



*Журнал для родителей*

# Первый шаг к успеху

№6 (Июль 2020 г.)

В этом номере:

*Развивающие игры для детей:  
значение, виды, рекомендации*

*«Вежливость воспитывается вежливостью»*

*«Детские страхи:  
причины и последствия»*

*«КАК РАЗВИВАТЬ У РЕБЕНКА  
ЧУВСТВО ОТВЕТСТВЕННОСТИ»*

*«СОЛНЦЕ ДОБРОЕ И ЗЛОЕ»*

*Праздники месяца*



## Гороскоп





Над номером работали:

*Главный редактор:* Белобородова Н.А. - старший воспитатель

*Ответственный редактор:* Доронкина А.А. - воспитатель.

*Редакционная коллегия:* Невдаха Т.В. - медсестра

Гладких М.К. - педагог- психолог

Резанова В.Р.-социальный педагог

*Принимаем-с любовью,*

*Выпускаем- с гордостью!*



## Поговорки

В ИЮЛЕ НА ПОЛЕ ГУСТО, А В АМБАРЕ — ПУСТО.  
В ИЮЛЕ СТРЕКОЗА И МУРАВЕЙ НЕ ПОНИМАЮТ ДРУГ ДРУГА: МУРАВЕЙ  
ТРУДИТСЯ, А СТРЕКОЗА КРАСУЕТСЯ.  
В ИЮЛЕ ХОТЬ РАЗДЕНЬСЯ, В ДЕКАБРЕ ТЕТПЛЕЙ ОДЕНЬСЯ.  
ВСЕМ ЛЕТО ПРИГОЖЕ, ДА МАКУШКА ТЯЖЕЛА.  
ИЮЛЬ КОСИТ И ЖНЕТ, ДОЛГО СПАТЬ НЕ ДАЕТ.  
ИЮЛЬ — МАКУШКА ЛЕТА, ДЕКАБРЬ — ШАТКА ЗИМЫ.



Месяц июль — макушка лета, его середина.

Месяц меда, ягод, слетков и самого  
большого тепла — экватор года.

Древнерусское название месяца июля —  
«липец», от цветущей в это время липы.

Квинтилис — пятый — назывался вначале он  
у римлян, позднее переименован в июлий в  
честь государственного деятеля и полководца  
Юлия Цезаря.



# ДЛЯ ВАС, РОДИТЕЛИ!

## Развивающие игры для детей: значение, виды, рекомендации



Практически всем родителям широко известно мнение психологов и педагогов о том, что лучшая форма обучения и воспитания детей – это игра. Как стимулировать детское развитие? Как гармонично развивать его интеллектуально и физически?

### **Развивающие игры: их значение**

Современные дети развиваются стремительно. Их потребности уже не могут сводиться только лишь к обычным умениям – считать, писать или читать. Для того чтобы успешно обучаться и постигать мир, при подготовке к школе ребёнку нужно иметь определённый комплект гармонично развитых качеств. При оценке, готов ли малыш к школе или нет, рассматриваются показатели: *базового опыта, развития познания, эмоционального и языкового развития, физической подготовки, умения общаться, зрительного восприятия, различения и памяти, слуховых способностей, отношения к книгам, общей и психологической готовности.*

Из этого становится понятным, что поиск способов всестороннего развития детей сегодня очень актуален. Новые технологии ведения учебного процесса, повышенные темпы обучения, огромные объёмы информации, которые следует переработать маленькому школьнику, предъявляют иные требования к его способностям, чем ранее. Развивающие игры – самый простой и природный способ развивать ребёнка и готовить его к школе.

### ***Развивающие игры основаны на следующих принципах:***

- принцип сочетания игры и обучения,
- принцип перехода от игры к активной познавательной деятельности,
  
- принцип поэтапного усложнения игр и заданий,
- принцип активизации умственного развития ребёнка

В этих принципах заложено значение развивающих игр, так как они формируют условия, в которых ребёнок будет эффективно всесторонне развиваться. Каждый возрастной период развития ребёнка предназначен для освоения нового. Развивающие игры способствуют формированию необходимых для жизнедеятельности умений и навыков, например, захватывать и держать предмет, удерживать внимание, быть усидчивым и многого другого. В процессе игры ребёнок формирует свою эмоциональную сферу, совершенствует мелкую моторику. Вот почему важно подбирать игры и игрушки по возрасту ребёнка.

