

# Журнал для родителей

## **Первый шаг к успеху**

*Выпуск №10 (Октябрь 2021 г.)*





Над номером работали:

*Главный редактор:* Белобородова Н.А. - старший воспитатель

*Ответственный редактор:* Доронкина А.А. - воспитатель.

*Редакционная коллегия:* Целыковская И.А.- старший воспитатель

Гладких М.К. - учитель-логопед

Резанова В.Р.-социальный педагог

Смирных Г.А.- воспитатель

Кухарь С.В. - воспитатель

**«Принимаем- с любовью,  
выпускаем- с гордостью»**



Актуальные вопросы дошкольного образования

Романенко Т.В. «Укрепление психофизического здоровья дошкольников в условиях ДОУ»

.....5 стр.

Мишурова Г.В. «Фонематический слух. Игры, направленные на его развитие.» .....8 стр.

Зайцева С.С. «Роль отца в воспитании ребенка» .....10 стр.

Соловьева Т.А. «Чем заняться с ребенком на улице осенью»..... 14 стр.

«А у нас в саду...»..... 16 стр.

Гороскоп для детей..... 21 стр.

Мастерская талантов..... 22 стр.

«Говорят дети...»..... 23 стр.



*Октябрь – второй месяц осени. В народе его именуют по-разному. Еще одно название месяца – «грязник», которое он получил через продолжительные и затяжные дожди, образующие лужи и грязь. В октябре деревья разукрашиваются в разные краски и начинают сбрасывать листву. Дни становятся короче, в воздухе пахнет прохладой. Недаром говорят: «В октябре до обеда осень, а после обеда зима». Про этот месяц составлено много примет и поговорок. Народные приметы октября подскажут, какой будет погода, чего ожидать зимой, весной и летом.*

## **Народные приметы в октябре**

Теплый октябрь - к морозной зиме.

Сильные и продолжительные холода - к суровой зиме.

Гром в октябре предвещает бесснежную, короткую и мягкую зиму.

В начале месяца подул восточный ветер - к скорой сухой погоде, западный - к мокрой, северный - к стуже.

С какого числа в октябре ударят морозы, с такого числа в апреле следующего года начнется теплая погода.

С какого числа в октябре пойдёт снег, с того числа весна откроется в апреле.



# ДЛЯ ВАС, РОДИТЕЛИ!

## «Укрепление психофизического здоровья дошкольников в условиях ДОО»

Сегодня в дошкольных учреждениях уделяется большое внимание здоровьесберегающим технологиям, которые направлены на решение самой главной задачи дошкольного образования – сохранить, поддержать и обогатить здоровье детей. Кроме того, серьезной задачей является и обеспечение максимально высокого уровня реального здоровья и психофизического здоровья воспитанников детских садов, воспитание культуры для формирования осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни как собственных, так и других людей. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы личности, которые и будут предопределять здоровье и успешность дальнейшей жизни человека.



В условиях ДОО сохранить и укрепить психологическое здоровье дошкольников помогают здоровьесберегающие технологии, используются технологии социально-психологического благополучия ребёнка. Основная задача этих технологий – обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребёнка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье, обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника.

### Сказкотерапия

Сказкотерапия – один из методов реализации здоровьесберегающих технологий. Это способ снятия внутреннего напряжения, воплощения его на бессознательно-символическом уровне, посредством работы со сказкой. Сказкотерапия – это метод психологической работы с детьми, который помогает скорректировать поведение, избавляет от страхов, способствует развитию и коррекции эмоциональных состояний, снятия тревожности, повышения самооценки, снятия агрессивных проявлений. В сказочной форме свою проблему легче увидеть и принять. Для сказочного героя легче придумать выход из положения, так как в сказке все можно. Потом этот выход можно использовать для себя.

При работе со сказкой используются следующие методические приемы:

- Рассказ сказки с позиции сказочного персонажа;
- Отгадывание сюжета или персонажей;
- Превращение в сказку любой жизненной истории;
- Сочинение сказки экспромтом;

Переживание конфликта происходит при помощи системы заместителей – сказочных персонажей, на месте которых ребенок (или взрослый) начинает представлять себя. Значим также и сюжет. За счет своей метафоричности сказка становится сильнейшим развивающим и психотерапевтическим средством.



Проживая вместе с персонажами определенные события, малыш учится понимать их смысл и значение.

