



Журнал для родителей

Первый шаг к успеху

№7 (Август 2020 г.)

В этом номере:

«Психотерапевтические сказки как средство установления контакта с не говорящими детьми».

«Влияние народных промыслов «Дымка» на эстетическое воспитание детей дошкольного возраста»

Почему дети игнорируют родителей

МАМА В ЖИЗНИ РЕБЁНКА

Что должно быть
домашней аптечке

Праздники месяца

Гороскоп





Над номером работали:

Главный редактор: Белобородова Н.А. - старший воспитатель

Ответственный редактор: Доронкина А.А. - воспитатель.

Редакционная коллегия: Невдаха Т.В. - медсестра

Гладких М.К. - педагог- психолог

Резанова В.Р.-социальный педагог

Принимаем-с любовью,

Выпускаем- с гордостью!



Поговорки

Август крушит, да после круглит (тешит).

Август крушит, да после тешит.

Августа — каторга, да после будет маковка.

Август-ленорост припасет холст.

В августе мужику три заботы: и косить, и пахать, и сеять.

В августе серпы греют, вода холодит.

В августе солнце греет, а вода холодеет.

Август (лат. *augustus* — «месяц Октавиана Августа», буквально: «божественный, величественный») — восьмой месяц года в юлианском и григорианском календарях, шестой месяц староримского года, начинавшегося до реформы Цезаря с марта. Один из семи месяцев длиной в 31 день.



ДЛЯ ВАС, РОДИТЕЛИ!

«Психотерапевтические сказки как средство установления контакта с не говорящими детьми».

Работа любого педагога с детьми начинается с установления контакта; учитывая контингент детей логопедических групп, в которых присутствуют дети с первым уровнем речевого недоразвития, необходимо наладить устойчивое эмоциональное общение между логопедом и ребенком, которое затем будет выступать опорой в ситуативно-деловом и личностном общении.

Важно с первых слов и фраз не отпугнуть ребенка, требуя от него речевой активности, соответственно, в помощь логопеду придет любая игровая деятельность, позволяющая ребенку раскрыться, снять напряжение, страх, а главное – вовлечь его, побудить к безречевому, а в последствии и речевому подражанию.

На сегодняшний день существует многообразие средств, увлекающих ребенка: любимая игрушка, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, а также сказки, подкрепленные игрушками. Сказка для ребенка – это поле для развития фантазии и воображения за счет прозрачности и загадочности сюжета; сказочные образы близки воображению ребенка, что позволяет развивать восприятие, мышление, внимание, память и, конечно, речь. Главная особенность сказки – это возможность у детей отождествлять себя с героями сказки, ведь слушать сказку ребенку намного приятнее и понятнее, чем скучные и пресные речи взрослого, поскольку сказка не учит напрямую, в ней нет длинных и утомительных рассуждений (*ни один ребёнок не любит наставлений, а не говорящие дети пугаются настойчивости*). Все это создает у



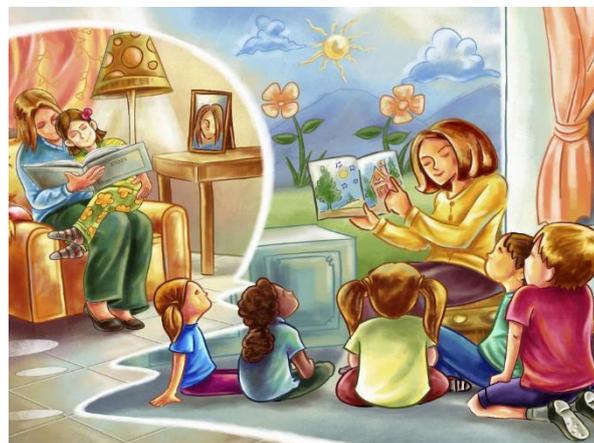
детей постоянный и неослабевающий интерес и повышает вероятность скорейшего появления подражания взрослому.