### **Виды развивающих игр**

Игры для малышей, раскраски с крупными изображениями и наклейками, мягкие пазлы большого размера, игры о цветах и формах («сортеры», «трансформеры», пирамиды), игры на развитие логики (длина, высота, количество, размер, вес предметов).

Эти несложные игры положительно повлияют на развитие внимания и памяти малыша, цветовое восприятие, логическое мышление и, конечно, способствовать формированию детского творчества. Не забывайте, что такими играми малыши занимаются вместе с родителями. Занимайтесь с детьми с первых дней.



**Познавательные игры (дидактические).** Такие игры (тематические наборы карточек и картинок, кубики с картинками и цифрами) расширяют представление ребёнка об окружающем мире: о животном мире, флоре и фауне, природе, профессиях, одежде, посуде и т. д.

**Игры для развития внимания и памяти.** «Ищем пару», «Отличия», «В поисках предмета», «Что не так?», «Лабиринт». Такие игры также позитивно влияют на развитие внимания и памяти ребёнка. Малыш учится концентрироваться, ведь ему предстоит найти спрятанный предмет или отличия между практически одинаковыми рисунками, отбирать предметы по парам или выделить лишние (одинаковые). В результате малыш станет более наблюдательным и внимательным, находчивым и решительным.

**Игры для развития мышления и логики.** Развиваем логическое мышление с детства при помощи специальных игр. «Дополни рисунок», «Соедини точки», «Составь мозаику», «Сделай бусы», «Ассоциации» и другие игры призваны учить ребёнка делать сравнение, анализ и систематизацию информации, находить связи между предметами и обобщать, определять основное и делать выводы, а значит — самостоятельно размышлять. Такие умения пригодятся в дальнейшем на уроках математики.

### **Раскраски**

Раскраски призваны развивать творческие способности малыша, умение держать карандаш и делать их точные движения, различать и запоминать цвета.

## Пазлы

Пазлы – игра, где картину нужно собрать из частей – это увлекательно и полезно. Для самых маленьких используйте крупные пазлы из мягкого материала, а детям постарше подойдут наборы мелких частей, из которых можно собрать красочные картины.

## Загадки и ребусы

Игры, в которых предстоит отгадывать и расшифровывать что-либо, очень нравятся и маленьким, и большим детям. Загадки расширяют кругозор, стимулируют умственные процессы, учат логически и интуитивно мыслить. Благодаря загадкам малыш больше узнаёт об окружающем мире. Ребусы и шарады — это своеобразная гимнастика для ума. Благодаря таким заданиям ребёнок расширяет словарный запас, тренируется самостоятельно мыслить, писать.

## Математические игры

Обучайте детей простым манипуляциям с цифрами с раннего возраста. В этом вам помогут красочные карточки, кубики и книжки с цифрами и весёлыми картинками, которые помогут легко, в занятой форме познакомить малыша с миром чисел и цифр, понятиями количества, счётом и арифметикой. Головоломки, конструкторы, шнуровки. Сочетают развитие логики и мелкой моторики. Этим типом игр ребёнок может заниматься самостоятельно.

Какие игры для детского развития сегодня родителям доступны в продаже? интерактивные игрушки: они «говорят» с малышом, «поют песенки». Они влияют на развитие музыкального слуха ребёнка, способствуют становлению его эмоциональности, коммуникабельности. Также они могут помочь малышу начать говорить. Сортеры (вкладыши): отличные помощники по изучению цветов, фигур, и цифр. Объёмные фигуры нужно вставлять в соответствующие отверстия. Вариаций игр с такими игрушками можно придумать множество. Пазлы: собирание картин из отдельных элементов может быть интересно и детям и взрослым. Кубики: учимся строить дома, изучая фигуры, числа и цвета.

Тренируем логику и руку для письма.

Конструкторы: собираем по образцу или придумываем свой проект. Деревянные, блочные, пластиковые, бумажные или металлические – сейчас большой выбор.



**Настольные игры:** домино, шашки, шахматы, лото, настольный баскетбол, футбол, хоккей – развивают логическое мышление и быстроту реакции. Сюжетно-ролевые игрушки: маленькие и большие куклы, персонажи из мультфильмов, плюшевые игрушки – с помощью их малыш моделирует ситуации и учится играть в ролевые игры, которые являются хорошим тренажёром для социальной адаптации ребёнка. Сенсорно-двигательные (погремушки, карусельки-мобиле, игрушечные музыкальные инструменты) – вводят ребёнка в мир звуков, движения, форм. Пирамидки: конусообразные и шарообразные, деревянные и пластмассовые, разноцветные и прочие

– тренируют первые навыки логического мышления малыша. Счётные столики (абаки): палочки с нанизанными предметами разной формы и цветов – хорошо учат ребёнка счёту, группировке и сортировке предметов, сенсорному восприятию. Шнуровки: готовят руку малыша к письму. Игрушки для активных игр: спортивный инвентарь и предметы повседневного обихода – физически развивают малыша, помогают понять способы действий с предметами. Наборы детского творчества: пластилин, моделирующие глины, аппликации – развивают детское творчество. Сегодня на рынке представлено огромное количество развивающих игр.