Благодаря сказкотерапии у ребенка формируется творческое отношение к жизни, она помогает увидеть многообразие способов достижения цели, развивает скрытые способности к решению жизненных задач, появляется уверенность в своих силах, так же ребенок освобождается от негативных эмоций.

### Арт-терапия

Арт-терапия – это направление, в котором используются средства художественного творчества для коррекции эмоционального состояния человека и общего развития. Одно из таких направлений – это воздействие посредством изобразительного творчества – арт-терапия, или «терапия творческим выражением». Основные цели арт-терапии – самовыражение, расширение личного опыта, самопознание, гармонизация личности.

Методы арт-терапии применяются с дошкольниками разного возраста. Чтобы активизировать творческий процесс, стимулировать ребенка и разнообразить его сенсорный и эмоциональный опыт в ходе арт-терапевтических занятий детям предлагаются различные материалы (краски, уголь, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, пластилин, глина, песок). В конце каждого занятия происходит обсуждение чувств, вызванных работой с тем или иным материалом. В ходе занятий нередко используется музыка. К самому популярному виду арт-терапии можно отнести изотерапию – терапия изобразительным творчеством, в первую очередь рисованием, а также работа с репродукциями и с различным художественным материалом: глиной, пластилином, бумагой, соломой.

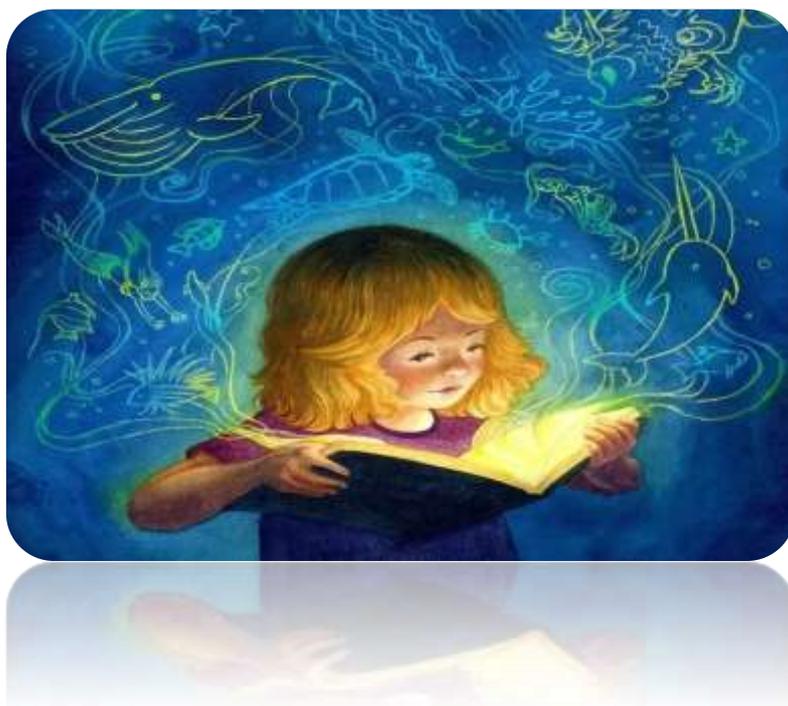
### Рекомендации

Рекомендации родителям и педагогам дошкольного учреждения в сфере профилактики формирования психологического неблагополучия в развитии ребенка:

- Создавайте в учреждении спокойную, жизнерадостную обстановку.
- Проявляйте искренний интерес к личности каждого ребенка, его состоянию, настроению.

- Организовывайте жизнедеятельность детей таким образом, чтоб у них накапливался положительный опыт добрых чувств.
- Собственным поведением демонстрируйте уважительное отношение ко всем детям.
- В ходе обучающих занятий учитывайте возрастные особенности и интересы детей.
- Создавайте условия для формирования у детей положительных взаимоотношений со сверстниками, привязанности и доверия ко взрослым
- Учите детей осознавать свои эмоциональные состояния, настроения и чувства окружающих людей.
- Учите детей устанавливать связь между поступками, событиями, настроением и самочувствием людей.
- При организации взаимодействия чаще пользуйтесь поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением.
- Создавайте условия для эффективного доверительного сотрудничества с родителями воспитанников.

Подготовила:  
воспитатель Романенко Т. В.





