 15*

№ п/п	Наименование	Задача	Сроки
1	Мониторинг РППС групп	Анализ соответствия РППС требованиям ФГОС ДО, реализуемой ООП ДО и возрастным особенностям воспитанников.	Январь
<p><b>Результаты:</b>            Учреждение обеспечено детской мебелью, игровым оборудованием. Созданные игровые центры полифункциональны (95%), трансформируемы (95%), содержательно насыщены (90%), доступны (100%), безопасны (100%).</p> <p>В Учреждении осуществляется творческий подход к организации развивающей предметно-пространственной среды; активно внедряются элементы доброжелательной среды: постеры детских достижений, дерево пожеланий, оборудование пространства холлов и коридоров, систему навигации в Учреждение; реализуются инновационные технологии в соответствии с современными требованиями к реализации ООП ДОУ учреждения.</p> <p>Построение РППС организовано с учетом комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса. Создание РППС обеспечивает образовательную деятельность в процессе и организации различных видов деятельности, решение программных образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и детей в рамках организованной образовательной деятельности, так и в самостоятельной детской деятельности. В образовательной деятельности используются холлы и внутренние помещения Учреждения.</p> <p>РППС Учреждения и групп удовлетворяет потребность ребенка в двигательной активности, общении и совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, уединении детей. Группа с помощью мебели условно разделена на центры активности, которые наполнены соответствующим игровым оборудованием, для обеспечения комфорта имеются ковры.</p> <p>В ДОУ созданы: РОЗ «Шахматы», РОЗ «Технопарк», РОЗ «Растим юных патриотов», РОЗ «Центр развития детского творчества», ОЗ «Велотрек», РОЗ «Учимся узнавать разметку для катания на самокате и велосипеде», РОЗ «Центр грамотных участников дорожного движения»,</p>			

	РОЗ «Первый шаг к успеху» и т.д. <b>Рекомендации:</b> 1.Насыщение развивающей предметно-пространственной среды групп Учреждения 2.Систематическое использование стандартных операционных карт и чек-листов по организации пространства помещений Учреждений 3.Продолжать создание рекреационных зон в Учреждении 4.Оснащение уличного пространства мобильным оборудованием и игровым материалом который постоянно варьируется, видоизменяется, что позволяет обогатить сюжеты игр, разнообразить образовательное пространство																							
2	Социологический мониторинг	Выявление удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования	Ноябрь																					
<p><b>Результат:</b> средний уровень удовлетворенности родителей составил 97,0%, средний уровень удовлетворенности педагогов – 95,96%. По сравнению с предыдущим годом уровень удовлетворенности родителей повысился с 92 % до 97 %.</p> <p>Однако, некоторые родители затруднились с ответом, созданы ли в детском саду условия для физического развития и укрепления здоровья ребенка, раскрытия способностей ребенка, достаточно ли оптимально происходит взаимодействие педагогов и родителей.</p> <p>Для разрешения данных затруднений были реализованы следующие мероприятия для родителей:</p>																								
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="204 869 300 943">№ п/п</th> <th data-bbox="300 869 1193 943">Мероприятия</th> <th data-bbox="1193 869 1422 943">Кол-во</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="204 943 300 1048">1.</td> <td data-bbox="300 943 1193 1048">Индивидуальное консультирование в формате онлайн или при личной встрече</td> <td data-bbox="1193 943 1422 1048">206</td> </tr> <tr> <td data-bbox="204 1048 300 1211">2.</td> <td data-bbox="300 1048 1193 1211">Организация просмотров мастер-классов посредством интерактивных форм (телевизор в фойе 1-го этажа и групп компенсирующей направленности, мультимедийный проектор)</td> <td data-bbox="1193 1048 1422 1211">36</td> </tr> <tr> <td data-bbox="204 1211 300 1323">3.</td> <td data-bbox="300 1211 1193 1323">Освещение образовательной деятельности педагогов с детьми, режимных моментов, закалывающих мероприятий в родительских чатах групп, социальных сетях</td> <td data-bbox="1193 1211 1422 1323">2856</td> </tr> <tr> <td data-bbox="204 1323 300 1397">4.</td> <td data-bbox="300 1323 1193 1397">Размещение в родительских чатах групп виртуальных экскурсий по группам.</td> <td data-bbox="1193 1323 1422 1397">25</td> </tr> <tr> <td data-bbox="204 1397 300 1435">5.</td> <td data-bbox="300 1397 1193 1435">Проведение родительских собраний в режиме офлайн.</td> <td data-bbox="1193 1397 1422 1435">49</td> </tr> <tr> <td data-bbox="204 1435 300 1547">6.</td> <td data-bbox="300 1435 1193 1547">Организация и проведение педагогами Учреждения видеосъемок утренников без присутствия родителей и размещение их в родительских чатах</td> <td data-bbox="1193 1435 1422 1547">28</td> </tr> </tbody> </table>				№ п/п	Мероприятия	Кол-во	1.	Индивидуальное консультирование в формате онлайн или при личной встрече	206	2.	Организация просмотров мастер-классов посредством интерактивных форм (телевизор в фойе 1-го этажа и групп компенсирующей направленности, мультимедийный проектор)	36	3.	Освещение образовательной деятельности педагогов с детьми, режимных моментов, закалывающих мероприятий в родительских чатах групп, социальных сетях	2856	4.	Размещение в родительских чатах групп виртуальных экскурсий по группам.	25	5.	Проведение родительских собраний в режиме офлайн.	49	6.	Организация и проведение педагогами Учреждения видеосъемок утренников без присутствия родителей и размещение их в родительских чатах	28
№ п/п	Мероприятия	Кол-во																						
1.	Индивидуальное консультирование в формате онлайн или при личной встрече	206																						
2.	Организация просмотров мастер-классов посредством интерактивных форм (телевизор в фойе 1-го этажа и групп компенсирующей направленности, мультимедийный проектор)	36																						
3.	Освещение образовательной деятельности педагогов с детьми, режимных моментов, закалывающих мероприятий в родительских чатах групп, социальных сетях	2856																						
4.	Размещение в родительских чатах групп виртуальных экскурсий по группам.	25																						
5.	Проведение родительских собраний в режиме офлайн.	49																						
6.	Организация и проведение педагогами Учреждения видеосъемок утренников без присутствия родителей и размещение их в родительских чатах	28																						
<p>Анализ показывает повышения уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО. Это говорит о повышении качества дошкольного образования и своевременном информировании о деятельности Учреждения.</p>																								
<p><b>Рекомендации:</b></p> <p>1. Проектировать взаимодействие с семьями дошкольников, используя современные формы информирования о жизни группы (социальные сети, почта одного дня, ежедневные странички и т.п.)</p> <p>2. Проводить мероприятия с родителями консультативно-просветительского характера с использованием индивидуальных и групповых форм деятельности (онлайн-консультации, квесты, собрания, мастер-классы, коуч-сессий)</p> <p>3. Ввести в практику Учреждения планы совместных образовательных мероприятий, образовательных афиш для заблаговременного привлечения родителей к участию.</p>																								

3	Мониторинг адаптации воспитанников к условиям ДОУ	получение информации о ходе адаптационного процесса	октябрь
<p><b>Результаты:</b>  количество детей, подлежащих обследованию -316 чел.;  из них обследовано – 316 чел;  том числе по группам:  -1 младшая - 54 чел.;  -2 младшая - 77чел.;  -средняя - 39 чел.;  -старшая - 14 чел.;  -подготовительная группа – 6 чел.  Результаты выявления уровня адаптации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высокий уровень адаптации –153 %</li> <li>• средний уровень адаптации – 36 %</li> <li>• низкий уровень адаптации – 1 %</li> </ul> <p>С целью снижения сроков адаптации осуществлялась четкая организация психолого-педагогического обслуживания с учетом индивидуальных особенностей детей. На основании наблюдений за поведением ребенка в коллективе, устанавливался щадящий режим, укороченное пребывание ребенка в ДОУ, по согласию с родителями. Педагогом психологом проводились индивидуальные консультации с родителями, вновь поступивших детей, где выяснялись условия жизни, режим, уход. По итогам проведенных бесед родителям были даны рекомендации. Следует отметить согласованность деятельности воспитателей групп и специалистов по осуществлению четко проработанного плана поступления детей и работы сотрудников по обеспечению успешной адаптации.</p> <p><b>Рекомендации:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать снижению уровня психоэмоционального напряжения, тревожности у вновь поступающих воспитанников через включение в адаптационные игры.</li> <li>2. Больше внимания уделять педагогическому взаимодействию детского сада и семьи, повышать родительскую компетенцию в вопросах подготовки детей к поступлению в Учреждение.</li> <li>3. Педагогам эмоционально взаимодействовать с воспитанниками раннего возраста посредством пальчиковых игр, двигательных-тактильных упражнений, совместных игр с детьми.</li> <li>4. Расширять и обогащать опыт общения воспитанников раннего возраста со сверстниками, стимулировать активность в общении.</li> </ol>			
4	Первичная педагогическая диагностика (мониторинг) освоения детьми ООП ДО	Определение уровня развития детей	октябрь
Данные мониторинга описаны в Разделе «Организация образовательного процесса».			

**Вывод:** внутренняя система оценки качества образования способствовала реализации планов по различным направлениям функционирования Учреждения и принятию эффективных управленческих действий для совершенствования деятельности Учреждения.

**Проблемное поле:** осуществление контроля по качеству дошкольного образования осуществляется в основном административным персоналом учреждения, а так же специально созданными комиссиями. При этом формы контроля носят неизменный характер (преимущественно тематический, фронтальный, оперативный). Иные формы контроля используются достаточно редко.

**Перспектива развития:** оптимизация контрольных мероприятий за счет введения новых форм контрольно-аналитической деятельности (взаимопосещение, самоанализ, взаимоконтроль, общественный контроль и др.)

## Раздел 5. Оценка кадрового обеспечения

По состоянию на 31.12.2021г. Учреждение на 89% укомплектовано руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Образовательный процесс в Учреждении обеспечивали 75 педагогов (без совместителей), которые постоянно повышали свой профессиональный уровень (план повышения квалификации на 2021 год выполнен в полном объеме), эффективно участвовали в работе методических объединений, знакомились с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвивались.

Таблица 16

*Кадровый состав педагогов*

Должность	Кол-во чел.	%
Старший воспитатель	4	5%
Воспитатель	45	56%
Музыкальный руководитель	5	6%
Инструктор по физической культуре	7	9%
Учитель – логопед	5	6%
Педагог – психолог	5	6%
Социальный педагог	1	2%
Педагоги дополнительного образования	8	10%

Таблица 17

*Образовательный ценз педагогов*

Уровень образования	Кол-во чел.	%
Высшее	50	63%
Среднее профессиональное	25	37%

7 педагогов – выпускники ОГАПОУ БПК 2020 года.