**Совет.** При выборе развивающих игр для своего ребёнка лучше проконсультироваться у продавца детского магазина, для какого возраста та или иная игра/игрушка, с какой она целью используется, какие качества ребёнка она развивает.

Не забывайте, что все игры разработаны специалистами для развития определённых способностей

малышей. Если не учитывать эти правила, то вы не достигнете намеченного результата и зря потратите деньги.

### **Игры для дошкольников**

Перед старшими дошкольниками стоит основная задача — подготовиться к школе. Здесь на первый план выходит подготовка руки к письму, важным является приобретение первых навыков чтения и письма. В этот период предложите ребёнку поиграть в игры, которые помогут укрепить его мелкую моторику детских рук: разнообразные конструкторы, шнуровки, пластилин, мозаика, пазлы.

Пусть дошкольник побольше раскрашивает, учится рисовать.

### **Компьютерные и он-лайн игры**

Актуальность в этом возрастном периоде приобретают компьютерные игры, которые тоже могут быть развивающими.

В настоящее время появилось большое количество специализированных электронных ресурсов, предлагающих развивающие компьютерные и он-лайн игры для детей. Такие игры — абсолютно логичное продолжение всех предметных и устных игр и занятий с детьми с целью развития их способностей. Позитивные стороны тут тоже присутствуют — например, ребёнок постепенно учится компьютерной грамотности. Здесь нет ничего сложного: ребёнок просто играет в понравившуюся игру на компьютере, тем самым тренируя память или внимание или скорость мышления и тому подобное. Он может научиться логически мыслить, обобщать, делать правильный выбор, тренироваться в математике или учить языки. И всё происходит в доступной игровой форме.

**При занятиях за компьютером существуют правила:**

- Обращайте внимание, в какой позе ребёнок сидит за компьютером.

- Сидеть нужно не сутулясь, не наклоняясь в какую-либо сторону, не кособочась.

- Следите за расстоянием монитора от лица ребёнка.

- Расстояние между ними должно быть не меньше диагонали вашего монитора.

- Научите пользоваться «мышкой». Этот полезный навык пригодится в развивающих компьютерных играх.

Детские компьютерные игры появились не так давно — всего несколько лет назад, однако эта сфера стала очень популярной среди детей и их родителей.

**Совет. Не рекомендуется усаживать ребёнка за компьютер ранее семи лет: малыш должен разносторонне, а не просиживать у ноутбука или с планшетом целый день.**

**Выводы**

*Уважаемые родители! Помните, что каждый ребёнок индивидуален, и его развитие происходит в своём темпе. Старайтесь подбирать игры, которые будут развивать вашего ребёнка в соответствии с уровнем его общего развития и возраста. Не огорчайтесь, если малыш не справляется с заданием: отложите игру, предложите другую. Настроение и интерес ребёнка подскажут вам, чем он хочет заниматься. Будьте рядом во время игры, подсказывайте и объясняйте, как играть. Заинтересуйте ребёнка игрой и скоро увидите, каких успехов он достигнет. Уделяйте развивающим играм достаточное количество времени, однако не перегружайте ребёнка. Ведь использование развивающих игр помогает развить индивидуальные качества ребёнка, а не воспитать гения. Перегружая малыша бесконечными непростыми заданиями, можно и отбить у него охоту учиться. Пусть лучшие игры будут источником пользы и удовольствия.*



Подготовила:  
старший воспитатель  
Белобородова Наталья Анатольевна



# ДЛЯ ВАС, РОДИТЕЛИ!

## «Вежливость воспитывается вежливостью»

Важный этикет человеческой культуры - речевой этикет. В детском саду воспитатели обращают особое внимание на обучение детей вежливости, учат их правилам речевого этикета.

Что же такое вежливость, этикет?

**ЭТИКЕТ** – совокупность правил поведения, касающихся отношения к людям (обхождение с окружающими, формы обращения и приветствий, манеры поведения в общественных местах).