# ДЛЯ ВАШЕ РОДИТЕЛИ

## Фонематический слух. Игры, направленные на его развитие.

Фонематический слух — это способность человека различать, анализировать и дифференцировать звуки речи. Развитый фонематический слух является важным



составляющим элементом в развитии речи ребенка. Этот процесс начинает формироваться у детей при восприятии речи окружающих и при собственном проговаривании. Без фонематического слуха речевое общение невозможно. В настоящее время неуклонно растет количество детей дошкольного возраста, имеющих отклонения в речевом развитии. Среди них значительную часть

составляют дети 5-6 – летнего возраста. Имея полноценный слух и интеллект, они, как правило, не готовы к усвоению школьной программы из-за недостаточного развития фонематического слуха. То есть у ребёнка частично или полностью утрачена способность различать на слух звуки речи – фонемы. При таком нарушении в дальнейшем (в школьном возрасте) ребёнку трудно решить, какой буквой обозначить звук, смешиваемый с другими звуками. Обычно детям трудно различать глухие и звонкие звуки, твёрдые и мягкие, свистящие и шипящие, соноры между собой. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

### Признаки нарушения фонематического слуха:

У детей дошкольного возраста они проявляется так:

1. Нарушается произношение отдельных звуков, не обусловленное нарушением артикуляции. Например, звонкие могут заменяться на глухие или похожие, в речи преобладают шипящие и свистящие звуки.
2. Ребенок пропускает или меняет местами согласные и гласные в словах. Вместо слова «машина» — «маниша», «мшина»; «поворот» вместо «поворот».
3. Смягчение согласных, где это не требуется, или, наоборот, произнесение твердого согласного вместо мягкого: «каряндаш» вместо «карандаш», «пю» вместо «пью», «песьня» вместо «песня» и др.
4. Пропуски слогов в словах и слов в речи.

## Упражнения и игры для развития фонематического слуха:

**1. Игра «Поймай звук».** Взрослый произносит цепочку звуков, потом слогов, затем слов звук, а задача ребенка — при произношении заранее оговоренного звука хлопнуть в ладоши. Сначала подбирайте слова, которые начинаются с нужного звука. Затем усложняйте — звук должен находиться в середине или конце слова. Задание можно разнообразить, чтобы ребенку было интереснее. Для этого говорите ребенку слова из соседней комнаты. Этот способ отлично тренирует внимание и концентрацию.

**2. Игра «Доскажи слово».** Ребенку говорят начало фразы, а он должен её закончить: «чтобы играть, нужна игра, чтобы шить, нужна... (игла)». Придумайте как можно больше подобных созвучий.

**3. «Назови лишнее».** Взрослый произносит слоговые цепочки: «га – га – га – ха – га, ша – ша – ша – жа – ша». Ребёнок должен топнуть, когда услышит «лишний» слог (который звучит по-другому).

**4. «Телеграфисты».** Взрослый и ребёнок – это телеграфисты, которые передают и принимают телеграммы. Сначала взрослый «передает содержание телеграммы»: произносит слово по одному звуку: р, а, д, у, г, а. Ребёнок «принимает телеграмму» – называет слово целиком, то есть проводит операцию звукового синтеза. Затем игроки могут поменяться ролями, и продолжить игру.

**5. «Не ошибись».** Взрослый показывает малышу картинку и чётко называет её, например, «ромашка». Затем поясняет, что будет называть эту картинку по-разному (правильно или неправильно). Ребёнок должен топнуть ножкой, когда услышит неправильно произнесённое слово. Взрослый произносит: «Ломашка – ромашка – гомашка – ромачка». Так можно обыграть любое слово.

**6. «Верно – неверно».** Игра похожа на предыдущую. Эта игра учит выделять на слух правильно произнесённое слово. Взрослый показывает ребёнку картинку и называет её, каждый раз заменяя первый звук: шамолёт, замолёт, самолёт, чамолёт, вамолёт. Малыш должен хлопнуть в ладоши, когда услышит слово, произнесённое верно.

Развитие фонематического слуха ребенка происходит постепенно в процессе его общения с окружающими близкими. Поэтому очень важно играть с детьми в игры, как можно чаще разговаривать, читать стихи и сказки, петь колыбельные и детские песенки.



Подготовил:  
учитель-логопед Мишурова Г.В.



ДЛЯ ВАС, РОДИТЕЛИ!