Пример:

«Ослики» Жили-были два очень упрямых ослика. Каждый из них делал только то, что хотел или считал нужным. Ослики любили играть и веселиться в разных уголках двора. Хозяин часто запрягал их в повозку, чтобы перевезти урожай с огорода. Но всякий раз, когда животные оказывались вместе, возникали недоразумения. Так, например, хозяин командовал повернуть направо, но один из осликов обязательно поворачивал налево просто потому, что там росли красивые цветы и ему хотелось их понюхать. Тележка от поворота кренилась, и овощи высыпались на дорогу. Хозяин сердился и ругал животное. И точно так же поступал другой ослик. Между ними совсем не было согласия. Однажды хозяин решил проучить упрямых животных. Он связал их одной веревкой и заставил ходить вместе, но корм положил в разных местах

двора. Ослики бродили по двору, пытаясь перетянуть друг друга в свою сторону. Наконец они устали и решили перекусить. Каждый бросился к своей кучке сена, но веревка, которой они были связаны, помешала им сдвинуться с места. Ослики упирались, натягивали веревку изо всех сил, но все равно не могли дотянуться до еды. Через некоторое время животные без сил опустились на землю. Они немного посидели, отдохнули и опять принялись тянуть друг друга в свою сторону. Но и эта попытка не увенчалась успехом. Обессилевшие ослики заплакали от горя. Кушать хочется, сено есть, а пожевать его невозможно.

— Ты хочешь есть? — наконец спросил один из них другого. — Очень, — ответил тот. — Тогда давай подумаем, как мы оба можем получить то, что хотим, — сказал первый. Ослики впервые посмотрели друг другу в глаза. Веревка ослабла перестала больно давить на шею. — Эврика! — закричал один из них. — Посмотри, как только мы повернулись друг к другу, веревка ослабла. Мне кажется, для того, чтобы подойти к кучке сена, нам с тобой надо идти в одну сторону. —



Ты прав! — сказал другой. — Давай сначала съедим мое сено, а потом твое. Так мы сможем утолить голод. Ослики вместе подошли к первой кучке сена и начали есть. Никогда еще сено не было таким вкусным. Ослики съели его и подошли к другой кучке. Теперь они двигались в одну сторону. Наелись ослики и прилегли в тени большого дерева отдохнуть. — Здорово! — сказали они. — Мы смогли поесть только тогда, когда учли интересы друг друга и стали двигаться в одном направлении. Вместе и воз тянуть веселее. Давай всегда так поступать!

Таким образом, сказка является наиболее универсальным, комплексным методом воздействия в коррекционной работе. В атмосфере сказки дети раскрепощаются, становятся более открытыми к восприятию действительности, проявляют большую заинтересованность в выполнении различных заданий.



*Подготовила:
старший воспитатель
Белобородова Наталья Анатольевна*



ДЛЯ ВАС, РОДИТЕЛИ!

«Влияние народных промыслов «Дымка» на эстетическое воспитание детей дошкольного возраста»

«Получить в детстве начало эстетического воспитания – значит на всю жизнь приобрести чувство прекрасного, умение понимать и ценить произведения искусства, приобщаться к художественному творчеству».

Н.А. Ветлугина

Эстетическое воспитание в детском саду – это ежедневная работа во всех видах деятельности ребенка. Никакая самая прогрессивная методика не в силах сделать человека, умеющего видеть и чувствовать прекрасное.

Решение вопросов эстетического воспитания на занятиях по изобразительной деятельности не приведет к желаемым результатам. Поэтому необходимо стараться учить детей увидеть прекрасное в природе, слышать музыку, чувствовать в поэзии и в результате передавать увиденное посредством изображения.

С давних пор дошкольная педагогика признает огромное воспитательное значение народного искусства. Через близкое и родное творчество своих земляков детям легче понять и творчество других народов, получить первоначальное эстетическое воспитание.

Начинать работать по приобщению детей дошкольного возраста к народному искусству, можно обратиться к народному промыслу – дымковская игрушка, так как именно дымковская игрушка разносторонне воздействует на развитие чувств, ума и характера ребенка.

Перед началом работы нужно изучить материалы, касающиеся истории дымковской игрушки, уточнить методы и приемы, используемые при ознакомлении детей дошкольного возраста с этим промыслом и обучении их лепке и росписи.