**ВЕЖЛИВОСТЬ** - способ применения этикета. Общеизвестно, *что самое важное в воспитании вежливости ребенка - постоянный добрый пример.* Взрослые дают

детям «модели поведения, демонстрируют необходимость в любой ситуации придерживаться норм этикета, быть вежливыми. Современный подход к ребенку как к личности, нуждающейся в понимании, в уважении ее интересов и прав, делает проблему воспитания вежливости особенно актуальной. Поэтому очень важно, чтобы «этикетными» способами установления контактов с людьми владели в полном объеме как родители, так и педагоги.

В детском саду дети общаются друг с другом и педагогом от 7.00. до 19.00 часов в день. Во время общения происходит обмен способами и навыками общения, умениями ролевого речевого поведения. Ежеминутно в течение всего дня дети учатся у взрослых и друг у друга речевому поведению, характерным жестам, мимике, словечкам. Конечно, этикет только одно из многочисленных средств общения, но особо значимое, ценное. У этикета есть словесные и несловесные средства («волшебные слова», «волшебные взгляды», рукопожатия, позы, жесты, интонации, манеры, поступки). Важно обучить детей всему, что связано с этикетом, но особо важно пополнить детский словарь словесными средствами.



**Утром:**

«Доброе утро», «Я рада тебя видеть», «Здравствуй», «Как ты себя чувствуешь?»

**За завтраком, обедом, ужином:**

«Приятного аппетита», «Благодарю», «Спасибо», «Позволь за тобой поухаживать», «Все было очень вкусно».

**Во время общения:**

«Разрешите», «Будь добр», «Пожалуйста», «Извини», «Позволь», «Если тебя не затруднит», «Прошу прощения».

**После тихого часа:**

«Как спалось?», «Как твоё здоровье?»

**Вечером:**

«Добрый вечер», «До свидания», «До свидания», «До завтра», «До встречи», «Счастливого пути», «Всего хорошего», «Всего доброго», «Доброй ночи», «Приятных снов».

**ВЕЖЛИВОСТЬ** – основа культурного поведения. Это фундамент, на котором человек строит свои взаимоотношения с окружающими. Вежливость располагает к себе, гасит раздражительность, что облегчает человеку общение с другими или просто позволяет ему спокойно и достойно находиться среди них.

От ребёнка мы, взрослые, чаще всего добиваемся послушания и при этом сами далеко не всегда бываем уравновешенными. Ребёнок теряется под нашим напором и



замыкается или озлобляется. И чтобы этого не происходило, помимо всего прочего и, прежде всего, ребёнок должен как можно чаще слышать обращённое к нему доброе, мягкое слово. Оно ему необходимо так же, как еда. Ребёнок должен слышать уважительное к нему отношение, сознавать, что он равный среди других, но и, конечно, понимать свои обязанности. Более того, взрослый, обучая ребёнка вежливому отношению к

окружающим, сам создаст такие условия, что его требовательность к ребёнку не будет выходить за границы дозволенного. Очень важно, чтобы родители увидели и поняли, что слово, сказанное ребёнком, может быть для него поступком. И чтобы родители в общении с ребёнком, более трепетно и бережно относились к таким словам, поскольку именно на этом строится процесс воспитания.

Родители не должны забывать о том, что только личный пример вежливого обращения способен убедить ребёнка в важности и необходимости таких простых и доступных слов, как «Спасибо» «Извините» «Здравствуйте», «До свидания».

*Вежливых детей любят и в школе и дома!*



### **Секреты воспитания вежливого ребёнка.**

Ваш ребёнок будет вежлив и воспитан, если Вы, уважаемые родители, ведёте себя:

- Деликатно по отношению ко всем окружающим.
- Никогда не оскорбляете человеческого достоинства своего сына или дочери.
- Не делаете бесконечных замечаний по пустякам, а, где только возможно, поощряете самостоятельность своего ребёнка.
- Предъявляете к детям единые требования, разногласия выясняете между собой в отсутствие ребёнка.
- Предъявляя к ребёнку какие – то требования, предъявляете их и себе.
- Уважаете достоинство маленького человека, исключив слова: «Ты ещё маленький», «Тебе ещё рано».

**Почитайте детям:** А.Барто «Медвежонок – невежа», В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Д.Дриз «Добрые слова», Дж.Родари «Розовое слово «привет», В.Липанович «Вежливая лошадь», В.Салоухин «Здравствуйте».

