

Журнал для родителей

Первый шаг к успеху

Выпуск №11 (Ноябрь 2021 г.)





Над номером работали:

Главный редактор: Белобородова Н.А. - старший воспитатель

Ответственный редактор: Доронкина А.А. - воспитатель.

Редакционная коллегия: Целыковская И.А.- старший воспитатель

Гладких М.К. - учитель-логопед

Резанова В.Р.-социальный педагог

Смирных Г.А.- воспитатель

Кухарь С.В. - воспитатель

***«Принимаем- с любовью,
выпускаем- с гордостью»***



Актуальные вопросы дошкольного образования

Смирных Г.А. «Развитие интеллектуальных и спортивных способностей дошкольников посредством игры в шахматы».....	5 стр.
Елецкая Н.М. «Значение игровой деятельности для становления личности дошкольника в соответствии с ФГОС».....	7 стр.
Нечаева И.В. «Как вырастить девочку женственной?»	11 стр.
Погореленко А.П. «Дидактические игры и упражнения для детей»	13 стр.
Стародубцев Е.И «Физкультура в детском саду»	15 стр.
«А у нас в саду...».....	19 стр.
Гороскоп для детей.....	23 стр.
Мастерская талантов.....	24 стр.
«Говорят дети...».....	25 стр.



Ноябрь – последний осенний месяц. Называют его по-разному: Студень, Листогной, Грудень, Полузимник.

В Древнем Риме ноябрь носил имя «новембер» (*девятый*). И в Древней Руси он тоже был девятым месяцем. Название «грудень» говорит о том, что земля мерзнет и лежит «грудами» на дорогах.

Дни становятся тусклыми, пасмурными. Поздно рассветает, рано смеркается. Иногда выпадает снег, который быстро тает, становится очень грязно. Солнышко светит все реже, часто моросит дождик. Утром часто бывают туманы.

Листья с деревьев облетели, цветы завяли и травы высохли. Остались зелеными лишь ели да сосны. Красивый ковер из листьев на земле высох, почернел. И лесные тропинки в лесу стали черными. Недаром ноябрь еще называют «чернотропом».

Великолепные стихи Александра Сергеевича Пушкина про Ноябрь

Роняет лес багряный свой убор,
Сребрит мороз увянувшее поле...

Осень — любимое время года Александра Пушкина. Он посвятил ей множество стихотворений, одно из самых известных — «Унылая пора! Очей очарованье!». В переписке с друзьями поэт много раз говорил, что в конце осени легче всего писать стихи. Именно в это время Пушкин не отвлекался на светские мероприятия, редко посещал балы и салоны.





ДЛЯ ВАС, РОДИТЕЛИ!

«Развитие интеллектуальных и спортивных способностей дошкольников посредством игры в шахматы».

Шахматы - это гимнастика для мозгов.

Б. Паскаль.

Шахматы — это по форме игра, по содержанию — искусство, а по трудности овладения игрой — наука.

Т.В. Петросян.

Известный педагог В. А. Сухомлинский писал: «Без шахмат нельзя представить воспитание умственных способностей и памяти...»

Обучение игре в шахматы – средство разностороннего развития ребенка. Это универсальная дисциплина игрового характера, направленная на воспитание общей культуры. Шахматы влияют на развитие внешней и внутренней речи, логического и комбинаторного мышления, воли, жизненной активности, способности к самоанализу и самооценке, самообразованию.

Шахматы – это вид спорта, который помогает расширить круг общения детей старшего дошкольного возраста, предоставляет им возможность самовыражения, способствует развитию логики, мышления, концентрации внимания, воспитанию воли. Экспериментально подтверждено, что у детей, вовлеченных в волшебный мир шахмат в раннем возрасте, лучшая успеваемость в школе, особенно по точным наукам. Мы предполагаем, что организация занятий шахматами в детском саду позволит решить комплекс задач по формированию у детей интереса к определенному виду спорта – шахматам.



Шахматная игра - увлекательное занятие для детей. На шахматной доске сражаются два войска - белые и чёрные. В этом войске есть главный - король. Его помощники - ферзь (учёный, мудрец в переводе с арабского). Ладья - башня, слоны, кони и маленькие пешки, которые в награду за их храбрость и терпеливость могут превращаться в другие фигуры. Дети погружаются в особый мир, где они сами командуют своим шахматным войском. Но вместе с тем ребёнок начинает понимать, что от его умения зависит результат игры, что делает его более ответственным к своим действиям.