Практический материал можно сделать самостоятельно. Это плоскостные и объемные изделия, расписанные дымковской росписью, а самое главное – нарисовать основные элементы росписи в порядке их усложнения.

Ребенку нужно рассказать, что самый сложный узор состоит из простейших элементов: круг, дуга, точки, горошины, прямая и волнистая линия и т.д.

Показать, как нарисовать несложный узор, затем предложить ему сделать это самому. Постепенно ребенок должен усвоить элементы росписи.



Знакомя дошкольника с изделиями, надо представить каждую вещь ярко, эмоционально, используя различные сравнения, эпитеты. Все это вызовет у ребенка интерес к народной игрушке, чувство радости от встречи с прекрасным.

Для облегчения рисования мелких округлых форм (точки, горошины) дети должны сразу же пользоваться палочкой с накрученной на конце ваткой.

Народное искусство, жизнерадостное по колориту, живое и динамичное по рисунку, реалистическое в образах, пленяет и очаровывает детей, отвечает их эстетическим чувствам. Постигая это искусство, ребенок в доступной форме усваивает нравы и обычаи своего народа.



Ознакомление с дымковской игрушкой оказывает большое влияние на дошкольников: способствует формированию глубокого интереса к различным видам искусства, развивает детское творчество и формирует эстетический вкус, воспитывает любовь к родному краю.

Очень точно об этом сказал В.А. Сухомлинский: «Истоки способностей и

дарования детей на кончиках пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источники творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие с орудием труда, тем сложнее движения необходимы для этого взаимодействия, тем глубже входит взаимодействие рук с природой, с общественным трудом в духовную жизнь ребенка. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок».

*Подготовила:
воспитатель Доронкина А.А.*





ДЛЯ ВАС, РОДИТЕЛИ!

МАМА В ЖИЗНИ РЕБЁНКА

Материнство – это не только безграничная и безоговорочная любовь к своему ребенку, но и особая ответственность, которая ложится на плечи женщины. Ответственность эта заключается в понимании того, что такое материнская сила, как поведение матери влияет на формирование личности ребенка, как нужно проявлять внимание к самой себе.

Мама – это безопасность

Мама – это единственный человек, находясь рядом с которым ребенок испытывает наибольший комфорт и спокойствие. В присутствии матери ребенок чувствует себя под ее защитой, поэтому расслабляется и не боится быть самим собой. Под посторонних людей ребенку постоянно приходится подстраиваться, адаптироваться, а когда рядом мама, ему не страшно показаться смешным или нелепым. Подпитываясь ощущением безопасности, которое обеспечивает ему мать, ребенок постепенно учится строить собственные отношения с миром. Он перестает бояться насмешек и осуждения, а также возможности совершать ошибки. Это бесценный опыт.



Мама – это гарантия полноценного детства

Мама является не только гарантом безопасности ребенка, но и обеспечивает ему еще одну защиту – защиту его права быть ребенком. Дети, рядом с которыми находится мама, не боятся бегать, прыгать, играть, быть активными и заниматься обычными «детскими» делами, среди которых непременно есть и шалости. Ребенок, растущий рядом с матерью, может позволить себе познавать окружающий мир любыми доступными ему способами, поскольку мама защищает его от внешнего мира, дает ему сполна насладиться прелестью беззаботного детства и не торопит взрослеть.

Мама – это жизненные ценности

Жизненные приоритеты, ценности, поведение и привычки ребенка формируются в соответствии с родительским поведением. Поскольку ближе всего ему мама, именно ее поведение существенно влияет на формирование у ребенка стереотипов того, как нужно себя вести. Важно не только то, что делает мать, когда ребенок рядом, но и то, как она себя ведет без него. Поэтому каждой матери важно научиться смотреть на себя со стороны, чтобы понимать, какой видят ее дети.

