



Журнал для родителей

Первый шаг к успеху

№6 (Июнь 2021 г.)

В этом номере:

*Во что играть, если
мама устала.*

**Понятие речевого дыхания и
игры для его развития.**

**«Как улучшить качество
экранного времени
вашего ребенка»**

**«Гипокинезия.
Развитие физической
активности в раннем возрасте».**

**Тематические недели в нашем ДОУ,
какие они...?**

Гороскоп





Над номером работали:

Главный редактор: Белобородова Н.А. - старший воспитатель

Ответственный редактор: Доронкина А.А. - воспитатель.

Редакционная коллегия: Целыковская И.А. - старший воспитатель

Гладких М.К. - педагог- психолог

Резанова В.Р.-социальный педагог

**Принимаем- с любовью,
выпускаем- с гордостью.**



Об июне месяце для детей

Конец пролетья наши предки называли ЧЕРВЕНЬ и ХЛЕБОРОСПІ; хоть и был он впроголодь, да разноцвет, с утонченными красками светлых ночей.

Приметы июня

В июне день не меркнет.

В июне день - с год.

В июне еды мало, да жить весело: цветы цветут, соловьи поют. В июне заря с зарей сходится.

Июньское тепло милее шубы меховой.

Паук плетет паутину - к хорошей погоде.

Лягушки квакают - к непогоде.

Муравьи прячутся в гнезда - к грозе.

Ласточки летают низко - перед дождем.

Пословицы и поговорки про июнь

Худо лето, когда солнца нету.

Кто лето в холодке сидит, зимой наплачется.

Что летом родится, зимой пригодится.

Лето собирает, а зима поедает.



ДЛЯ ВАС, РОДИТЕЛИ!

Во что играть, если мама устала

Бывают моменты, когда мама устала, силы на нуле, а ребенок хочет внимания и игры. Да, можно включить мультфильм, дать телефон... Но если малыш хочет маму... А вам хочется просто упасть на диван и лежать, не двигаясь. Знакомо?



Вот отличные игры для таких ситуаций

Рисовалки. Нужны тетрадь/листы/альбом + карандаш, ручка или фломастеры.

- рисуем простые картинки «найди отличия»;
- рисуем задачки или примеры;
- лабиринты, следы, фрукты/овощи, слова с пропущенными буквами, мордочки с эмоциями (тут в зависимости от возраста и что ребёнок уже умеет).

Если ребенок любит рисовать, то вы можете вместе порисовать, лежа на диване.

Бутерброд. Вы – это хлебушек, удобно лежите. На вас нужно по-игрушечному мазать масло, раскладывать кусочки сыра, потом – листики салата и кольца помидоров (это могут быть любые игрушки, у детей с воображением обычно все хорошо).

Пирожок. Вы – тесто, которое нужно помесить со всех сторон, долго – долго, а потом положить на противень и ждать, когда оно приготовится, периодически спрашивая: «Приготовился пирожок»? Вы можете отвечать: «Пока еще нет».

Сюжетные игры. Здесь идея в том, что дети приносят свои игрушки и играют возле вас, а мама комментирует, помогает создавать новые ситуации, с сюжетом, озвучивает кого-нибудь из героев.

Еще варианты игр, которые потребуют от мамы минимальных усилий:

Медведь в берлоге. Мама говорит, что она медведь в берлоге. Задача ребенка устроить маме настоящую берлогу – укрыть, накидать сверху подушек, мягких игрушек.

Строим дом. Надолго увлекает детей постройка дома или шалаша из подручных материалов (диванные подушки, пледы, стулья). Туда же они перетаскивают свои игрушки. Иногда роль мамы заключается в подсказке, что ещё взять для постройки. Или в том, чтобы полежать на краю одеяла «чтобы оно не съехало с крыши».

Лего. Для детей у которых лего – фаворит, но они часто играют в одну тему. Например, танки, машины, звездолеты. Если не можете полноценно участвовать в игре, то даете задания: сделай дерево, торт, мороженое, стул и т.п. Это

прерывает серию построек из любимой темы. Им интересно новое, а от вас требуется минимум участия.