# ПАПА МОЖЕТ ВСЕ, ЧТО УГОДНО

роль отца в воспитании  
ребенка



Роль папы в воспитании детей переоценить трудно. Именно он во многом способствует формированию стереотипа дальнейшего поведения ребенка, началу его успешности, закладывает фундамент будущей семейной жизни.

Для нашей культуры нехарактерно внешнее проявление любви, нежность отца к ребёнку.

Редко увидишь на прогулке папу за руку с сыном - чаще они идут рядом и даже не разговаривают, как будто папа просто сопровождает ребёнка.

Обнять, посадить на колени, похвалить, расспросить, что видел на прогулке, в детском саду, удивиться, восхититься сооружением из кубиков, рисунком, умением танцевать, рассказывать стихотворение - всё это несвойственно для большинства современных отцов.

В наши дни любовь отца к ребёнку чаще всего выражается в покупке дорогой игрушки.

Но гораздо больше даже самой привлекательной игрушки малышу нужны отцовские внимание, участие, понимание, дружба, общность интересов, дел, увлечений, досуга.

Папа не просто кормилец - он человек, открывающий ребёнку мир, помогающий ему расти умелым, уверенным в себе.



Однако, даже ругая, наказывая ребёнка, родители наносят его самовоспитанию меньший вред, чем проявляя к нему полное безразличие.

Безразличие, незаинтересованность в ребёнке приводит к деформации его образа Я.

Эффективный родитель выступает в роли консультанта своего ребёнка по всем вопросам.

Важно установить для малыша границы безопасной деятельности и помочь приспособиться к социальным требованиям.

Необходимо создавать среду.

Стимулирующую и поддерживающую познавательное и физическое развитие ребёнка, побуждать его самостоятельно исследовать окружающий мир.

Такое поведение родителей будет способствовать благоприятному умственному и эмоциональному развитию детей.



Ещё одна негативная черта нашей традиции воспитания - преобладание порицания над похвалой.

Многие папы думают, что воспитывать - значит делать замечания, запрещать, наказывать, и именно в этом видят свою родительскую функцию.

В результате к 4-5 годам у ребёнка складывается представление об отце как о человеке, который ожидает от него «неправильного», «плохого» поведения (в отличие от матери), низко его оценивает - не только тот или иной конкретный поступок, но и его личность в целом. В дальнейшем это представление распространяется на других людей - ребёнок становится неуверенным в себе, ожидает от окружающих негативных оценок своих способностей и умений.

С воспитательной точки зрения, поощрение более информативно, чем порицание.

Когда ребёнку запрещают что - либо, он узнаёт, чего не надо делать, но ещё не знает, что и как следует сделать.

Поэтому вслед за запретом или порицанием какого-либо действия необходимо показать ребёнку положительный образец.

Подготовила:  
воспитатель Зайцева С.С.





# ДЛЯ ВАС, РОДИТЕЛИ!

## Чем заняться с ребенком на улице осенью.

Чем заняться с ребенком на улице осенью, когда погода просто шепчет. Конечно - нужно дышать и наслаждаться красотой природы, любоваться осенними превращениями деревьев, шуршать опавшими листьями и всматриваться в причудливые отражения в лужах. А еще мы расскажем вам идеи прогулок осенью, которые уже никогда не будут прежними: они станут по-настоящему творческими и познавательными.

На прогулке с ребенком, можно сделать корону из осенних листьев. Короновать малыша можно прямо во время прогулки. Соберите вместе с ребенком сухие и чистые листочки, присядьте на ближайшую скамеечку и скрепите все эту красоту при помощи малярной ленты или скотча. Второй вариант — взять на прогулку степлер и приколоть листья к полоске бумаги, измерив обхват головы Короля или Королевы.



Не всем же быть королями и королевами... Кто-то, возможно, мечтает стать крылатой феей или бабочкой, которая безбоязненно порхает среди осенних полей и лесов.



Для изготовления таких крыльев понадобится каркас. Заранее дома сделайте шаблон крыльев из картона, пришейте лямки с учетом того, чтобы крылья можно было носить прямо поверх одежды. Если листья сухие, достаточно закрепить их рядами при помощи скотча. Если боитесь, что листья облетят, захватите на прогулку иглу и катушку ниток.

Устройте осенний маскарад! На шаблон из бумаги или картона приклейте или пришейте

листья, собранные во время прогулки с ребенком.