При обучении игре в шахматы, дети знакомятся с шахматной доской, шахматными фигурами, изучают правила игры, затем учатся решать шахматные задачи, играют партии между собой, участвуют в шахматных соревнованиях.

Обучение игре в шахматы начинаем с игры, но не в шахматы, а в знакомство с шахматными фигурами. Ни в коем случае нельзя ставить перед ребенком начальную позицию шахматной партии и тут же объяснять, как ходят фигуры. Дети в этом возрасте редко понимают смысл объяснения и теряют интерес к шахматам.

При ознакомлении с шахматными фигурами воспитатель рассказывает о них сказку, показывает на шахматной доске, где ее «домик». При обучении помогает художественное слово (стихи, сказки). Например, при расстановке фигур в начальное положение на шахматной доске воспитатель читает стихи, помогающие усвоить урок

Ввод фигур в игру происходит постепенно – ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Эффект игрового метода изучения шахмат «по частям» велик. Главное, чтобы все эти игры шли непринужденно, ребенок не должен замечать, что его обучают. Оказывать помощь в игре детям следует тактично, не назойливо. Очень важно в процессе обучения игре воспитывать привычку к преодолению трудностей, строя занятия по дидактическим принципам: от простого к сложному, время от времени внося в занятия элементы занимательности, новизны.



При обучении дошкольников игре в шахматы необходимо учитывать особенности детского восприятия. Ребенок не устанет и интерес его не угаснет, если будет в полной мере задействован сенсорный аппарат. Для этого в работе применяем демонстрационную магнитную доску, и стандартную шахматную доску, и шахматные фигурки, которые можно ощупывать, переставлять, учиться играть индивидуально.

Для проведения индивидуальных занятий наиболее эффективны следующие дидактические игры-задания: «Волшебный мешочек», «Шахматный теремок», «Шахматный колобок», «Шахматная репка», «Запретная фигура», «Угадай-ка», «Пирамида», «Прятки», «Догонялки», «Школа», «Полна горница», «Чудесный мешочек»

Играя в шахматы, дети учатся быть терпеливыми, усидчивыми, настойчивыми в достижении поставленной цели, вырабатывают в себе работоспособность, умение решать логические задачи в условиях дефицита времени, тренируют память, учатся самодисциплине.

*Подготовила:
воспитатель Смирных Г.А.*



ДЛЯ ВАС, РОДИТЕЛИ!

Значение игровой деятельности для становления личности дошкольника в соответствии с ФГОС

Дошкольное детство – важнейший период в нравственном становлении личности. Нравственное воспитание происходит благодаря целенаправленным педагогическим воздействиям, ознакомлению ребёнка с нравственными нормами поведения в процессе различной деятельности (играх, труде, занятиях и др.), имеющей морально ценную значимость. Всё это является для ребёнка своеобразной школой, где он приобретает опыт моральных отношений, усваивает правила поведения, элементарную культуру деятельности, культуру речи и, главное, у него формируется эмоционально нравственное отношение к окружающему миру.



В три-четыре года ребёнку доступны некоторые несложные формы организованного поведения. Например, не мешать окружающим криком и шумом. У детей этого возраста воспитывают умение дружно играть со сверстником, при необходимости уступать ему, делиться игрушками, проявлять о нём заботу.

У детей четырёх-пяти лет возрастаются возможности в проявлении гуманных чувств и положительных взаимоотношений. В этот период у детей формируют навыки коллективного поведения. Воспитатель приобщает их к совместной деятельности, учит уважать общий замысел игры и подчиняться её правилам. При этом педагог учитывает, что основой таких отношений являются общительность, умение сопереживать, проявлять чувства дружелюбия и взаимопомощи.

Пятилетние дети способны оценивать свои и чужие поступки. Чтобы развить это качество, воспитатель формирует у детей восприимчивость к положительным примерам и отрицательное отношение к плохим. Он побуждает их к оценочным суждениям о собственном поведении: «Я вёл себя хорошо», или: «Я обидел своего товарища, это плохо».

Важно не допускать у детей таких проявлений, как бесцеремонность, дерзость, жадность, эгоизм, чёрствость, жестокость, лень, т.е. всего того, что тормозит нравственное развитие.