*Подготовила:  
воспитатель Доронкина А.А.*



# ДЛЯ ВАШЕГО РОДИТЕЛЯ

## Как развивать у ребенка чувство ответственности

Ответственность не дается человеку с рождения. Быть ответственным – значит самостоятельно принимать решения и осознавать необходимость действия. Дисциплина и ответственность – разные, но взаимосвязанные качества человеческой личности. Без дисциплины нет ответственности. Дисциплина подразумевает «обучение». По сути, это обучение правильной, эффективной жизнедеятельности. Детей нужно учить быть дисциплинированными и ответственными.

### Составляющие ответственности:

1. Понимание задачи – знание того, что нужно сделать.

Например, мы говорим: «наведи порядок в своей комнате».

А ребенок решает эту задачу по-своему. Для ясности нужно, чтобы родитель и ребенок вместе убрали детскую комнату.

2. Для согласия с поставленной задачей у ребенка должен быть выбор.

Чаще предлагайте ребенку альтернативу: «ты соберешь игрушки или разберешь книги на столе?», «ты поможешь мне пропылесосить или будешь вытирать пыль?».

Если есть выбор, то чувство ответственности будет проявляться на практике.

3. Умение самостоятельно мотивировать свои действия.

Для этого можно использовать похвалу, а по мере взросления учить «отсроченному» вознаграждению, развивать систему бонусов и т.д.



### Условия развития чувства ответственности:

Развитие ответственности – длительный процесс. Родители должны позволить ребенку быть самостоятельными, помочь ему развить свои способности. А быть самостоятельным – значит осуществлять выбор по собственному желанию, самому принимать решения и нести за них ответственность. Воспитывая в детях ответственность, принимайте во внимание тот факт, что каждый ребенок уникален. Вы должны определить, что наиболее важно и приемлемо для него.

Для этого:

- поймите природу своих притязаний, определите свои цели;
- учитывайте возрастные особенности ребенка;
- принимайте в расчет особенности характера;

- оценивайте опыт ребенка, не спрашивайте то, чему его не учили.

### «Наказывая, подумай: «Зачем?»

#### Семь правил для всех (Владимир Леви)

1. Наказание не должно вредить здоровью – ни физическому, ни психическому. Более того, по идее, наказание должно быть полезным, не так ли? Никто не спорит. Однако наказывающий забывает подумать...

2. Если есть сомнение, наказывать или не наказывать, - НЕ наказывайте. Даже если уже поняли, что обычно слишком мягки, доверчивы и нерешительны. Никакой «профилактики», никаких наказаний «на всякий случай»!

3. За один раз – одно. Даже если проступков совершено сразу необозримое множество, наказание может быть суровым, но только одно, за все сразу, а не по одному – за каждый. Салат из наказаний – блюдо не для детской души! Наказание – не за счет любви; что бы ни случилось, не лишайте ребенка заслуженной похвалы и награды.

4. Срок давности. Лучше не наказывать, чем наказывать запоздало. Иные, чересчур последовательные воспитатели ругают и наказывают детей за проступки, обнаруженные спустя месяц, а то и год (что-то испортил, стащил, напакостил), забывая, что даже в суровых взрослых законах принимается во внимание срок давности правонарушения. Риск внушить ребенку мысль о возможной безнаказанности не так страшен, как риск задержки душевного развития.

5. Наказан – прощен. Инцидент исчерпан. Страница перевернута, как ни в чем не бывало. О старых грехах ни слова. Не мешайте начинать жизнь сначала!

6. Без унижения. Что бы ни было, какая бы ни была вина, наказание не должно восприниматься ребенком как торжество нашей силы над его слабостью, как унижение. Если ребенок считает, что мы несправедливы, наказание подействует только в обратную сторону!

7. Ребенок не должен бояться наказания. Не наказания он должен страшиться, не гнева нашего, а нашего огорчения...

При дефиците любви становится наказанием сама жизнь, и тогда наказания ищут как последний шанс на любовь.



*Подготовила:  
социальный педагог  
Резанова Валерия Романовна*



# ДЛЯ ВАС, РОДИТЕЛИ!

## «Детские страхи: причины и последствия»

Нелегко найти человека, который никогда бы не испытывал страха. Обеспокоенность, тревога, страх – такие же неотъемлемые эмоциональные проявления нашей психологической жизни, как и радость, восхищение, гнев, удивление, печаль.

Эмоция страха возникает в ответ на действие угрожающего характера и подразумевает переживание какой-либо реальной или воображаемой опасности.