Мама – это модель взаимоотношений

Дети в большинстве случаев «забирают себе» модель родительских отношений, поэтому наиболее вероятно, что если у матери был счастливый брак, то и дочь последует этому примеру. Матери всего лишь нужно быть такой женщиной, какой она желает видеть свою дочь в будущем, или такой, какую хочет видеть рядом со своим сыном. Дети удивительно тонко чувствуют взаимоотношения между родителями, даже если с виду кажется, что они еще ничего в этом не понимают. Ни одна недовольная гримаса, ни одно сказанное в сердцах плохое слово, ни одна попытка соврать не проходят мимо детей. Они все прекрасно видят, чувствуют, а впоследствии копируют.



Мама – это любовь

Любовь нужно уметь не только принимать, но и отдавать. Это и есть самый главный материнский урок. Наблюдая за поведением матери, ребенок задает себе несколько вопросов, ответ на которые дает ему представление о том, что входит в понятие «любить»:

- Умеет ли мама любить по-

настоящему, без зависимости?

- Разделяет ли она окружающих ее людей на группы: одних любит, других ненавидит, к третьим относится равнодушно?

- Как можно охарактеризовать ее любовь: это чрезмерная забота, относительное равнодушие или служение интересам ребенка?

- Какими словами можно назвать эту любовь?

- Нравится ли ей любить, готова ли она безвозмездно отдавать и получать от этого удовольствие?

- Можно ли ее любовь назвать бескорыстной или она ожидает чего-то в ответ?

Подготовила:

социальный педагог

Резанова Валерия Романовна



ДЛЯ ВАС, РОДИТЕЛИ!

Почему дети игнорируют родителей.

Вы просите своего ребенка пяти лет убрать со стола краски и альбом, так как вам пора подавать обед. И что вы видите? Он или она продолжает заниматься своими делами. Вы повторяете свою просьбу, ребенок говорит «хорошо» и продолжает рисовать. Почему он игнорирует вас, не обращает на вашу просьбу внимания?

Этому есть одно хорошее объяснение, ваш ребенок достиг того возраста, когда он начинает принимать свои собственные решения и выражать свое мнение. В возрасте 5 лет ребенок уже полностью осознает свою личность. Это нормально, что он начинает оказывать противодействие вашему авторитету. Ребенок уже не капризами добивается своего, а выбирает другую тактику. Он/она могут делать вид, что вас не слышат или затягивают с ответом как можно дольше. Не принимайте все слишком близко к сердцу: манипулирование родителями - излюбленная тактика детей детсадовского возраста, направленная на получение желаемого. Задача родителей заставить ребенка, не ограничивая при этом свободу проявления индивидуальности, сотрудничать со взрослыми.



- **Как справиться с этой проблемой.**

Ставьте перед ребенком только четкие и выполнимые цели. Если вы говорите «Убери в комнате», эта цель очень общая, и ребенок может, например, немного уменьшить беспорядок, царящий в его комнате. Если же вы просите его «убери игрушки в шкаф, а одежду сложи на полочку», тут уже не возникает вопросов, что нужно делать.

- **Упрощайте свои просьбы.**

Ребенок может игнорировать вас, потому что он просто не понимает, что вы от него хотите. Не просите его помочь убрать вам на кухне. Просто скажите: «Помоги мне помыть посуду, я покажу тебе как это сделать». Ваши просьбы не должны содержать больше 3-4 шагов. Например, «Сходи в ванную, загляни в шкафчик под раковиной и принеси мне бинт».

- **Будьте настойчивы.**

Если вы хотите, чтобы ребенок начал самостоятельно собираться на улицу, поощряйте малейшие его действия в этом направлении. Если ребенок отказывается, вы можете просто отнести его в машину и дать в руки ботинки. Что можно придумать, если у вас нет машины. Попробуйте, отвести его в коридор, дать ему в руки обувь,

открыть входную дверь. Если на улице тепло, и вы находитесь за городом или живете в частном доме, вы можете выйти на улицу, посадить ребенка на крыльцо и оставить ему ботинки. Следует, конечно, учитывать, что вы учили ребенка завязывать шнурки и застегивать обувь, и он помнит, как это делается.