К концу старшего дошкольного возраста у детей появляется ещё более высокая осознанность поступков. В этот период воспитатель старается пробудить в них критическое отношение к тому, что дозволено, использовать ситуации, когда ребёнок может дать оценку собственным действиям: «Как ты считаешь, правильно ли ты поступил?», «Как бы ты поступил на месте этого мальчика?», «Что сказал бы



твой товарищ о твоём поступке?». Этим самым педагог формирует нравственное сознание и мотивы поведения, которыми ребёнок должен руководствоваться в соответствующих ситуациях.

Воспитатель содействует проявлению детьми заботы об окружающих, видя в этом истоки дружеских, товарищеских отношений. Он намеренно использует любую ситуацию, которая ставит ребёнка перед необходимостью подчиниться правилам жизни в коллективе, заботиться друг о друге: «Помоги своему товарищу», «Принёс из дома новую игрушку – покажи её и дай поиграть с ней всем ребятам» и т.д. Так понятия «я», «моё» расширяются до понимания «мы», «наше». Рождается гордость за коллектив: «Мы были на экскурсии, и нас похвалили за то, что мы хорошо себя вели», «Игрушки, что мы сделали для малышей, им понравились», «Мы быстро управились с уборкой участка потому, что работали дружно, все вместе».

Воспитание коллективистов осуществляется в совместной деятельности. Общие дела, игры, труд дают детям возможность упражняться в умении строить отношения друг с другом, руководствуясь правилами, обязательными для всех. Чтобы действовать вместе, от детей требуется взаимопонимание, необходимость считаться друг с другом, оказывать помощь, быть доброжелательным, воздерживаться от эгоистических побуждений.

Правила вводят постепенно, в естественных ситуациях, с учётом возраста детей. Вводя любое правило, педагог разъясняет его смысл. Следует учитывать, что маленькие дети не всегда способны вникать в суть объяснений, а обычные требования иногда не доходят до них. В таких случаях незаменимы игровые приёмы. Правила, облачённые в форму игры, увлекают детей, и они легко выполняют требуемое. Например, не всегда удаётся заставить малыша



поздороваться или сказать «спасибо». Но если взять в руки мохнатого мишку и от его имени поздороваться с малышом, то он ответит на приветствие. С помощью игровых приёмов можно руководить поведением детей, не испытывая их сопротивления.

Чем меньше ребёнок, тем меньше он способен контролировать своё поведение, помнить и выполнять правила. Поэтому педагог постоянно напоминает малышам о соблюдении правил. Например: «Сейчас уберём свои игрушки на место, а потом станем собираться на прогулку». Показывая детям, как надо поступать, он как бы программирует их действия, предупреждая отрицательные проявления.

Дети среднего и старшего дошкольного возраста не нуждаются в частых напоминаниях. Они уже многое знают и умеют. Указания же воспитателя рассчитаны на более высокую самостоятельность: «Надеюсь, ты был вежлив?», «Проверь, всё ли ты сделал как надо».

Важно, чтобы усвоение правил требовало от старших детей нравственного напряжения, усилий воли, сдержанности и постоянного элементарного

самоконтроля; чтобы ребёнок как бы применял и сравнивал свои действия с тем, что предписано правилом. Это развивает в нём самосознание, умение оценивать своё поведение.

Практический опыт показал, что, если жалобы от детей не поступают, это не означает, что нарушений нет. Просто сейчас о них не говорят или их не замечают.



Через некоторое же время ребёнок призывает педагога на помощь. Вот и получается, что ведём мы воспитательные беседы с детьми только тогда, когда возникает в этом необходимость. Наша реакция направлена на устранение следствия – уже возникшего конфликта, а не на его предупреждение. Об этом явлении говорил А.С. Макаренко: «Вопросы воспитания всплывают обычно на поверхность только при каких-нибудь досадных происшествиях... Если же

происшествий нет... о проблемах воспитания не вспоминают». Отсюда следует, что воспитывать доброжелательное общение детей в играх надо не тогда, когда разгораются споры между детьми, а заранее, как бы предотвращая возможность появления этих споров.

Известно, что некоторые дети, играя, часто делают нарушения, другие же перенимают такой опыт общения, считая его единственно возможным в достижении своих целей – получить роль, игрушку. Говорить ребёнку: «Не играй с Петей, потому что он драчун - малоэффективно. Петя ему нравится, и он будет с ним играть. Но как же уберечь детей от негативного влияния нарушителей правил поведения, а агрессивных ребят заставить изменить свои действия? Одними увещеваниями и воспитательными беседами справедливости в отношениях детей достичь трудно. Нужно сделать нарушителей порядка активными помощниками, которые допускаются другими детьми, составлять на этой основе мнение о поступках сверстников и, таким образом, влиять сообща на поведение каждого члена группы.