Несмотря на общую негативную окраску, страх выполняет в психической жизни ребенка важные функции:

Страх – это своеобразное средство познания окружающей действительности, что приводит к более критическому и избирательному отношению к ней и, таким образом, может выполнять определенную обучающую роль в процессе формирования личности;

Как реакция на угрозу страх позволяет предупредить встречу с ней, играя защитную адаптивную роль в системе психической саморегуляции.

**Причинами страха** могут быть события, условия и ситуации, являющиеся началом опасности. Страх может иметь своим предметом какого-либо человека или объект, которые иногда с ним не связаны и расцениваются как беспредметные. Может вызываться страданием, если в детстве сформировались связи между этими чувствами.

**Возрастные страхи**, то есть страхи, характерные для определенного возрастного периода, отражают исторический путь развития самосознания человека. Вначале ребенок боится остаться один, без поддержки близких, боится посторонних, неизвестных человек. В период с 2 до 3 лет ребенок боится боли, высоты, гигантских животных. После 3 лет он боится темноты, воображаемых существ. Страх темноты совпадает по времени с развитием воображения ребенка. Иногда ребенок не может отделить реальность от вымысла, переполненная страхом перед Бабой Ягой и Кощеем как символами зла и жестокости. С 6-7 лет дети могут бояться огня, пожара, катастроф. Самым распространенным страхом после 7 лет исследователи считают страх смерти: дети сами боятся умереть или потерять родителей.

Такие детские страхи довольно распространены. Их источник – взрослые, окружающие ребенка, которые непроизвольно «заражают» ребенка страхом, тем, что слишком настойчиво, подчеркнуто эмоционально указывают на наличие опасности. В результате ребенок воспринимает только вторую часть фраз: «Не ходи – упадешь», «Не бери – обожжешься», «Не гладь – укусит». Ребенку пока еще не ясно, чем ему это грозит, но он уже распознает сигнал тревоги и переживает страх.

В проблеме **профилактики детских страхов** важны следующие моменты:

- Детей ни в коем случае нельзя пугать – ни дядей, ни волком, ни лесом – стремясь воспитать его послушными. Ребенку согласно его психического развития следует указывать на реальную опасность, но никогда не запугивать придуманными коллизиями.

- Взрослые никогда не должны стыдить ребенка за страх, который он испытывает. Насмешки над боязливостью ребенка можно расценивать как жестокость.

- Ребенка никогда не следует оставлять одного в незнакомом для него окружении, в ситуации, когда возможны различные неожиданности.

### **Чего боятся наши дети**

Это зависит от возраста ребенка.

В год малыши боятся окружающей среды, посторонних людей, отдаление от матери.

От 1 до 3 лет – темноты, ребенку страшно оставаться одному, бывают также другие страхи.

От 3 до 5 лет у детей встречается страх одиночества, темноты, замкнутого пространства, сказочных персонажей (как правило, в этом возрасте они ассоциируются с реальными людьми).

От 5 до 7 лет преобладают страхи, связанные со стихиями: пожаром, глубиной и т. п., боязнь родительского наказания, животных, боязнь страшных снов, потери родителей, боязнь заразиться какой-либо болезнью.

### ***Советы родителям по снижению уровня страхов или тревоги у детей:***

Помните, что детские страхи – это серьезная проблема и не надо воспринимать их только как «возрастные» трудности.

Не иронизируйте, ребенок поймет, что защиты ждать не от кого, и окончательно закроется.

Направляйте и контролируйте просмотр детских мультфильмов, старайтесь, чтобы дети смотрели передачи с положительными героями, ориентированные на добро, тепло.

Стремитесь к тому, чтобы в семье была спокойная, доброжелательная атмосфера, избегайте ссор, конфликтов, особенно в присутствии детей.

Не запугивайте ребенка: «Не будешь спать – позову волка» и тому подобное.

Больше поощряйте, хвалите, одобряйте и морально поддерживайте ребенка.

Рисуйте с ребенком страх и все то, чего он боится. Тему смерти лучше исключить.

Можно предложить уничтожить рисунок: порвать или сжечь.

Не ждите быстрого результата, страх не исчезнет сразу.

Посмейтесь вместе с ребенком. Этот способ предполагает наличие бурной фантазии у родителей. Если ваш ребенок боится, например, грозы, постарайтесь придумать какую-нибудь историю (обязательно страшную) из собственного детства о том, что вы и сами точно так же боялись грозы, а потом перестали. Пусть сын или дочь посмеется с вас. Ведь одновременно они смеются и над своим страхом, а значит, уже почти победили его. Важно, чтобы малышу было понятно: «У мамы или папы были такие же страхи, а потом они прошли, следовательно, это пройдет и у меня».