- **Мотивируйте ребенка.**

Дело в том, что все мы любим командовать, всегда есть искушение сказать «Надо делать так-то и так-то, потому что я так решил(а)». Когда у вас возникает желание так сделать, вспоминайте, вы хотите, чтобы ребенок выполнял вашу просьбу из страха или по собственному желанию. Дети любят, когда их хвалят, поэтому поощрения и похвалы помогут вам быстрее достичь желаемого результата. (Я так рада, что ты сам раскладываешь игрушки по своим местам и т.д.).

Вы также можете стимулировать выполнение своей просьбы, сообщая ребенку, какое его ждет после этого поощрение. «Когда Катя уберет свои игрушки, мы пойдем с ней в парк». Не употребляйте вместо местоимения «когда» местоимение «если». Дети в этом возрасте хорошо воспринимают подобного рода стимулы, написанные на бумаге и наклеенные на что-нибудь. Вы можете составить сообщение в форме контракта: «Катя будет класть пижамы под подушку каждое утро. Когда она сможет сделать это 3 дня подряд, мама сводит ее в кино». Подпишите его, дайте ребенку раскрасить или добавить компьютерных рисунков, повесьте на видное место. Таким образом, ребенок не только почувствует себя вовлеченным в процесс, но также ощутит все ответственность возложенного на него поручения.

- **Используйте заменители слова «нет».**

Вместо того, чтобы говорить «Не играй в мяч в доме», скажите «Поиграй в мяч во дворе, или давай сходим и поиграем в мяч на улице».

Вместо того, чтобы сказать «нет» и таким образом подавить желание, инициативу ребенка что-то сделать, попытайтесь заинтересовать ребенка похожим видом деятельности. Не гасите его интерес, наоборот – разжигайте. Например, если ребенок хочет построить домик для кошки, птички или собачки, скажите: «Конечно, ты можешь попробовать, а папа (брат, дедушка и т.д.) тебе поможет». Пусть даже вашей первой мыслью было «Нет, ты можешь пораниться».

Старайтесь, как можно чаще давать ребенку возможность выбора («Ты хочешь остаться и поиграть с Никитой или пойти со мной на рынок?»), ведь в жизни и так много ситуаций, в которых вы не можете обойтись без слова «нет», например, когда ребенок хочет нарушить семейные традиции или играть в компьютер допоздна.

- **Будьте понимающими родителями.**

Представьте себя в такой ситуации: вы читаете книгу или смотрите фильм, вдруг к вам подлетает кто-то, начинает что-то срочно требовать, куда-то тащить. Как вы будете себя ощущать? Именно так чувствует себя и ваш ребенок, когда вы прерываете его во время игры и что-то требуете. У нас, конечно, не всегда есть время, чтобы заранее предупредить ребенка о том, что ему пора спать, что через 10 минут вы уходите. Но все-таки старайтесь не забывать это сделать, так как тогда у ребенка остается время спокойно завершить свою игру.

*Подготовила:
Педагог- психолог*



Это надо
знать!

О прививке против гриппа



Каждую осень перед родителями встает вопрос: "Делать прививку против гриппа ребенку или нет?". Ведь решение о вакцинации ребенка родители должны принимать добровольно. Прививка от гриппа не входит в перечень плановых прививок, так как без учета индивидуальных особенностей организма прививать детей нельзя. Главным поводом для сомнений в необходимости прививки служит то, что многие родители не верят в эффективность действия вакцины. Мол, хоть и делали прививку в прошлом году, а защиты от гриппа никакой не было, ребенок все равно заболел!

Грипп – это инфекционное заболевание, которое ежегодно поражает до 10-15% населения каждой страны. Вирус гриппа передается от человека к человеку очень легко и



незаметно: при разговоре, кашле, чихании. Риск заболеть есть у каждого. Самый высокий риск распространения инфекции существует в детских коллективах.

Чем опасен грипп?

Большинство из нас считает, что это достаточно безобидное заболевание. («Подумаешь – пару дней температура, головная боль, боль в мышцах! Пройдет!»).

Но, к сожалению, грипп – это та инфекция, которая дает наибольшее

количество осложнений. Попав в организм, вирус гриппа размножается, разрушая клетки легких и других органов с высокой скоростью. Развиваются такие осложнения как пневмония, бронхит, поражение сердечно-сосудистой и центральной нервной систем, почек и т. д. Именно эти осложнения и являются непосредственной причиной смерти после перенесенного гриппа.