Прежде всего, мы обратили внимание ребят на наиболее частые причины, по которым возникают ссоры. Исследователи детских взаимоотношений (Л.В. Артёмова, В.Г. Нечаева, С.Г. Якобсон и др.) отмечают, что это ссоры из-за распределения ролей, игрушек, выбора темы игры, её сюжета, нарушения общепринятых норм поведения в процессе игры, неумения разобраться в возникших конфликтах самостоятельно. Эти авторы используют правила, чтобы помочь ребёнку освоить нравственные нормы общения. Мы научили ребят использовать правила как ориентиры для формирования мнения детей о поведении каждого сверстника. Теперь они сами могут оценить отрицательные поступки товарищей; их последствия для себя. Опираясь на то, кто как соблюдает правила взаимоотношений в

играх, дети составляли самостоятельно мнение о других ребятах. Единая оценка

всех детей по отношению к конкретному поступку или сформированное мнение группы позволило объективно и благотворно влиять на каждого. Кому захочется играть с несправедливым товарищем? Лучше взять в партнёры для игры того, кто доброжелателен – эти качества ребята научились оценивать. Так складывались новые игровые группы, где справедливость становилась нормой отношений.

Учитывая, что хорошие и плохие поступки видны со стороны, мы составили рассказы об играх в детском саду, где ярко показали ситуации нарушения нравственных норм. Всё услышанное было понятно, в подобных ситуациях приходилось бывать нашим воспитанникам. В то же время мы тактично не затрагивали поведение конкретных ребят, которые обижали товарищей. Кроме того, рассказ давал образец для подражания положительным поступкам буквально в сегодняшней игре, ведь многие эти проблемы возникают тут же, только ребята начнут играть. В игре дети упражнялись,



закрепляли правила, с которыми только что познакомились, наблюдали, как их выполняют другие дети. Каждый ребёнок стремился соблюдать правила (кому хочется быть похожим на отрицательных персонажей рассказов?) На этапе усвоения правил воспитатель участвовал в играх ребят, помогал руководствоваться правилами. После игры обязательно говорили о том, как играли, кто правильно поступал, а кто был похож на отрицательных героев, с кем приятно играть, а с кем выходят только ссоры. Дети указывали причину, почему это происходит. С каждым днём игры ребят становились интереснее, потому что не возникало ссор, повышался общий нравственный уровень отношений детей. Но были и такие, которые не хотели считаться с правилами игры, продолжали конфликтовать, за что каждый раз получали осуждение детей. Ребята тут же реагировали на нарушения и не хотели играть с ними. Теперь уже вся группа была регулятором взаимоотношений.

Руководство поведением детей должно сочетать в себе контроль с предоставлением разумной



самостоятельности. Только тогда возникают привычки нравственного поведения в играх детей. Одно дело, когда ребёнок ведёт себя как надо, потому что находится под недремлющим оком наставника, и совсем другое, когда он так же ведёт себя в его отсутствие. В этом случае можно сделать вывод, что правила поведения стали для ребёнка нормой.

*Подготовила:
воспитатель Елецкая Н.М.*



ДЛЯ ВАС, РОДИТЕЛИ!

Как вырастить девочку женственной?

Какие девушки привлекают наше внимание? Большинство людей ответят: открытые и добрые, ответственные и отзывчивые, элегантные и ухоженные. Все эти качества закладываются в детстве родителями, и если вы хотите вырастить дочь женственной, занимайтесь ее воспитанием с ранних лет.



Помогите научиться выражать эмоции, а не скрывать их

В отличие от мальчиков, девочки более эмоциональны. Поэтому важно научить девочку выражать свои эмоции, отличать капризность от чувственности и чувствительности. Помогайте ребенку разбираться со своими ощущениями на всем пути взросления. Никогда не ругайте ребенка за проявленную эмоцию, даже если она негативная, нужно вместе ее разобрать и найти пути устранения. Помогайте называть эмоции: *«тебе обидно», «ты испытываешь злость», «тебе это нравится»* и др. Если вы чувствуете, что дело идет в сторону ссоры – разойдитесь, чтобы успокоиться и продолжить разговор позже. Вместе с дочкой анализируйте поведение героев книг, фильмов, мультиков, обсуждайте их эмоции; позвольте ей чувствовать то, что она чувствует: не навязывайте дочери свои эмоции.