Практически из любых листочков можно смастерить цветы. Вам понадобится тонкая палочка для стебля-основы и катушка ниток для того, чтобы зафиксировать листья-лепестки.

Добавьте к такому букету из листьев веточки туи, метелки злаковых, гроздь ягод — и у вас просто шикарный осенний подарок!



«Быстрые поделки» можно сделать с малышом прямо на прогулке. Обязательно сфотографируйте результат, ведь не факт, что такое осеннее творчество выдержит транспортировку и переселение в квартиру. Если до выхода из дом вы обсудите с ребенком, чем будете заниматься на прогулке и возьмете все необходимые для творчества материалы, ваш день пройдет эмоционально и очень творчески.



Осенние листья очаровывают своей цветовой гаммой и разнообразием форм. Предложите ребенку пофантазировать и сказать, на каких животных они похожи. Теперь у вас не гербарий, а настоящий зоопарк!

Прогулка удалась на славу, если вы пошуршали листьями и устроили листопад. Но просто собрать опавшие листья и подбросить их над головой — это одно, а вот «надыроколотить» много маленьких фигурок и поиграть с ними — это совсем другая творческая история... Попробуйте!

Рябиновые бусы украшают не только ворону из мультика. Их с радостью примерит на прогулке мама или бабушка. Если с вами маленький ребенок, давать ему иголку в руки небезопасно, поэтому попросите его подавать вам ягодки, а сами нанизывайте их на ниточку. Можно взять тонкую проволочку — тогда удастся смастерить не только бусы, но и всевозможные змейки и фигурки животных. Для таких поделок используйте любые плотные неядовитые ягоды: шиповник, рябину (красную и черную), боярышник. Их сочетания помогут создать необычные украшения, которые можно высушить и подарить потом птичкам — пусть полакомятся.



Украшения из ягод могут храниться довольно долго, не меняя своего вида. За процессом трансформации ягод тоже интересно наблюдать: подсыхая, рябина приобретает новую фактуру и цвет.

Осень время для развлечений, фантазируйте с ребенком, отличной вам осени!

Подготовила:  
воспитатель Соловьева Т.А.

# А у нас в саду....

*1 октября в нашем детском саду отмечается День добра и уважения или же как в народе говорят "День пожилых людей"*

*День пожилого человека в детском саду очень важен, так как этот праздник является дополнительной возможностью воспитать у детей любовь и уважение к старшему поколению.*



*Сделай доброе дело. Помоги появиться хотя бы одной улыбке!" Таков девиз праздника "Всемирного дня улыбки"*

*"День улыбки"- праздник молодой, ведёт свое начало с 1999 года. Появился праздник благодаря Харви Боллу.*

*5 группа детского сада "Антошка" также приняла эстафету празднования "Всемирного дня улыбки".*



*В рамках реализации образовательной программы дошкольного учреждения 10 октября воспитателями 22 группы была организована прогулка с детьми и родителями в Архиерейскую рощу.*



*Тили - бом, тили - бом,  
Загорелся кошкин дом...*

*Именно с этих строк стихотворения С. Маршака 5 октября 2021г., во второй младшей группе № 6, началось мероприятие, на тему: «Пожарная безопасность».*

*Дети в игровой форме, спасая кошку, познакомились с правилами пожарной безопасности и правилами поведения при пожаре. И каково было у детей удивление и восторг при вызове пожарной машины увидеть настоящих пожарников.*

*Пожарные Чубаков Р.В и Скуратов А.С, спасли дом нашей кошки от пожара, а так же рассказали детям о своей сложной и важной профессии и напомнили не только о пользе, но и об опасности огня.*



### *«Ура! Мы посетили зоопарк»*

*В рамках реализации образовательной программы нашего дошкольного учреждения 10 октября педагоги 21 группы провели совместный тур выходного дня с воспитанниками и их родителями, посетив "Белгородский зоопарк".*





*Доброй традицией в нашем детском саду стали встречи с интересными людьми. Использование доброжелательной технологии "Гость группы" является одной из эффективных форм сотрудничества с семьями воспитанников, где родители - не пассивные зрители, а активные участники.*

*13 октября к дошколятам средней группы номер 22 пришла в гости Бабак Татьяна Владимировна, которая является не только мамой нашей воспитанницы, но и представителем одной из таких современных профессий как художник-стилист, который моделирует и конструирует одежду.*