11 педагогов (8%) имеют педагогический стаж работы до 5 лет.

6 педагогов получают высшее образование в ФГАОУ ВПО «НИУ БелГУ».

Таблица 18

*Возрастной ценз педагогических работников*

Возраст	Кол-во чел.	%
До 25 лет	13	10%
25-29	12	9%
30-34	7	5%
35-39	17	13%
40-44	13	10%
45-49	4	3%
50-54	2	2%
55-59	6	4,5%
60-64	0	-
Более 65	1	0,5%

Таблица 19

*Уровень квалификации педагогов*

Категория	Кол-во чел.	%
Высшая категория	12	15%
Первая категория	15	19%
Без категории	48	66%

Опытные педагоги Учреждения имеют следующие награды:

-медаль «За вклад в развитие образования» - 1 педагог;

- нагрудный знак «Почетный работник общего образования – 1 педагог;



- Грамота управления образования администрации города Белгорода – 24 педагога.

Все педагоги имеют педагогическое образование, соответствующее требованиям профессионального стандарта «Педагог ДО».

Однако, имея теоретическую подготовку молодые педагоги испытывают недостаток практического опыта, что ведет к проблеме их адаптации в коллективе, в должности и успешному их вхождению в профессиональную деятельность. Для формирования у педагогов профессиональных и личных компетенций соответствующих требованиям профессионального стандарта «Педагог ДО» и «Доброжелательный» педагог с 01.06.2020г. функционирует методическое объединение «Школа наставничества для молодых педагогов», в рамках которого были проведены мастер-классы, семинары-практикумы, обучающие вебинары, тренинги.

Опытные педагоги стали менее активны, «апатичны» в педагогической деятельности. А для нас важно заботиться об их эмоционально-психологическом состоянии. Были организованы тренинги педагога-психолога с ними в систематическом режиме, что позволит получить положительный психо-эмоциональный заряд, повысить их работоспособность, стрессоустойчивость, личную эффективность.

Деятельность методической службы была направлена на совершенствование профессионального мастерства через создание творческих объединений групп. Использовались такие формы работы как: смотры-конкурсы, семинары-практикумы, деловые игры, психологические тренинги, мастер-классы, активизирующие деятельность педагогов.

Результатом систематической работы в этом направлении является стремление отдельных педагогов и всего педагогического коллектива к участию и победам в конкурсах профессионального мастерства. (Приложение 2)

Педагоги презентовали материалы своего практического опыта в средствах массовой информации. (Приложение 3)

71 педагог ДОО (94%) активно ведут свои персональные страницы в социальных сетях: «ВКонтакте», «Одноклассники». 75 педагог ДОО (100 %) создали группы в мессенджерах: «Viber». Однако следует отметить, что некоторые педагоги ДОО (испытывают трудности при переходе на дистанционное взаимодействие с воспитанниками (технология «виртуальное участие ребенка в детском саду») и родителями («телеобразование»), так как наблюдается недостаточный уровень информационной грамотности у педагогов старшего возраста.

Таблица 20

*Динамика роста заработной платы педагогических работников*

Средняя заработная плата педагогических работников	2020 год	2021 год
	30,4	37,4

Анализ показателей заработной платы педагогических работников за 2 года показывает ее стабильный рост, повышение престижа профессии педагога.

**Вывод:** Кадровая политика направлена на обеспечение своевременного комплектования кадрами, развитие творческого и интеллектуального потенциала коллектива, его стабилизацию, формирование более высокой мотивации к профессиональной деятельности; педагоги ДОО успешно работают в инновационном режиме, применяют нововведения педагогической теории и практики, информационные и дистанционные технологии в образовательном процессе МБДОУ; повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, т.е. становятся лидерами, а остальные педагоги получают в руки современные педагогические технологии и стимул для развития профессиональных умений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям.

**Проблема:** недостаточный опыт вновь принятых педагогов в инновационной и проектной деятельности. Остаётся проблема по снижению количества педагогов, участвующих в открытой трансляции опыта работы и конкурсах профессиональной направленности, а также наблюдается тенденция к участию в открытых профессиональных мероприятиях одних и тех же педагогов.

**Перспективы:** кадровую политику ДОО направить на развитие профессиональной компетентности вновь принятых педагогов, учесть профессиональные и образовательные запросы, создать условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации педагогов; проектирование для молодых специалистов вертикали поддержки: наставничество, организация профессионального движения в ДОО (фестиваль открытых мероприятий, мастерская дебютанта, защита проектных идей и т.д.); переход от административного контроля на коллективные формы и самоконтроль; создание творческих педагогических лабораторий.

## **Раздел 6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Учреждении есть необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. К учебному году фонд ежегодно пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал. В ДОО есть технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, аудиокассеты с записями музыки различных видов утренней гимнастики и физкультурных НОД, детская художественная литература.

Имеется методическая литература по направлениям развития: социально-личностное, физкультурно-оздоровительное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ООП ДО; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, специальная психология, дошкольная педагогика и психология, словари. Библиотечный фонд методического кабинета составляет 809 единиц литературы.

В 2021 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к инновационной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия: серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»; картины для рассматривания, плакаты; комплексы для оформления родительских уголков.

Библиотечный фонд методического кабинета насчитывает более 1200 экземпляров, который ежегодно пополняется методической и детской художественной литературой.

Информационное обеспечение Учреждения включает: информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2021 году пополнилось 8 компьютерами, 5 принтерами, 9 МФУ и т.д.; Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами. Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты и факса. Все компьютеры имеют доступ к сети интернет и объединены в локальную сеть, установлен Wi-Fi.

**Выводы:** созданные информационные условия позволяют осуществлять функционирование учреждения и организацию образовательного процесса на современном уровне. МБДОУ д/с №19 оснащен программно-методическим материалом в соответствии с реализуемой Образовательной программой МБДОУ д/с № 19 на 98 %.

**Перспективы:** приобретение программно-методического комплекса по инновационным направлениям, комплектование ДОО учебно-методическими и мультимедийными материалами и обновление в соответствии с требованиями ФГОС ДО и стратегией доброжелательности, пополнение электронной библиотеки.

## Раздел 7. Оценка материально-технической базы

Учреждение располагает современной материально-технической базой, включающей в себя систему условий, обеспечивающих разностороннее развитие личности ребенка, включая его возможности и способности. Это ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей:

Таблица 21

№	Наименование помещения	Архитектурно-пространственная характеристика
1.	Группы общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленностей	В состав каждой групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей, хранения и просушки верхней одежды), групповая (для проведения игр, НОД и приема пищи), все группы имеют отдельные спальни, в каждой группе определена буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная. Групповые ячейки укомплектованы мебелью, игровым оборудованием в соответствии с антропометрическими и возрастными особенностями детей, имеют соответствующую маркировку. Групповые ячейки, расположенные на 1 этаже имеют отдельный вход и выход из помещения на игровую площадку. Все групповые имеют запасные выходы для противопожарной безопасности. Активно внедряются элементы доброжелательной среды: постеры детских достижений, образовательные афиши, реализуется кейс «доброжелательных технологий»
2.	Музыкальный зал	Помещение предусмотрено для развития культурного и духовного потенциала детей, оснащен современными техническими средствами: электронным пианино, мультимедийным проектором, экраном, музыкальным центром со звуковым пультом, микрофонами, детскими музыкальными инструментами. В зале проходят праздники и развлечения. Данная предметно-развивающая среда позволяет обеспечить самовыражение и творческое развитие личности ребенка. Для выполнения требований пожарной безопасности зал имеет два выхода.
3.	Спортивный зал	Для организации мероприятий по физическому развитию дошкольников спортивный зал оснащен разнообразным спортивным оборудованием. Все оборудование рассчитано как на подгруппу детей из 10-15 человек, так и на целую группу (25 детей), имеет сертификаты качества, соответствует возрасту детей и требованиям СанПиН. Площадь спортивного зала позволяет проводить совместные спортивные мероприятия не только с детьми групп, но и с родителями. На полу из качественного линолеума нанесена разметка для проведения различных соревнований, игр в футбол, баскетбол, волейбол. Акустика зала позволяет инструктору по физической культуре проводить занятия спокойным голосом. Для выполнения требований пожарной безопасности зал имеет два выхода.
4.	Кабинет педагога-психолога	Предназначен для индивидуальной работы с детьми, проведения коррекции, консультаций с родителями и сотрудниками, снятия психоэмоционального напряжения. Позволяет осуществлять диагностическую, профилактическую, коррекционную, развивающую, консультационную помощь со всеми участниками образовательного процесса. Оснащен современным оборудованием: тактильные ячейки, сенсорная песочница с подсветкой, зеркало «Туча» с подсветкой, необычная детская мебель, бизборды и др. Разработаны авторские игры.
5.	Сенсорная комната	Оборудована интерактивным бассейном, интерактивным модулем «Туча» с подсветкой и светодиодными нитями, тактильным панно, пузырьковой колонной, мягкими креслами-грушами и авторскими ковриками. Она помогает успешно осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми.
6.	Кабинет учителя-логопеда	Кабинеты предназначены для проведения подгрупповой и индивидуальной работы по коррекции нарушений речи. В кабинетах учителей-логопедов имеется необходимый методический, дидактический, демонстрационный материал для проведения подгрупповых и индивидуальных мероприятий: интерактивный стол, включающий комплект игр из 288 развивающих игр и 25 игр ПДД, заданий для обучения детей 3-7 лет счету, чтению, тренировки внимания, памяти и развитию логического мышления; «говорящие» ручки «Знаток»; переносный модуль «Тактильные ячейки».
7.	Холлы, рекреации	Обеспечивают оптимальное использование дополнительного пространства в реализации образовательного потенциала. - Центр дорожного движения в доступной форме знакомит детей с ПДД, с видами транспорта и различными профессиями; - РОЗ «Растим юных патриотов» привлекает внимание детей и их родителей к красоте родного края, формирует любовь к малой Родине.