Играйте по ролям. Игры по ролям хороши тем, что позволяют моделировать практически любую ситуацию, которая вызывает у ребенка тревогу, и решить ее ненавязчиво в игре, формируя таким образом в сознании ребенка опыт преодоления своего страха.

*Подготовила:  
Педагог- психолог  
Гладких М.К.*



## «Солнце доброе и злое»

Истосковавшись по теплу и свету, летом мы проводим слишком много времени под прямыми солнечными лучами, забывая об опасности ожогов и тепловом ударе. Еще до наступления жары следует приобрести детский защитный крем, предохраняющий кожу от избытка ультрафиолета.

Солнечные ожоги вовсе не так безобидны, как думают многие. Доказано, что они могут приводить не только к преждевременному старению кожи и развитию фотодерматита (аллергии к солнечным лучам), но и к снижению зрения и даже к онкологическим заболеваниям (раку кожи).

### Как защитить ребенка от солнечного ожога и теплового удара:

- Выходя на улицу, обязательно надевайте малышу панамку.
- Если ребенку нет еще 6 месяцев, крем от загара использовать нельзя, просто не подставляйте малыша под прямые солнечные лучи.
- Для детей старше 6 месяцев необходим крем от загара, с фактором защиты не менее 15 единиц.
- Наносить защитный крем следует на открытые участки кожи каждый час, а также всякий раз после купания, даже если погода облачная.
- В период с 10.00 до 15.00, на который приходится пик активности ультрафиолетовых лучей А и В, лучше вообще не загорать, а посидеть в тени.
- Даже если ребенок не обгорел в первые 5 дней, срок пребывания на открытом солнце не должен превышать 30 минут.
- Ребенок периодически должен охлаждаться в тени - под зонтиком, тентом или под деревьями.
- Одевайте малыша в легкую хлопчатобумажную одежду.
- На жаре дети должны много пить.
- Если ребенок все-таки обгорел, заверните его в полотенце, смоченное холодной водой, а вернувшись домой, оботрите раствором, состоящим воды и уксуса в соотношении 50 на 50.
- Летом повышается риск и термических ожогов. Сидя у костра или помешивая в тазу варенье, будьте предельно внимательны, если рядом с вами находится маленький ребенок.



Подготовила:  
медсестра Невдаха Т.В.



# Праздники календаря



## 6 июля - всемирный день поцелуя.

Неофициальный международный праздник, проводимый энтузиастами в более чем 60 странах мира ежегодно Родиной всемирного дня поцелуев считается Великобритания. Именно на берегах Туманного Альбиона в конце XIX века сочли, что поцелуй достоин того, чтобы иметь собственный праздник как одно из проявлений любви.



## 7 июля - день Ивана Купала.

Иван Купала (Иванов день, Купальская ночь) — народный праздник восточных славян, посвящённый летнему солнцестоянию и наивысшему расцвету природы и отмечаемый 24 июня (7 июля). По времени проведения совпадает с христианским праздником Рождества Иоанна Предтечи. В календарном цикле



симметричен Рождеству (Коляде). Иван Купала и Петров день считались единым праздником летнего цикла.

Ночь накануне праздника по своему ритуальному наполнению превосходит сам день Ивана Купалы

## 8 июля - день семьи, любви и верности

Символом Дня семьи, любви и верности стала ромашка. Идея праздновать в



России день семейных ценностей возникла в городе Муроме Владимирской области. В этом городе в храме Святой Троицы Свято-Троицкого монастыря покоятся мощи святых супругов Петра и Февронии, которые считаются покровителями христианского брака.

Петр и Феврония являются образцами семейной любви и верности. Они жили долго и счастливо в горе и в радости, в богатстве и в бедности, в болезни и в здравии, и умерли в один день и час 8 июля (25 июня по старому стилю) 1228 года.

И вот в 90-х годах прошлого века в Муроме решили объединить празднование дня города с Днем Петра и Февронии.

## 11 июля - день шоколада.

Ежегодно 11 июля любители сладкого отмечают Всемирный день шоколада (World Chocolate Day). Этот вкусный праздник был придуман и впервые проведён французами в 1995 году.

Есть мнение, что первыми научились делать шоколад ацтеки. Они называли его «пищей богов». Испанские конкистадоры, которые впервые доставили его в Европу, окрестили лакомство «черным золотом» и использовали для укрепления физических сил и выносливости.