Шлагбаум. Мама сидит на диване (например, вяжет, отдыхает). Ребенок рядом на полу возле ног может строить железную дорогу. Тогда мамыны ноги будут выполнять роль шлагбаума, подъемного моста, ворот и т.п. Главное, увлекшись хобби, не забывать «работать ногами».

Мостик. Если мама лежит, то ребенок постарше может пролазить под согнутыми ногами, как под мостиком. А мама в это время может на ногах качать кроху.

Игры со словами. Двигаться не нужно, только говорить)) Что это может быть:

- перечисление животных, предметов одежды, еды;
- угадай животное по наводящим вопросам, отвечая да-нет;
- снежный ком;
- я знаю 5 имён/цветов/марок машин/фруктов.

Тактильные игры, где ребенку нужно быстро среагировать:

1. «Поймай палец» – ребенок кладет палец на раскрытую ладонку. В какой-то момент мама старается схватить палец, а ребенок должен его отдернуть;

2. «Киса-киса, брысь под лавку!» — гладите ладонку малыша, приговаривая «киса-киса», а на неожиданное «брысь под лавку» он должна успеть отдернуть руку.

Шахматы. Если ваше хобби – шахматы, то и они могут стать основой вашего отдыха совмещенного с играми. Со старшими детьми можно играть и решать задачки. Младших учить названию фигур и «кормить» их.

Сочинялки. Рассказываем сказки, сочиняем сами: один начинает, а потом каждый по очереди что-нибудь добавляет. Если детей несколько, то порой все обходится и без участия мамы. В таком случае она слушатель с закрытыми глазами.

Аудио и песни. Спасают любимые детские песни. Дети под них могут танцевать, подпевать. А также аудиосказки и архивы детского радио, особенно если нет сил даже на чтение.

Печатные задания. Если дети любят, то во время отдыха вы можете предложить им пройти лабиринты, выполнить задания в развивающих книжках, например Kimon.

Настольные игры. Хорошо заходят во время отдыха простые настольные игры: ходилки, домино, шашки детские дорожные фанты (выбираем задания в которых не нужно вставать) и др.

Книги. Если вы и дети любите их беззаветно, то можно этим воспользоваться. Выбирайте любимую и читайте. Причем, читать можете, как вы, так и ребенок.

Лепка из Play-Doh. Можно давать задания на логику, развивать сюжеты, да и просто делать колбаски, колобки.

И самый **очевидный хит** таких занятий — это поваляться в обнимку, пообниматься, порассказывать разное, особенно истории из своего детства.

*Подготовила:
воспитатель
Ткач Л.В*



Понятие речевого дыхания и игры для его развития.

Речевое дыхание - это одно из условий звучащей речи. От развития речевого дыхания во многом зависит формирование правильного звукопроизношения, развитие монологической и связной речи, способность поддерживать нормальную громкость речи, ее плавность и интонационную выразительность. Уделяя внимание постановке правильного речевого дыхания малыша в раннем детстве можно избежать многих речевых нарушений в будущем.

Речевое дыхание у детей дошкольного возраста отличается от дыхания взрослых людей и имеет свои особенности:

- недостаточное развитие дыхательного аппарата, если вдох и выдох слабые, то речь ребенка будет звучать неразборчиво. Иногда дети из-за нехватки воздуха недоговаривают фразы до конца. Бывает, когда малыш пытается успеть произнести всю фразу на вдохе, поэтому говорит быстро и не соблюдает логических пауз. Слабое развитие дыхательного аппарата может быть связано с наличием у ребенка хронических заболеваний дыхательных путей или малоподвижным образом жизни;
- нерациональное распределение выдыхаемого воздуха. У детей, которые недавно научились говорить, запас воздуха часто заканчивается на первом слоге, поэтому конец слова или фразы они произносят тихо, либо "проглатывают";
- неумение распределить дыхание по словам. Чтобы восполнить запас воздуха, ребенку приходится брать паузу, во время которой он может забыть о чем хотел сказать;
- из-за неправильно выдыхаемого воздуха могут искажаться звуки речи.

Формирование речевого дыхания - важнейший этап на пути становления связной и правильной речи дошкольника. Наиболее эффективным способом его развития у детей дошкольного возраста являются дыхательные упражнения, которые способствуют формированию плавного, длительного выдоха и отработке произнесения звуков и слогов.