		- «Геральдика России и Белгорода» нацелена на решение задач регионального компонента – воспитание патриотических чувств и любви к своей Родине. - Персональные и коллективные выставки творческих работ воспитанников детского сада демонстрирует результаты образовательной деятельности.
8.	Медицинский блок	Имеет кабинет мед.сестры, физиопроцедурный кабинет. Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями СанПиН. МБДОУ в 2021 году готовится к получению лицензии.
9.	Пищеблок	Имеет отдельные цеха для приготовления пищи, отвечает требованиям и рекомендациям СанПиН, предусматривающих последовательность технологических процессов, исключающих встречные потоки сырой и готовой продукции.
10.	Игровые площадки	Площадки имеют места для подвижных игр и отдыха. Оснащены песочницами, игровым и спортивным оборудованием, МАФами, досками для рисования, горками, качелями-качалками. Ограждены живыми изгородями, имеются игровые павильоны с ящиками для хранения игрушек, используемых на улице.
11.	Спортивная площадка	Состоит из секторов: баскетбольная и волейбольная площадка, площадка для подвижных игр. Способствует повышению уровня реализации содержания образовательной области «Физическое развитие»
12	Амфитеатр	Построен в современном дизайне, предназначен для проведения мероприятий с детьми, отчетных концертов, представлений и пр.
<i>Центр детского развития</i>		
1.	Группы кратковременного пребывания детей	В состав каждой групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей, хранения и просушки верхней одежды), групповая (для проведения игр, НОД), в группе имеется туалет. Групповые ячейки укомплектованы мебелью, позволяющей гибко и вариативно использовать пространство. Есть необходимое игровое оборудование в соответствии с антропометрическими и возрастными особенностями детей, имеют соответствующую маркировку.
2.	Спортивный зал	Для организации мероприятий по физическому развитию детей спортивный зал оснащен разнообразным спортивным оборудованием. Все оборудование рассчитано как на подгруппу детей из 10-15 человек, имеет сертификаты качества, соответствует возрасту детей и требованиям СанПиН. Площадь спортивного зала позволяет проводить совместные спортивные мероприятия не только с детьми групп, но и с родителями. На полу из качественного линолеума нанесена разметка для проведения различных соревнований, игр в футбол, баскетбол, волейбол. Акустика зала позволяет инструктору по физической культуре проводить занятия спокойным голосом. Для выполнения требований пожарной безопасности зал имеет два выхода.
3.	Класс борьбы	Класс борьбы оснащен крупными модулями, ковром-Татами, шведскими стенками, матами, гимнастическими скамейками, дугами для подлезания, мячами, мячами-хопболлами, боксерскими грушами, канатом, скакалками, и другим необходимым оборудованием. Все оборудование рассчитано как на подгруппу детей из 10-15 человек, имеет сертификаты качества, соответствует возрасту детей и требованиям СанПиН.
4.	Хореографический класс	Танцевальный зал является просторным и комфортным помещением. Зал имеет высокие потолки, оснащен большим зеркалами, хореографическими станками и качественным напольным покрытием. Для воспроизведения музыкального материала имеется сплит-система, а так же фортепиано .
5.	Классы для групповых занятий	Каждый класс оснащен необходимой мебелью, позволяющей разграничить пространство. В кабинете предусмотрены зоны: для проведения учебных занятий, хранения оборудования, имеется все необходимое для организации рабочего пространства педагогов. Закуплено современное оборудование, методический, дидактический, демонстрационный материал для проведения подгрупповых и индивидуальных мероприятий с детьми.
6.	Кабинеты учителя-логопеда	Кабинеты предназначены для проведения подгрупповой и индивидуальной работы по коррекции нарушений речи. В кабинетах учителей-логопедов имеется необходимый методический, дидактический, демонстрационный материал для проведения подгрупповых и индивидуальных мероприятий : интерактивный стол «Вертолетик», включающий комплект игр из 266 развивающих игр и 35 игр, заданий для обучения детей 3-7 лет счету, чтению, тренировки внимания, памяти и развитию логического мышления; «говорящие» ручки «Знаток».

		Приобретено интерактивное зеркало. Детский игровой комплекс предназначен для развивающих и коррекционных занятий. Развития артикуляции, произношения звуков. На зеркальную панель выводятся интерактивные изображения. Ребенок видит свое отражение и созданный мир.
7.	Интерактивная комната	Помещение предназначено для индивидуальной или мелкогрупповой работы. Оснащено интерактивным комплексом «Играй и Развивайся», в которой включено 250 игр и 89 заданий, для занятий направленных на мышление, логику, изучение математике и подготовку к школе. Комната оборудована многофункциональной мебелью и методическим материалом для коррекционных занятий дошкольников.
8.	Комната двигательной активности	Оснащена батутным комплексом, предназначенным для детей от 1.5 до 5 лет. Который состоит из горок разной высоты, батута, сухого бассейна с шариками, мягких модулей и защитой конструкции. Для детей старшего дошкольного возраста приобретён Интерактивный скалодром. Пол данного помещения устелен напольным покрытием «Жаннет» и матами, что обеспечивает безопасность детей.
9.	Комната песочной терапии	Комната оснащена интерактивной песочницей которая имеет более 200 функций и программ с возможностью обновления. Для психологической разгрузки предусмотрены планшеты для рисования песком. Мебель в помещении соответствует с антропометрическими и возрастными особенностями детей, имеют соответствующую маркировку.
10.	Актовый зал (на 272 места)	Помещение предусмотрено для развития культурного и духовного потенциала детей, оснащен современными техническими средствами: Акустическим пианино, мультимедийной системой воспроизведения звука, светодиодным экраном, мониторами, колонками, микрофонами, детскими музыкальными инструментами. В зале проходят праздники, развлечения и городские мероприятия. Данная предметно-развивающая среда позволяет обеспечить самовыражение и творческое развитие личности ребенка. Для выполнения требований пожарной безопасности зал имеет два выхода.
11.	Холлы и рекреации	Обеспечивают оптимальное использование дополнительного пространства в реализации образовательного потенциала. - РОЗ «Растим юных патриотов» привлекает внимание детей и их родителей к красоте родного края, формирует любовь к малой Родине. - «Геральдика России и Белгорода» нацелена на решение задач регионального компонента – воспитание патриотических чувств и любви к своей Родине. - «Экспериментариум» - зона, направлена на изучение точных наук в игровой форме. - Персональные и коллективные выставки творческих работ воспитанников детского сада демонстрирует результаты образовательной деятельности. - «Шахматы» привлекает внимание детей и родителей красотой и оригинальностью пространства, учит дошкольников правилам игры в шахматы и шашки.
12.	Амфитеатр	Уличная сцена выстроена по дизайн проекту в соответствии с требованиями проведения городских мероприятий

В рамках создания «безбарьерной» образовательной среды все двери по периметру здания без порогов, что дает возможность передвижения детей и родителей с ограниченными возможностями здоровья. Имеется: информация об образовательном учреждении и графике работы, выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля; тактильные знаки МГН; навигация с указателями, информационные знаки; автоматическая система открывания ворот, информационные и предупреждающие знаки, знаки доступности; расширенные дверные проемы; кнопка вызова персонала; контрастная маркировка на стеклянных дверях; контрастная окраска первой и последней ступени лестниц; поручни с двух сторон наружной лестницы; санитарно-гигиенические помещения для детей-инвалидов (перила, поручни, специализированное сантехническое оборудование и т.д.).

Крыша здания является эксплуатируемой, частично уложена тротуарной плиткой. По периметру здания на территории и внутри здания установлены 49 камер видеонаблюдения. В 2021 году для обеспечения безопасного пребывания в детском саду на 150 мест и развивающем центре установлены камеры видеонаблюдения, как внутри здания (50 шт.), так и по территории (28 шт.). Для ограничения свободного прохода людей в здание центра установлены турникеты. Калитки оснащены видеодомофонами, ворота открываются автоматически, окна оборудованы замками (100%), обеспечена круглосуточная охрана сотрудниками ЧОП и вахтерами. Заключен контракта с охранный организацией.

Теплоснабжение и горячее водоснабжение в Учреждении осуществляется индивидуальным тепловым пунктом, расположенным в цокольном этаже здания, оснащенный современным автоматизированным оборудованием с датчиками реального времени, датчиками измерения температуры наружного воздуха, позволяющее обеспечивать энергосбережение и повышение энергетической эффективности использования энергоресурсов Учреждения. Имеется уличное освещение, фонари (со встроенными реле света) расположены по всему периметру территории.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды, оборудованы разнообразные центры для организации всех видов детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем): игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.) и музыкальной. Вся мебель в группе безопасна, сертифицирована, соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН и доступна для детей. Она разработана по индивидуальным эскизам в виде передвижных многофункциональных модулей и не привязана к тому или иному центру активности детей

В 2021 году материально-техническая база была дооснащена материальными ресурсами на общую сумму 480702 рублей:

Таблица 22

Наименование	2020 год/ Сумма (руб.)	2021 год/ Сумма (руб.)
Скульптуры садовые	6000,00	
Ели искусственные	16200,00	
Телевизор	12237,00	
Принтер	11000,00	
Мебель детская	43300,00	
Стенды	5000,00	106 806,00
Костюмы концертные	13000,00	
Хозяйственные товары	5120,00	75 012,00
Зонты пляжные	5600,00	
Игрушки	9100,00	
Модули памяти		2 514,00
Садовый инвентарь		23 995,00
Интерактивная доска		56 000,00
Чехлы для песочницы		16 800,00
Газонокосилка		19 988,00
Костюмы концертные		25 060,00
Канцелярские товары		26 558,00
Игровое оборудование		54 175,00
Блоки питания		2 695,00
Интерактивное оборудование		62 459,00
Флаги		8 640,00

**Вывод:** материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**Перспектива:** пополнить все возрастные группы достаточным количеством ноутбуков, компьютеров или планшетов для взаимодействия всех участников образовательных отношений. Пополнить материально-техническую базу Учреждения техническими средствами и программным обеспечением для проведения массовых мероприятий.

## Раздел 8. Оценка деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей

Одним из важнейших направлений в деятельности Учреждения является сохранение и укрепление физического, психологического, эмоционального здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей.

В Учреждении созданы все необходимые современные условия для медицинского сопровождения детей с лицензией для осуществления медицинской деятельности (вакцинации детей, оказание первичной медико-санитарной помощи). Имеется два медицинских блока в отдельных зданиях с современным оборудованием, включающий в себя медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, туалетную комнату.

В штате Учреждения имеются старшая медсестра и медсестра, которые имеют соответствующее медицинское образование, сертификаты, дипломы о переквалификации «сестринское дело в педиатрии» и аккредитацию. На основании «Положения о порядке организации и проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в Учреждении» в январе 2021 года был утвержден план медицинской деятельности.

Оздоровительную работу с детьми осуществляли старшая медицинская сестра, медсестры и педагоги учреждения. Вопросы укрепления здоровья воспитанников, снижения заболеваемости, повышения функционирования в течение 2021 года рассматривались на заседаниях Педагогического совета, педагогических часах, совещаниях. Особое внимание регулярно уделялось часто болеющим детям – осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию: более длительно проводились мягкие формы закаливания, снижалась нагрузка во время непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию в соответствии с тетрадями здоровья в группах. В летний оздоровительный период было организовано посещение детьми плескательного бассейна по графику 2 раза в неделю. С октября месяца запущен основной плавательный бассейн по графику 1 раз в неделю.