Никогда не критикуйте ее внешность

Если вы хотите подсказать девочке, что какая-то одежда или прическа ей не идет, постарайтесь поговорить об этом спокойно и без критики. Вам придется перенести все модные тенденции, которым она постарается следовать, или странную одежду, которую она будет носить исходя из своих увлечений. Поверьте, со временем это пройдет, а вот боль от отсутствия вашей поддержки не уйдет никогда. Если вы постоянно будете говорить дочке, что она выглядит смешно/у нее слишком большой лоб/некрасивая прическа, то вырастите ее неуверенной в себе. К тому же у нее могут быть проблемы с восприятием своей внешности, и раскрыться ей будет не так уж просто.

С детства приучайте к аккуратности

Причем эта аккуратность должна присутствовать во всём: во внешнем виде: учите заботиться о себе, соблюдать гигиену, ухаживать за кожей, следить за волосами и т. д.; чистота в своей комнате и в доме – для этого нужно приучать дочь к уборке, и делать это вместе с ней; в отношении к людям: необходимо научить девочку

толерантности, тогда у нее не будет проблем в общении с другими людьми; в отношении пищи: нужно говорить и о том, что некоторые продукты нужно мыть, прежде чем есть, но и о том, что есть нужно в меру: недоедание и переедание одинаково вредны.

Не ограничивайте ее хобби

Позвольте девочке развивать свою индивидуальность и поощряйте ее увлечения. Это поможет ей стать уверенной и интересной девушкой. Если она хочет рисовать – постарайтесь обеспечить ее необходимыми материалами. А если ее привлекают «мужские хобби», вроде рыбалки и футбола, позвольте заниматься и ими. Помните сами и объясните дочери, что у хобби нет пола, что бы ни думало большинство. Не забывайте интересоваться успехами дочери в ее увлечениях.

Будьте примером

Это касается и мамы, и папы, и бабушек с дедушками, и вообще всех родственников, и друзей. Дети впитывают в себя поведение близкого окружения, и зачастую копируют его. Если вы хотите, чтобы девочка аккуратно одевалась – не допускайте небрежности в своей одежде. Примером здоровых отношений между мужчиной и женщиной послужат здоровые отношения родителей, где присутствуют гармония, любовь друг к другу и к детям, бережное и уважительное отношение. Старайтесь следить за атмосферой в семье: какой бы сложной ни была ситуация, уделяйте девочке достаточно внимания и не сваливайте на нее взрослые проблемы.

Учите заботиться о других

Не позволяйте дочери смеяться над чужими недостатками, особенно если это касается внешности. Не разрешайте быть грубой с другими людьми или животными. Объясняйте, что несчастье может случиться с кем угодно, и в этом нет ничего смешного. Так вы воспитаете в ребенке сострадание, которое важно для каждой девушки. Чтобы научить дочь заботиться о других, создавайте ситуации, в которых требуется ее помощь: посидеть с младшим братом или сестрой, помочь уставшим родителям и т. д.



Общение ребенка с родителями очень важно: ничто не поможет вам в воспитании так, как теплые и близкие отношения. Интересуйтесь жизнью дочери, наблюдайте за ней и аккуратно направляйте, избегая скучных нотаций, – это поможет вам вырастить здоровую, счастливую и уверенную в себе девушку.

*Подготовила:
воспитатель Нечаева И.В.*



ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ

Игра является потребностью растущего ребенка и способствует гармоничному развитию личности. Упражнения в игровой форме осуществляются посредством комплексных действий, в ходе которых происходит развитие речи.

Игровой метод обучения позволяет создать заинтересованную, непринужденную обстановку. В ходе игры раскрывается индивидуальность ребенка, у него формируется чувство коллективизма, а также развиваются творческие способности.

Специально подобранные игры и задания благоприятно воздействуют на все компоненты речи. В ходе игры ребенок получает возможность обогатить и закрепить свой словарь, расширить знания об окружающем мире, развить коммуникативные навыки и связную речь.

Ниже представлены различные упражнения в игровой форме по лексической теме «Осень». Этот материал будет полезен воспитателям детских садов, логопедам и родителям.

Подберите предметы к признакам

Про что можно сказать: осенний, осенняя, осеннее, осенние?

Осенний – день, вечер, дождь, ветер, лес;

осенняя – погода, ночь, одежда, сырость;

осеннее – небо, пальто, дерево, увядание;

осенние – каникулы, листья, заморозки, дожди.