Для детей дошкольного возраста дыхательные упражнения организуются в виде игры так, чтобы ребенок непроизвольно мог сделать более глубокий вдох и более длительный выдох.

Упражнения для развития силы и длительности выдоха:

- **Ветерок.** К нитке привязать несколько ленточек или дождика. Предложите малышу подуть на них и устроить ветерок. Расстояние между лицом и лентами должно быть 10- 15 см.

- *Свистульки* со звуками различных животных и птиц будут интересны малышу и будут полезны для развития его речевого дыхания.
- *Листопад*. Можно вырезать из бумаги или собрать на улице настоящие листья. Вместе с ребенком устраиваем листопад, сдувая их со стола или с любой другой плоской поверхности. В зимнее время можно играть со снежинками из бумаги.
- *Футбол*. В эту игру хорошо играть в паре. Сделать импровизированные ворота, найти легкий небольшой мяч, можно сделать его из небольшого кусочка бумаги. И дуем на мяч, пытаемся забить гол в противоположные ворота.
- *Мореплаватели*. Из бумаги или пробки сделайте кораблики и опустите их в таз с водой. Предлагаем ребенку подуть на корабли, заставляя их двигаться.
- *Сдуй перышко*. Кладем на ладошку ребенку перо и просим сильно подуть, чтобы перо улетело.
- *Вертушка*. Для формирования правильного выдоха хорошо подходит игрушка-вертушка. Дети любят наблюдать за крутящейся вертушкой и гордятся своими стараниями.



- *Карандаши-спортсмены*. На столе или бумаге начертите линии старта и финиша. На старт положите два карандаша разного цвета. По очереди дуйте вместе с ребенком каждый на свой карандаш, устройте соревнование, кто из них "прибежит" к финишу первым.

• Еще одним простым способом тренировки дыхания являются мыльные пузыри. Важно следить за тем, чтобы ребенок делал плавные и длительные выдохи. Постепенно усложняйте упражнения, увеличивая расстояние между лицом и сдуваемым объектом.

Дыхательные упражнения и игры позволяют выработать сильный, плавный, удлиненный выдох, сформировать целенаправленную воздушную струю, что позволяет ребенку более быстрее освоить труднопроизносимые звуки.

*Подготовила:
учитель-логопед Мишурова Г.В.*



ДЛЯ ВАС, РОДИТЕЛИ!

«Как улучшить качество экранного

времени вашего ребенка»

В этом 2020-2021 году пандемия COVID-19 принесла новые проблемы для родителей и детей, которые привели к тому, что дети стали проводить больше времени перед экранами телефонов или компьютеров. Именно поэтому мы хотели осветить эту тему, поделится некоторыми выводами экспертов относительно времени, которое ребенок проводит с использованием цифровых технологий.

В дополнение к тому, что цифровая среда стала “новой нормой” для детей почти всех возрастов, нынешняя пандемия коронавируса также “разогрела” одну из самых интригующих дебатов 21 века – дебаты о времени, проведенном перед экранами. В центре этой дискуссии (в которой участвует не только научное сообщество, но и широкая общественность, прежде всего родители) стоит вопрос: как время, проведенное перед экранами (цифровыми устройствами), влияет на развитие детей?

Согласно результатам международного исследования EU Kids online, проведенного “до короны, две трети детей младшего школьного возраста и почти все старшеклассники из выборки ежедневно проводят время перед экранами цифровых устройств, как правило, используя мобильные телефоны. Общемировая тенденция заключается в том, что дети “входят” в цифровой мир в более раннем возрасте (как правило, с помощью цифровых устройств взрослых, характеристики которых не приспособлены к потребностям детей) и проводят с ними больше времени. Дистрибьюторы цифровых игр (например, Steam) сообщают о значительном росте числа ежедневных пользователей: с 19 миллионов в начале марта до 23,5 миллионов в начале апреля 2020 года.



Согласно рекомендациям специалистов, дети не должны проводить время перед экранами цифровых устройств в самом раннем возрасте. В ранние годы детям необходимо предоставить время для активной игры, практически познавательной деятельности в реальной среде, общения лицом к лицу с близкими людьми. В силу специфики развития детей они наиболее успешно учатся через непосредственное взаимодействие со взрослыми, а не через цифровые носители информации. Не секрет, что современные дети ‘погружены в цифровые

технологии с самого раннего возраста, и они используют их в разных местах и для разных целей (например, для учебы, игры, развлечения, общения).