В каждой возрастной группе велась тетрадь здоровья, в которой отмечена группа здоровья ребенка, группа физического развития, его индивидуальные особенности, антропометрические данные. Осуществлялся учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после перенесённых заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

### 8.1. Оценка состояния здоровья детей

Были подведены итоги по состоянию здоровья детей, проанализированы заболеваемость и посещаемость детей.

Таблица 23.

Состояние здоровья детей  
по результатам углубленного медицинского осмотра

№ п/п		2020 год		2021 год
		состояло	взято	состоит
1.	ЧДБ	5	0	7
2.	Лор	2	0	7
3.	Ортопед	67	0	53
4.	Окулист	6	0	3
5.	Хирург	12	0	6
6.	Невропатолог	7	0	2
7.	Аллерголог	22	0	8
8.	Кардиолог	1	0	1
9.	Нефролог	0	0	2
10.	Эндокринолог	0	0	0
11.	Органы дыхания	0	0	18
12.	Заболевания крови	0	0	0
13.	ЖКТ	3	0	3

14.	Логопед	44	0	0
15.	Всего заболеваний:	169	0	110
16.	Списочный состав без ГКП:	443		541

Таблица 24.

**Распределение детей по группам здоровья**

Группы здоровья	2020 год	2021 год
	Количество детей	Количество детей
I	179-30%	262-48%
II	252-67%	265-49%
III	9-2%	11-2%
IV	3-1%	3-1%

Таблица 25.

**Распределение детей по физкультурным группам**

Списочный состав	2020 год	2021 год
	Количество детей	Количество детей
Физкультурные группы		
основная	385	471
подготовительная	55	67
специальная	3	3

Таблица 26

**Заболееваемость на 1 ребенка**

	2020 год	2021 год
Общая заболеваемость	12,6	8,3
инфекционные	2	32
простудные	352	430

Таблица 27

**Заболееваемость на 1000**

	2020 год	2021 год
Общая заболеваемость	1573,3	1045

Заболееваемость за 2021 год составила 8,3 что является не выше средне городского показателя 8,1. В текущем году были карантинные мероприятия по ветрянке, по COVID-19.

Показатели функционирования учреждения в 2021 году 71,85, что составляет 94,4% от средне городского показателя 76,13.

В целях принятия дополнительных мер по нераспространению новой коронавирусной инфекции в Учреждении постоянно проводилась работа по профилактике и недопущения заноса COVID-19. Были осуществлены следующие мероприятия:

- мониторинг заболеваемости и контактов с больными COVID-19 всех участников образовательного процесса;
- контроль за выполнением комплекса профилактических мероприятий, направленных на предотвращение COVID-19;
- обучение правилам поведения в условиях эпидемии COVID-19, снижающим риск инфицирования COVID-19;
- инструктаж всех сотрудников об организации деятельности Учреждения в период распространения COVID-19;
- соблюдение всех мер профилактики коронавирусной инфекции;
- проведение бесед с детьми, родителями о правильном поведении в условиях распространения COVID-19;



- продолжение плановой (сезонную) вакцинации детей с учетом графика проведения вакцинации в Учреждении;
- снижение количество лиц, провожающих детей в Учреждении;
- использование средств индивидуальной защиты;
- проведение ежедневного «утреннего фильтра» для детей и провожающих;
- прием детей на свежем воздухе;
- проведение ежедневного «входного фильтра» сотрудников;
- ограничение доступа лиц, не связанных с деятельностью Учреждения;
- проведение образовательной деятельности на открытом воздухе;
- ограничение массовых мероприятий;
- разграничение потоков обучающихся и сотрудников;
- ежедневное проведение дезинфекции всех помещений и оборудования Учреждения;
- использование бактерицидных облучателей в каждой возрастной группе, в музыкальном и спортивном залах, на пищеблоке и вахте;
- закуплены бесконтактные медицинские термометры на каждую возрастную группу.

Просветительскую и консультативную работу с родителями воспитанников по вопросам оздоровления и укрепления здоровья детей педагоги осуществляли в форме индивидуальных бесед и консультаций как во время приёма в группы, так и в режиме онлайн.

В 2021 году медицинскими работниками были проведены видео консультации для педагогов и родителей (таблица 28).

Таблица 28

Месяц	Тема
сентябрь	«Хочешь быть здоровым - прививайся» «Режим в детском саду»
октябрь	«Здоровый образ жизни семьи»
ноябрь	«Закаливаем детей»
декабрь	«Профилактика гриппа».
январь	«Как правильно одевать ребенка зимой». «Осторожно, гололед!»
февраль	«Берегите зрение детей»
март	«Зачем заниматься утренней гимнастикой»
апрель	«Что делать, чтоб у ребенка были здоровые зубы?»
май	«Особенности питания детей летом»

Так же были проведены родительские собрания во всех возрастных группах: «Причины развития гриппа. Вакцинация против гриппа», «Профилактика энтеровирусных инфекций».

Проведена массовая вакцинация воспитанников против гриппа, что составило 81% от всего количества.

Все сотрудники Учреждения (100%) в 2021 г были вакцинированы от COVID-19 и получили сертификат, в декабре приступили к ревакцинации.

**Выводы:** в целом работа с детьми в 2021 году была качественной и квалифицированной. Зафиксирована тенденция обеспечения необходимой готовности сотрудников ДОО к здоровьесберегающему сопровождению детей, в том числе детей уже имеющих нарушения при поступлении в ДОО (дети с пищевой аллергией). Созданная в Учреждении система работы по здоровьесбережению позволяет качественно решать задачи по приобщению детей и их родителей к здоровому образу жизни.

**Проблемное поле:** не у всех педагогов прослеживается системность осуществления дифференцированного подхода к каждому ребёнку при проведении оздоровительных и закаливающих мероприятий.

**Перспективы:** систематически осуществлять дифференцированный подход к каждому ребёнку при проведении оздоровительных и закаливающих мероприятий; транслировать опыт родителей в воспитании культуры здорового образа жизни и профилактики заболеваний; повышать

уровень ответственности и компетентности родителей в вопросах организации здоровьесберегающей деятельности в семье; обеспечить оптимальный уровень двигательной активности и физической нагрузки детей в режиме дня, с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.

## 8.2. Организация питания

Немаловажную роль в системе здоровьесберегающих мероприятий играет организация рационального и полноценного питания воспитанников. Организация питания осуществлялось в соответствии с примерным 10 – дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста (в соответствии с СанПиН), утвержденным заведующим. Воспитанники в Учреждении обеспечены пятиразовым сбалансированным питанием, а так же диетическим питанием по медицинским показаниям. Производственный процесс по приготовлению блюд осуществлялся квалифицированными поварами. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок располагается на первом этаже, имеет отдельный вход и включает несколько помещений – холодный, горячий цех, кладовая для сухих продуктов, помещение для холодильных камер - предусматривающих последовательность технологических процессов, исключающих встречные потоки сырой и готовой продукции. Для детей с пищевыми аллергиями (30 человек) составляется индивидуальное меню по рекомендациям врачей-диетологов, согласованное с их родителями.

В Учреждении успешно используется информационно-аналитическая система «АВЕРС: Расчёт меню – питания», которая позволяет автоматизировать процессы, связанные с планированием и организацией питания в дошкольном образовательном учреждении. ИАС адаптирована для работы с несколькими пользователями одновременно, информационно взаимодействует с программами бухгалтерской отчётности. Результатом работы являются: меню текущего дня; меню-требование; дополнительное и возвратное меню; накопительные ведомости по приходу и расходу продуктов питания; бракеражная ведомость; оборотные ведомости по расходу (приходу) продуктов.

Все продукты, поступающие в Учреждение, имеют необходимые санитарные декларации соответствия. В отчётном году нарушений сроков и условий хранения, организации питания, случаев отравлений и заболевания ОКИ и ТПИ детей контролирующими организациями не выявлено.

В 2021 году питание детей выполнено на 94%, установленные нормативы финансирования соблюдены – 84,21 руб.

Таблица 29

Год	% выполнения среднесуточных норм питания	Средняя стоимость питания за 1 день	Причина снижения натуральных норм расходов продуктов питания
2020	92%	83 руб.71 коп	В связи с эпидемиологической ситуацией зафиксирован низкий процент функционирования посещаемости детьми ДОУ. Ослабление контроля за поставками некоторых продуктов. Недопоставка поставщиками продуктов: сыра, фруктов, картофеля. Расторжение по инициативе поставщика договора о поставке мяса кур, сахара.
2021	94%	91 руб. 06 коп	В результате роста цен возникли проблемы с поставкой отдельных видов продуктов, поэтому произошло невыполнение натуральных норм по некоторым позициям.

Ежедневно на официальном сайте ДОО во вкладке «Меню» размещается меню на текущий день, где родители в реальном времени могут ознакомиться с блюдами, приготовленными в саду.

В Учреждении ведётся постоянный контроль за соблюдением режима питания. Контроль осуществляют заведующий, старшая медсестра, старший воспитатель. Два раза в год в Учреждении осуществляется общественный контроль питания, участниками данного мероприятия становятся родители воспитанников. Итоги оперативного и общественного контроля организации питания регулярно обсуждаются на совещании при заведующем, педагогических часах. Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

Специалисты Учреждения (административно-управленческий, медицинский, педагогический персонал) проанализировали требования новых санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, соотнесли их с учетом практического опыта Учреждения. В итоге это позволило не только принять новый документ в работу, но и синхронизировать его вступление в силу с 01.01.2021 года с ранее действовавшими актами. По результатам проведенной работы внесены изменения в локальные акты: «Ведомость контроля за рационом питания», «График смены кипяченой воды», «Программа производственного контроля», «Основное меню», «Ежедневное меню», «Гигиенический журнал для сотрудников», «Журнал учета температуры и влажности на складах», «Технологические карты».

**Вывод:** в МБДОУ системно проводится работа по организации качественного и сбалансированного питания детей дошкольного возраста. По результатам мониторинга, проведенного в 2021 году, можно отметить, что родители в целом удовлетворены организацией и качеством питания в учреждении.

**Выявленная проблема:** невыполнение рекомендованных среднесуточных норм по отдельным наименованиям продуктов.

**Перспективы развития:** провести корректировку перспективных меню и технологических карт для выполнения среднесуточных норм; проведение ежемесячного анализа рациона питания детей по выполнению рекомендованных среднесуточных норм. введение в рацион питания детей в Учреждении витаминизированный напиток; развивать у детей бережное отношение к здоровью, формировать у них полезные привычки и навыки в области питания.

## Раздел 9. Обеспечение безопасности

В течение 2021 года в МБДОУ д/с №19 осуществлялось обеспечение безопасности участников образовательного процесса в ДОО по нескольким направлениями:

- обеспечение охраны труда;
- пожарная безопасность;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей, посещающих ДОО;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Деятельность по охране труда сотрудников ведется согласно нормативно-правовой базе, локальным актам образовательного учреждения, должностным инструкциям работников МБДОУ и инструкциям по технике безопасности. Инструктажи проводятся ответственным лицом, согласно плана. В МБДОУ установлен противопожарный режим, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций в течение учебного года регулярно по плану проводились тренировочные плановые и внеплановые мероприятия с детьми и работниками МБДОУ. В ДОО внесена корректировка Паспорта безопасности.