Игра «Назови ласково»

Дождь — дождик, дождичек,

солнце — солнышко,

лужа — лужица,

дерево — деревце,

ветер — ветерок,

лист — листок, листик, листочек,

туча — тучка,

лес — лесок,

сад — садик,

птица — птичка.

Игра «Один — много»

Образование множественного числа существительных в родительном падеже.

Месяц — месяцев,

дерево — деревьев,

дождь — дождей,

фрукт — фруктов,

лужа — луж,

овощ — овощей,

урожай — урожаяев,

листья — листьев,

сад — садов,
птица — птиц,
огород — огородов,
слякоть — слякоти,
зонт — зонтов,
лес — лесов.

Упражнение «Скажи со словом "осенний"»

Согласование существительного и прилагательного:

Небо (какое?) — осеннее, ветер (какой?) — осенний, аллея (какая?) — осенняя.
Упражнение продолжаем со словами: солнце, туча, дождь, цветы, лес, погода, сапоги, день, утро, пальто.

Упражнение «Назови, какая погода?»

Образование качественных прилагательных:

Какая погода бывает осенью, если идет дождь? — дождливая, ...
дует ветер — ветреная;
если на улице холодно, какая погода? - холодная;
если пасмурно -пасмурная;
если ... сыро - сырая;
если ... хмуро - хмурая;
если... солнечно -солнечная;
если... ясно - ясная.

Упражнение «Сосчитай до пяти»:

Один осенний день — два осенних дня,...

Одна черная туча — ...

Одна маленькая лужа — ...

Один красивый зонт — ...

7. Упражнение «Что лишнее?»

Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.

Зима, весна, осень, февраль.

Ранняя, золотая, поздняя, летняя.

Упражнение «Что не так?»:

Сентябрь, октябрь, ноябрь — это летние месяцы.

Если начинают опадать листья — наступает весна.

Дети идут в школу первого октября.

«Какое слово отличается от других?»:

Осень, осень, восемь, осень.

Сентябрь, сентябрь, октябрь, сентябрь.

Ненастье, ненастье, Настя, ненастье.

Хмуриться, хмуриться, жмуриться, хмуриться.

«Назови листья»:

У клена — кленовые,

у березы —...

у ивы —...

у тополя —...

у рябины —...

у дуба —...

Подготовила:
учитель – логопед Погореленко А.П.



Физкультура в детском саду

Физическая культура в детском саду – это важная составляющая общего развития ребенка в детском учреждении. Каждый родитель хочет видеть своего ребенка здоровым, активным и жизнерадостным. Чтобы ребенок всегда был таким, основы нужно заложить с самого раннего детства. Именно поэтому в детском саду большое внимание уделяется развитию мышц детей, их ловкости, силы и выносливости.

Среди основных средств правильного физического воспитания маленьких ребят можно выделить: правильное (здоровое) питание, выработку привычек к личной гигиене, прогулки на свежем воздухе, правильно организованный режим дня, хороший сон, создание условий для творчества ребенка, ну и, конечно же, физическую культуру. Здорового и счастливого ребенка невозможно представить неподвижным. В нашем сознании непоседа, бегающий по улице, здоровее, чем ребенок, лежащий среди дня на диване. Правильные активные движения ребенка повышают его устойчивость к различным заболеваниям, вызывают активизацию защитных сил организма, его иммунитета, повышают деятельность лейкоцитов.

Физическая культура в детском саду способствует всестороннему развитию у детей умственных способностей, мышления, внимания, восприятия, существенному улучшению питания тканей организма, формированию скелета, формированию правильной осанки и улучшению иммунной системы ребенка. Движение, физическая культура в детских садах, здоровый образ жизни – это залог здоровья наших детей, нашего нового поколения.



Вопросы охраны и укрепления здоровья детей, физического воспитания дошкольников являются одним из важных направлений деятельности нашего учреждения. Работа ведется через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата в ДООУ.

Педагогами ДООУ проводятся различные виды физкультурно-оздоровительной работы:

- непосредственно-образовательная деятельность;
- физкультминутки;
- разновидности гимнастики (утренняя, дыхательная, пальчиковая, артикуляционная и т.д.);

- различные виды закаливания;
- дни здоровья;
- физкультурные праздники, досуги.