Эксперты не согласны с мнением о том, что время, проведенное перед экранами, вредит развитию детей и что цифровые устройства необходимо запретить. Собственно, есть два направления: одно (Э. Пшибыльский, Оксфордский университет), который утверждает, что в настоящее время нет однозначных научных доказательств в поддержку ограничения времени, проводимого перед экранами, что запрет использования не защитит детей от вредных контактов, цифрового насилия и других рисков, но вместо этого помешает им приобрести важные навыки цифровой грамотности и стать устойчивыми к рискам в цифровой среде. С другой стороны, некоторые авторы считают, что время, проведенное перед экранами, имеет причинно-следственную связь с ухудшением психологического благополучия детей, ухудшением психического здоровья и проблемами вне цифровой среды.

Однако сегодня все громче и громче звучит понимание того, что качество экранного времени ребенка имеет решающее значение, а не количество времени. Время, проведенное перед экранами, само по себе ни хорошо, ни плохо. Самое главное, что дети делают на цифровых устройствах, к какому контенту у них есть доступ (подходящие для их возраста и потребностей в развитии).

Что вы можете сделать, если вы являетесь родителем ребенка дошкольного или младшего школьного возраста, чтобы улучшить качество времени, которое ребенок проводит перед экраном?

- Активно участвуйте в деятельности детей на цифровых устройствах, играйте, учитесь и разговаривайте с детьми до, во время и после использования экранов, поддерживайте их в становлении создания цифрового контента, а не просто быть его потребителями.
- Слушайте потребности и интересы вашего ребенка, выбирайте качественный контент, учитывайте, соответствует ли контент их возрасту, всегда проверяйте ярлык PEGI на видеоиграх, в которые играет ваш ребенок.
- Познакомьтесь с цифровым контентом, прежде чем показывать его детям, потому что контент, предназначенный исключительно для детей, часто содержит что-то, что не соответствует их возрасту (например, в Диснеевских Приключениях Олафа один клик по блестящему торту, который не помечен как магазин, приведет ребенка в магазин)
- Используйте платформы (например, YouTubeKids) и веб-браузеры, предназначенные исключительно для детей.
- Используйте технические меры защиты, так называемый родительский контроль, особенно когда речь идет о маленьких детях, чтобы сделать цифровую среду более безопасной для ребенка.
- В сотрудничестве с детьми создайте правила и план использования цифровых устройств, старайтесь придерживаться их последовательно, но не любой ценой. Эксперты и создатели вышеупомянутых руководящих принципов считают, что необходимо учитывать контекст, например пандемию, и настаивать не на строгом соблюдении правил, а на общем благополучии ребенка.
- Обратите внимание на признаки слишком большого использования экранов: ребенок все больше времени проводит перед экраном, усталость,

головные боли, проблемы со сном, проблемы со зрением, является изолированным и замкнутым, тратит меньше времени на общение с людьми живыми (с друзьями и членами семьи), хуже успеваемость в школе, изменением поведения (беспокойство и раздражительность).

- Узнайте о потенциальных рисках в цифровой среде, но сосредоточьтесь на положительных аспектах и возможностях, которые технология предлагает детям.

- Совершенствуйте свою собственную цифровую грамотность, управляйте своим временем перед экраном, потому что ваше собственное поведение больше всего влияет на поведение детей.

- Ознакомьтесь с рекомендациями экспертов по рекомендуемому времени перед экранами, но помните, что на первом месте стоит благополучие ребенка.

*Подготовила: воспитатель
Легенченко О.Н.*



ДЛЯ ВАС, РОДИТЕЛИ!

«Гипокинезия. Развитие физической активности в раннем возрасте».

Гипокинезия - это первичное нарушение двигательного контроля, связанное с болезнью Паркинсона, другими паркинсоническими состояниями, а иногда и с деменцией. Он характеризуется медленным движением или отсутствием движения. Клинически гипокинезия проявляется частым сокращением мышц, при котором возникают трудности с выключением не нужных мышц и включением мышц, необходимых для выполнения определенного движения. Эти мышечные проблемы приводят к сгибанию вперед с неустойчивостью и медленной шаркающей походкой.