Территория детского сада огорожена металлическим забором, по периметру установлены камеры наблюдения, функционирует система удаленного доступа, работает тревожная кнопка, при въезде автомобилей на территорию в детский сад сотрудники ЧОП проводят осмотр ввозимого груза, применяет металлоискатель, в арсенале сотрудника ЧОП используется мобильная кнопками

тревожной сигнализации. Данные устройства приобретены в рамках проекта «Безопасная антитеррористическая среда в образовательных учреждениях» за счет бюджетных средств. Стационарная тревожная кнопка, расположенная на вахте Учреждения, подключена к пульту централизованного наблюдения вневедомственной охраны Росгвардии, а так же к Единой дежурной диспетчерской службе «112», где на сообщение о тревоге реагируют наряды полиции территориальных ОМВД. Ежедневно ответственные лица проверяют оперативность сработки устройств и прибытия росгвардейцев к указанному объекту по поступившему сигналу «Тревога».

Пропускной режим на территорию ДОО осуществляется через центральный вход, который оборудован видеодомофоном и системой видеонаблюдения. Второй вход на территорию закрыт и открывается строго по назначению:

- для экстренной эвакуации детей и персонала детского сада или иной чрезвычайной ситуации и эвакуации;
- для тренировочных эвакуаций детей и персонала дошкольного образовательного учреждения.

Вход в здание для посетителей совершается через центральный вход посредством вахты, которая оснащена телефонным аппаратом, системой видеонаблюдения, видеодомофоном, кнопкой тревожной сигнализации (КТС).

Сотрудники МБДОУ ежегодно проходят обучение:

1. Навыкам оказания первой помощи при несчастных случаях (Обучение прошли 100% сотрудников)
2. Курсы ГО ЧС (обучение прошел административно-управленческий персонал.)
3. Проведение плановых, внеплановых инструктажей по действиям персонала во время возникновения ЧС.

Ежегодно проходит подготовка и прием учреждения к функционированию в новом учебном году. Комиссией, состоящей из представителей управления образования, ГИБДД, Пожнадзора, ОПДН составляется АКТ проверки готовности образовательного учреждения к новому учебному году.

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории МБДОУ. Ответственными лицами регулярно проводится проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования.

**Выводы:** В 2021 году в МБДОУ не зафиксировано случаев производственного травматизма, организация работы соответствует правовым основам охраны труда и безопасности жизнедеятельности взрослых и детей. Учреждение предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Созданные условия постоянно обновляются и совершенствуются, обеспечивают детям чувство психологической защищенности, а также реализацию права каждого на интеллектуальное, физическое и духовное развитие.

**Перспективы:** насыщение содержательного, архитектурно-пространственного компонента образовательного процесса ДОО безопасными проектами, оборудованием, устройствами, направленными на обеспечение безопасности воспитанников, сотрудников, посетителей от внешних и внутренних угроз.

## **Раздел 8. Перспективы и планы развития**

Анализируя деятельность Учреждения за 2021 год, можно сделать вывод:

1. Деятельность Учреждения ориентируется на государственную политику в сфере образования, строится в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», Стратегией воспитания в Российской Федерации до 2025 года, ФГОС ДО, нормативно-правовой базой.

2. Созданы условия для реализации задач, обозначенных в Стратегии развития образования в Белгородской области «Доброжелательная школа».

3. Учреждение предоставляет качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

4. Педагогический коллектив Учреждения повышает профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, активное участие в семинарах и научно-практических конференциях, в конкурсах профессионального мастерства, стремится работать в инновационном режиме.

5. Информационная открытость Учреждения обеспечивается через сайт, информационные стенды, странички в соцсетях, в мессенджерах Viber, WhatsApp, VK.

### **Перспективы деятельности Учреждения на 2021 год**

1. Обеспечение доступности дошкольного образования и конкурентоспособности Учреждения.

2. Совершенствование системы управления Учреждением через реализацию технологий бережливого производства.

3. Проявление активности и представления опыта работы Учреждения через участие в конкурсах педагогического мастерства, семинарах различного уровня, размещение информации о деятельности детского сада на сайте и социальных сетях.

4. Внедрение в педагогический процесс новых современных технологий.

5. Участие Учреждения в инновационной и проектной деятельности.

6. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды с ориентиром на создание элементов «доброжелательного пространства» и «бережливого пространства».

7. Формирование образа «доброжелательного» педагога посредством внедрения «доброжелательных технологий».

9. Организация взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам воспитания, образования и развития дошкольников через современные формы сотрудничества и инновационные технологии.

В соответствии с задачами Программы развития и приоритетными направлениями дошкольного образования на 2021 год намечены следующие пути решения:

*Таблица 30*

<b>Направления деятельности</b>	<b>Задачи</b>	<b>Решение</b>
Создание системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся на основе использования современных здоровьесберегающих технологий, взаимодействия Учреждения с социальными партнерами микрорайона и города Белгорода, а также семей обучающихся	Совершенствование условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников через: - организацию оптимального взаимодействия всех участников образовательного процесса (дети, сотрудники, родители, специалисты лечебных учреждений), направленного на оздоровление и формирование у детей представлений и привычки к здоровому образу жизни; - использование современных интерактивных форм сотрудничества Учреждения и семьи с целью укрепления и сохранения здоровья детей и взрослых; - осуществления контроля над соответствием образовательной среды требованиям СанПиН с	1. Выявление уровня педагогической компетентности родителей в вопросах ЗОЖ посредством анкетирования. 2. Организация сотрудничества с социальными институтами здоровья и спорта города Белгорода. 3. Организация совместных спортивных мероприятий с социальными институтами здоровья и спорта города Белгорода, МБОУ СОШ №50. 4. Реализация институционального проекта «Сдаем нормы ГТО – дети, педагоги, семьи обучающихся».

<p>Создание в Учреждении кадрового ресурса, соответствующего концепции стратегии «Доброжелательная школа», требованиям профессионального стандарта «Педагог ДО»</p>	<p>целью принятий своевременных управленческих решений.</p> <p>Формирование у педагогов профессиональных и личных компетенций соответствующих требованиям профессионального стандарта «Педагог ДОО» и «Доброжелательный» педагог.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация деятельности методического объединения «Школа наставничества для молодых педагогов».</li> <li>2. Формирование образа «доброжелательного» педагога посредством внедрения «доброжелательных технологий».</li> <li>3. Организация взаимодействия с ОГАОУ ДПО «БелиРО» по повышению профессионального роста педагогического коллектива посредством обучения на курсах повышения квалификации.</li> <li>4. Обеспечение научной поддержки педагогов посредством их межкурсового сопровождения в очной и дистанционной формах.</li> <li>5. Внедрение в практику индивидуальных маршрутов профессионального роста педагогов.</li> <li>6. Обеспечение организационно-методического сопровождения педагогов на всех этапах их становления: от педагогов, не имеющих педагогического опыта, до педагогов, наработавших актуальный педагогический опыт.</li> <li>7. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогов в рамках создания доброжелательного эмоционального фона в образовательной среде и психологического комфорта в Учреждении для недопущения профессионального выгорания (оборудование зон отдыха для педагогических работников).</li> </ol>
<p>Создание в Учреждении ресурсов и условий (материально-технических, финансовых, психолого-педагогических), направленных на достижения качества образования, соответствующего требованиям действующего законодательства РФ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение полноценного развития каждого обучающегося в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями и потребностями, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях реализации стратегии «Доброжелательная школа».</li> <li>2. Создание в Учреждении «доброжелательной» развивающей среды.</li> <li>3. Усовершенствование системы бережливого управления.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пополнение центров творческой деятельности и конструирования в группах.</li> <li>2. Приобретение диагностического оборудования для детей с ОВЗ.</li> <li>3. Внедрения «доброжелательных технологий».</li> <li>5. Реализация технологий бережливого производства.</li> <li>6. Включение элементов «бережливого пространства» в РППС групп.</li> <li>7. Оснащение предметно-пространственной среды групп элементами «доброжелательного пространства».</li> </ol>

**Показателем уровня взаимодействия с детьми (победы и призовые места воспитанников в конкурсах различного уровня):**

<b>№ п/п</b>	<b>Название конкурса</b>	<b>Уровень</b>	<b>Результативность (место, Ф. И. ребенка)</b>	<b>Ответственные педагоги</b>
1.	Выставка-конкурс «Отражение осени»	муниципальный	Лауреат III степени: Артюхин Марк	Гасюкова М. А. Мешкова М.Б.
2.	Выставка – конкурс «Отражение осени»	муниципальный	Лауреат II степени Попова Анна	Гасюкова М. А. Мешкова М.Б.
3.	Выставка-конкурс «Отражение осени»	муниципальный	Лауреат II степени Курушин Максим	Гасюкова М. А. Мешкова М.Б.
4.	Литературно-творческий конкурс «Звёздам навстречу»	муниципальный	Победитель Попова Арина	Гасюкова М. А.
5.	Заочный конкурс «Читающая семья»	региональный	Участник Абашкина Ева	Зайцева С.С.
6.	Заочный конкурс «Читающая семья»	региональный	Участник Валиева Кира	Гасюкова М. А.
7.	Заочный конкурс «Читающая семья»	региональный	Участники Склярова Ксения, Кархут Александр	Лазутина Т.В.
8.	Заочный конкурс «Читающая семья»	региональный	Участник Ефанова Виктория	Мешкова М.Б.
9.	Заочный конкурс «Читающая семья»	региональный	Участник Богданова Алиса	Чернякова О.Ю.
10.	Заочный конкурс «Читающая семья»	региональный	Участник Панин Иван	Гасюкова М.А.
11.	Заочный конкурс «Читающая семья»	региональный	Участник Сикорский Максим	Романенко Т.В.
12.	Фестиваль детского художественного творчества «Новогодний серпантин»	региональный	III место Бутенко Алёна	Погореленко А.П. Гончарова Т.С.
13.	Очный библиотечный литературный караоке «Души материнской свет»	муниципальный	Победитель Доценко Дарина	Катунина И.Н. Воронцова Ю.С.
14.	Очный библиотечный литературный караоке «Души материнской свет»	муниципальный	Победитель Сарманов Степан	Катунина И.Н. Воронцова Ю.С.
15.	Очный библиотечный литературный караоке «Души материнской свет»	муниципальный	Победитель Шеховцова Валерия	Катунина И.Н. Воронцова Ю.С.
16.	Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей!»	муниципальный	Призёр Лапина Анастасия	Максимчук О.Я.
17.	Фестиваль-конкурс «Юность Оскола»	всероссийский	Лауреат II степени Вокальный детский ансамбль «Антошка»	Дружинина Е.Ю. Чернякова О.Ю.
18.	Литературно-творческий конкурс «Звёздам	муниципальный	Победитель Творческий коллектив	Падалка О.С. Гладких М.К.