У детей высока также вероятность развития отита, приводящего к глухоте. Нередко перенесенное заболевание гриппом приводит к инвалидности. Организм здорового человека после перенесенного гриппа средней тяжести тратит столько сил, что это «стоит» ему одного года жизни.

Почему необходимо сделать прививку?

Грипп – это заболевание, которое можно предотвратить. Наиболее эффективным, удобным и безопасным средством профилактики гриппа являются современные вакцины. Противогриппозные вакцины, применяемые в правильной дозе и в нужное время, защищают от заболевания гриппом до 80% детей и взрослых. Если даже привитый человек и заболеет гриппом, он защищен от тяжелых осложнений. Да и само заболевание протекает гораздо легче.

Для иммунизации достаточно одной прививки, которую необходимо проводить до подъема заболеваемости, чтобы успел сформироваться прочный иммунитет, защищающий от гриппа. Обычно иммунитет формируется в течение двух-трех недель.

Может ли вакцина нанести вред здоровью?

Многие родители отказываются ставить прививку от гриппа детям, считая, что вакцина может нанести вред здоровью, и от нее нет пользы. Это миф: на самом деле прививка неопасна и не вызывает осложнений, в крайнем случае может проявиться покраснение на коже в месте укола, которое проходит через 2-3 дня, или небольшое

повышение температуры. Даже, если ребенок от кого-то заразится гриппом, болезнь будет протекать в легкой форме, без осложнений.

Почему надо ежегодно прививаться от гриппа?

Некоторые отказываются от прививки, считая, что действие прошлогодней вакцинации продолжается. На самом деле прививаться надо ежегодно по 2-м причинам:

- во-первых, состав вакцины меняется в зависимости от штамма вируса,
- во-вторых, иммунитет от гриппа вырабатывается на срок от нескольких месяцев до года.

Кому врачи рекомендуют сделать прививки против гриппа в первую очередь?

- Во-первых, рекомендуется сформировать защиту против гриппа детям и взрослым, которые имеют такие факторы риска, как хронические заболевания легких, сердечно-сосудистой системы, врожденные или приобретенные иммунодефициты, сахарный диабет, заболевания почек, печени и т. д.
- Во-вторых, важна вакцинация против гриппа лиц определенных профессий, которые общаются с большим количеством людей. Это медицинские работники, работники аптек, воспитатели и педагоги, работники коммунально-бытовой сферы, транспорта и т. д.
- В-третьих, целесообразно защитить от гриппа с помощью прививок детей, посещающих детские коллективы (школы и детские сады). Почему так важно прививать от гриппа детей? Ежегодно наибольшее количество случаев заболевания гриппом регистрируется среди детей. Заболевшие дети дольше выделяют вирус гриппа, чем взрослые. Более 90% госпитализированных по поводу гриппа – это дети (т. е. у них грипп протекает наиболее тяжело и требует лечения в стационаре). Продолжительность заболевания у детей значительно



больше, чем у взрослых. Наиболее высокий риск заражения гриппом существует у детей, посещающих детские коллективы (детские сады, школы). Заболевшие дети «приносят» вирус гриппа в семью, заражая других членов семьи. С целью защиты детей раннего возраста (особенно детей в возрасте до 6 месяцев, защита которых не может быть обеспечена с помощью вакцинации, целесообразно привить против гриппа всех лиц, тесно контактирующих с ребенком (в т. ч. и кормящих матерей).

Кому нельзя прививаться!

- Если у человека острая вирусная инфекция (чихание, кашель, температура, то прививаться нельзя: произойдет наложение инфекционного процесса на вакцинальный, и болезнь усилится.
- Временно воздерживаются от вакцины при обострении хронических заболеваний. В том и другом случаях больных прививают через 2-4 недели после выздоровления или наступления ремиссии (стойкого улучшения хронического заболевания). Прививку не делают также тем, у кого наблюдалась аллергическая реакция на белок куриного яйца, а также в том случае, если на предыдущую вакцину от гриппа была аллергическая или иная реакция.