## 23 июля- китов и дельфинов.

Этот праздник был учрежден в 1986 году, когда начал действовать запрет на китовый промысел, введенный 23 июля 1982 года Международной китобойной комиссией (англ. International Whaling Commission – IWC), после 200 лет беспощадного истребления китов. Запрет действует и поныне и означает, что во всем мире охота на китов, а также торговля китовым мясом запрещены. Поэтому, сегодняшний день считается днем защиты не только китов, но и всех морских млекопитающих.

Ежегодно в этот день различные природоохранные группы и организации проводят акции и демонстрации в защиту китов и других морских млекопитающих.



## 31 июля- день военно- морского флота.

День Военно-морского флота - один из самых любимых еще в СССР, а затем России праздников. День Военно-морского флота имеет неофициальное название День Нептуна.

День Военно-морского флота — дань чести и славы военным морякам всех поколений, их матерям и женам, их близким, выдержавшим боль разлуки и тоску ожиданий. День Военно-морского флота — это память России о былой морской славе. И главное, в этот День Флот России, впитывая всенародную любовь, становится сильнее.



# Детский гороскоп

Ребенок - рак (22.06. - 22.07.)

Для типичного Рака характерны флегматичные черты. Он интроверт, который хранит внутри шквал страстей и эмоций. Поэтому дети, рожденные под этим знаком, в мельчайших деталях запоминают события, которые сильно впечатлили их. Причем в любом возрасте он сможет пересказать подробности памятного дня, который случился, когда ему было 3-4 года. Рак может обидеться на что угодно — никогда не знаешь, что его ранит в очередной раз.



Поэтому будет постоянно лить слезы даже в старшем школьном возрасте. Часто ребенок не стремится стать независимым, свободным, все время оглядываясь на мнение папы и мамы. При этом свои переживания будет прятать внутри, никому о них не рассказывая. Родителям трудно вытащить из них реальные эмоции, потому что они спрятаны под надежным панцирем. Дети-Раки не такие подвижные, часто медлительные, но обладают пронизательностью и тонким умом. И если он все-таки поставит какую-то цель, то благодаря находчивости, хитрости сможет повернуть дело неожиданным образом. Такого исхода точно никто не будет ожидать.





## Творческая мастерская

### Мастер-класс дидактической игры для театрализованной деятельности по сказке «Заюшкина избушка»

Театр является одним из эффективных видов игровой активности в детском саду. В театрализованной деятельности дети проявляют творческую активность, развивают способности, реализуют свой потенциал.

Существуют различные виды театров: стендовый, настольный, напольный и т.д. А в настоящее время всё больше используют и нетрадиционные виды: из тарелок, из капсул от киндер яиц, на втулках, на стаканчиках, на ложках. Я предлагаю изготовить для театрализованной деятельности одного из героев сказки «Заюшкина избушка» (остальные герои изготавливаются по аналогии). Такие персонажи несомненно вызовут у ребёнка восторг и удивление.

#### Инструменты и материалы:

- альбомный лист
- мех
- ножницы
- ткань двух видов
- линейка
- простой карандаш
- нитки с иглой
- пластмассовая ложка
- глазки для рукоделия
- клей «Момент»
- тесьма
- шерстяные нитки

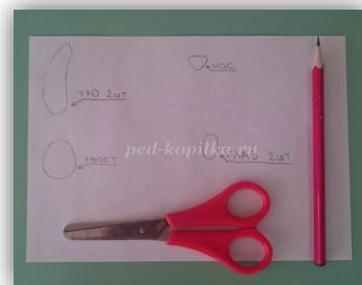


#### Ход работы:

С помощью линейки измеряем ширину и длину выкройки и кусочком мыла делаем разметку

Ножницами вырезаем по контуру

Обмёточным швом подшиваем выкройку сверху и снизу  
Сшиваем боковые края выкройки и набариваем верхнюю часть выкройки  
Рисуем на альбомном листе шаблоны будущих выкроек и вырезаем  
Переносим шаблоны ушей и хвоста на мех и вырезаем  
Пришиваем хвостик сзади на выкройку  
Приклеиваем уши на заднюю часть ложки  
Переносим шаблоны глаз и носа на ткань и вырезаем  
Приклеиваем глаза, нос и декоративные глазки на ложку  
Отмеряем и отрезаем от мотка с шерстяными нитками две ниточки для оформления рта, произвольно нарезаем маленькие кусочки для усиков.  
Приклеиваем всё на ложку  
Одеваем рубашку на ложку. Верх рубашки обматываем тесьмой и завязываем бантик





По аналогии делаем остальных героев сказки