	навстречу»		старшей группы	
19.	Детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Нарисуй любимое слово»	федеральный	Победитель 1 место: Боешко Александр	Нечаева И. В., Симонова А. Д.
20.	Детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Нарисуй любимое слово»	федеральный	2 место Печурина Надежда	Нечаева И. В., Симонова А. Д.
21.	Детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Рисуй, ваяй в августе.2021»	всероссийский	2 место Войковская Полина	Нечаева И. В., Симонова А. Д.
22.	Детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Рисуй, ваяй в августе.2021»	всероссийский	Участник Воковская Полина	Нечаева И. В., Симонова А. Д.
23.	Детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Рисуй, ваяй в августе.2021»	всероссийский	Участник Кретов Глеб	Нечаева И. В., Симонова А. Д.
24.	Детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Рисуй, ваяй в августе.2021»	всероссийский	Участник Кретов Глеб	Нечаева И. В., Симонова А. Д.
25.	Творческий фестиваль-конкурс «Осеннее вдохновение»	всероссийский	Лауреат I степени Войковская Полина	Нечаева И. В., Симонова А. Д.
26.	Детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Рисуй, ваяй в августе.2021»	всероссийский	1 место Войковская Полина	Нечаева И. В., Симонова А. Д.
27.	Творческий конкурс «Ёлочная радость»	муниципальный	Лауреат I степени Писарук Данила	Нечаева И.В.
28.	Творческий конкурс «Ёлочная радость»	муниципальный	Лауреат II степени Волков Денис	Нечаева И.В.
29.	Выставка-конкурс «Отражение осени»	муниципальный	Лауреат III степени Дмитриева Екатерина	Нечаева И.В.
30.	Выставка-конкурс «Отражение осени»	муниципальный	Лауреат II степени Стародубцев Максим	Нечаева И.В.
31.	Творческий конкурс «Ёлочная радость»	муниципальный	Лауреат III степени Евтухов Максим	Дубовая Е.А.
32.	Творческий конкурс «Ёлочная радость»	муниципальный	Лауреат I степени Лобынцев Иван	Дубовая Е.А.
33.	Творческий конкурс «Ёлочная радость»	муниципальный	Лауреат II степени Милютин Вероника	Дубовая Е.А.
34.	Военно-патриотический конкурс «Наследники Победы»	международный	ГРАН ПРИ Лобынцев Иван	Дубовая Е.А. Фомина Е.И.
35.	Творческий конкурс «Широкая Масленица»	муниципальный	Лауреат III степени Лобынцев Иван	Дубовая Е.А. Агеева Е.А.



36.	Творческий конкурс «Широкая Масленица»	муниципальный	Лауреат II степени Соловьёв Александр	Дружинина Е.Ю.
37.	Патриотический конкурс детского творчества «Мои герои большой войны»	всероссийский	Участник Каменецкая Алиса	Дружинина Е.Ю.
38.	Выставка – конкурс «Отражение осени»	муниципальный	Лауреат II степени Корниенко Никита	Дружинина Е.Ю. Брильянт К.М.
39.	Выставка – конкурс «Отражение осени»	муниципальный	Лауреат III степени Чигряй Семён	Дружинина Е.Ю. Брильянт К.М.
40.	Многожанровый творческий конкурс «Ромашковое счастье»	межрегиональный	Лауреат I степени Каменецкая Алиса	Дружинина Е.Ю. Холманских А.Р.
41.	Патриотический фестиваль-конкурс «Юность Оскола»	всероссийский	Лауреат I степени Каменецкая Алиса	Дружинина Е.Ю. Мельникова Н.С. Гребеник И.А.
42.	Выставка – конкурс «Отражение осени»	муниципальный	Участник Бредихин Егор	Дружинина Е.Ю. Гладких М.К.
43.	Детско-юношеский фольклорный конкурс «Здорово!2021»	всероссийский	2 место Ансамбль «Дошколята»	Дружинина Е.Ю.
44.	Детский конкурс рисунков и поделок «Синичкин день»	всероссийский	1 место Сечкарёв Дмитрий	Здоровец А.А.
45.	Детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Мы начинаем – 2021»	всероссийский	2 место Ушакова Дарья	Елецкая Н.М.
46.	Детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Для папы, для деда, для братика - 2021»	всероссийский	1 место Ашихмина Александра	Нечаева И.В. Симонова А.Д.
47.	Творческий конкурс «Ёлочная радость»	муниципальный	Лауреат II степени Махонин Богдан	Гончарова Т.С. Погореленко А.П.
48.	Творческий конкурс «Ёлочная радость»	муниципальный	Лауреат II степени Миняйло Софья	Гончарова Т.С. Погореленко А.П.
49.	Детский творческий конкурс «Винни-Пух и все-все-все»	всероссийский	1 место Грибков Тихон	Июдина Ю.И.
50.	Детский творческий конкурс «Мой папа-лучше всех»	всероссийский	2 место Гриднева Анна	Июдина И.А.
51.	Детский творческий конкурс «День снеговика»	всероссийский	1 место Дрожжина Таисия	Июдина Ю.И.
52.	Детский творческий конкурс	всероссийский	2 место Колокольчикова Анастасия	Июдина Ю.И.
53.	Творческий конкурс «Ёлочная радость»	муниципальный	Лауреат I степени Цыбулёва Каролина	Гончарова М.В. Дубовая А.А.
54.	Творческий конкурс	муниципальный	Лауреат I степени	Гончарова М.В.

	«Ёлочная радость»		Симонян Артур	Дубовая А.А.
55.	Творческий конкурс «Ёлочная радость»	муниципальный	Лауреат I степени Панкратова Ева	Гончарова М.В. Дубовая А.А.
56.	Творческий конкурс «Ёлочная радость»	муниципальный	Лауреат I степени Кирин Марк	Гончарова М.В. Дубовая А.А.
57.	Творческий конкурс «Ёлочная радость»	муниципальный	Лауреат I степени Рублёва Есения	Гончарова М.В. Дубовая А.А.
58.	Выставка-конкурс «Отражение осени»	муниципальный	Лауреат III степени Рублёва Есения	Гончарова М.В. Дубовая А.А.
59.	Творческий конкурс «Ёлочная радость»	муниципальный	Лауреат I степени Панкратова Ева	Гончарова М.В. Дубовая А.А.
60.	Творческий конкурс «Гордость страны»	всероссийский	Победитель 1 место: Елисеева Милана	Доронкина А.А.
61.	Выставка- конкурс «Отражение осени»	муниципальный	Победитель 3 место: Капустин Кирилл Дроздов Артем	Доронкина А.А.
62.	Международный творческий конкурс «Пирамидка ищет таланты»	Международный	Лауреат, Ключкова Ирина	Силина Н.Н.
63.	Выставка-конкурс «Отражение осени»	муниципальный	Лауреат 3 степени: Мельникова Арина	Чернякова О.Ю.
64.	Выставка-конкурс «Отражение осени»	муниципальный	Лауреат 2 степени Ткаченко Владимир	Чернякова О.Ю.
65.	Фестиваль-конкурс «Юность Оскола»	Всероссийский	Лауреат 2 степени Детский ансамбль	Чернякова О.Ю.
66.	Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Рисуй, вай в июле»	федеральный	Победитель:2 место Немкова Вера	Ломакина Е.А.
67.	Творческий конкурс «Ёлочная радость»	муниципальный	Лауреат 1 степени: Костев Максим Лауреат 2 степени Сурков Виктор	Ховлягина Л. М.
68.	Творческий конкурс «Осенние фантазии»	На уровне ДОО	Лауреаты: Аносова Варвара Евсюкова Надежда Костев Михаил	Ховлягина Л. М.
69.	Выставка-конкурс «Отражение осени»	Муниципальное	Лауреат 3 степени Костин Максим	Ховлягина Л. М.
70.	Конкурс «Зимний серпантин»	Уровень ДОО	Лауреаты: Евсюкова Надежда Аносова Варвара Костев Михаил	Ховлягина Л. М. Заика А. Д.
71.	Всероссийского патриотического фестиваля-конкурса «Юность Оскола» номинация «Театральное творчество»	Всероссийский	лауреат I степени Каменецкая Алиса.	Мельникова Н.С Гребеник И.А.

72.	Всероссийского патриотического фестиваля-конкурса «Юность Оскола» номинация «Исполнение патриотической песни»	Всероссийский	лауреат III степени Вокальный детский коллектив	Мельникова Н.С. Гребеник И.А. Дружинина Е.Ю.
73.	Всероссийский патриотический Конкурс «Мои герои большой войны»	Всероссийский	Лауреат Каменецкая А.	Мельникова Н.С. Гребеник И.А.
74.	Всероссийская добровольная просветительная Интернет-акция «Недели без опасности» «Безопасность детей в современном мире».	Всероссийский	Победитель Савельева А.	Мельникова Н.С. Гребеник И.А.
75.	Муниципальный бюджетный учреждение культуры «Дом офицеров»	Муниципальный	лауреат II степени Забудченко Артем	Мельникова Н.С. Гребеник И.А.
76.	Муниципальный бюджетный учреждение культуры «Дом офицеров»	Муниципальный	лауреат II степени Прхоренко Милана	Мельникова Н.С. Гребеник И.А.
77.	Муниципальный бюджетный учреждение культуры «Дом офицеров»	Муниципальный	лауреат III степени Лапина Анастасия	Мельникова Н.С. Гребеник И.А.
78.	Муниципальный бюджетный учреждение культуры «Дом офицеров» «Твое время»	Муниципальный	Дипломант Савельева Алиса	Мельникова Н.С. Гребеник И.А.
79.	Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Мы начинаем - 2021»	Всероссийский	2 место по Белгородской области Турчинов Захар	Мельникова Н.С. Гребеник И.А.
80.	Муниципальный бюджетный учреждение культуры «Централизованная библиотечная система города Белгорода»	Муниципальный	Победитель Савельева Алиса	Мельникова Н.С. Гребеник И.А.
81.	Муниципальный бюджетный учреждение культуры «Централизованная библиотечная система города Белгорода» конкурс «Звездам навстречу»	Муниципальный	Победитель Лапина Анастасия	Мельникова Н.С. Гребеник И.А.
82.	МБУК «Централизованная библиотечная система города Белгорода» конкурс «Звездам навстречу»	Муниципальный	Лауреат Забудченко Артем	Мельникова Н.С. Гребеник И.А.