Гипокинезия у детей или недостаток физической активности могут привести к различным последствиям, от классических сердечно-сосудистых проблем до психологических проблем, таких как невроз.

Потребность человека в движении - это основная потребность, такая же, как потребность в еде, питье и сне. Однако гипокинезия, то есть недостаток физической активности, все чаще встречается как у детей школьного, так и



дошкольного возраста. Помимо вредных привычек и недостаточного образования родителей о важности физической активности для правильного роста и развития их детей, современные формы развлечений с использованием технологий также способствуют недостаточному движению. Соответственно, сегодня дети меньше играют и менее физически активны, а

больше времени проводят в так называемых пассивных положениях тела – сидя и лежа. Формируя такие привычки, они отходят от естественной потребности двигаться и снижают большую часть своих физических и функциональных возможностей.

Каковы последствия гипокинезии у детей?

Длительная неподвижность приводит к мышечной слабости и снижению сердечно-сосудистой и дыхательной функций. Когда, помимо гипокинезии, у ребенка нет правильного питания, но его питание обильное и не содержит необходимых для правильного развития витаминов и микроэлементов, происходит накопление жировой ткани. Избыток жировой ткани особенно

угрожает кровеносным сосудам, которые из-за пониженной емкости не доставляют достаточного количества крови к тканям, мозгу, а значит, и кислорода. Недостаток витаминов и минералов влияет на структуру костей и мышц, что напрямую влияет на осанку.

Ожирение, высокое кровяное давление, плохая осанка, агрессия из-за недостаточной «разрядки» энергии через движение, различные формы невротизма - это лишь некоторые из проблем, которые может вызвать гипокинезия у детей.

Важность физической активности в раннем развитии

Хотя сегодня у нас есть многочисленные фитнес - центры и центры отдыха, не так много детей посвящают свое свободное время физическим упражнениям. Родители обычно сосредотачиваются на образовании, изучении нового языка или занятиях по математике, а также на обширных домашних заданиях, которые необходимо выполнять даже после того, как они просидели за школьной партой несколько часов. Однако школы и детские сады - это единственные места, где по-прежнему проводятся регулярные физические нагрузки, планируются и адаптируются к детям. Из-за этого все больше внимания уделяется школьному и дошкольному физическому воспитанию. Таким образом, мы можем предотвратить деформации тела и устранить последствия плохой осанки, то есть нарушения осанки.

Исследования показывают, что более 60% детей в России имеют элементы плохой осанки.

Вот почему важно работать над формированием правильных привычек и усвоением необходимых двигательных навыков в раннем возрасте. Большинство привычек, установок и потребностей формируется в детстве, и именно поэтому родители и воспитатели должны уделять детям в этот период наибольшее внимание.

Сила детской игры

Игра - это самый естественный способ практики и работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Дети должны быть детьми и развивать свои двигательные навыки, а также познавательную, наблюдательную, социальную, практическую жизнь и трудовую деятельность через воображение и игру.

Игра может быть такой же мобильной, как бег, прыжки, лазание, преодоление различных препятствий, метание, ловля. Таким образом, развиваются все мышцы и двигательные способности, такие как скорость, ловкость, ловкость, гибкость, чувство равновесия, точность и выносливость. Если они играют вовне и смешивают спонтанность с определенными правилами, они благоприятно влияют на функционирование организма в целом. Благодаря игре, как неиссякаемому источнику радости и удовлетворения, ребенок расслабляется, исчезают раздражительность и нервозность.

Также игра может быть ориентирована на определенную цель, задачу, план и программу, адаптированную к возрасту ребенка.

Продолжительность организованной игры для детей младшего возраста должна составлять от 15 до 20 минут, а для детей старшего возраста - до 40 минут.