Для всех групп составлен режим двигательной активности, где помимо организованных видов занятий по физической культуре в режиме дня дошкольников значительное место отведено самостоятельным двигательным играм с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Как известно, регулярные занятия физкультурой укрепляют организм и способствуют повышению иммунитета. Кроме того, дети, в отличие от взрослых, очень подвижны и активны, поэтому им просто необходимо периодически «выпускать пар», а для этой цели, как и для совершенствования координации движений, физкультура подходит, как ничто другое.

Занятия проводятся 3 раза в неделю: 2 раза в спортивном зале, 1 раз на улице. Их продолжительность, как и остальных занятий в детском саду, - от 10 до 30 минут. Это связано с тем, что очень сложно удержать внимание ребенка дольше этого времени. Непосредственно-образовательная деятельность по физической культуре проводится как с музыкальным сопровождением, так и без него.

Помимо непосредственно-образовательной деятельности по физической культуре в детском саду ежедневно проводится утренняя гимнастика, которая состоит из поворотов и наклонов головы, махов руками, наклонов туловища, приседаний.

Продолжительность утренней гимнастики 5-8 минут. В перерывах между «сидячими» занятиями и после дневного сна тоже проводятся, так называемые, физкультурные минутки, дающие возможность ребенку размять тело.

У ребенка обязательно должна быть специальная форма для занятий физкультурой – это, в первую очередь, вопрос гигиены. В качестве физкультурной формы отлично подойдут шорты и футболка из несинтетических, дышащих материалов. На ноги можно одеть спортивные кроссовки или обувь с прорезиненной (нескользящей) подошвой. Во многих группах физкультурная форма определенного цвета. Это вырабатывает у детей командный дух при проведении эстафет и спортивных праздников.



Инструктор по физической культуре проводит физкультурные занятия и во время их проведения полностью отвечает за безопасность воспитанников. Контролирует двигательную активность детей в течение дня. Вместе с медсестрой контролирует гигиенические условия для проведения занятий. Как и другие педагоги, инструктор по физкультуре руководствуется утвержденными программами, учитывающими возрастные особенности детей, и во время занятий учитывает индивидуальные возможности каждого ребенка.

Большое внимание в процессе непосредственно-образовательной деятельности уделяется формированию правильной осанки, двигательных навыков, а также привитию культурно-гигиенических навыков и интереса к физическим упражнениям, что способствует формированию моральных качеств,

волевых черт личности, ведению здорового образа жизни.

В течение года с детьми проводятся спортивные праздники, досуги, развлечения, спортивные игры на свежем воздухе. В летний период оздоровительные занятия проводятся на свежем воздухе при непосредственном контакте с естественными факторами природы. Летние занятия проходят в более игровой форме, насыщены спортивными и подвижными играми, потешками.

Физическое развитие детей нужно продолжать и за пределами детского сада. Утренняя гимнастика по выходным дома и подвижные игры на прогулке, безусловно, пойдут на пользу малышу.

Главная цель физического воспитания в нашем дошкольном учреждении состоит в том, чтобы, удовлетворяя естественную биологическую потребность детей в движении, добиваться хорошего уровня здоровья и всестороннего физического развития ребят. А также обеспечивать овладение дошкольниками двигательными умениями и навыками; создавать условия для разностороннего (умственного, нравственного, эстетического) развития ребят и воспитания у них потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями.



В настоящее время растить детей здоровыми, сильными, жизнерадостными – задачи каждого дошкольного учреждения, в том числе и нашего. Быть в движении – значит укреплять здоровье. Мы не можем представить себе жизнь ребенка в детском саду без веселых развлечений, шумных праздников и соревнований, интересных игр, увлекательных аттракционов. Одни развивают сообразительность, другие – смекалку, третьи – воображение и творчество, но объединяет их общая задача – воспитание у ребенка потребности в движении и эмоциональном восприятии жизни. Уважаемые родители! Зная о том, что дети особенно восприимчивы к положительному примеру родителей, занимайтесь спортом дома вместе со своими детьми, привлекайте их к участию в совместных спортивных досугах и развлечениях. Станьте для них примером!

В нашем дошкольном учреждении созданы все условия для эмоционально-

психологического благополучия дошкольников, оказывающие большое влияние на развитие ума, воспитание характера, воли, нравственности, создания определенного духовного настроения, побуждающие интерес к самовыражению, способствующие не только лучшему усвоению знаний и закреплению навыков, но и благотворно влияющие на детскую психику. Мы стремимся к тому, чтобы дети как можно больше получали возможность на проводимых нами спортивных праздниках и развлечениях проявлять свою активность, самостоятельность, инициативу.