Участие в профессиональных конкурсах  
педагогических работников МБДОУ д/с №19 в 2021 году

№ п/п	Название конкурса в соответствии с положением	Категория работников (должность)	Уровень	Результативность (место, Ф. И. О. педагога)
1.	Смотр-конкурс художественной самодеятельности «Творческий дебют»	Воспитатель	Муниципальный	3 место Орлова Т.Ю.
2.	Профессиональный конкурс «Воспитатель года России - 2021», «Педагогический дебют»	Воспитатель	Муниципальный	Лауреат Кутепова Ю.А.
3.	Конкурс методических, дидактических и авторских разработок «Воспитательный и образовательные технологии XIX века»	Воспитатель	Всероссийский	Диплом I степени Орлова Т.Ю.
4.	Конкурс «Профсоюзная новогодняя игрушка»	Воспитатель	Муниципальный	III место Романенко Т.В.
5.	Конкурс «Профсоюзная новогодняя игрушка»	Воспитатель	Муниципальный	I место Нечаева И.В.
6.	Конкурс «Профсоюзная новогодняя игрушка»	Воспитатель	Муниципальный	I место Симонова А.Д.
7.	Конкурс «Профсоюзная новогодняя игрушка»	Воспитатель	Муниципальный	Участник Июдина Ю.И.
8.	Конкурс «Профсоюзная новогодняя игрушка»	Воспитатель	Муниципальный	Участник Кухарь С.В.
9.	Конкурс «Профсоюзная новогодняя игрушка»	Воспитатель	Муниципальный	Участник Смирных Г.А.
10.	Конкурс «Профсоюзная новогодняя игрушка»	Воспитатель	Муниципальный	Участник Доронкина А.А.
11.	Фотоконкурс «Кадр здоровья»	Воспитатель	Муниципальный	Призёр Кухарь С.В.
12.	Фотоконкурс «Кадр здоровья»	Воспитатель	Муниципальный	Призёр Кутепова Ю.А.
13.	Фотоконкурс «Кадр здоровья»	Инструктор по физической культуре	Муниципальный	Призёр Хватова С.А.
14.	Фотоконкурс «Кадр здоровья»	Старший воспитатель	Муниципальный	Призёр Цельковская И.А.
15.	Фотоконкурс «Кадр здоровья»	Старший воспитатель	Муниципальный	Призёр Белобородова Н.А.
16.	Фотоконкурс «Кадр здоровья»	Инструктор по физической культуре	Муниципальный	Призёр Звягинцева С.К.
17.	Смотр-конкурс «Творческий дебют»	Творческий коллектив МБДОУ №19 «Антошка»	Муниципальный	I место
18.	Педагогический конкурс	Воспитатель	Всероссийский	Победитель III

	«Современное воспитание подрастающего поколения»			степени Симонова А.Д.
19.	Конкурс «Моё лучшее мероприятие»	Воспитатель	Всероссийский	Победитель III степени Симонова А.Д.
20.	Творческий конкурс для дошкольников, школьников, студентов и педагогов	Воспитатель	Всероссийский	3 место Нечаева И.В.
21.	Фотоконкурс «Тематическое оформление»	Воспитатель	Региональный	Победитель Максимчук О.Я.
22.	Фотоконкурс «Тематическое оформление»	Воспитатель	Региональный	Победитель Орлова Т.Ю.
23.	Фотоконкурс «Тематическое оформление»	Заведующий	Региональный	Победитель Лавошник О.В.
24.	Фотоконкурс «Тематическое оформление»	Воспитатель	Региональный	Призёр III степени Зайцева С.С..
25.	Фотоконкурс «Тематическое оформление»	Воспитатель	Региональный	Участник Кухарь С.В.
26.	Фотоконкурс «Тематическое оформление»	Воспитатель	Региональный	Участник Кутепова Ю.А..
27.	Фотоконкурс «Тематическое оформление»	Воспитатель	Региональный	Участник Максимчук О.Я.
28.	Конкурс «Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду. Коррекционная помощь. Социализация»	Музыкальный руководитель	Международный	3 место Дружинина Е.Ю.
29.	Заочный конкурс «Лучшие педагогические практики в сфере образования»	Музыкальный руководитель	Региональный	Лауреат Дружинина Е.Ю.
30.	Региональный заочный конкурс «Книгу прочитав – многое узнаю»	Музыкальный руководитель	Региональный	Победитель Дружинина Е.Ю.
31.	Конкурс «Экология - дело каждого»	Музыкальный руководитель	Всероссийский	Победитель II степени Дружинина Е.Ю.
32.	Конкурс «Моё лучшее мероприятие»	Музыкальный руководитель	Всероссийский	Победитель II степени Дружинина Е.Ю.
33.	Творческий конкурс «Новогодний карнавал: путешествие в зимнюю сказку»	Музыкальные руководители	Всероссийский	Дипломант I степени Холманских А.Р. Падалка О.С. Дружинина Е.Ю.
34.	Конкурс «Экология – дело каждого»	Воспитатели	Всероссийский	Победители II степени Соловьева Т.А. Здоровец А.А.
35.	«Мир заповедной природы»	Воспитатель	Всероссийский	Победитель 2 место: Доронкина А.А..
36.	«Неделя психологии-21»	Психологи	Муниципальный	Участники: Буяновская Т.Ф.

				Комисова О.С. Келипова Э.М.
37.	«Экология-дело каждого»	воспитатель	Всероссийский	Победитель 1 место, Романенко Т.В.
38.	Всероссийский конкурс «Экология – дело каждого»	Учитель- логопед	Всероссийский	Победитель Мельникова Н.С. Гребеник И.А.
39.	Всероссийский конкурс для педагогов «Краеведческая работа – 2021»	Учитель-логопед	Всероссийский	2 место по Российской Федерации Мельникова Н.С. Гребеник И.А.
40.	Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая разработка»	Учитель - логопед	Всероссийский	Победитель Мельникова Н.С. Гребеник И.А.
41	Всероссийский творческий конкурс «Мир заповедной природы»	Учитель - логопед	Всероссийский	Победитель Мельникова Н.С. Гребеник И.А.
42.	«Проблемы и перспективы развития системы дошкольного образования»	Старший воспитатель	Всероссийская конференция	Белобородова Н. А.
43.	«Современная информационно-образовательная среда. Психологический и педагогический взгляд»	Воспитатели	Международная конференция	Гребеник И. А.
44.	«Особенности внедрения бережливых технологий в системе дополнительного образования дошкольников»	Заведующий	Муниципальный	Лавошник О.В.
45.	«Мониторинг качества дошкольного образования в Российской Федерации: результаты проведения в 2020 году и направления совершенствования Концепции, механизмов, процедур и инструментария МКДО»	Заведующий		Лавошник О.В.
46.	«Проектирование модульной программы воспитания»	Заведующий		Лавошник О.В.
47.	«Управление стрессом в профессиональной деятельности педагога»	Воспитатель	Всероссийский	Июдина Ю.И.
48.	«Управление стрессом в профессиональной деятельности педагогов»	Воспитатель	Всероссийский	Дубовая Е.А.
49.	«Психология и педагогика в контексте междисциплинарных исследований»	Воспитатель	Международный	Кухарь С.В.
50.	«Становление психологии и педагогики как	Воспитатель	Международный	Кухарь С.В.

	междисциплинарных наук			
51.	«Особенности работы образовательной организации в условиях сложной эпидемиологической ситуации»	Воспитатель	Всероссийский	Здоровец А.А.
52.	«Инновационные проекты и программы в психологии , педагогике и образовании»	Воспитатель	Международный	Гасюкова М.А. Мешкова М.Б. Брильянт К.М.
53.	«Становление психологии и педагогики как междисциплинарных наук»	Воспитатель	Международный	Гасюкова М.А. Кухарь С.В. Мешкова М.Б.
54.	«Инновационные проекты и программы в психологии , педагогике и образовании»	Воспитатель	Международный	Мешкова М.Б.
55.	«Использование современной интерактивной среды «STEM»	Воспитатель	Региональный	Нечаева И.В. Цельковская И.А.
56.	«Концепции и модели устойчивого инновационного развития общества»	Воспитатель	Международный	Гончарова И.А.
57.	«Теоретические и практические основы научного прогресса в современном обществе»»	Воспитатель	Международный	Гончарова И.А.
58.	МЕРСИБО «Интерактивные корректурные таблицы-эффективный помощник детского специалиста. Создание и применение»	воспитатель	Всероссийский вебинар	Доронкина А.А.
59.	МЕРСИБО «Оперативное создание индивидуального маршрута для дошкольника с ОВЗ с помощью компьютерной программы «КИМП»	воспитатель	Всероссийский вебинар	Доронкина А.А.
60.	«Воспитатели России»: «Воспитываем здорового ребенка. Регионы»	Воспитатель	Всероссийский форум	Доронкина А.А.
61.	«Воспитатели России»: «Воспитываем здорового ребенка. Цифровая эпоха»	Воспитатель	Всероссийский форум	Доронкина А.А.
62.	«Педагоги России. Методическое объединение» «Актуальные вопросы проектирования образовательного процесса онлайн в условиях реализации ФГОС»	Воспитатель	Всероссийский форум	Доронкина А.А.
63.	«Педагогические технологии в работе с детьми дошкольного возраста»	воспитатель	Международная конференция	Чернякова О.Ю.
64.	«Формирование первичных социальных компетенций	Воспитатели	Международная конференция	Чернякова О.Ю.

	дошкольников в сфере личных и семейных финансов»			
65.	«Формирование первичных социальных компетенций в сфере личностных и семейных финансов»	Воспитатель	Международная конференция	Рыбалко О.Ю. Чернякова О.Ю. Ломакина Е.А.
66.	«Формирование сенсомоторной культурной практики у детей раннего возраста»	Воспитатели	Международная научно-практическая конференция	Ховлягина Л.М.
67.	«Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в онлайн в условиях реализации ФГОС»	Воспитатели	Участник форума «Педагоги России: Методическое объединение»	Ховлягина Л. М.
68.	Всероссийский форум «Воспитатели - России	Учитель- логопед	Всероссийский	Мельникова Н.С. Гребеник И.А.