Благодаря этому типу игры развиваются и укрепляются определенные группы мышц, которые мы хотим стимулировать. Например упражнения для развития мышц плечевого пояса, спины или ног, а также чувства равновесия и

других навыков способности и движения. Этот вид игры или деятельности включает в себя катание на велосипедах, санках, коньках, лыжах, роликах и водных видах спорта. В дополнение к этим способам игры, вы также можете практиковать утреннюю гимнастику или поход в спортивные игровые комнаты. Классические упражнения, требующие спокойного отношения, не подходят дошкольнику, потому что он быстро теряет интерес, считая, что уровень его сознания таков, что он не понимает цели этих упражнений. Однако благодаря игре, веселью, творчеству и вызовам пробуждается желание побыть на улице хотя бы “еще 5 минут”. Через игру дети общаются со своими сверстниками и таким образом развивают социальный и эмоциональный интеллект, а также стремление к совершенствованию и прогрессу, настойчивость, смелость, солидарность, они становятся более независимыми и уверенными в себе.

Гипокинезия у детей - серьезная проблема, приводящая к различным последствиям не только в детском возрасте, но и в более позднем взрослом. Вот почему родители, педагоги и система образования и здравоохранения в целом должны стараться показать детям, что игра гораздо интереснее и важнее компьютеров и мобильных телефонов, и что независимо от того, сколько обязанностей у них есть в течение дня, время должно быть найдено для игры и физической активности, которая делает их счастливыми и здоровыми.

*Подготовила: воспитатель
Соловьева Т.А.*



Тематические недели в нашем ДОУ, какие они...?

С 15 по 18 июня в нашем ДОУ прошла тематическая неделя «В мире детства». Содержание недели включало комплексный план мероприятий на каждый день, состоящий из разнообразных видов развлекательных мероприятий, познавательной и игровой деятельности.

15 июня для дошкольников прошло развлечение "День мыльных пузырей". Дети вместе с воспитателями приготовили жидкость для



надувания пузырей, разные предметы для экспериментирования (коктейльные трубочки, кольца, и т.д.). В конкурсе "У кого пузырь больше" пробовали надуть пузыри с помощью разных приспособлений, поиграли в подвижную игру "Мыльные пузыри", где ребята сами превратились в летающие мыльные пузыри. В завершение дети с радостью запускали пузыри и любовались их красотой и разнообразием.

16 июня воспитанники нашего детского сада с радостью отметили "День друзей". В этот день дети принимали участие в различных играх и эстафетах, где побеждала дружба, вспомнили песни, стихи и пословицы про друзей. А во время бесед с педагогами, дошколята рассказали, что значит по-настоящему дружить, ценить дружбу и радоваться вместе.

В день любимой игрушки, который прошел 17 июня. Дети рассказали про свои любимые игрушки и игры



в которые любят играть дома и в детском саду.

И заключительным мероприятием нашей недели, стал "День воздушных шаров". Ведь воздушные шары - это всегда символ детства и лета, без них не обходится ни один детский праздник. Именно поэтому педагоги нашего ДОО устроили для детей настоящий праздник, который прошел 18 июня. В гости к детям пришел веселый клоун Яша, который в течение всего праздника смешил детей, загадывал загадки, играл, а забавные игры, приглашал детей танцевать, петь песни и шалить. Мальчишки и девчонки с удовольствием участвовали в шуточных конкурсах, играх-эстафетах, дружно танцевали и исполняли песни. Каждый участник праздника получил заряд хорошего настроения и возможность проявить творческие способности.



С 21 по 25 июня в нашем ДОО прошла тематическая неделя "В здоровом теле здоровый дух".

Все мероприятия с воспитанниками были посвящены теме «здоровье». Через игры и беседы дети узнавали о своём организме много полезного и нужного, в процессе исследований и экспериментов выяснили, для чего человеку нужны два глаза, что умеет наш нос, почему нужно беречь уши, что такое витамины и где они содержатся. Совместная образовательная деятельность по физическому воспитанию была насыщена эстафетами, различными играми, игровыми упражнениями, познавательными беседами о здоровье. В течение недели здоровья воспитанникам были предложены для рассматривания иллюстрации «Виды спорта», «Личные предметы

гигиены». Дети познакомились с литературными произведениями А. Анпилова «Зубки заболели», Г. Остера «Вредные советы», С. Михалкова «Про мимозу».

Так же у детей формировались навыки экологического и безопасного поведения на природе путём использования средств туризма.

21 июня- прошёл день здоровья "За здоровьем в детский сад"

22 июня- день полезной еды
«Уроки Айболита»



23 июня- день подвижных игр
«Мой веселый звонкий мяч»



24 июня - день туриста «Путешествие в страну здоровья»



25 июня- день витаминки «Витаминка в гостях у ребят»



Детский Гороскоп

Ребенок - близнецы (22.05. - 21.06.)