*Подготовил:
инструктор по физической культуре
Стародубцев Е.И.*





А у нас в саду....

Благотворительность не зависит ни от стиля, ни от моды.

Для того, чтобы делать добрые дела достаточно иметь сердце.

Воспитанники, родители и педагоги нашего детского сада приняли участие в благотворительном марафоне. Организатором данного мероприятия является Белгородская Межрегиональная общественная организация помощи тяжело больным детям и социально уязвимым слоям населения "Святое Белогорье против детского рака".

Все собранные средства были перечислены в ООО "Святое Белогорье против детского рака".

Надеемся, что эта небольшая частичка нашего вклада поможет кому-то поскорее поправиться.



В старшей группе №10 начало недели было интересным и познавательным, потому что 22 ноября - это «День словарей и энциклопедий».



20 ноября в России официально празднует "Всемирный День Ребёнка". Во 2-ой младшей группе № 7 воспитателями была проведена познавательная беседа с детьми об истории возникновения этого праздника. Ребята вместе с воспитателями подготовили газету, посвящённую этому дню, чем напомнили родителям о правах ребёнка, таких как: знать своих родителей и рассчитывать на их любовь и защиту, на собственное мнение и право выразить его, на жизнь и здоровое развитие. Малыши узнали, что это их праздник, и в этот день поздравляли друг друга, желая здоровья, любви и всего самого хорошего!!!



30 ноября отмечен в календаре, как «День российского герба», и тематика дня в старшей группе № 10 была посвящена этой дате.



25 ноября в среднюю группу №20 пришёл гость. Да не простой! Мама одной из воспитанниц - Гергегцева Виолетта Сергеевна, которая работает поваром в нашем детском саду.





28 ноября День МАМ!!!

Мама - самый родной и близкий человек. Для каждого из нас мама – это и друг, и помощник во всех новых начинаниях, и теплое плечо, в которое всегда можно поплакать. В этот день каждый ребенок в нашем саду при поддержке педагогов пытался преподнести для своей мамы приятный подарок: делали открытку, читали стихи, пели песни, ставили сценки...



Детский гороскоп

Ребенок - скорпион (24.10- 22.11.)

Скорпион - чарующий, страстный, независимый. Дети этого знака обладают некой загадочностью, которую порой не могут постичь даже родственники. С малых лет у ребенка-Скорпиона очень выразительный взгляд, притягивающий своей гипнотичностью. Он имеет настолько много энергии, что даже существует выражение: за год до появления на свет Скорпиончика кто-то должен покинуть семью, чтобы освободить для него место. И все же, несмотря на это, ноябрьские дети ведут себя довольно спокойно в младшем возрасте.

Внешне Скорпионы тихие и безобидные агнцы, однако, внутри них бушуют неумные страсти. Из ребенка может вырасти как отважный герой, так и коварный злодей. Среди криминальных личностей, по статистике, немало представителей этого знака. Родителям следует направлять энергию своего малыша в нужное русло, чтоб не дать развиться дурным наклонностям. Скорпионы поклоняются и признают только силу.





Творческая мастерская

Как сделать поделку в форме тигра из ниток и клея.

Предлагаю сделать тигренка в виде шарика, который можно будет повесить на полку или на елку. Получается очень чудно и прикольно. Делается поделка на основе ниток, как помпон для шапки.

Сделайте круг, для этого возьмите диск или любую кружку, чашку и обведите по контуру.



Вырежьте и сделайте небольшое отверстие, как показано на снимке. Далее, накручивайте по всему шаблону вязаную нитку. Как только хорошо наматаете нить, закончите работу. Отрежьте нить.



Теперь разрежьте по диаметру ножницами. Соберите при помощи другой нити нитки в шар, завяжите. Приклейте глазки, носик.



Новогодняя игрушка готова, очаровашка, не правда ли?

Словами детей.....



Диана (3,5 года): — Не крути обруч слишком сильно, а то груди себе оторвешь.

Лена (3 года) встала к ростомеру: — Сколько я вешу? Диана (4 года): — Пятьдесят рублей.



— Ой, Данил, на тебя птичка накакала! — Что ты разговариваешь со мной как с детсадовцем?! — А как я должна была сказать? — Ты должна была сказать: «Птица нагадила!».



Выходим с Лёней из садика. На улице дождик, холодно, ветер. Лёня: — Охренеть, погодка! — Лёня! Что за выражение! Так шестилетние мальчики не разговаривают! — Мама, ну я просто в шоке с этой погодой!