*Приложение 3*

*Освещение деятельности Учреждения  
в педагогических изданиях, средствах массовой информации в 2021г*

<b>№ п/п</b>	<b>Темы</b>	<b>Уровень</b>	<b>Автор (Ф. И. О. педагога, должность)</b>
1.	«Организация патриотического воспитания дошкольников в условиях современного дошкольного учреждения» в научном журнале «Образование и наука в России и за рубежом»	Международный	Лавошник О. В.
2.	«Экологическое воспитание детей дошкольного возраста»	Всероссийский	Здоровец А.А. Соловьёва Т.А.
3.	«Как улучшить качество экранного времени вашего ребёнка»	Всероссийский	Здоровец А.А. Патевская О.А.
4.	«Как правильно закалять детей дошкольного возраста»	Всероссийский	Здоровец А.А.
5.	«Проблема развития любознательности у детей старшего дошкольного возраста»	Всероссийский	Здоровец А.А. Кутепова Ю.А. Снимщикова Е.Ю.
6.	«Ознакомление старших дошкольников с родным городом посредством творческой игровой деятельности»	Всероссийский	Здоровец А.А.
7.	«Конспект занятия по обучению пересказыванию в подготовительной группе»	Международный	Здоровец А.А. Кутепова Ю.А. Снимщикова Е.Ю.
8.	«Психокоррекция тревожности и страхов у детей дошкольного возраста с использованием сказкотерапии»	Всероссийский	Здоровец А.А.
9.	«Патриотическое воспитание дошкольников»	Международный	Елецкая Н.М.
10.	«Русское слово в устах ребёнка»	Всероссийский	Елецкая Н.М. Зайцева С.С.



			Мешкова М.Б.
11.	«Особенности гражданского воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования»	Всероссийский	Елецкая Н.М. Зайцева С.С. Кухарь С.В.
12.	«Воспитание нравственно-эстетических чувств у дошкольников по средствам дидактических игр в изобразительной деятельности»	Всероссийский	Елецкая Н.М.
13.	«Значение игровой деятельности для становления личности дошкольника»	Всероссийский	Елецкая Н.М. Зайцева С.С.
14.	«Создание развивающей предметно-пространственной среды на основе духовно-нравственного воспитания для ознакомления дошкольников с историей и культурой Белгородского края»	Всероссийский	Елецкая Н.М. Зайцева С.С.
15.	«Игровая деятельность в жизни дошкольника»	Всероссийский	Кутепова Ю.А. Лащенко А.А. Здоровец А.А.
16.	Сценарий музыкального занятия во второй младшей группе.	Международный	Холманских А.Р. Дружинина Е.Ю. Патевская О.А.
17.	«Непрерывное образование дошкольников посредством технологии «Виртуальное участие дошкольников в образовательной деятельности группы»»	Региональный	Патевская О.А. Симонова А.Д. Нечаева И.В.
18.	«Стресс у младенцев – почему повышение уровня кортизола имеет значение для раннего развития мозга»	Всероссийский	Патевская О.А.
19.	«Участие родителей в образовании: советы, помогающие детям прогрессировать в обучении»	Всероссийский	Патевская О.А.
20.	«Роль социальных и эмоциональных компетенций детей дошкольного возраста в прогнозировании адаптации к школьному обучению»	Всероссийский	Патевская О.А. Симонова А.Д.
21.	«Манипуляции дошкольников с сенсорными экранами: влияние на зрительно-моторную интеграцию»	Международный	Максимчук О.Я. Симонова А.Д.
22.	«Физическая среда и «экологическая психология» современных дошкольных образовательных организаций»	Региональный	Максимчук О.Я. Симонова А.Д.
23.	«Правила пожарной безопасности»	Всероссийский	Максимчук О.Я. Соловьёва Т.А.
24.	«Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста»	Всероссийский	Максимчук О.Я. Соловьёва Т.А.
25.	«Связь между языковыми навыками в раннем детстве и депрессией»	Всероссийский	Воронцова Ю.С.
26.	«Причины нарушения сна у детей раннего возраста»»	Всероссийский	Гасюкова М.А.
27.	«Конспект игры-головоломки «Колумбово яйцо» для старшей группы»	Всероссийский	Гасюкова М.А.
28.	«Инженерное мышление»	Всероссийский	Гасюкова М.А. Мешкова М.Б. Соловьёва Т.А.
29.	«Детская игра – умный педагогический приём воспитания юной личности»	Всероссийский	Гасюкова М.А. Белобородова Н.А.

			Мешкова М.Б. Доронкина А.А.
30.	«Предметно-развивающая среда детского сада: значение, принципы организации, современные требования»	Международный	Гасюкова М.А. Мешкова М.Б. Кухарь С.В.
31.	«Причины нарушения сна у детей раннего возраста»	Всероссийский	Мешкова М.Б. Кухарь С.В. Гасюкова М.А.
32.	Конспект непосредственно образовательной деятельности по математическому развитию в старшей группе»	Всероссийский	Мешкова М.Б. Июдина Ю.И. Соловьёва Т.А.
33.	Основные идеи развития детей по системе М.Монтессори.	Международный	Брильянт К.М. Гасюкова М.А. Мешкова М.Б.
34.	Психотерапевтический эффект виртуального взаимодействия с детьми дошкольного возраста (на примере адаптивных игр)	Международный	Симонова А.Д. Нечаева И.В.
35.	«Особенности дивергентного мышления у детей четырёхлетнего возраста: исследование процесса детского мышления при выборе альтернатив»	Международный	Нечаева И.В.
36.	«Подходы к обеспечению эффективности учебно-воспитательного процесса по физическому развитию в ДООО на основе создания безопасной образовательной среды»	Региональный	Нечаева И.В. Симонова А.Д.
37.	Управление эмоциями детей раннего возраста.	Всероссийский	Гончарова Т.С. Леонидова В.А.
38.	Психическое здоровье дошкольников	Всероссийский	Мякушко А.А. Олийничук М.Ю.
39.	«Связь между языковыми навыками в раннем детстве и депрессией»	Всероссийский	Катунина И.Н. Воронцова Ю.С. Горлова В.И.
40.	«Как повысить уверенность и самооценку вашего ребёнка»	Всероссийский	Мякушко А.А. Воронцова Ю.С. Гончаровы Т.С.
41.	«Понятие общения и коммуникативной деятельности старших дошкольников с общим недоразвитием речи»	Международный	Погореленко А.П. Мишурова Г.В, Гончарова Т.С.
42.	«Дети с ограниченными возможностями здоровья»	Всероссийский	Соловьёва Т.А. Дубовая А.А. Июдина Ю.И.
43.	«Расстройство аутистического спектра в раннем возрасте»	Всероссийский	Соловьёва Т.А. Дубовая А.А. Июдина Ю.И.
44.	«Почему рацион дошкольников не должен быть обезжиренным»	Всероссийский	Максимчук О.Я. Лазутина Т.В.
45.	«Организация работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения»	Всероссийский	Гончарова М.В.
46.	«Особенности работы с детьми с ОВЗ здоровья в условиях дошкольной образовательной организации»	Всероссийский	Гончарова М.В.
47.	«Педагогические технологии в работе с детьми дошкольного возраста»	Международный	Гончарова М.В.

48.	«Тико-конструирование как средство формирования алгоритмических умений у дошкольников»	Международный	Гончарова М.В.
49.	«Нетрадиционные техники рисования в дошкольных учреждениях и их роль в развитии детей. Виды нетрадиционных методов рисования»	Всероссийский	Дубовая А.А.
50.	«Безопасность детей на воде»	Всероссийский	Дубовая А.А.
51.	«Как формировать поведение вашего маленького ребёнка»	Всероссийский	Дубовая А.А.
52.	«Использование методов ТРИЗ технологии в образовательной деятельности старших дошкольников»	Международный	Белобородова Н.А., старший воспитатель Доронкина А.А., воспитатель Смирных Г.А., воспитатель
52.	«Детская игра - умный педагогический прием воспитания юной личности»	Международный	Белобородова Н.А., старший воспитатель Доронкина А.А., воспитатель Мешкова М.Б., воспитатель Гасюкова М.А., воспитатель
53.	«Социально- личностное развитие детей раннего возраста посредством сказкотерапии»	Международный	Доронкина А.А., воспитатель Смирных Г.А., воспитатель Ховлягина Л.М., воспитатель
54.	«Сценарий патриотического квест- марафона, посвященного 75-летию Великой Отечественной войне 1941-1945 годов», «Никто не забыт, ничто не забыто»	Международный	Доронкина А.А., воспитатель Смирных Г.А., воспитатель Кухарь С.В., воспитатель
55.	«Использование информационно-коммуникативных технологий для познавательного развития дошкольников»	Международный	Доронкина А.А., воспитатель Смирных Г.А., воспитатель Кухарь С. В., воспитатель
56.	«Конспект индивидуального занятия по автоматизации звука «Р» в подготовительной группе»	Всероссийский	Силина Н.Н., учитель-логопед
57.	«Развитие конструкторских способностей детей старшего дошкольного возраста в аспекте освоения робототехники»	Всероссийский	Чернякова О.Ю., воспитатель
58.	«Обучение дошкольников основам программирования и алгоритмизации в ДОУ»	Всероссийский	Чернякова О.Ю., воспитатель
59.	«Педагогические технологии в работе с детьми дошкольного возраста»	Всероссийский	Романенко Т.В., воспитатель Чернякова О.Ю., воспитатель

			Гончарова М.В. воспитатель
60.	«Формирование сенсомоторной культурной практики у детей раннего возраста»	Всероссийский	Сикорская Н.Н., воспитатель Ховлягина Л.М., воспитатель
61.	«Педагогические технологии в работе с детьми дошкольного возраста»	Международный	Романенко Т.В., воспитатель
62.	«Современные подходы к экономическому воспитанию детей»	Всероссийский	Романенко Т.В., воспитатель
63.	«Организация работы ДОУ по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста».	Всероссийский	Рыбалко О.Ю., воспитатель Ломакина Е.А., воспитатель
64.	«Социальное и эмоциональное развитие дошкольников»	Всероссийский	Ломакина Е.А., воспитатель
65.	«Как сохранить детей в безопасности онлайн в эпоху виртуального обучения»	Всероссийский	Ломакина Е.А., воспитатель
66.	«Формирование сенсомоторной культурной практики у детей раннего возраста»	Международный	Ховлягина Л.М., воспитатель Сикорская Н. Н., воспитатель
67.	«Воспитание детей в раннем возрасте. Сложные Формы поведения»	Международный	Ховлягина Л.М., воспитатель
68.	«Как укрепить иммунитет ребёнка во время пандемии»	Международный	Ховлягина Л. М., воспитатель Рыбалко О. Ю., воспитатель Ловакова Ю. А., воспитатель
69.	«Технологии изучения правил дорожного движения в дошкольном образовательном учреждении»	Международный	Мельникова Н.С., учитель–логопед Гребеник И.А., воспитатель
70.	«Социально–личностное развитие детей старшего возраста через создание интерактивного музея «Лента времени»	Международный	Мельникова Н.С., учитель–логопед Гребеник И.А., воспитатель
71.	«Коррекционная работа по развитию мелкой моторики рук, как средство развития речи у детей с речевыми нарушениями»	Международный	Мельникова Н.С., учитель -логопед
72.	«Роль логоритмики в формировании просодической стороны речи у заикающих дошкольников»	Международный	Мельникова Н.С., учитель -логопед