*17 октября День Пап!!!*

*Быть хорошим отцом — самая ответственная и нужная работа в жизни мужчины. Стать примером для сына и добрым волшебником для дочери. Научить, рассказать, защитить, объяснить и сделать всё это с любовью и терпением — такое может только папа. Поздравляем достойных отцов, гордимся ими и желаем только счастья и здоровья!!!*



*16 октября на стадионе МБОУ СОШ N45 состоялся муниципальный Фестиваль "Готов к труду и обороне" (ГТО) среди работников трудовых коллективов 6-7 возрастной ступени (18-39 лет) города Белгорода.*



*Шоколад- это вкусно!  
Шоколад-это полезно!*

*Экскурсия в мир шоколада-это очень интересно!*

*В октябре наши детки, в весёлом содружестве, двумя группами номер 11 и номер 15, вместе с воспитателями и родителями, бабушками, братиками и сестричками, посетили удивительную выставку Шоколада!*

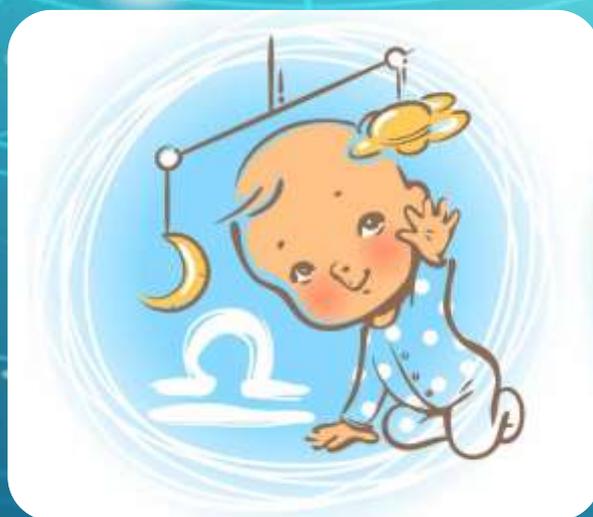


# Детский гороскоп

## Ребенок – весы (24.09- 23.10.)

Весы - дипломатичный, артистичный, интеллигентный  
Весы — непростой знак. Дети этого знака очень чувствительные, восприимчивые к критике. Они отличаются нерешительностью даже в бытовых вопросах. Однако, в маленьком возрасте за такими детьми ухаживать легко. Они редко капризничают и плачут, непривередливы. У Весов развитая тяга к красивым вещам, это творческий знак. Детские психологи советуют окружать ребенка-Весы только красивыми вещами, обустроить его комнату со вкусом, развивать эстетическое восприятие.

Малыши-Весы нуждаются в уютной семейной атмосфере, где они будут чувствовать себя защищенными, и где им можно спокойно отдохнуть. Детям необходимо хорошо выспаться, чтобы восстанавливать силы. Они не слишком выносливые, быстро устают, но при этом не нытики, не требуют сочувствия. Весы хорошо находят контакт с ровесниками, любят, когда к ним приходят в гости.





## Творческая мастерская

### Птички из шишек

**Вам понадобится:** сосновые шишки, разная ткань, ножницы, простой карандаш, клей, глазки для игрушек.



#### Мастер-класс

1. Нарисуйте на ткани лапки, клюв, крылышки, кружочек для животика.
2. Вырежьте детали.
3. Приклейте животик, крылышки, лапки, клюв и глазки к шишке.
4. Сделайте нужное количество птичек таким же способом.

**Птички из шишек готовы!**

# Словами детей....



*Дочь (4 года) спрашивает маму:*

*— Мама, а тебе сколько годиков?*

*Мама:*

*— 38.*

*— А покажи на пальчиках.*

*Сын (5 лет) подходит к отцу, сидящему за компьютером:*

*— Пап, а в какую игру ты играешь?*

*— Оплачиваю счета.*

*— Ты выигрываешь?*



*Сын (6 лет):*

*— Папа, а ты мамонтов живых видел?*

*Я удивился:*

*— Они давно были, я их не застал.*

*Он не отстаёт:*

*— Ну, а с немцами хоть успел повоевать?*



*Читаем с дочерью (3 года) книжку, рассматриваем картинки. Далее я спрашиваю дочку, указывая на якорь на корабле:*

*— Что это такое, знаешь?*

*— Якорь.*

*— Для чего он нужен?*

*— Если человек тонет, надо бросить ему якорь.*

*Чтобы не мучился, видимо....*