*Подготовила:
медсестра Невдаха Т.В.*



Праздники календаря



2 августа - день воздушно- десантных войск



Воздушно - десантные войска - высококомобильный род войск Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ), предназначенный для охвата противника по воздуху и ведения боевых действий в его тылу. ВДВ подчиняются непосредственно командующему ВДВ и состоят из воздушно-десантных дивизий, бригад, отдельных частей и учреждений .

Почему праздник отмечается 2 августа?

В этот день, в 1930 году, на учениях Военно-воздушных сил Московского военного округа под Воронежем впервые с бомбардировщика ТБ-3 на парашютах было выброшено десантное подразделение из 12 человек. Этот эксперимент позволил военным теоретикам увидеть перспективу и преимущества

парашютно-десантных частей и их возможности по быстрому охвату противника по воздуху

12 августа - день военно-воздушных сил.

Это сравнительно молодой праздник Государственный праздник (отмечается с 1997 года). Праздник был создан, чтобы почтить память погибших героев - летчиков. В этот день в городах, где есть летные подразделения, проводятся массовые мероприятия: летные шоу, экскурсии по территории части, транслируются фильмы о войне, к могилам погибших летчиков приносят цветы.



13 августа - день

физкультурника



День физкультурника — это все также массовый праздник, который проходит в большинстве российских городов. Спорт пропагандируется среди всех возрастов, благодаря различным мероприятиям. Это, например, «Всероссийские соревнования школьников», «Спартакиада пенсионеров России» и т.д. Каждый год более чем в 700 спортивных событиях в нашей стране

участвует около 80 млн человек.

14 августа - день строителя.

День строителя - профессиональный праздник работников строительной отрасли. Отмечается во второе воскресенье августа. В 2012 году приходится на 12 августа. Впервые День строителя в СССР официально отметили 12 августа 1956 года.



22 августа - день флага России.

А 26 лет назад в нашей стране появился новый праздник - День государственного флага России. Установлен он был в 1994 году указом тогдашнего российского лидера и с тех пор отмечается в конце каждого лета - 22 августа.



Детский гороскоп

Ребенок - лев (23.07. - 23.08.)

Уже с первых дней жизни Лев-Ребенок начнет проявлять королевскую натуру. Будьте готовы к проявлению твердости духа, властности с младенчества. У него всегда во взгляде заметна уверенность и любознательность, а в плаче преобладают нотки возмущения и требовательности, а не беспомощности. Этот маленький непоседа постоянно пытается схватить интересующую вещь, выбраться из коляски или кроватки. Такой ребенок не станет бояться посторонних, с легкостью налаживая контакт с любым человеком. По отношению к сверстникам и другим детям с раннего возраста начнет проявлять щедрость, великодушие. Будет заступаться за тех, кто слабее и меньше, поддерживать порядок в коллективе. Этот ребенок рожден стать лидером. Но когда ему наскучит быть справедливым правителем, он начнет играть со своими "подчиненными", так как его влиянию быстро поддаются. Он будет сталкивать других детей, манипулировать друзьями, оставаясь при этом сторонним наблюдателем.



Творческая мастерская

Объемный ежик из пластилина и семечек

Веселый и заправливый еж, бодро несущий на своей спине грибочки, осенью может зайти в вашу квартиру. Для этого понадобится запастись нехитрыми природными материалами, часом свободного времени и привлечь к работе юных помощников.

Для совместного творчества понадобится:

- фольга;
- шпагат;
- черный и коричневый пластилин;
- неочищенные семечки;
- клей ПВА;
- желуди и листочки для декора.

Основу ежика сделайте из фольги. Можно сразу оторвать большой кусок фольги и сформировать из него каплеобразную заготовку. Или скатать отдельно шарик для тельца, небольшой конус для носика и соединить их вместе, обмотав фольгой.

Тельце ежика облепите черным пластилином, а мордочку — коричневым. Этот ответственный этап можно смело поручить ребенку, испортить ничего не получится, а все огрехи потом скроются.