Близнецы - любопытный, нежный, добрый

Дети-Близнецы считаются самыми непостоянными и изменчивыми людьми. С малых лет такие дети выделяются подвижностью и частыми перепадами настроения — оно может меняться много раз за день без видимой на то причины. Маленький Близнец приносит своим родителям не только много радости, но и миллион забот. За ним необходимо постоянно следить, чтобы он куда-нибудь не залез или испортил какой-то предмет, потому что Ребенок-Близнец активно и с интересом изучает окружающий мир. Он может за несколько минут разобрать часовой механизм, чтобы узнать его содержимое, но собирать обратно уже не станет — попросту не хватит терпения и интерес пропадет. Такая неиссякаемая любознательность сохраняется на всю жизнь.

Малыши-Близнецы рано делают первые шаги, начинают говорить. Они очень активны и не боятся посторонних людей. Более того они проявляют сильное желание к общению с чужими людьми. Они улыбкивы, открыты, разговорчивы, не боятся спрашивать первыми.





Творческая мастерская

Мастер класс «Чем занять ребенка или основы декупажа»

Итак, вам потребуется:

- какая-либо деревянная заготовка, в нашем случае это небольшая доска;
- акриловые краски;
- одношаговый кракелюр, я бы посоветовала Таир или Тинта, они недорогие и трещины получаются всегда (можно обойтись и без кракелюры);
- салфетка с рисунком;
- клей ПВА
- лак, желательно на водной основе, он не имеет запаха и легко смывается водой;
- плоская синтетическая кисть

Шаг 1

При помощи кисти наносим контрастную краску на всю поверхность доски. Эта краска в будущем станет трещинами, которые будут проглядывать сквозь светлую краску. Хорошенько просушиваем, можно феном.



Шаг 2

Капаем немного кракелюра на окрашенную поверхность и пальчиком размазываем по всему периметру. Следим, чтобы кракелюр не скатывался в лужицы, если это происходит пальцем аккуратно размазываем скопление кракелюра.



Ждем 30 мин. Пока кракелюр высохнет, можно ускорить высыхание при помощи фена.

Шаг 3

Наносим контрастную краску светлого оттенка. Делаем это быстро, стараясь два раза не проходить по одному и тому же месту, т.к. это может повлечь за собой сдирание кракелюра и скатывание краски.



Шаг 4

Вырываем нужный мотив из салфетки. Большим и указательным пальцем левой руки заживаем нужный фрагмент, правой рукой обрываем ненужные части салфетки вокруг.

Отделяем от салфетки два нижних слоя, должен остаться только слой с рисунком, он тонкий, полупрозрачный.



Шаг 5

Прикладываем мотив с рисунком на то место, куда мы будем его наносить. Плоскую мягкую кисть смачиваем в клее, и начинаем проводить кистью от середины к краям.

После того, как вся салфетка будет в клее, аккуратно пальцем можно провести по салфетке, расправить складочки.

Излишки клея очень аккуратными мягкими движениями можно убрать при помощи бумажного полотенца.



Просушиваем феном.

Шаг 6

Покрываем нашу работу лаком. Можно нанести несколько слоев, с предварительной просушкой каждого.



Ну и вот такая вещичка у нас получилась.



Словами детей...

Софья (4 года):

- Мама, у нас с тобой нормальные купальники, а у папы — трусливый!
- Почему?
- Потому что он состоит из одних только трусов.

Беседуем с детьми о том, для чего людям нужна одежда.

— Зимой, чтобы не замёрзнуть, а летом?

Света (5 лет 6 месяцев):

— Чтобы не позориться.



Элина (4,5 года) по пути в садик рассказывала о гусенице, которую видела накануне, подробно очень: цвет, размер, пушистость. Вдруг на дороге вижу похожую.

Спрашиваю:

— Эля, такую гусеницу вчера видела?

Она отвечает, серьёзно так:

— Нет, у той лицо другое было.

Кира (3 года 10 месяцев) вспоминает лето:

— Иду я такая, чую, комары прикусывают.

Я взяла, помазалась. Они чувствуют, что кто-то проходил. А это я такая шла намазанная!

